



المسح التتبعي للنشء والشباب في مصر 2014

نحو بناء أدلة
للسياسات والبرامج

يونيو ٢٠١٥

المسح التتبعي للنشء والشباب في مصر 2014

نحو بناء أدلة للسياسات والبرامج

تحرير
رانية رشدي
مايا سفيردنج

يتصدى مجلس السكان الدولي لأهم قضايا التنمية والصحة، كوقف انتشار فيروس نقص المناعة البشري، وتحسين الصحة الإنجابية، وضمان عيش الشباب حياة كاملة ومنتجة. ويقوم المجلس بإجراء أبحاث علمية في مجالات الطب الحيوي والبحوث الإجتماعية والصحة العامة في خمسين دولة. ويتعاون المجلس مع مختلف الشركاء لتقديم حلول تؤدي إلى سياسات وبرامج وتقنيات أكثر فاعلية لتحسين حياة الأشخاص حول العالم. مجلس السكان الدولي منظمة غير حكومية لا تهدف للربح أنشئ عام ١٩٥٢ ومقره الرئيسي في نيويورك وترأسه هيئة أمناء دولية.

Population Council
One Dag Hammarskjold Plaza
New York, NY 10017

مجلس السكان الدولي - مصر
٥٩ طريق مصر حلوان الزراعي - المعادي
صندوق بريد ١٦٨ المعادي
القاهرة - مصر
١١٤٣١
هاتف: ٠٠٢٠٢٢٥٢٥٥٩٦٨
فاكس: ٠٠٢٠٢٢٥٢٥٥٩٦٢

البريد الإلكتروني: Info.egypt@popcouncil.org

الموقع الإلكتروني: www.popcouncil.org

الإستشهاد المقترح:

مجلس السكان الدولي. ٢٠١٥. المسح التتبعي للنشء والشباب المصري: نحو بناء أدلة للسياسات والبرامج . القاهرة - مصر.: مجلس السكان الدولي

التقرير النهائي لمسح النشء والشباب في مصر ٢٠١٤. المادة ومحتويات هذا التقرير هي مسئولية المؤلفين، ولا تعكس بالضرورة آراء أي من الجهات المعاونة.

يسمح بتصوير أي جزء من هذه المطبوعة بدون الرجوع إلى مجلس السكان الدولي، على أن يتم توزيع النسخ المصورة مجاناً مع كتابة المصدر كاملاً، بالإضافة إلى إرسال نسخة إلى المجلس من أي مطبوعات أو مواد علمية يتم استخدام هذا التقرير بها.

قائمة المحتويات

الفصل الأول المقدمة والخصائص الديمجرافية
رانية رشدي

الفصل الثاني الصحة والأمان
سارة إسماعيل ونهلة عبد التواب وليلا شيرا

الفصل الثالث التعليم
كارولين كرافت

الفصل الرابع العمل
رانية رشدي وإيرين سيلوانس

الفصل الخامس الهجرة
دافني بابوتساكي وجاكلين وهبه

الفصل السادس الزواج
مايا سفيردنج وأحمد رجب

الفصل السابع المشاركة السياسية
مايا سفيردنج وندا رمضان

الفصل الثامن المشاركة المدنية
مايا سفيردنج وندا رمضان

الفصل التاسع اتجاهات النوع الاجتماعي
كلويت سالمى وعلي راشد

الفصل العاشر أخطاء المعاينة
محمد إسماعيل وعلي راشد

فريق العمل

الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

اللواء أبو بكر الجندي	رئيس الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء
د. فريال عبد القادر	مستشار ديمجرافي
أ. أميرة جمال الدين	وكيل وزارة - رئيس الإدارة المركزية للدراسات السكانية والبحث الاجتماعي
أ. سعاد أحمد الضوي	المدير العام لمركز التدريب والتحليل الإحصائي (سابقاً)
أ. جمال هاشم	كبير باحثين - مسئول التدريب والتنفيذ الميداني
أ. عصام فتح الله	أخصائي تكنولوجيا المعلومات

مجلس السكان الدولي

د. نهلة عبد التواب	ممثل مجلس السكان الدولي - مصر
د. رانية رشدي	مدير برنامج الفقر والنوع والشباب
أ. على راشد	باحث أول ومحلل بيانات
د. مي جاد الله	مسئول أبحاث أول
د. إيرين سيلوانيس	باحث بعد الدكتوراة (سابقاً)
د. مايا سيفير دينج	مسئول أبحاث (سابقاً)
أ. رشا حسن	باحث
أ. أحمد رجب	باحث
أ. ندا رمضان	باحث (سابقاً)
أ. عمرو قطب	المدير المالي
أ. حنان تمام	مسئول أول الإتصالات
أ. جيهان حسني	إداري برامج أول
أ. آية الدفراوي	إداري برامج

متدربين ومساعدو الباحثين

أ. هنار الشيمي
أ. مونيكا ممدوح
أ. نوران شاقرا
أ. دينا أشرف

الإخراج الفني للتقرير

أ. نشوى بهجت
أ. جيهان حسني

مراجعة ترجمة اللغة العربية

أ.د. أحمد زايد

الترجمة للغة العربية

د. منال زكريا
د. عادل شعبان
د. سهير محفوظ

تصميم الغلاف

أ. سلمى أبو حسين
م. محمد الشرقاوي
أ. جيهان حسني

تقديم

تعتبر مرحلة الشباب من أهم مراحل حياة الإنسان، حيث ينتقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد، ومن الاعتماد على الأسرة في العيش واتخاذ القرارات إلى الاعتماد على الذات. وخلال هذه المرحلة يبدأ الفرد في بناء شخصيته المستقلة ومعتقداته الخاصة من خلال ما يكتسبه من مهارات ومعارف تمكّنه من القدرة على الاختيار واتخاذ القرارات التي تصنع حاضره ومستقبله. كما تشهد هذه المرحلة انتقال الفرد من مرحلة التعليم إلى سوق العمل وما يحمله من تحديات وتطلعات للمستقبل بطموحات كبيرة وآمال غير محدودة.

ويمثل الشباب في أي مجتمع ثروة بشرية ومصدر للقوة وعماد المستقبل. فشباب اليوم هم قادة الغد وهم من يصنعون مستقبل الأمم، ويحملون على عاتقهم مسؤولية مواصلة البناء والتعمير. وقد أثبتت التجارب التنموية الحديثة الدور الهام الذي يمكن أن يؤديه هؤلاء في تحقيق التنمية، نتيجة لما يتمتعون به من ديناميكية وبما يملكونه من طاقات وقدرات كبيرة على العطاء واستيعاب التطورات التكنولوجية السريعة والمتلاحقة على مستوى العالم. ومن هنا تسعى المجتمعات المختلفة إلى استغلال ما لديها من ثروات بشرية في زيادة العمل والإنتاج وتحقيق الأهداف التنموية المنشودة، وذلك من خلال توفير فرص عمل لائق وتهيئة المناخ لهم للإبتكار والإبداع، ودمجهم في عملية اتخاذ القرار. وعلى الجانب الآخر، فإن عدم الاهتمام بهذه الفئة من السكان، في هذه المرحلة الهامة من حياتهم، يمكن أن يسفر عن نتائج سلبية سواء على حياتهم الخاصة أو على المجتمع ككل. فالبطالة والإدمان والانحراف الأخلاقي والبعد عن القيم الفاضلة وفقدان الإحساس بالإنتماء والمواطنة تعد من أهم المخاطر التي تهدد حياة الشباب ومن ثم المجتمع ككل. وبالتالي فمن الأهمية بمكان العمل على إدماج هؤلاء في المجتمع من خلال التعرف على مشاكلهم ومساعدتهم على تخطي كافة العقبات بنجاح.

ويعد المجتمع المصري مجتمع فتي، حيث تمثل الفئة العمرية الأقل من ٣٠ سنة ما يقرب من ٦١% من إجمالي السكان في مصر؛ كما يقع ٤٠% من السكان ضمن الفئة العمرية بين (١٠-٢٩ سنة)، موزعون بالتساوي تقريباً بين الإناث والذكور. وإذا كان هذا يمثل تحدياً أمام الدولة المصرية في توفير خدمات تعليمية وصحية ومسكن مناسب وفرص عمل لهذه الكتلة الكبيرة من النشء والشباب في المستقبل، إلا أنه من ناحية أخرى يمثل منحة وهبة ديموجرافية يمكن أن يكون لها دور كبير في تحقيق نهضة تنموية حقيقية إذا ما تم تعظيم الاستفادة من هذه الطاقات البشرية الهائلة وتوجيههم نحو العمل والإنتاج والمشاركة الفعالة في بناء هذا الوطن.

ومن هذا المنطلق تأتي أهمية مسح النشء والشباب في مصر - والذي عُقدت دورته الأولى في عام ٢٠٠٩- حيث يعتبر أول مسح ميداني في مصر يستهدف الفئة العمرية (١٠-٢٩ سنة) ويركز على الجوانب الهامة في حياتهم مثل التعليم والعمل والصحة وتكوين الأسرة والهجرة والصحة الإنجابية والقضايا الاجتماعية والمشاركة المدنية والسياسية. وتأتي الدورة الثانية من المسح لعام ٢٠١٤ في أعقاب تحولات هامة وجذرية شهدتها المجتمع، حيث قاد الشباب المصري المجتمع بأسره، في ثورتين عظيمتين (الخامس والعشرين من يناير والثلاثين من يونيو) بحثاً عن الحرية والعدالة الاجتماعية والمساواة. والأمر الذي يضع أهمية إضافية على المسح، حيث يحاول التعرف على التغيرات التي حدثت للشباب المصري خلال الفترة ما بين المسحين، مستهدفاً نفس عينة الشباب التي تمت مقابلتها في الدورة الأولى (منذ خمس سنوات) لتتبع التغيرات والتطورات التي طرأت على أوضاع هؤلاء الشباب خلال هذه الفترة.

وفي هذا السياق، أشارت النتائج الأولية للمسح إلى مجموعة من التغيرات الإيجابية مقارنة بالدورة الأولى منه. فقد شهدت معدلات البطالة بين الشباب في هذه الفئة العمرية انخفاضاً نسبياً، وتراجعت معدلات الزواج المبكر بالرغم من أنها لا تزال تمثل أحد المشكلات الهامة في المجتمع. كما أن الفجوة بين الجنسين في إستكمال مراحل التعليم المختلفة انحسرت في الفترة بين المسحين. وبالرغم من الإضطرابات السياسية والاقتصادية في الفترة بين ٢٠١١ و ٢٠١٣، إلا أن رغبة الشباب في الهجرة لم تزداد مقارنة بمسح عام ٢٠٠٩ بينما مشاركة الشباب في الأنشطة الاجتماعية والسياسية قد ارتفعت في ٢٠١٤. وبالإضافة إلى ذلك، فإن معدلات إنتشار عادة ختان الإناث والتحرش الجنسي قد بدأت في الإنخفاض. ومن ناحية أخرى، فإن المزيد من الشباب في ٢٠١٤

يرون أن البيئة المحيطة بهم غير صحية كما أنهم لا يشعرون بالأمان في الشارع أو في وسائل المواصلات. كما أبرز التقرير أن الشباب المصري يتطلع إلى العمل على رفع مستويات المعيشة ومحاربة الفساد وتحقيق الحرية والديموقراطية. وعلى الرغم من وجود حالة من عدم الرضا العام لدى الشباب عن الأوضاع المعيشية في مصر خلال الفترة الماضية إلا أنهم أبدوا تفاؤلاً كبيراً نحو المستقبل.

لقد أثبت الشباب المصري وبلا أدنى شك أن لديه قدرات وطاقات كبيرة كامنة تحتاج إلى الإنطلاق نحو المساهمة في إنهاض البلاد من عثرتها ودفعها إلى طريق التقدم والنمو والرخاء، وهو ما يتطلب العمل على توفير البيئة الملائمة لتنمية مهاراتهم وإدماجهم في الحياة السياسية مما يتطلب استمرار الحكومة المصرية في جهودها نحو تحقيق هذه الأهداف. وعلى الجانب الآخر يجب على هؤلاء الشباب العمل على تنمية مهاراتهم ورفع قدراتهم الإبداعية.

وفي الختام أتوجه بالشكر لكل القائمين على هذا المسح، سواء من مجلس السكان الدولي أو الجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء، على ما بذلوه من جهود كبيرة من أجل إتمام هذا العمل. ونأمل أن تسهم نتائج هذا التقرير في وضع خارطة الطريق لتحسين أوضاع الشباب المصري وتحقيق آمالهم وتطلعاتهم في المستقبل. ويحدونا الأمل في أن يكون للشباب المصري دور أكبر في عملية التنمية في مصر خلال الفترة القادمة.


أ.د. أشرف العربي
وزير التخطيط والمتابعة والإصلاح الإداري

تمهيد

على مدى العقود الماضية، قدم مجلس السكان الدولي بمصر العديد من الإسهامات في مجال البحوث حول حياة الشباب في مصر بداية من دراسة "حول المراهقة والتغير الاجتماعي في مصر" عام ١٩٩٧ والتي إعتمدت على إجراء مقابلات مع ٩٠٠٠ فتى وفتاة لتصبح نقطة انطلاق نحو إجراء المسوح التي تعتمد على العينات الضخمة بالمنطقة. وفي ٢٠٠٩ قام المجلس بإجراء مسح "حول النشء والشباب في مصر" حيث عقد مقابلات مع عينة قومية ممثلة قوامها ١٥٠٠٠ شاب وفتاة تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ و ٢٩ سنة من ١١٠٠٠ أسرة - وهو ما جعله أحد أكبر مسوح الشباب في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

وقد تم الاستفادة من نتائج هذه المسوح - بما تضمنته من معلومات حول النوع، والصحة، والتعليم، والعمل، والمشاركة المدنية والعديد من الموضوعات الأخرى- من قبل العديد من الهيئات. كما تم البناء عليها في تصميم وتنفيذ اثنين من البرامج الرائدة لمجلس السكان الدولي وهما برنامج "إشراق" و"نقدر نشارك" لتمكين الفتيات والشابات في ريف صعيد مصر.

وبعد عامين من إجراء مسح النشء والشباب لعام ٢٠٠٩، لفت الشباب المصري انظار العالم من خلال الدور الريادي الذي قام به في ثورتي ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو، وهو ما دفع المجلس في عام ٢٠١٤ الي إعادة المقابلة مع أكثر من ١٠٠٠٠ شاب من الذين شاركوا في مسح ٢٠٠٩، وهي مجموعة يبلغ عمرها الآن ما بين ١٣-٣٥ عاماً. وتقدم هذه الدراسة زخرا من البيانات الفريدة والقيمة حول حياة الشباب في مصر قبل وبعد مرحلة التحولات السياسية.

ومن المعروف ان الحكومات والهيئات تكون دائما في حاجة إلى بيانات دقيقة وموثوق بها حتى تتمكن من وضع سياسات وبرامج فعالة. ونظراً للأحداث والتغيرات التي شهدتها مصر في الآونة الأخيرة، تصبح هذه الحاجة ضرورة الآن أكثر من أي وقت مضى، خاصة إذا وضعنا في الإعتبار ما تمثله شريحة الشباب من جملة عدد سكان مصر ككتلة سكانية ضخمة، تلك الكتلة التي يمكنها - إذا توافرت الظروف الملائمة - أن تدفع اقتصاد الدولة الى الأفضل. ولكن، دون استثمارات صحيحة في الصحة والتعليم للشباب، فضلا عن فرص العمل المناسبة، فإن الآفاق المستقبلية لهذه الفئة ستكون محدودة. من هنا تتضح أهمية الحاجة للمعلومات حول ظروف وتوقعات الشباب المصري. في هذا التقرير سنتعرف على أهم التحديات التي يواجهها الشباب المصري في البحث عن فرص العمل وقلقهم حول الاوضاع الاقتصادية في مصر كما نتعرف على تفاؤلهم تجاه المستقبل.

نحن نفتخر بالتاريخ الطويل لمجلس السكان الدولي في مصر، ونتطلع لمواصلة العمل والشراكة من أجل تحسين حياة ورفاهة الشعب المصري.

جوليا بونتينج

رئيس مجلس السكان / نيويورك

شكر وتقدير

إن مسح النشء والشباب في مصر (SYPE 2014) ما كان له أن يخرج إلى دائرة الضوء بدون دعم والتزام العديد من الأفراد والمؤسسات وعلى رأس هؤلاء معالي الوزير/ أشرف العربي لما قدمه من دعم خلال مراحل البحث المختلفة والإهتمام الكبير بالاستفادة من نتائجه. كما قام فريق العمل بالجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء تحت قيادة وإشراف سيادة اللواء / أبو بكر الجندي بعمليات جمع البيانات وإدارة الأنشطة المتعلقة بالمشح بكفاءة فائقة، كما قدم الفريق إسهامات قيمة أثناء المراجعة والقيام بالإختبار القبلي لاستبيان المشح، فلهم جميعاً منا كل الشكر والتقدير.

كما نتقدم بخالص الشكر والتقدير للعديد من المنظمات والهيئات لما قدمته من دعم مالي لهذا المشح وهم (حسب الترتيب الأبجدي) الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية، والوكالة السويدية للتعاون من أجل التنمية الدولية (سيدا)، وبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، وبرنامج الأمم المتحدة المشترك لفيروس نقص المناعة المكتسب، وبرنامج الأمم المتحدة للمتطوعين، وجامعة ولاية تينيسي الأمريكية، وصندوق الأمم المتحدة الإنمائي للمرأة، وصندوق الأمم المتحدة لإغاثة الطفولة (اليونيسيف)، وصندوق الأمم المتحدة للسكان، ومنظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونيسكو)، ومنظمة الصحة العالمية، ومؤسسة صلتك، ومؤسسة فورد.

ولا يفوتنا في هذا السياق أن نتقدم بعميق الإمتنان للمسؤولين الحكوميين، والباحثين، والشركاء، والشباب الذين ساهموا في تحديث إستبيان مسح النشء والشباب في مصر لعام ٢٠١٤ من خلال سلسلة من الإجتماعات التشاورية التي عقدها مجلس السكان في ابريل ٢٠١٣. ونخص بالشكر الدكتور/ راجي أسعد أستاذ السياسة العامة في جامعة مينسوتا والمدير الإقليمي السابق لمكتب مجلس السكان لغرب آسيا وشمال أفريقيا الذي بدأ مسح النشء والشباب في عام ٢٠٠٩، واستمر في تقديم الدعم الفني في المراحل التي مر بها كل من مسح ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. كما نقدم خالص الشكر والتقدير لما أسهم به الدكتور/ برايان باربر في مركز دراسات الشباب والنزاع السياسي بجامعة تينيسي وفريقه من المعاونين في مشروع ممول من قبل مؤسسة جايبوس لإسهاماتهم الكبيرة لوحدة قياس المشاركة المدنية في مسح النشء والشباب ٢٠١٤. كما نشعر بالإمتنان العميق لجميع الزملاء والشركاء بمنظمة الأمم المتحدة لما قدموه من دعم فني لهذا المشح.

وقد تم إجراء هذا المشح تحت إشراف برنامج الفقر والنوع والشباب بمجلس السكان الدولي بمصر ونحن إذ نتقدم بشكر خاص للدكتورة / رانية رشدي مديرة البرنامج لقيادتها بكل جدارة وإقتدار لكافة أنشطة هذا المشح وإعداد التقرير النهائي. ونعرب عن عميق الامتنان لكل المؤلفين الذين ساهموا في هذا التقرير، ونخص بالذكر الدكتورة/ مايا سيفريدنج التي راجعت ونقحت بعناية المسودات الأولية لهذا التقرير. والشكر موصول إلى الأستاذ/ علي راشد لقيامه بتحليل البيانات، والأستاذة/ آية الدفراوي لتقديمها الدعم اللوجستي والإداري لهذا المشروع.

وأخيراً وليس آخراً، نود أن نتقدم بالشكر الجزيل للشباب الذين إستجابوا بصراحة وحماس لهذا المشح. وكلنا أمل أن تسهم نتائج هذا المشح في وضع سياسات وبرامج تساعد الشباب في مصر على تحقيق أحلامهم وطموحاتهم في مستقبل أفضل.

د/ نهلة عبد التواب

ممثل مجلس السكان الدولي / مصر

المحتويات

1	المُلخَص التنفيذي
1	خلفية عامة
1	الخصائص الرئيسية للنشء والشباب في 2014
2	أهم النتائج
2	الصحة والأمان
2	التعليم
3	التوظيف
3	الهجرة
4	الزواج وتكوين أسرة
4	المشاركة المدنية والسياسية
4	آراء وتوجهات الشباب حول أدوار النوع الإجتماعي
5	ملاحظات ختامية وتوصيات

الفصل الأول

6	حول مسح النشء والشباب في مصر
7	نظرة عامة
8	1-1 تصميم المسح وإجراءات تنفيذه
8	1-1-1 عينة المسح
10	2-1-1 تصميم الاستبيان
11	3-1-1 جمع البيانات ومعالجتها
11	2-1 خصائص الشباب في 2014
14	المراجع

الفصل الثاني

15	الحالة الصحية للشباب المصري في عام 2014
16	1-2 المقدمة
16	2-2 إمكانية الحصول على الرعاية الصحية
16	2-2-1 المصدر المعتاد للرعاية الطبية
18	2-2-2 العلاج ومصروفات الدواء
18	2-2-3 استخدام الأدوية دون استشارة طبيب
18	2-3 التقييم الذاتي للصحة والتقارير الخاصة بالأمراض المزمنة والإعاقة
19	2-3-1 الأمراض المزمنة والإعاقة
19	2-4 الممارسات الصحية
20	2-5 الصحة والبيئة
21	2-6 التعرض لمخاطر الإصابات والعنف
21	2-6-1 مخاطر استخدام وسائل النقل
22	2-6-2 تدابير السلامة في قيادة أو ركوب الدراجات أو الدراجات النارية
24	2-6-3 الشباب واستخدام العنف
24	2-6-4 التعرض للإصابات والحوادث
24	2-6-5 التحرش الجنسي
25	2-7 التغذية، والعادات الغذائية، والنشاط البدني
26	2-7-1 مفهوم الوزن والسمنة

27	2-7-2 النشاط البدني
28	2-8 تعاطي التبغ والكحوليات والمخدرات
28	2-8-1 التدخين
28	2-8-2 تعاطي الكحول والمخدرات
29	2-9 الصحة النفسية
29	2-10 الصحة الانجابية
30	2-10-1 البلوغ وبداية الحيض
30	2-10-2 معلومات ومناقشات حول مرحلة البلوغ
31	2-10-3 إقامة علاقات مع الجنس الآخر
32	2-10-4 معرفة فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز وغيره من الأمراض المنقولة جنسياً
34	2-10-5 المعرفة وممارسة ختان الإناث
35	6-10-2 اتجاهات الرأي حول الختان
37	2-10-7 الحمل والولادة
38	2-10-8 وسائل تنظيم الأسرة
40	11-2 الخلاصة
42	المراجع
43	الملحق

الفصل الثالث

55	الوضع التعليمي للشباب في مصر
56	1-3 مقدمة
56	2-3 نبذة عن نظام التعليم المصري
57	3-3 المستوى التعليمي وإكمال الدراسة
59	4-3 الحراك التعليمي بين الأجيال
61	5-3 أنماط الالتحاق بالمدرسة
61	1-5-3 من التحق بالمدارس ومن لم يلتحق؟
63	2-5-3 لماذا لم يلتحق بعض الشباب بالمدارس؟
64	6-3 خبرات الشباب مع فصول محو الأمية
65	7-3 متى يترك الطلاب المدرسة؟
69	8-3 من هم الشباب الملتحقون بالمدارس حالياً؟
70	9-3 التعثر في الدراسة
70	1-9-3 الغياب
71	2-9-3 إعادة الصفوف الدراسية
72	10-3 جودة المدرسة
72	1-10-3 آراء الطلبة في تجربتهم التعليمية
73	2-10-3 منشآت المدرسة
74	11-3 المساعدات الخارجية والمساعدات الأسرية أثناء المدرسة
74	1-11-3 الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية
75	2-11-3 المساعدة العائلية
76	12-3 رعاية الأطفال المبكرة والتعليم قبل المدرسي
78	13-3 التعليم الثانوي الفني
79	14-3 التعليم العالي
80	15-3 الخلاصة
81	المراجع
83	ملحق

الفصل الرابع

107	مخرجات سوق عمل الشباب في فترة التحول
108	1-4 مقدمة
108	2-4 المشاركة في سوق العمل
115	3-4 هيكل التشغيل
121	4-4 البطالة
123	1-4-4 أسباب البطالة
125	2-4-4 البحث عن وظيفة
126	5-4 تنقلات العمل
129	6-4 زيادة الأعمال
131	7-4 الخلاصة
132	المراجع
134	الملحق

الفصل الخامس

136	تغير الخطة: تغير تطلعات الشباب المصري نحو الهجرة
137	5-1 المقدمة
138	5-2 تطلعات الشباب نحو الهجرة في عام 2014
138	1-2-5 التطلعات نحو الهجرة على المدى البعيد
140	2-2-5 التطلعات الى الهجرة على المدى القريب
143	3-2-5 بلدان المقصد التي يتطلع الشباب الى الهجرة اليها على المدى القريب في عام 2014
144	4-2-5 أسباب تطلع الشباب إلى الهجرة
147	5-2-5 مصادر المعلومات والشبكات الاجتماعية
149	3-5 التغيرات في التطلع الى الهجرة: 2009 و2014
152	4-5 ثورة 25 يناير 2011، والنية في الهجرة
155	5-5 الخلاصة
156	المراجع

الفصل السادس

167	مسارات الزواج وتكوين الأسرة لدى الشباب المصري من 2009 إلى 2014م
168	2-6 الحالة الزوجية بين الشباب في عامي 2009 و2014
171	3-6 السن عند الزواج والزواج المبكر
174	4-6 خصائص الشباب المتزوج
176	5-6 مقابلة واختيار شريك الحياة
177	6-6 نوعية (جودة) علاقات الشباب الزوجية
179	7-6 تكاليف الزواج
182	8-6 عدد الأطفال المرغوب فيه
183	9-6 الخلاصة
184	المراجع
185	الملاحق

الفصل السابع

200	من هم شباب الثورة؟ مشاركة الشباب في الأحداث السياسية من 25 يناير 2011 حتى 30 يونيو 2013.....
201	1-7 مقدمة.....
202	7-2 مشاركة الشباب في النشاط السياسي منذ 25 يناير 2011.....
204	7-3 المشاركة في شبكات الشباب الاجتماعية.....
205	7-4 أسباب العزوف عن المشاركة.....
207	7-5 استخدام وسائل الاعلام كمصدر للمعلومات عن ثورة 25 يناير.....
208	7-6 التعرض للعنف.....
212	7-7 تصورات الشباب حول 25 يناير 2011 و30 يونيو 2013.....
214	7-8 مشاركة الشباب في الانتخابات والاستفتاءات.....
220	7-9 الخلاصة.....
221	المراجع.....
223	الملحق.....

الفصل الثامن

235	ادماج الشباب: المشاركة المدنية، والاتجاهات السياسية، وروى المستقبل.....
236	1-8 المقدمة.....
236	8-2 آراء الشباب حول الأولويات والتهديدات التي تواجه الدولة.....
239	8-3 الآراء حول السياسة والنشاطية السياسية.....
241	8-4 تقييم النظم السياسية الراهنة.....
243	8-5 تقييم القيم في المجتمع المصري.....
244	8-6 دور الدين في السياسة والقانون والحياة الشخصية.....
246	8-7 التفاؤل تجاه المستقبل.....
247	8-8 المشاركة في العمل التطوعي والجماعات الاجتماعية.....
251	8-9 المشاركة في النقاش الاجتماعي.....
253	8-10 الخلاصة.....
254	المراجع.....
255	الملحق.....

الفصل التاسع

260	الاتجاهات حول أدوار النوع الاجتماعي بين الشباب المصري: تحليل لنتائج مسح النشء والشباب 2014.....
261	1-9 المقدمة.....
262	9-2 الحصول على التعليم، والتوظيف والسياسة الانتخابية.....
262	9-2-1 تعليم الاناث في مقابل الذكور.....
263	9-2-2 أولوية التوظيف.....
265	9-2-3 الحق في التصويت.....
266	9-3 ديناميات الأسرة المعيشية.....
268	9-3-2 النوع الاجتماعي والواجبات المنزلية.....
269	9-3-3 اتخاذ القرارات المالية بين الأزواج.....
271	9-3-4 الحصول على إذن من الزوج.....
272	9-4 الطلاق.....
272	9-4-1 حق المرأة في طلب الطلاق.....
274	9-4-2 الظروف التي تبرر الطلاق.....
275	9-4-3 المفاهيم العامة حول المرأة المطلقة.....
277	9-5 العنف القائم على النوع.....

278	..... 2-5-9 التحرش الجنسي
280	..... 6-9 الخلاصة
281	..... المراجع
282	..... الملحق

الفصل العاشر

300	..... تقديرات خطأ المعاينة لبعض المؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب في مصر 2014
301	..... 1-10 المقدمة
301	..... 2-10 تقدير خطأ المعاينة
301	..... 1-2-10 فترة الثقة
302	..... 10-2-2 أثر التصميم
302	..... 3-10 دقة التقديرات للمؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب 2014

الملخص التنفيذي

خلفية عامة

الخصائص الرئيسية للنشء والشباب في ٢٠١٤

نظرا لارتفاع معدلات الخصوبة التي شهدتها فترة الثمانينيات من القرن الماضي والتي صاحبها انخفاض ملحوظ في معدلات وفيات الأطفال، فإن مصر تمر الآن بمرحلة تحول سكاني وديموغرافي فيما بات يُعرف بمرحلة "الكتلة الشبابية". فطبقا لبيانات مسح ٢٠٠٩، أظهرت النتائج أن نسبة السكان في مصر في الفئة العمرية ٢٩ عاما فأقل بلغت ٦٢%، والفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة حوالي ٤٠% من سكان مصر.

حيث بلغت نسبة النشء في الفئة العمرية ١٠-١٧ سنة ٤٤,٧% من إجمالي السكان في الفئة العمرية ١٠-٢٩ سنة. وبمرو ٥ سنوات، أي في ٢٠١٤ بلغت نسبة الشباب ٤٢% في الفئة العمرية ١٥-٢٤ سنة، من إجمالي حجم عينة المسح. حيث زادت أعمار الفئة الأصغر سنا (١٠-١٣) الذين تم مقابلتهم في ٢٠٠٩، فلم يعد لدينا تمثيل لها في مسح ٢٠١٤، وكذلك هناك الفئة العمرية (٣٠-٣٥) في ٢٠١٤، والتي كانت خارج نطاق دورة المسح في ٢٠٠٩، والتي بلغت نسبتها ١٦,٨%.

وقد أظهرت نتائج المسح في ٢٠١٤ أن حجم الذكور في الفئة العمرية (١٣-٣٥) بلغت ٥١,٢% وفي المقابل بلغت نسبة الإناث ٤٨,٨%. لا يزال الأغلبية من الشباب يقطنون المناطق الريفية (٦٠,٧%) كما هو الحال في ٢٠٠٩. بينما زادت نسبة الشباب المقيمين في المناطق العشوائية من ٥,٦% عام ٢٠٠٩، إلى ٩,٨% عام ٢٠١٤، وفي المقابل انخفضت نسبة الشباب في المناطق الحضرية إلى ٢٩,٥% عام ٢٠١٤ مقارنة بنسبة ٣١,٦% عام ٢٠٠٩. وكذلك، وكما هو الحال في ٢٠٠٩، بلغت نسبة الشباب ٤٢,٨% في الوجه البحري مقابل ٣٦,٧% للوجه القبلي، ويقطن المحافظات الحضرية نحو ١٨,٧% من الشباب، بينما ١,٨% من الشباب يقيمون في محافظات الحدود في ٢٠١٤.

وفر مسح النشء والشباب لعام ٢٠٠٩ مصدرا فريداً للبيانات بشأن أوضاع الشباب في مصر حيث يغطي مجموعة واسعة من المجالات الخاصة بالشباب للانتقال إلى مرحلة البلوغ، بما في ذلك التعليم، والعمالة، والهجرة والصحة، وتكوين الأسرة، والقضايا الاجتماعية، والمشاركة المدنية والسياسية. ونظرا للتغيرات السياسية الكبيرة التي شهدتها مصر منذ عام ٢٠٠٩ مرورا بثورتي يناير ٢٠١١ ويونيو ٢٠١٣، فقد صمم مجلس السكان ونفذ النور الثانية من المسح في ٢٠١٤ من أجل توثيق حالة الشباب المصري بعد هذه الفترة الانتقالية. قام مجلس السكان بالتعاون مع الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، بجمع بيانات الجولة الثانية من بيانات مسح النشء في مصر عام ٢٠١٤ والتي أجرى بها مقابلات مع نفس العينة من الشباب الذين أجريت معهم مقابلات في عام ٢٠٠٩.

في عام ٢٠٠٩ تم مقابلة عينة ممثلة حجمها ١٥٠٢٩ شاب وفتاة في الفئة العمرية (١٠-٢٩) داخل ١١٣٧٢ أسرة معيشية، تغطي هذه العينة كافة محافظات مصر بما في ذلك محافظات الحدود. في دورة ٢٠١٤ لمسح النشء والشباب تم الوصول واستكمال جمع البيانات لعينة حجمها ١٠٩١٦ شاب وفتاة من نفس عينة الدورة الأولى للمسح في ٢٠٠٩. حيث نتج عن ذلك قاعدة بيانات تتبعية ممثلة على المستوى القومي لفترتي المسح. أجريت عملية جمع البيانات الخاصة بمسح النشء والشباب في مصر ٢٠١٤ في المحافظات غير الحدودية في أواخر ٢٠١٣ واستمر حتى شهر فبراير ٢٠١٤. ونظرا للوضع الأمني في المناطق الحدودية فقد تأخرت عملية جمع البيانات في هذه المحافظات لتبدأ في شهر مارس ٢٠١٤ وتنتهي في شهر يونيو ٢٠١٤.

تم استخدام كلا دورتي المسح لإعداد هذا التقرير، وفي مواضع عديدة تم استخدام البناء التتبعي لقاعدة بيانات المسح للحصول على مقارنات وتصورات لوضع الشباب قبل وبعد فترتي المسح فيما يتعلق بالموقف الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، وكذلك الحالة الصحية للشباب خلال هذه الفترة الحرجة من تاريخ البلاد.

فيما يلي استعراض ملخص لخصائص عينة مسح النشء والشباب في ٢٠١٤، وأهم المؤشرات الرئيسية، وكذلك السياسات المقترحة ذات الصلة.

أهم النتائج الصحة والأمان

سنة من كل عشرة شباب يعرفون عن وسائل تنظيم الأسرة المختلفة، وكانت النسبة أقل بصورة ملحوظة بين الذكور (٥٢%) مقارنة بنسبة ٧٢% بين الإناث. أيضاً، تعد نسبة استخدام وسائل منع الحمل بين الشباب المتزوجين حالياً منخفضة بالمقارنة للمتوسط القومي لإستخدام وسائل تنظيم الأسرة وهو ٥٨,٥% حسب مسح السكان الصحي (EDHS).

التعليم

يعد الالتحاق بالتعليم حالياً شاملاً. حيث التحق حوالي ٩٥% ممن هم في الفئة العمرية ١٣-١٨ بالتعليم حسب مسح ٢٠١٤، إلا أنه ما زال يوجد مجموعة لا بأس بها من الشباب لم تستطع إكمال التعليم الإلزامي. وتباينت نسب الذين أتموا تعليمهم الأساسي عند عمر ١٦ سنة حسب المناطق الجغرافية بين ٨٧% في حضر الوجه البحري إلى ٦٩% في محافظات الحدود.

على الرغم من أن الشباب يحظون بمستويات تعليمية أفضل من والديهم، إلا أن هناك علاقة وثيقة بين مستوى تعليم الآباء والأبناء. فقد بلغت فرصة الشباب للالتحاق بالجامعة إذا كانت الأم غير متعلمة ١٢% وترتفع هذه النسبة لتصل إلى ٩٣% في حالة حصول الأم على تعليم جامعي.

على مدى العقود الماضية، حققت مصر تقدماً كبيراً لضمان التحاق الأطفال بالمدارس. لكن سيظل ضمان تعلم الاطفال ونجاحهم داخل المنظومة التعليمية هو التحدي الحقيقي. يتميز التعليم - حسب وجه نظر الطلاب - بأسلوب التلقين عوضاً عن التفكير النقدي. فقد أشار ٤٠% من الطلاب أن المدرس دائماً ما يطلب منهم الحفظ، وذكر ١١% أنه يتم تشجيعهم من قبل المدرسين لتكوين وجهة نظر خاصة بهم، بينما ذكرت نسبة ٩% فقط من الشباب أن المدرسين يشجعونهم على إبداء آرائهم.

تزداد معدلات الاعتماد على الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية بين الأجيال الحديثة. فبينما ذكر ٤٧% من الفئة العمرية الأكبر سناً في العينة (٣٠-٣٤) أنهم تلقوا دروساً خاصة ومجموعات تقوية إبان المرحلة الإعدادية نجد أن هذه النسبة ارتفعت إلى ٦٠% بين من هم في الفئة العمرية ١٣-١٨.

شهد قسم الصحة بعض التحسن بين دورتي المسح عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ التي يمكن البناء عليها، فبصفة عامة يعتبر الشباب انفسهم أصحاء في ٢٠١٤ عن ٢٠٠٩ بنسبة بلغت ٤٨,٥%، حيث أشاروا إلى أنهم يتمتعون بصحة ممتازة أو جيدة جداً، بالمقارنة بأقل من الثلث (٢٩,٤%) في ٢٠٠٩.

انخفضت نسبة الفتيات اللاتي تعرضن للتحرش في الفئة العمرية ١٣-٢٩ من ٤٩,٧% عام ٢٠٠٩ إلى ٤٢,٦% عام ٢٠١٤. ومع ذلك فإن الفتيات الصغيرات (١٣-١٧ سنة) شهدن زيادة طفيفة في التعرض للتحرش الجنسي من ٤٦,٤% عام ٢٠٠٩ إلى ٤٩,٥% في ٢٠١٤.

العادات الغذائية للشباب إلى جانب السلوكيات الضارة مثل التدخين وعدم ممارسة أي رياضة بدنية يعرضهم لعدد من المخاطر الصحية مثل السمنة وأمراض الضغط ومرض السكر. أكثر من نصف الشباب (٥١,٦%) يشرب المشروبات الغازية ١-٣ مرات في الأسبوع، بينما أكثر من الثلث (٣٥%) يتناول الطعام السريع ١-٣ مرات في الأسبوع. وقد أفاد أقل من نصف الفتيات (١٣-٣٥ سنة) أنهن يمارسن أي نشاط بدني، في مقابل نحو ثلثي الذكور (٦٧,٨%).

أظهرت النتائج أن الشباب محدود المعرفة بشأن فيروس نقص المناعة البشري (HIV/AIDS) أو طرق انتقال العدوى. حيث اشارت نسبة أقل بقليل من ثلاثة أرباع المستجيبين أنها تعرف عن فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز (٧٣%)، وأكثر قليلاً من الثلث (٣٥%) تعرف ثلاث أو أربع طرق انتقال العدوى بالفيروس، بينما من هم على استعداد للتفاعل مع شخص حامل للفيروس من المستجيبين الشباب كانوا أقل من واحد من بين كل خمسة.

افادت نسبة أقل من المستجيبات في عام ٢٠١٤ أنه قد تم ختانهن، مقارنة بعام ٢٠٠٩ (٧٧,٩% مقابل ٨٤,٧%)، على التوالي). ومع ذلك، فقد رفضت نسبة أكبر من المستجيبات الإجابة على هذا السؤال في عام ٢٠١٤ (٧,٤%). هذا و ينوي سبعة من أصل عشرة شباب ختان بناتهم مستقبلاً.

التوظيف

تدهورت ظروف عمل الشباب خلال الفترة الانتقالية بصورة كبيرة، فعلى الرغم من تراجع معدل البطالة بين الشباب من ١٥,٨% في ٢٠٠٩ إلى ١٣,٦% في ٢٠١٤، إلا أن هذا التراجع لم يصاحبه زيادة في مستويات تشغيل الشباب. ولكن ذلك يرجع بالأساس إلى زيادة نسبة الشباب الذين قرروا أن يظلوا خارج قوة العمل لياسهم من امكانية الحصول على فرصة عمل مناسبة.

انخفضت نسبة المشاركة في قوة العمل بين الشباب غير الملتحق حاليا بالتعليم بشكل عام في الفئة العمرية ١٥-٢٩، حيث بلغت نسبة مشاركتهم في قوة العمل ٥١,٧% مقارنة بـ ٤٩% في عام ٢٠١٤. انخفضت هذه النسبة بين الذكور غير الملتحق حاليا بالتعليم من ٨٦,٤% في عام ٢٠٠٩ إلى ٧٩,٤% في عام ٢٠١٤، في حين انخفضت بين الإناث غير الملتحقات حاليا بالتعليم من ١٨,٠% في عام ٢٠٠٩ إلى ١٧,٨% في عام ٢٠١٤.

الهجرة

على الرغم من عدم الاستقرار السياسي والاقتصادي الذي شهدته مصر خلال الفترة الانتقالية إلا أن معدلات الرغبة في الهجرة بين الشباب لم تتغير كثيرا في الفترة بين مسحي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. بلغت نسبة الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩، الراغبين في الهجرة خلال الخمس سنوات القادمة ١٧,٢% في دورة ٢٠١٤ لمسح الشباب. بينما كانت نتائج دورة مسح الشباب لعام ٢٠٠٩ عند السؤال عن الرغبة في الهجرة في المستقبل ١٨,٣% للشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩.

وعلى الرغم من انخفاض نسبة الشباب ممن هم في الفئة العمرية (١٥-٢٩) من العاملين بأجر بصورة غير رسمية من ٤٣,٥% في عام ٢٠٠٩ إلى ٣٠,٦% في عام ٢٠١٤، لكن مازال عدد كبير من الشباب مرتبط بعمل غير رسمي (بدون عقد عمل أو امتيازات التأمينات الاجتماعية). لم يرتبط التراجع في مشاركة الشباب بالعمالة المنتظمة غير الرسمية في القطاع الخاص من عام ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٤ بزيادة مماثلة في نصيب المشاركة بالقطاع الحكومي أو العمالة المنتظمة الرسمية بالقطاع الخاص، ولكنه ارتبط بزيادة نصيب العاملين بأجر غير منتظم (من ٢١,٧% إلى ٢٦,٣%) والعاملين بدون أجر (من ١٢,١% إلى ٢٢,٨%).

الشباب الذكور في الفئة العمرية ١٥-٢٩ كانوا أكثر رغبة في الهجرة (ثلاثة أضعاف) بالمقارنة مع الإناث بنسب ٢٥,٨% و ٧,٨% على التوالي. وقد بلغت النسبة أعلاها بين الذكور في الفئة العمرية ١٨-٢٤ لتصل إلى نحو ٢٨,١%، مقارنة بنسبة ١٩,٢% للذكور من الفئة العمرية ١٨-٢٤ عام ٢٠١٤.

تم رصد زيادة في الاعتماد على ريادة الأعمال كحل بديل لدخول سوق العمل أو البقاء به خلال الوضع الإقتصادي الصعب أثناء الفترة الانتقالية.

تزداد نسبة الراغبين في الهجرة من الشباب الذكور في الفئة العمرية (١٥-٢٩) في الريف عن الحضر والعشوائيات حيث كانت كالتالي (٢٨,٣% في الريف، ٢٣,٣% في الحضر، ١٦,٢% في العشوائيات). تزداد الرغبة في الهجرة بين المتعلمين من الذكور في الفئة العمرية ١٥-٢٩ لتصل لنحو ٣٠,٣% بين الحاصلين على التعليم الجامعي مقارنة بنحو حوالي ١٧,٢% بين الشباب الأمل.

زادت نسبة الشباب في الفئة العمرية (١٥-٢٩) أصحاب الأعمال والذين يعملون لحسابهم الخاص بين مسحي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ من ٣,٧% إلى ١٣,١% وذلك بين العاملين من الذكور وزادت هذه النسبة من ٣,٢% إلى ٥,٧% بين العاملات من الإناث.

تمثل العوامل الاقتصادية أحد أهم الأسباب التي تدفع الشباب إلى التفكير في الهجرة. حيث أشار نحو ثلثي الشباب في الفئة العمرية ١٨-٢٩ من الراغبين في الهجرة إلى عدم وجود فرص عمل كأحد الأسباب الأساسية لدفعهم إلى الرغبة في الهجرة، بينما أشار حوالي نصف الشباب إلى الظروف المعيشية الصعبة في البلاد، بينما بلغت نسبة من ذكر انخفاض الدخل في مصر عن الخارج كأحد الأسباب نحو ٤٤%، وذكر ٢٩,٧% رغبتهم في اكتساب

انخفضت نسبة الشباب المتعطل الذي أرجع ذلك إلى عدم توفر فرص العمل من ٦٩,٢% في ٢٠٠٩ إلى ٥٨,٣% عام ٢٠١٤. ومع ذلك، فإن نسبة الذكور والإناث ممن أشاروا إلى عدم وجود فرص عمل تتناسب مع خبراتهم أو

المال. بينما أفاد نحو ١٠,١% من الشباب أن الظروف الأمنية والسياسية للبلاد هي التي تدفعهم للرغبة في الهجرة.

الزواج وتكوين أسرة

أظهرت بيانات المسح أن نسبة كبيرة من الشباب الذكور يتزوجون في أواخر سن العشرينات وبداية الثلاثينات، حيث أظهرت نتائج مسح ٢٠١٤ أن نسبة ٤١,٤% من الذكور في الفئة العمرية (٢٥-٢٩) سنة متزوجون، مقارنة مع ٧٤,٨% في الفئة العمرية (٣٠-٣٥)، في حين نجد أن ربع الشباب الذكور تقريباً البالغ ٣٥ عاماً لم يسبق له الزواج. وتنتقل الإناث إلى مرحلة الزواج في سن مبكرة مقارنة بالذكور، فتشير بيانات ٢٠١٤ إلى أن نسبة ٣٧,٧% من الفتيات في الفئة العمرية ١٥-١٧، ونسبة ٣٢,٤% من الإناث في الفئة العمرية ١٨-٢٤، ونسبة ٧٢,٧% من الإناث في الفئة العمرية ٢٥-٢٩، وأخيراً ٨٤,٣% من الإناث في الفئة العمرية ٣٠-٣٥ متزوجات.

ما زالت الفتيات في المناطق الريفية تواجه خطر الزواج المبكر، فتشير النتائج إلى أنه من بين المتزوجات في الفئة العمرية (٣٠-٣٤)، وجد أن نسبة ٢٣% ممن يعشن في ريف الوجه القبلي كن قد تزوجن قبل بلوغ سن ١٦ سنة، مقارنة بنسبة ١١,٢% من المتزوجات في ذات الفئة العمرية في ريف الوجه البحري.

أشارت البيانات عام ٢٠٠٩ إلى أن الشباب غير المتزوج في الفئة العمرية (١٥-٢٩) يرغب في انجاب ٢,٦ طفل في المتوسط، مقارنة بـ ٢,٩ في عام ٢٠١٤. في عام ٢٠٠٩ أكد الشباب المتزوج من نفس الفئة العمرية على رغبتهم في انجاب ٢,٨ طفل في المتوسط، مقارنة بـ ٣,١ في عام ٢٠١٤.

المشاركة المدنية والسياسية

ازدادت نسبة المشاركة في الانتخابات بين الشباب منذ عام ٢٠٠٩، حيث أشار ١٦% فقط من الشباب ممن لهم حق التصويت في مسح ٢٠٠٩، إلى أنهم قاموا بالتصويت في السابق. وقد زادت معدلات الإقبال على الانتخابات القومية لتتراوح بين ٥٢% إلى ٦٥% في الاستفتاءات والانتخابات التي حدثت بين عامي ٢٠١١ و ٢٠١٢.

أفاد نحو ٧,٤% من الشباب أنهم شاركوا في أنشطة سياسية (مظاهرات، دعم متظاهرين، إضراب، المساهمة في اللجان الشعبية، تنظيم أو الاشتراك في حملات

انتخابية). وارتفعت النسبة بين الذكور ١٣,١% مقابل الإناث بنسبة ١,٥%.

لاتزال معدلات مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية منخفضة للغاية، حيث بلغت النسبة ٢,٨% في عام ٢٠٠٩، وقد زادت قليلاً عام ٢٠١٤ لتصل إلى ٣,٦%، وذلك عند سؤالهم عند المشاركة في أي نشاط تطوعي في السنة السابقة للمسح في ٢٠٠٩، أو المشاركة في أي نشاط تطوعي منذ تم مقابلته في ٢٠٠٩.

زادت نسبة استخدام الشباب للإنترنت بشكل ملحوظ إلى ٢٥% من الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ عام ٢٠١٤، مقارنة بنحو أقل من ١٠% في مسح ٢٠٠٩.

تم سؤال الشباب لتحديد اثنين من أهم القضايا المستقبلية التي لا بد أن تهتم بها الدولة، وجاءت النتائج مؤكدة على أن ٧١,٥% يرون ضرورة رفع مستوى معيشة المواطنين، بينما تمثلت القضية الثانية في أهمية مكافحة الفساد بنسبة ٤٢,٩%. وعند سؤال الشباب عن أهم القضايا التي يعتبرونها تحدياً لمصر في الوقت الحالي، أجاب ٦٣% إلى أن انعدام الأمن والأمان هو التحدي الأول، بينما أشار نحو ٤٠% منهم إلى أن الأزمة الاقتصادية تعد ثاني تحدي لمصر حالياً.

وعند سؤال الشباب أن يعطوا تقييماً على مقياس من ١ (الأسوأ) إلى ١٠ (الأحسن) حول احساسهم تجاه مستقبلهم ومستقبل البلاد في غضون خمس سنوات من وقت المسح، أظهرت النتائج أن الشباب متفائل إلى حد ما تجاه المستقبل حيث كان متوسط الإجابة بالنسبة لمستقبلهم هم شخصياً ٦,١، وبالنسبة لمستقبل البلاد ٦,٤.

آراء وتوجهات الشباب حول أدوار النوع الاجتماعي

تشير بيانات المسح أن توجهات النوع الاجتماعي بشكل عام مازالت تتسم بالتحفظ بدرجة كبيرة بين الشباب المصري، وكما كان الحال في مسح ٢٠٠٩، تؤكد نتائج مسح ٢٠١٤ على أن الشباب الذكور هم الأكثر تحفظاً من نظرائهم من الإناث.

وكشفت النتائج عن توجه مزيد من الشباب نحو المساواة بين الرجال والنساء في الحصول على التعليم وحق التصويت في الانتخابات وحق المرأة في الطلاق أو الخلع، حيث أيد ٥٦,٧% من المستجيبين ممن تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ المساواة بين الجنسين في مجال التعليم، كما

وافق ٨١,٥٪ على حق المرأة في التصويت، وأيد ٧١,٤٪ حق المرأة في طلب الطلاق أو الخلع.

على الرغم من تأييد غالبية المستجيبين حق المرأة في الطلاق (٦٣,٧٪ في ٢٠٠٩ مقابل ٧١,٤٪ في ٢٠١٤)، إلا أن نتائج المسح تشير إلى أن المرأة المطلقة لا ينظر إليها بشكل إيجابي في المجتمع المصري، حيث نجد أن ثلثي العينة (٦٣,٧٪) في عام ٢٠١٤ ممن تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ يشعرون بأن مجتمعهم لا يحترم المرأة المطلقة.

للأسف هناك نسبة كبيرة من الشباب تبرر العنف ضد المرأة وذلك في سياقات معينة. حيث يعتقد ثلثي الشباب (٦٤,٩٪) من أفراد العينة في مسح ٢٠١٤ وممن تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩، أن الرجل من حقه أن يضرب زوجته إذا "تحدثت مع رجل آخر". كما وافق ٥٩,٤٪ من الشباب على أن المرأة تستحق أن تتعرض للتحرش الجنسي في حالة ارتدائها ملابس "استفزازية".

ملاحظات ختامية وتوصيات

يتمثل الهدف الرئيسي لمسح النشء والشباب لعام ٢٠١٤ في تحديث المعلومات والمعرفة عن الشباب وتحديد القضايا ذات الأهمية بالنسبة لهم في البيئة السياسية الجديدة في البلاد. يهدف كذلك مسح الشباب إلى دعم صانعي السياسات ومنتخذي القرار لتبني سياسات وبرامج تنموية تهدف إلى رفع قدرات الشباب المصري وتمكينه من تحقيق آماله وطموحاته في مستقبل أفضل.

إن النتائج التي توصل إليها التقرير تشير إلى عدة مجالات تستحق الاهتمام بغية العمل من أجل مستقبل أكثر إشراقاً للشباب في مصر. فمن الواضح أن الظروف الاقتصادية الصعبة التي مرت بها البلاد منذ ٢٠١١ قد أثرت على الشباب بشكل خاص. بالإضافة إلى ضعف سوق العمل ومخرجاته، فإن تصورات الشباب للتحديات والأولويات التي تواجه جيلهم والبلاد تمثل شاغلاً قوياً لهم وذلك لضمان سبل العيش. وفي ظل هذه الظروف، فإنه يجب أن يحتل ضمان فرص عمل أفضل للشباب أولوية رئيسية لصانعي القرار.

وعلاوة على ذلك، تشير نتائج مسح الشباب ٢٠١٤ وكذلك ٢٠٠٩ إلى أن هناك فئات سكانية من الشباب في مصر الذين هم دائماً الأكثر حرماناً من حيث الفرص الأساسية. الشباب - وخاصة الإناث - في المناطق الريفية يعاني من ضعف مخرجات النظام التعليمي، وزيادة في التعرض للممارسات الضارة مثل الزواج المبكر، وختان الإناث،

وكذلك انخفاض مستويات المشاركة في الحياة السياسية والمدنية. ومما يذكر أن الشباب والفتيات مقيدات أيضاً بالإتجاهات المحافظة التي يتبناها العديد من الشباب فيما يتعلق بأدوار النوع الاجتماعي داخل وخارج المنزل. وعلى الرغم من أن برامج التنمية تقوم حالياً باستهداف السكان الأكثر حرماناً، فإن سياسات لتعزيز المساواة في الفرص لجميع الشباب تُعد وسيلة أكثر استدامة وبعيدة المدى لتغيير مستقبل الشباب نحو الأفضل.

وفي النهاية، يعرض مسح النشء والشباب في ٢٠١٤ ولأول مرة، صورة لأوضاع الشباب، على المستوى القومي لمشاركة الشباب في العمليات السياسية والاجتماعية التي ستشكل مستقبل البلاد. وبينما كان هناك تحسناً كبيراً في مشاركة الشباب في الانتخابات، هذه التحليلات تشير إلى أن العديد من الشباب لا يزال لا يشارك في الأشكال الأخرى للتفاعل مع الحياة المدنية مثل العمل التطوعي، وعضوية المجموعات الاجتماعية، والنقاش الاجتماعي حول الأحداث الجارية. فمن أجل النهوض بمستقبل الشباب في مصر، يجب تمكين الشباب من أجل المشاركة الفعالة في البرامج والسياسات التي تخص مستقبله.

رانيه رشدي

مايا سيفيردنج

حول مسح النشء والشباب في مصر

نظرة عامة

لقد كانت فترة السنوات الخمس التي مرت منذ مسح مجلس السكان للشباب والنشء في مصر عام ٢٠٠٩ (SYPE) فترة مضطربة لشباب الأمة. وكان عام ٢٠١١ عاما تاريخيا للشباب المصري، حيث قام الشباب من جميع أنحاء البلاد بدور نشط في ثورة الخامس والعشرين من يناير. ومن خلال نشاط شباب الثورة في مصر في أوائل عام ٢٠١١، تأسس لهم منبرا للتنديد بالتهميش الاجتماعي والسياسي، والمطالبة بحقوقهم في الحرية والعدالة والمساواة والفرص. إن مثل هذا الصوت الذي لم يكن له مثيل للشباب في مصر ألقى بظلاله حول عديد من التحديات التي أوضحتها مسح النشء والشباب عام ٢٠٠٩، بما في ذلك النظام التعليمي الذي لا يستجيب لاحتياجات الشباب، وظروف العمل الصعبة، وانخفاض مشاركة الشباب المدنية والسياسية، والبيئة الاجتماعية التي تحرم الشباب من الوصول إلى المعلومات الأساسية حول انتقالهم إلى مرحلة الرشد.

لقد شهدت مصر عديد من التقلبات السياسية والتغييرات في السلطة، منذ العام ٢٠١١، وصاحب هذه التقلبات والتغييرات اضطرابات مدنية واحتجاجات مستمرة شكلت جل الأحداث خلال الفترة الانتقالية. وعلاوة على ذلك، فمن المؤكد أن السنوات الأربع الماضية كانت مكلفة للرفاهية الاقتصادية في مصر ولسوق العمل. فقد أدى عدم الاستقرار السياسي بعد الثورة إلى سحب الاستثمارات على نطاق واسع من جانب الشركات المملوكة للأجانب، وانخفاض قيمة الجنيه المصري، ومع أزمة ديون تلوح في الأفق والتي لا تزال الدولة المصرية تكافح لتجنبها. أدى هذا المناخ المضطرب إلى انخفاض هائل في الإيرادات لقطاعات اقتصادية معينة، مثل قطاع السياحة. هذا إلى جانب، عودة أعداد كبيرة من المهاجرين من ليبيا ودول أخرى في المنطقة المتضررة من "الربيع العربي" مما أثر سلبا على سوق العمل المصري^١. ومن المتوقع أن يسفر الركود الاقتصادي الثوري الناتج عن هذه الأوضاع عن استمرار في تدهور نوعية الوظائف وزيادة معدلات التشغيل غير الرسمي، في سياق ظروف سوق العمل التي كانت بالفعل صعبة على الشباب الجدد.

إن هذه التحديات الاقتصادية لا يمكن أن تأتي في وقت أسوأ من ذلك بالنسبة للشباب المصري. فعلى غرار بلدان أخرى في المنطقة، تشهد مصر حاليا على المستوي الديموغرافي "تضخما في فئة الشباب"، مما يعني أن عدد السكان من الشباب أكبر بكثير من الفئات العمرية الأخرى. وعلى الرغم من ارتفاع أعداد المتعلمين تعليما عاليا بالمقارنة بالأجيال السابقة (Elbadawy ٢٠٠٩)، إلا أن هذه الفئة من السكان الشباب ما تزال تناضل لتحقيق الاستقرار الاقتصادي. وحتى قبل انتفاضات عام ٢٠١١، كان شباب مصر من العاطلين عن العمل على مستوى الدولة يقدر بحوالي ٩٠٪ (UNDP and INP ٢٠١٠). ولذلك فمن الأهمية بمكان السؤال عن كيف يتعامل الشباب المصري الآن في ظل هذا المناخ الاقتصادي غير الملائم، واما إذا كانوا قادرين على الوصول إلى الفرص المهنية اللازمة للعمل من أجل تحقيق الاستقلال الاقتصادي واستكمال التحولات الرئيسية في الحياة كالزواج وتكوين أسرة. وفي الوقت نفسه، فإذا كانت الفترة الانتقالية قد فتحت آفاقا جديدة للشباب في المجالات الأخرى من الحياة، أبرزها تعميق الروابط مع وسائل الإعلام والسياسة والحياة المدنية؛ فإن الأسئلة المتعلقة بتشغيل الشباب والمشاركة المدنية في هذا العصر المضطرب، جنبا إلى جنب مع التغييرات المحتملة في المؤسسات والقرارات التي تشكل انتقال الشباب إلى مرحلة الرشد، كالصحة والحصول على الرعاية الصحية، ونوعية التعليم، والهجرة، والزواج، واتجاهات الشباب وتوقعاتهم الخاصة بالحياة، كل هذه الأسئلة هو ما يسعى هذا التقرير إلى فهم أفضل لها.

وتوفر لنا البيانات التنبؤية لمسح النشء والشباب في مصر فرصة فريدة للحصول على صورة قبلية وبعديّة لأوضاع الشباب الاقتصادية والاجتماعية، والسياسية، والصحية خلال هذه الفترة الزمنية الحرجة. فمنذ أقل من عامين قبل ثورة يناير ٢٠١١، تم إجراء مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩، والذي من خلاله تم جمع بيانات حول عديد من المجالات الرئيسية التي تهم الشباب، بما في ذلك التعليم، والعمل، والهجرة، والصحة، وتكوين الأسرة، والقضايا الاجتماعية، والمشاركة المدنية والسياسية

^١ تم تغطية هذا التباطؤ الذي حدث للاقتصاد المصري بعد الثورة على نطاق واسع في وسائل الإعلام المحلية والأجنبية. انظر، على سبيل المثال، صحيفة نيويورك تايمز:

<http://www.nytimes.com/2011/06/10/world/middleeast/10egypt.html?emc=eta>

^٢ تم إجراء مسح النشء والشباب في مصر في مايو ٢٠٠٩م.

^٣ وللتعرف على كيفية تعامل الشباب المصري خلال الفترة الانتقالية فيما بعد الثورة مقارنة بعام ٢٠٠٩م، صمم مجلس السكان المرحلة الثانية من مسح النشء والشباب في مصر عام ٢٠١٤، حيث أعيدت مقابلة نفس عينة الشباب التي تم مقابلتها في عام ٢٠٠٩. وقد مكن ذلك من الحصول على مجموعة من البيانات التتبعية التي تغطي فترات ما قبل وما بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١، بعينات ممثلة على الصعيد الوطني لكل فترة زمنية. ومن خلال مقارنة النتائج التي تم جمعها في مسح عام ٢٠١٤ بنتائج مسح النشء والشباب في مصر عام ٢٠٠٩، أمكننا الحصول على رؤية موسعة حول الطرق التي تغير بها الشباب في مصر خلال الفترة الانتقالية. ويقدم هذا الفصل الاستهلاكي وصفاً لتصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر وتنفيذ المسح التتبعي، كما يسلط الضوء على خصائص الخلفية الاجتماعية الأساسية للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ سنة في مصر في عام ٢٠١٤ من أجل توفير خلفية عامة عن أوضاع الشباب في مصر في عام ٢٠١٤. وتعالج الفصول اللاحقة بعد ذلك موضوعات محددة مهمة للشباب أثناء الفترة الانتقالية في مصر.

١.١ تصميم المسح وإجراءات تنفيذه

استهدفت المرحلة الأولى من مسح النشء والشباب في مصر (٢٠٠٩) الشباب الذين تتراوح أعمارهم من ١٠ سنوات إلى ٢٩ سنة، وبالتالي فقد أشتمل المسح على كلا من "الشباب" و"المراهقين". وكان اختيار فريق المسح لهذه الفئة العمرية من أجل تتبع الشباب عبر فترة كاملة حتي انتقالها إلى مرحلة الرشد، كما أتاحت لنا هذه الفترة الطويلة أن نحسب ظاهرة تأخر سن الزواج، وفي بعض الأحيان، تأخر الانتقال إلى العمل المنتج (Assaad and Barsoum, ٢٠٠٧). ولقد بنيت مجموعة البيانات التتبعية لمسح ٢٠١٤ على إعادة مقابلة عينة الشباب نفسها (والذين تتراوح أعمارهم الآن ما بين ١٤-٣٥ سنة) من الذين تمت مقابلتهم في مسح ٢٠٠٩ من جميع محافظات مصر.

١.١.١ عينة المسح

يعد الشرح الموجز لتصميم عينة المرحلة السابقة من مسح النشء والشباب في مصر ضرورياً لفهم الكيفية التي تم بها الحصول على عينة المرحلة الحالية من مسح ٢٠١٤. ويمثل مسح عام ٢٠٠٩ مسحاً شاملاً بشكل فريد؛ حيث جاء ممثلاً للمستوي الوطني، وغطي جميع محافظات مصر، بما في ذلك المحافظات الحدودية الخمسة، وصمم خصيصاً لإدراج المستوطنات الحضرية غير الرسمية، والتي تعرف أيضاً باسم الأحياء الفقيرة (أو باللغة العربية العشوائيات). مع العلم بأنه لا يتم تغطية كل من المحافظات الحدودية والمناطق العشوائية في المسوح واسعة النطاق إلا في النذر اليسير. وقد تم تصميم العينة بحيث لا تكون البيانات ممثلة فقط على المستوي الوطني، ولكن لتكون أيضاً ممثلة للمناطق الإدارية الستة الكبرى في مصر: المحافظات الحضرية، المناطق الريفية بصعيد مصر، والمناطق الحضرية بصعيد مصر، وريف الوجه البحري، وحضر الوجه البحري، والمحافظات الحدودية.

وتعد عينة مسح ٢٠٠٩ عينة طبقية، وعضودية متعددة المراحل. وقد تقرر أخذ العينات باستخدام وحدات المعاينة الأولية (PSUs) المستمدة من العينة الرئيسية التي يقدمها الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، والمستندة إلى التعداد الوطني عام ٢٠٠٦. ويتألف مسح ٢٠٠٩ من ٤٥٥ وحدة معاينة أولية، منها ٢٣٩ وحدة معاينة أولية من المناطق الريفية، و٢١٦ وحدة معاينة أولية من المناطق الحضرية. وتم تقسيم وحدات المعاينة الأولية في الريف بالتساوي بين القرى الكبيرة والقرى الصغيرة، من أجل تمثيل دقيق لتنوع التركيبة السكانية الريفية والتركيبة شبه الحضرية. وقد تم اختيار المناطق العشوائية من قائمة وضعت في دراسة سابقة من قبل مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس رئاسة الوزراء المصري (IDSC, ٢٠٠٨).

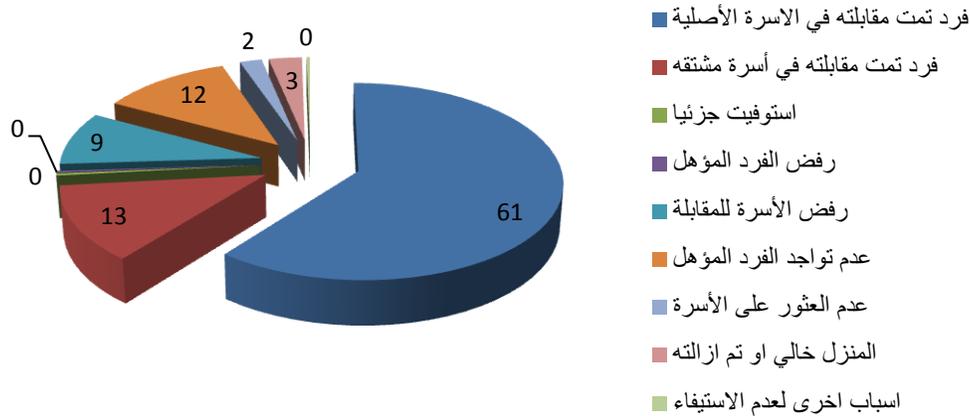
وقد أجريت عملية جمع بيانات مسح النشء والشباب في مصر لعام ٢٠٠٩ وتجهيزها بالتعاون مع مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء. ومن بين ١١٣٧٢ أسرة معيشية تم اختيارها في العينة الأساسية من قبل الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء لمسح ٢٠٠٩، كان هناك ٢٠,٢٠٠ من الشباب المؤهلين للمشاركة في المسح، وباستخدام تقنية Kish grid تم تحديد عينة قوامها ١٦٠٦١ مشاركاً من إجمالي المشاركين المحتملين. وفي المجمل، أجريت المقابلات مع

^٣ ولمزيد من المعلومات حول مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩م، يمكنك الرجوع إلى مجلس السكان (٢٠١٠).

عينة مكونة من ١٥٠٢٩ مشاركاً من عينة الشباب الكلية ١٦٠٦١ مشاركاً، بعد الخروج الذي تم في البداية للشباب الذين رفضوا المشاركة في التطبيق أو الذين لم يكونوا موجودين في فترة جمع البيانات^٤.

كانت عينة مسح النشء والشباب عام ٢٠١٤ هي نفس عينة الشباب الذين كانوا جزءاً من العينة الأصلية ١٥٠٢٩ مشاركاً التي شملها المسح في عام ٢٠٠٩. ومن بين ١٥٠٢٩ من الشباب الذين تمت مقابلتهم في عام ٢٠٠٩، تمكن جامعو البيانات خلال مسح ٢٠١٤ من مقابلة ١٠٩١٦ (٧٢,٦٪) ممن يقعون في الفئة العمرية ١٤-٣٥ سنة^٥. وقد بذل كل جهد ممكن من أجل تعقب المعلومات الخاصة بالاتصال مع الأسر المعيشية و/ أو الشباب المؤهلين الذين غيروا أماكنهم منذ مقابلة عام ٢٠٠٩. وكان التناقص الطبيعي في العينة راجعاً في الأساس لرفض بعض الأسر المشاركة (٩٪) أو تغيير محل إقامة البعض (١٤٪) مما أدى إلي عدم التمكن من تعقبهم في عام ٢٠١٤. وكما هو موضح بالشكل ١-١، فقد كان هناك ٦١٪ تقريباً من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم ما يزالون يقطنون داخل الأسر المعيشية الأصلية التي كانت في مسح ٢٠٠٩، في حين كان هناك ١٢,٦٪ يقطنون في أسر منفصلة^٦. تم حساب أوزان احتمالية عدم الاستجابة حتي تتلاءم مع عينة مسح ٢٠١٤ بعد التناقص الطبيعي في العينة^٨.

شكل ١-١ نتائج مقابلات مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٢٤



^٤ لمزيد من التفاصيل حول عينة مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩ وأوزان العينة، أنظر مجلس السكان ٢٠١٠.

^٥ قد أفاد بعض المستجيبين بأنهم دون سن ١٤ أثناء إجراء المقابلات الخاصة بمسح ٢٠١٤، ومن ثم فلم تدرج هذه الحالات في تحليلات هذا التقرير. وإن كان يمكن إدراجها في التقرير النهائي بعد التحقق من أعمارهم بالضبط.

^٦ ويرجع السبب في عدم إجراء المقابلة معها خلال مرحلة جمع البيانات مسح النشء والشباب في مصر عام ٢٠١٤، إلي (عدم تواجدهم أثناء تطبيق استبيان الأسرة علي سبيل المثال) أو إذا كان الشاب المؤهل للتطبيق عليه غير متواجد لا في الأسرة المعيشية الأصلية أو في الأسر المعيشية المنفصلة.

^٧ تم تعريف الأسرة المنفصلة في مسح النشء والشباب التتبعي عام ٢٠١٤م باعتبارها الأسرة المعيشية التي تشكلت نتيجة لخروج واحد على الأقل من الشباب المؤهلين من أسرته/ أسرتها الأصلية التي تم مقابلتها في مسح ٢٠٠٩ وتشكيل أسرة جديدة بعد مقابلة عام ٢٠٠٩م.

^٨ كان هناك عدد قليل جداً من الحالات التي كانت في عداد المفقودين بسبب الهجرة أو وفاة شخص من الشباب المؤهلين. وتم وضع هذه الحالات في فئة "الأسرة" أو فئة الحالات "الفردية غير الموجودة". ومع ذلك، فإننا نتصور أن بعضاً من هذه الأسر التي لم نتبعها في عام ٢٠١٤ ربما يكون هذا فقد راجعاً إلي الهجرة أو موت أحد أفراد الأسرة. لمزيد من المعلومات حول حساب الأوزان يرجى مراجعة رسدي (٢٠١٥).

١. ٢. ١ تصميم الاستبيان

يستند استبيان مسح النشء والشباب في مصر لعام ٢٠١٤ في المقام الأول على مسح ٢٠٠٩، والذي تم تطويره وإعداده باستخدام بيانات كيفية جُمعت من خلال المناقشات الجماعية البورية والمقابلات مع الشباب والتي حددت القضايا ذات الأهمية للشباب. وبالإضافة إلى ذلك، قام فريق المجلس بالتشاور مع مختلف الشركاء والخبراء لبحث كل موضوع من الموضوعات التي يعطيها المسح وأنهى استقراء التراث البحثي (الأدبيات) بهدف مزيد من صقل استبيان ٢٠٠٩. وفي المرحلة شبه النهائية، تم إجراء دراسة استطلاعية على عينة مختارة من وحدات المعاينة الأولية من محافظات القليوبية والقاهرة والجيزة خلال شهر مارس من عام ٢٠٠٩، وقد ساعد كل ذلك فريق المسح علي صقل الأداة قبل البدء في جمع البيانات على مستوى الوطني.

ولقد تضمن مسح ٢٠٠٩ ثلاثة استبيانات: استبيان الأسرة المعيشية، واستبيان فردي يركز على المستجيب، واستبيان على مستوى المجتمع المحلي^٩. يهدف استبيان الأسرة المعيشية إلى تقييم الخصائص الديموغرافية والاجتماعية-الاقتصادية لأسرة المبحوث، وتم تطبيق هذا القسم من الاستبيان مع رب الأسرة أو مع أحد البالغين في الأسرة التي تم مقابلتها.

ويتكون الاستبيان الفردي في مسح ٢٠٠٩ من ستة نسخ مصممة خصيصا لمختلف الفئات العمرية وللجنسين وهي علي النحو التالي: الذكور في الفئة العمرية من ١٠-١٤ سنة، والإناث في الفئة العمرية من ١٠-١٤ سنة، والذكور في الفئة العمرية من ١٥-٢١ سنة، والإناث في الفئة العمرية من ١٥-٢١ سنة، والذين تتراوح أعمارهم ٢٢-٢٩ سنة، والإناث اللاتي تتراوح أعمارهن بين ٢٢-٢٩ سنة. وفي عام ٢٠١٤، قررنا تصميم نسخة واحدة شاملة لكل نسخ الاستبيان باستخدام أنماط للانتقال كلما دعت الحاجة. وقد غطت الاستبيانات الفردية في مسحي ٢٠٠٩ و٢٠١٤ المجالات الرئيسية التالية: التعليم والعمل وتكوين الأسرة، والصحة، والهجرة، والمشاركة المدنية والسياسية.

في أواخر عام ٢٠١٢ وأوائل عام ٢٠١٣، بدأ فريق مجلس السكان في تحديث استبيانات مسح النشء والشباب لعام ٢٠٠٩ الخاصة باستبيان الأسرة المعيشية والاستبيان الفردي وذلك من خلال التشاور مع عديد من الشركاء ومع من تكرر استخدامهم للمسح^{١٠}. وكانت نتيجة هذه المشاورات نسخة أكثر شمولاً من هذين الاستبيانين. ويتضمن استبيان الأسرة المعيشية في المسح الحالي ٢٠١٤ معلومات إضافية عن الهجرة، والتحويلات المالية، ودخل الأسرة والانتقالات. كما أضيفت أيضا إلي الاستبيان الفردي في مسح ٢٠١٤ مجموعة من الأسئلة التي تغطي القضايا الجديدة الناشئة منذ ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١، ولا سيما القضايا المتعلقة بالمشاركة المدنية، والتي ركزت على أربعة مجالات هي: المشاركة المدنية والسياسية، والقيم المجتمعية، واتجاهات الأدوار بين الجنسين، والتدين. أما فيما يتعلق بالصحة، والعنف، والمخاطر، والسلامة فقد تم تحديثها بشكل جوهري وذلك بهدف الحصول على صورة واسعة للكيفية التي تأثرت بها سلامة الشباب خلال الثورة، بما في ذلك تعرضهم للمخاطر الصحية، والتحرش، والعنف الجسدي^{١١}.

وفي يونيو من عام ٢٠١٣، أُجري لمدة يومين اختبار قبلي تم خلاله تطبيق استبيان الأسرة المعيشية الكامل والاستبيانات الفردية. وشمل هذا الاختبار القبلي ٦٠ أسرة من الأسر المقيمة في المناطق الحضرية والأحياء الفقيرة في السيدة زينب

^٩ تم استخدام الاستبيان علي المستوي المجتمعي في ٢٠٠٩م لتقييم خصائص المجتمع المحلي للمبحوثين. وهذا الاستبيان لم يتم تطبيقه باعتباره جزء من مسح ٢٠١٤م بسبب القيود المفروضة على الميزانية.

^{١٠} عقد فريق مجلس السكان في ابريل ٢٠١٣، مجموعة من الاجتماعات التشاورية مع الخبراء في كل حقل من حقول المسح المختلفة، ومع الشركاء والمناحين، ومع مسئولين من الوزارات ذات الصلة بمحاور المسح وذلك بهدف الحصول علي تغذية إضافية لكل وحدة من وحدات المسح تمكنا من تحديث نسخة المسح. وكان لهذه الاجتماعات بالغ الأثر في تحسين تصميم الاستبيان

^{١١} وفي أوائل شهر أغسطس، تم تقديم النسخة المنقحة من استبيان مسح النشء والشباب ٢٠١٤ إلى الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء للحصول على الموافقة القانونية بالتطبيق، والتي منحت بعد فترة وجيزة. وعلاوة على ذلك، وكما كان الحال في عام ٢٠٠٩، تمت الموافقة على إجراء مسح ٢٠١٤ من قبل لجنة المراجعة المؤسسية لمجلس السكان (IRB) قبل بدء في إجراءات العمل الميداني. وتراجع هذه اللجنة البحوث التي تجرى على الإنسان لضمان أن يتم التعامل مع المشاركين في هذا العمل الميداني أخلاقيا، وأن هذه المشاركة لا تضر بسلامة المشارك أو رفايته. ويعد ذلك من الأمور المهمة وخصوصا عندما ينطوي البحث على دراسة القصر، كما هو الحال مع مسح النشء والشباب في مصر.

وعابدين. وقد ساعد هذا الاختبار القبلي في تحديد المجلس للمدة الزمنية المتوقعة للمقابلة الكاملة وتحديد الأسئلة الإشكالية وأنماط الإحالات غير الواضحة في الاستبيانات، وبناء علي نتائج هذا الاختبار القبلي جرى تعديل لكل ذلك.

١ ٢ ٣ جمع البيانات ومعالجتها

أجريت عملية جمع البيانات الخاصة بمسح النشء والشباب في مصر ٢٠١٤م بالتعاون مع الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء. بدأ العمل الميداني في المحافظات غير الحدودية، في أواخر عام ٢٠١٣ واستمر حتى شهر فبراير ٢٠١٤. ومع ذلك، ونظرًا للوضع الأمني في المناطق الحدودية فقد تأخر التطبيق في هذه المحافظات. وقد بدأ جمع بيانات المسح من المحافظات الحدودية في شهر مارس ٢٠١٤ وانتهى في شهر يونيو ٢٠١٤.

وفي أوائل شهر يونيو من عام ٢٠١٣، أجرى فريق المسح تدريباً لمدة أسبوع للعاملين في الميدان، وشارك في هذا التدريب حوالي ١١٥ من القائمين بالمقابلات والمشرفين الميدانيين. تمت استضافة التدريب من قبل الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء وبمتابعة من قبل مجلس السكان^{١٢}. وقبل جمع البيانات من المحافظات غير الحدودية، خضع الباحثون الميدانيون لدورة تدريبية تشييطية لمدة أربعة أيام في منتصف شهر نوفمبر من عام ٢٠١٣. وفي مارس ٢٠١٤، شارك الباحثون الميدانيون مرة أخرى لدورة تشييطية قبل إجراء العمل الميداني في هذه المحافظات.

اكتمل جمع البيانات تحت الإدارة المباشرة من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، والتي شكلت ١٨ فرقة ميدانية لإجراء المسح. وتألفت الفرق الميدانية من مشرف، وأربعة قائمين بالمقابلة، ومراجع ميداني. وبعد أسبوعين من بدء جمع البيانات، شكل الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء فرق للمراجعة المكتبية، والمتابعة التليفونية، والترميز، وإدخال البيانات. وقد قام فريق المراجعة المكتبية، الذي تألف من ٥٠ مراجعاً ذوي خبرة ومدربين على مهام بعينها، وبعد المراجعة الدقيقة لكل الاستبيانات الواردة من الميدان لضمان أن هذه الاستبيانات لا تحتوي علي بيانات مفقودة أو بيانات غير منطقية وأنها اتبعت أنماط الإحالة بشكل صحيح. تم إبلاغ فريق المتابعة التليفونية بالأخطاء التي تم تحديدها، حيث قاموا بدورهم بالاتصال بالأسر والأفراد الذين تم مقابلتهم بهدف جمع المعلومات الصحيحة. وإذا ما حدد فريق المتابعة أن هناك تضارب في الإجابة عن الاستبيان وردود الأسرة عبر الهاتف، وهذا ما حدث في حالات قليلة جداً، تم إرسال الاستبيان لفريق مراقبة الجودة لمزيد من التحقيق.

وبعد مراجعة جميع الاستبيانات، قام فريق ترميز البيانات بالجهاز المركزي والمكون من ١٥ فرد بتكويد كل الأسئلة المفتوحة^{١٣}. وأخيراً، أصبحت جميع الاستبيانات بعد المراجعة والترميز جاهزة لإدخال البيانات. وباستخدام واجهة إدخال البيانات التي صممت خصيصاً من أجل مسح ٢٠١٤م، قام فريق الإدخال بإدخال البيانات. وأستلم مجلس السكان شريط البيانات النهائية المدققة لمسح ٢٠١٤م من طريق الجهاز المركزي في أواخر شهر سبتمبر ٢٠١٤.

١ ٢ ٤ خصائص الشباب في ٢٠١٤

تعد فترة الخمس سنوات في عمر عينة المسح ما بين الجولة الأولى من المسح ٢٠٠٩ والجولة الثانية ٢٠١٤، فترة زمنية يمكن أن تتضمن عديد من التغييرات في الحياة السكان، الذين هم في خضم عملية الانتقال إلى مرحلة الرشد. وفي هذا القسم سوف نقوم بتحديث خصائص الخلفية الاجتماعية للشباب في عام ٢٠١٤، ومناقشة الآثار المترتبة على تقدم عينة الدراسة في العمر عبر التحليل في الفصول اللاحقة.

أدى الارتفاع في معدلات الخصوبة الذي شهدته فترة الثمانيات، مصحوباً بانخفاض في معدل وفيات الأطفال، إلى تحول ديمغرافي ملحوظ في مصر مسبباً "تضخم في شريحة الشباب". وبناء على مسح النشء والشباب ٢٠٠٩، كان ٦٢٪ من سكان مصر عند جمع البيانات تحت سن ٢٩ سنة، وكان ما يقرب من ٤٠٪ ممن تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ و ٢٩ سنة. ومن بين

^{١٢} وفي أثناء التدريب تم مناقشة كل سؤال من أسئلة الاستبيان الفردي واستبيان الأسرة المعيشية بالتفصيل مع الباحثين الميدانيين، كما تم اختبار الباحثين الميدانيين في نهاية أسبوع التدريب. وفي ضوء نتائج هذا الاختبار، بالإضافة إلى أداء الباحثين أثناء فترة التدريب، تم استبعاد ذوى الأداء غير المرضي من فريق جمع بيانات المسح.

^{١٣} في هذه الخطوة، استخدم الفريق الأكواد التي وضعها الجهاز المركزي، فيما يتعلق بالمهنة، والنشاط الاقتصادي، والمؤهل الدراسي، وأكواد المدرسة، ومحل الإقامة (الشيخوخة/ الحي) والمحافظات.

الذين تتراوح أعمارهم بين ١٠-٢٩ سنة، كانت أعلى نسبة (٤٤,٧٪) هي الشباب الذين يقعون في الفئة العمرية ١٠-١٧ سنة في عام ٢٠٠٩. وبعد مرور خمس سنوات بين المسحين، أصبح ما يقرب ٤٢٪ من عينة الشباب خلال مسح ٢٠١٤، ممن تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ و ٢٤ سنة^{١٤}. وأصبحت العينة التي كانت صغيرة السن في مسح ٢٠٠٩، والتي كانت تقع في الفئة العمرية من ١٠-١٤ سنة، أصبحت الآن أكبر سناً، كما أصبح حوالي ١٦,٨٪ من الشباب الآن في الفئة العمرية من ٣٠-٣٥ سنة وهي الفئة التي كانت خارج نطاق تغطية مسح ٢٠٠٩.

إن هذا التغيير في توزيع الشباب حسب الفئة العمرية في عام ٢٠١٤، مقارنة بعام ٢٠٠٩، يؤثر بالتأكيد في توزيع خصائص الخلفية الأساسية الأخرى للشباب التي تعتمد على العمر، مثل مستوى التعليم والمشاركة في سوق العمل. وبالتالي، يجب على المرء أن يكون حذراً عند مقارنة توزيع الشباب وفقاً لخصائص الخلفية الأساسية هذه، وحتى في أوساط الفئة العمرية ١٥-٢٩ المشتركة بين كلا المسحين^{١٥}. كما قد يرتبط التقدم في عمر عينة المسح أيضاً بتغيرات سلوكية ومخرجات اتجاهية، مثل الإقبال على السلوكيات الصحية الخطرة، والاتجاهات نحو الأدوار بين الجنسين، وعلاقات الشباب مع أسرهم ومع مجتمعاتهم المحلية. ومن ثم، فيجب علينا أن نتوخى الحذر عند مقارنة النتائج مسح ٢٠٠٩ بنتائج مسح ٢٠١٤. ولهذا السبب، استخدم الكتاب في كتابة هذا التقرير مجموعة متنوعة من منهجيات المقارنة بين نتائج المسحين. وتركزت تحليلات المقارنة على قدر المستطاع، على الفئة العمرية ١٥-٢٩، وهي الفئة العمرية المشتركة بين المسحين، وذلك باستخدام التحليلات المستعرضة عبر جولتي المسح. وفي تحليلات أخرى، أعتمد المؤلفون على البعد التتبعي لفحص التغيير في النتائج بين نفس المجموعة من الشباب مع تقدمهم في العمر، على سبيل المثال تتبع مسار التغيير في سوق العمل أو في الحالة الزوجية.

ويعرض الجدول ١-١ الخصائص الديموغرافية الأساسية لعينة الشباب التي تم مقابلتها في مسح عام ٢٠١٤. فمن بين السكان الشباب الذين تتراوح أعمارهم من ١٣-٣٥ سنة، كانت نسبة الذكور (٥١,٢٪) أعلى قليلاً من الإناث (٤٨,٨٪). وفي عام ٢٠١٤، ظلت نسبة ٦٤,٨٪ من الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ عاماً لم يسبق لهم الزواج. كما ظلت الغالبية العظمى من الشباب يقيمون في المناطق الريفية (٦٠,٧٪)، كما كان الحال في عام ٢٠٠٩. وارتفعت نسبة الشباب المقيمين في المناطق الحضرية غير الرسمية (العشوائيات) من ٥,٦٪ في عام ٢٠٠٩ إلى ٩,٨٪ في عام ٢٠١٤. وفي المقابل، لوحظ انخفاض في نسبة الشباب في المناطق الحضرية (٢٩,٥٪ في عام ٢٠١٤ مقابل ٣١,٦٪ في عام ٢٠٠٩). وفي عام ٢٠١٤ أيضاً، وكما كان الحال في عام ٢٠٠٩، كان معظم الشباب يقيمون في الوجه البحري (٤٢,٨٪) وصعيد مصر (٣٦,٧٪). وتقيم نسبة ١٨,٧٪ من السكان الشباب في المحافظات الحضرية، بينما يعيش ١,٨٪ فقط في المحافظات الحدودية.

^{١٤} ولمزيد من المناقشة حول تضخم شريحة الشباب وتأثيرها على سوق العمل أنظر: أسعد وكرافت (٢٠١٣)

^{١٥} على سبيل المثال، ارتفعت نسب الشباب الذكور الذين قد يكونوا ملتحقين بالخدمة العسكرية الآن مما كانت عليه في عام ٢٠٠٩، وذلك بسبب الزيادة النسبية في نسبة الشباب الذين هم فوق سن ال ١٨ في عام ٢٠١٤ مما كان عليه في عام ٢٠٠٩. وهذا سيؤثر بدوره على معدل مشاركة الشباب في القوى العاملة، كما هو واضح في النسبة الكبيرة نسبياً من الشباب الذين ذكروا أنهم خارج القوى العاملة من عام ٢٠٠٩.

جدول ١-١ التوزيع المرجح وغير المرجح للشباب وفقاً للخصائص الديمجرافية الاجتماعية الأساسية، ٢٠١٤م

الخصائص	النسبة المرجحة ^{١١}	العدد المرجح	العدد غير المرجح
النوع			
ذكر	٥١,٢	٥,٥٨٦	٥,٣٣٦
أنثى	٤٨,٨	٥,٣٣٠	٦,١٠٢
العمر			
١٧-١٣	٢٠,٤	٢,٢٢٧	٢,١٩٦
٢٤-١٨	٣٩,٥	٤,٣١١	٤,١٥٨
٢٩-٢٥	٢٣,٣	٢,٥٣٩	٢,٥٦٤
٣٥-٣٠	١٦,٨	١,٨٣٧	١,٩٩٨
الحالة الزوجية			
لم يسبق له الزواج	٦٤,٨	٧,٠٧٢	٦,٣١٣
سبق له الزواج	٣٥,٢	٣,٨٣٤	٤,٥٩٣
المنطقة			
محافظات حضرية	١٨,٧	٢,٠٤٣	٢,٠٦٤
حضر الوجه البحري	١١,٦	١,٢٦٢	١,٢١٧
ريف الوجه البحري	٣١,٢	٣,٤٠٧	٣,٤٢٦
حضر الوجه القبلي	٨,٠	٨٧٨	٦٣٩
ريف الوجه القبلي	٢٨,٧	٣,١٢٧	٢,٦٢١
المحافظات الحدودية	١,٨	١٩٩	٩٥٢
محل الإقامة ريف - حضر			
حضر	٢٩,٥	٣,٢٢١	٣,٣١٤
اريف	٦٠,٧	٦,٦٢٣	٦,٥٠٦
مناطق عشوائية	٩,٨	١,٠٧٢	١,٠٩٩
الإجمالي	١٠٠	١٠,٩١٦	١٠,٩١٦

الفصول الثمانية لهذا التقرير تتناول بالدراسة والتحليل نتائج التفصيلية لبيانات مسح النشء والشباب. وقد تم استخدام كلا دورتي المسح لاننتاج هذا التقرير، وفي مناسبات عديدة تم استخدام البناء التتبعي لقاعدة بيانات المسحين للحصول على مقارنات وتصورات لوضع الشباب قبل وبعد فترتي المسح فيما يتعلق بالموقف الاقتصادي والاجتماعي والسياسي، وكذلك الحالة الصحية للشباب خلال هذه الفترة الحرجة من تاريخ البلاد.

يهدف هذا التقرير الى تحديد القضايا ذات الأهمية للشباب في ظل البيئة السياسية الجديدة للبلاد وذلك من أجل دعم صانعي السياسات ومتخذي القرار لتبني سياسات وبرامج تنموية تهدف الى رفع قدرات الشباب المصري.

^{١١} النسب المرجحة التي يتم تناولها خلال التقرير لتعكس مجتمع الشباب، بينما تعكس الأعداد والنسب غير المرجحة عينة الدراسة.

Assaad, Ragui and Ghada Barsoum. ٢٠٠٧. Youth Exclusion in Egypt: In Search of “Second Chances.” Middle East Youth Initiative Working Paper, No.٢. Washington, D.C.

Assaad, Ragui and Caroline Krafft. ٢٠١٥. The Evolution of Labor Supply and Unemployment in the Egyptian Economy: ١٩٩٨-٢٠١٢. In R. Assaad & C. Krafft (Eds.), The Egyptian Labor Market in an Era of Revolution. Oxford, UK: Oxford University Press.

Elbadawy, A. (٢٠٠٩). Education at a Glance: Selected Indicators Based on the Egypt Labor Market Surveys of ١٩٨٨, ١٩٩٨ and ٢٠٠٦. In Ragui Assaad (ed.), Egypt Labor Market: Revisited. Cairo: American University in Cairo Press.

Population Council. ٢٠١٠. The Survey of Young People in Egypt: Final Report. Population Council, Egypt.

United Nations Development Program and the Institute of National Planning, Egypt. ٢٠١٠. Egypt Human Development Report ٢٠١٠: Youth in Egypt: Building our Future.

الحالة الصحية للشباب المصري في عام ٢٠١٤ المعرفة والاتجاهات والسلوكيات

٢ ١ المقدمة

تنعكس صحة الشباب وتنميتهم انعكاسًا كبيرًا على سلامتهم في الحاضر والمستقبل على السواء، فضلاً عن تأثيرها على صحة أطفالهم في المستقبل. وبالإضافة إلى ذلك، تؤثر الأمور الصحية على التحولات الأخرى في حياة الشباب، بما فيها التعليم، والعمل، وتكوين الأسرة، والمشاركة المدنية. ويحظى الشباب الذين يتمتعون بصحة جيدة بقدرة أكبر على النجاح في إتمام تعليمهم، وممارسة حياة منتجة، وتقديم مساهمة إيجابية لأسرهم ومجتمعاتهم وبلدانهم. وعلى نفس المنوال، تتأثر صحة الشباب بالظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المحيطة بهم، والتي قد تؤثر بدورها على فرص الحصول على الموارد (مثل المعلومات، أو الخدمات الصحية، أو الموارد المالية)، والتعرض لعوامل الخطر (مثل الملوثات، والضغط النفسي) أو اتباع سلوكيات تشكل خطراً على الصحة (مثل عدم ممارسة الرياضة، والزواج المبكر).

وقد تكون لثورتى ٢٥ يناير و٣٠ يونيو وما صاحبهما من تحولات سياسية، آثار متعددة الجوانب على صحة الشباب. ومن الممكن أن يكون عدم الاستقرار السياسي والضغوط النفسية والاجتماعية قد قوضت سبل عيش الشباب وزادت من تعرضهم لعوامل الخطر، مما أفضى إلى نتائج صحية ضارة. ولكن على الجانب الآخر، فإن منح التقدير للشباب للدور الذي لعبوه في التحولات السياسية الأخيرة، وأنهم يشكلون القوة الدافعة لتلك التحولات، من الممكن أن يعزز من شعورهم بالثقة بالنفس والقدرة على الصمود، ومن ثم فقد يكون لذلك تأثير إيجابي على طريقة تعاملهم مع صحتهم. ووفر مسح الشباب في مصر فرصة فريدة لدراسة التغيير الذي طرأ على مجموعة كبيرة من المؤشرات الصحية للشباب خلال الفترة الانتقالية في مصر.

ويقدم هذا الفصل لمحة عامة عن معرفة واتجاهات وسلوكيات الشباب المتعلقة بالصحة خلال عام ٢٠١٤، كما يعقد مقارنات مع المؤشرات الرئيسية لبيانات عام ٢٠٠٩. وبشكل عام، شمل النموذج الصحي لعام ٢٠١٤ نفس الأسئلة الأساسية التي طرحت على المشاركين في عام ٢٠٠٩. وقد دارت هذه الأسئلة حول المعنى العام المتعارف عليه للرفاهة، والحصول على الخدمات الصحية، والتعرض للإعاقة والإصابة بالأمراض المزمنة، والممارسات الصحية مثل غسل اليدين وتنظيف الأسنان بالفرشاة، وإدراك التعرض للتلوث البيئي، وسلامة الطرق والنقل (ويشمل ذلك الحوادث والتحرش الجنسي)، والتغذية والعادات الغذائية، والتدخين، وتعاطي الكحول، والمخدرات، والصحة العقلية والنفسية، والصحة الإنجابية. وقد أضيفت بضعة أسئلة إضافية في عام ٢٠١٤ لقياس معرفة الأنماط المختلفة لانتقال فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز، واستخدام خدمات متابعة الحمل، ومعرفة وسائل تنظيم الأسرة. بالإضافة إلى ذلك، في عام ٢٠١٤، وبما أن مجموعات الشباب المدرجة ضمن عينة المسح قد أصبحت أكبر سنًا في الوقت الحالي (حيث تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥)، فقد أجاب جميع المشاركين على كافة الأسئلة، حيث لا توجد أي أسئلة يمكن أن تعتبر غير لائقة أو غير مناسبة لفئة عمرية محددة. ومع ذلك، فقد استخدمت نماذج مختلفة للمشاركين من الذكور والإناث، وفقا لما تقتضيه الحاجة.

وعلى غرار ما حدث في عام ٢٠٠٩، تم وضع النموذج الصحي لعام ٢٠١٤ استنادًا إلى المؤلفات العالمية، وعدد من الأدوات التي سبق اختبارها والمستخدمه في استقصاءات الشباب في أماكن أخرى، وكذا المشاورات مع الخبراء في مجال صحة الشباب والمراهقين. وقد تم تعديل الأدوات المستخدمة في مسح السلوك للخطر للشباب (٢٠٠٧)، والمسح الصحي العالمي لطلاب المدارس الذي تجرته منظمة الصحة العالمية لتناسب مع السياق المصري. والجدير بالذكر أن جميع تقييمات وضع الصحة أو التغذية قد استندت إلى التقارير الذاتية التي قدمها المشاركون، دون إجراء فحص جسدي أو اختبارات معملية على الدم.

٢ ٢ إمكانية الحصول على الرعاية الصحية

إن قدرة الشباب على الحصول على الرعاية الصحية عندما يحتاجونها، وسلوكياتهم المتبعة للحصول على الخدمات الصحية تسهم في تحديد النتائج الصحية. ومن ثم، يبدأ هذا الفصل بلوحة عامة عن إمكانية حصول الشباب على الرعاية الطبية والاستفادة منها.

٢ ٢ ١ المصدر المعتاد للرعاية الطبية

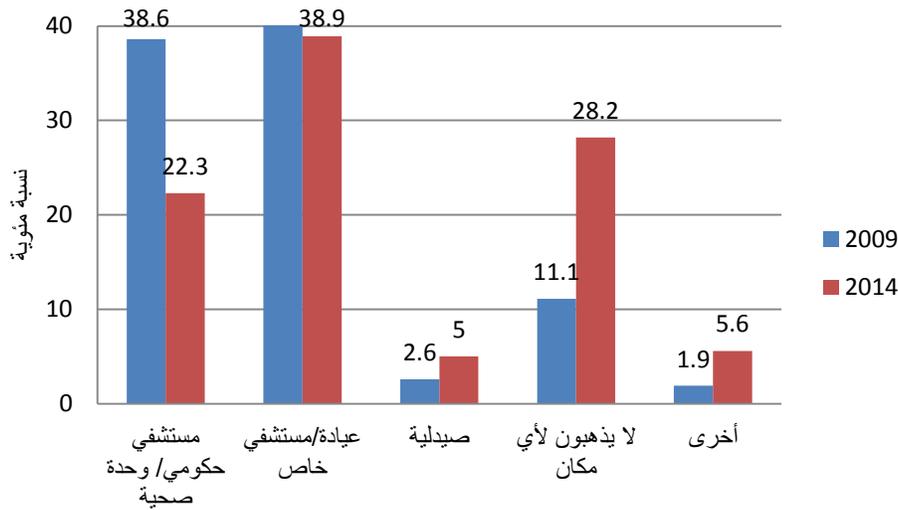
طُرح سؤال على المشاركين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ حول المكان الذي يتوجهون إليه عادة للحصول على الرعاية الصحية عند المرض (انظر الجدول أ ٢-١). كانت إجابة أكثر من ثلث (٣٩,٢%) أفراد العينة بأنهم يتوجهون إلى عيادة أو مستشفى خاصة، في حين أن أكثر من ربع (٢٨,٥%) أفراد العينة قالوا إنهم لا يحصلون على أى الرعاية، وأجاب أقل من خمس (١٨,١%) أفراد العينة بأنهم يذهبون إلى المستشفيات الحكومية.

وكانت هناك العديد من الاختلافات في المصدر المعتاد للرعاية الطبية، وذلك وفق خلفية الخصائص. فأفاد عدد من الشباب من الذكور (٣٢,٤%) أكبر من عدد الإناث (٢٤,٣%) بأنهم لا يحصلون على الرعاية الصحية. ومن ناحية أخرى، أفاد عدد من الإناث

(٤٤,١%) بأنهن ذهبن إلى عيادات أو مستشفيات خاصة، أكثر من أقرانهم من الذكور (٣٤,٧%). وقد ذكر أكثر من نصف المشاركين في الاستطلاع والقاطنين في المحافظات الحدودية (٥٢,٣%) بأنهم لا يحاولون الحصول على أي رعاية طبية مقارنة بنحو ربع المشاركين من سكان المحافظات الحضرية (٢٦,٦%). وبالمثل، زادت نسبة المشاركين الأميين (٣٥,٩%) الذين ذكروا أنهم لا يحصلون على الرعاية الصحية عند الشعور بالمرض عن يجيدون القراءة والكتابة، أو الذين حصلوا على قسط أكبر من التعليم.

ولمعد مقارنة مع عينة المسح لعام ٢٠٠٩، درسنا البيانات التي قدمها الشباب من عمر ١٥ إلى ٢٩ سنة في كلا المسحين. ويبين الشكل ١-٢ أن نسبة كبيرة من الشباب في عام ٢٠١٤ لم يحاولوا الحصول على الرعاية الطبية عند المرض (٢٨,٢% مقابل ١١,١% على التوالي)، فيما اتجه عدد أقل من الشباب لاستخدام المستشفيات العامة (١٤,٦% في عام ٢٠١٤ مقابل ٢٦,٥% في عام ٢٠٠٩) أو العيادات أو المستشفيات الخاصة (٣٨,٩% في عام ٢٠١٤ مقابل ٤٥,٨% في عام ٢٠٠٩).

الشكل ١-٢ مكان الحصول على الرعاية الطبية للمستجيبين (٢٩-١٥ عاما)



ومن ضمن أفراد العينة من الفئة العمرية ١٣-٣٥ الذين أفادوا بأنهم توجهوا لمرافق الرعاية الصحية، كانت معدلات زيارة الذكور حوالي ١,٣ زيارة خلال الأشهر الستة الماضية، في حين بلغ متوسط زيارات الإناث ١,٨ مرة في الفترة نفسها. ويزداد عدد الزيارات زيادة طفيفة حسب العمر، ويقل مع زيادة معدلات الثراء (النسبة بين خميس الروة الأدنى هي في المتوسط ١,٧ مرة، بينما يبلغ ١,٤ مرة بين خميس الروة الأعلى). وكان متوسط عدد زيارات الإناث الأكبر سناً أكثر قليلاً من قريناتهن الأصغر، وكان عدد زيارات الشباب المتزوجات، أو من تزوجن من قبل، أكثر من اللاتي لم تتزوجن على الإطلاق. وقد تتمثل هذه الاختلافات في متابعة الحمل أو رعاية الأطفال في بالنسبة للنساء المتزوجات وفي سن الإنجاب. وكانت زيارات الشباب الذين يسكنون المحافظات الحدودية للمرافق الصحية أقل من الشباب في سائر المناطق.

قد أفادت غالبية أفراد العينة (٨٨,٩%) في المرحلة السنية من ١٥ إلى ٢٩ عامًا الذين توجهوا للحصول على الرعاية الصحية في الأشهر الستة الأخيرة بأنهم قد استطاعوا الوصول إلى مرافق الرعاية الصحية في أقل من ٣٠ دقيقة. وكان متوسط زمن الانتقال ٢٢,٧ دقيقة، يبدأ من ١٧,٥ دقيقة في المناطق الحضرية في صعيد مصر، ليصل إلى ٢٥,١ دقيقة في المحافظات الحدودية. وأفاد أكثر من ثلث أفراد العينة (٤٢,٦%) بأنهم ذهبوا إلى مرافق الرعاية الصحية المعتادة سيراً على الأقدام. وبالنسبة لأولئك الذين لم يذهبوا سيراً على الأقدام، يبلغ متوسط تكلفة الانتقال للوصول إلى مرافق الرعاية الصحية المعتادة ٩ جنيهات، ومن بين من لم يذهبوا سيراً على الأقدام، دفع ٨,٦% من أفراد عينة مسح الشباب في مصر جنيهاً واحداً أو أقل، بينما دفع ٨٣,٣% أقل من ١٠ جنيهات للوصول إلى مصادر الرعاية الصحية المعتادة.

٢.٢.٢ العلاج ومصروفات الدواء

بالنسبة للشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ و ٣٥ عامًا، كان متوسط الإنفاق على رسوم الفحص للحصول على الرعاية الطبية خلال الزيارة الأخيرة ٣٢,٤ جنيه، ومتوسط الإنفاق على الدواء ٥٣,٣ جنيه. وفي المتوسط، ينفق الذكور على الدواء ومعاميل التحاليل أكثر من الإناث (٥٥,٤ جنيه مقابل ٥٠,٩ جنيه، و٦٥,٦ جنيه مقابل ٤٩,٦ جنيه، على التوالي). وكانت رسوم الرعاية الطبية التي دفعها المشاركون في أعلى معدلاتها في المحافظات الحضرية (٣٦,٣ جنيه)، وأدناها في المحافظات الحدودية (٢٥,١ جنيه). وبلغت نفقات الدواء أعلى معدلاتها في المناطق الحضرية في وجة بحري (٦٢,١ جنيه) والمحافظات الحضرية (٦١,١ جنيه) وأدناها في المناطق الريفية بصعيد مصر (٤٥,١ جنيه).

وكما هو متوقع، ازدادت الرسوم ونفقات الدواء مع زيادة الثروة. فمن في المستوي الأدنى من خميس الثروة يدفعون أقل مبالغ (٢٥,٧ جنيه في المتوسط مقابل الرسوم؛ وهو ما يزيد ثلاث مرات عن مبلغ عام ٢٠٠٩ الذي كان يبلغ ٩,٢ جنيه، و٤٢,٧ جنيه مقابل الأدوية) بينما يدفع من ينتمون للخميس الأعلى من الثروة أكبر مبالغ (٤١,٦ جنيه في المتوسط مقابل الرسوم، و٦٢,٣ جنيه مقابل الأدوية). أما بالنسبة لفحوصات المختبرات، يزيد إنفاق الإناث عن الذكور ويزيد انفاقالمشاركين في المسح في المناطق الحضرية.

٢.٢.٣ استخدام الأدوية دون استشارة طبيب

قد يؤدي تناول الأدوية دون وصفة طبية إلى الاستخدام غير الملائم أو غير الضروري للأدوية، كما يمكن أن يكون ذلك دليلاً على أن الشباب لا يسعون للحصول على الرعاية الطبية عندما يحتاجون إليها. وقد أفاد ٢٤,٢% من أفراد العينة الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ و ٣٥ سنة بتناولهم الأدوية دون وصفة طبية خلال الأسبوعين السابقين للمسح. وكانت معدلات انتشار هذه الممارسة متماثلة في كلا الجنسين، وجميع الفئات العمرية، وعلى اختلاف مستوى خميس الثروة. ومع ذلك، كانت المعدلات مختلفة اختلافاً كبيراً حسب المنطقة الجغرافية؛ فكان استخدام الدواء دون وصفة طبية أعلى في المحافظات الحضرية (٣٧,٣%) يليها ريف الوجه القبلي (٢٤,٨%)، بينما كان أدنى استخدام في المناطق الحضرية في وجة بحري (١٦,٧%).

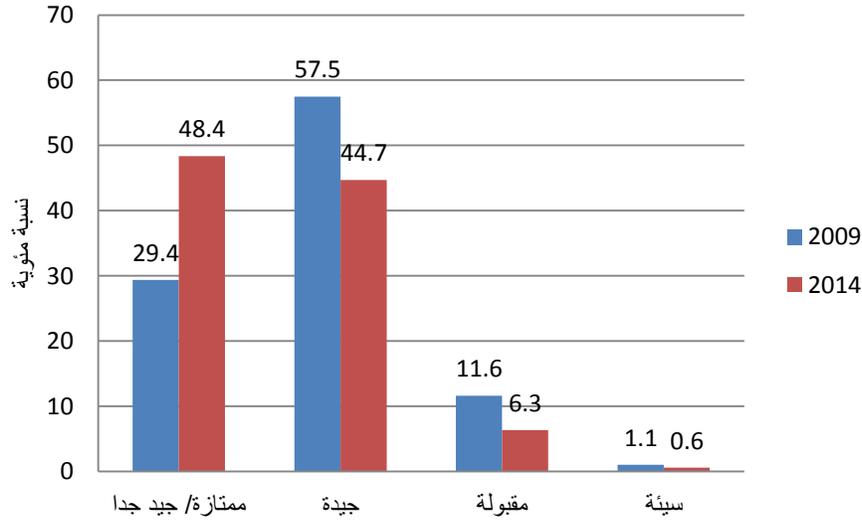
٢.٣ التقييم الذاتي للصحة والتقارير الخاصة بالأمراض المزمنة والإعاقة

طلب النموذج الصحي لمسح الشباب في مصر من جميع المشاركين إجراء تقييم ذاتي لحالتهم الصحية الحالية. وبشكل عام، أجاب المشاركون جميعاً بأنهم يشعرون بأن حالتهم الصحية جيدة؛ وأشار نحو نصف الشباب (٤٨,٥%) إلى أن حالتهم الصحية كانت إما "جيدة جداً" أو "ممتازة".

وظهر اختلاف بسيط للغاية في مجال الإدراك الذاتي للصحة العامة لأفراد العينة تبعاً للنوع، أو السن، أو الفئة العمرية، أو الحالة الاجتماعية. وعلى الرغم من ذلك، فكلما ارتفع مستوى الثروة، زادت نسبة المشاركين الذين ذكروا أن حالتهم الصحية كانت إما "جيدة جداً" أو "ممتازة" لتصل إلى ٥٢,١% بين الفئات ذات المستوى الأعلى في خميس الثروة، بالمقارنة مع ٤٥,٠% بين المشاركين أصحاب أدنى حصة من الثروة. وبالمثل، أشارت نسب أكبر من الشباب في أعلى فئات التعليم إلى أن صحتهم إما "جيدة جداً" أو "ممتازة" (٥٢,١%، زادت عن أفراد العينة الذين أكملوا تعليمهم لمرحلة ما بعد الثانوية، و٥٢,٣% من أفراد العينة الذين أكملوا تعليمهم الجامعي أو ما بعد الجامعي) مقارنة بالمشاركين من أدنى مستويين من مستويات التعليم (٤٤,٣% من الذين شملهم الاستطلاع من الأميين، و٤٥,٦% من الذين يستطيعون القراءة والكتابة فقط).

ويوضح الشكل ٢-٢ التقييم الذاتي للحالة الصحية لأفراد العينة من سن ١٥ إلى ٢٩ سنة في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. ففي عام ٢٠١٤، كانت نسبة المشاركين الذين أشاروا إلى أن صحتهم ممتازة أكبر بصورة ملحوظة (٢١,٦% مقابل ٤,٤% على التوالي)، في حين أن نسبة أقل مقارنة بعام ٢٠٠٩ أشاروا إلى أن حالتهم الصحية جيدة (٤٤,٧% مقابل ٥٧,٥%)، أو أن حالتهم الصحية معقولة (٦,٣% مقابل ١١,٦%) أو أن حالتهم الصحية سيئة (٠,٥% مقابل ١,١%).

الشكل ٢-٢ التقييم الذاتي للحالة الصحية للمستجيبين (١٥-٢٩ عاماً)



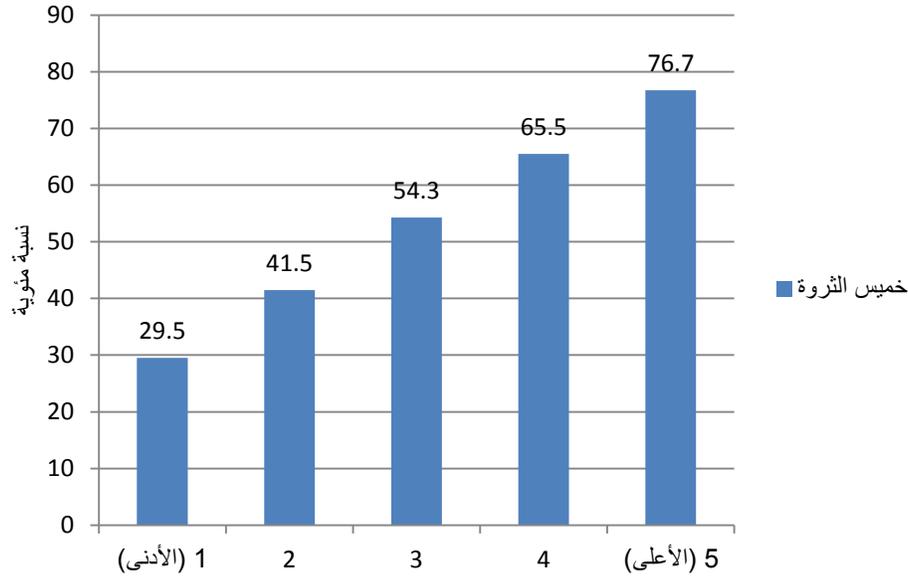
٢ ٣ ١ الأمراض المزمنة والإعاقة

أفاد حوالي ربع المشاركين في مسح الشباب في مصر من الفئة العمرية من ١٣ إلى ٣٥ سنة (٢٤,٥%) بأنهم يعانون من مرض مزمن واحد على الأقل. وكانت المشاكل الصحية الأكثر شيوعاً هي الصداع النصفي (٦,٧%) وقرحة المعدة (٥,١%). وفي المقابل، أفادت نسبة قليلة جداً (١,١%) من الشباب بأن لديهم إعاقة. من بين الشباب الذين أبلغوا عن وجود مرض مزمن أو إعاقة، أفاد ٣٥,٠% أن إعاقتهم منعتهم من أداء مسؤولياتهم العادية أو الزواج. ومع ذلك، من بين من يعانون من أمراض أو إعاقة وملتحقون بالتعليم، أفاد ٤,٤% فقط أنهم توقفوا عن الذهاب إلى المدرسة. ومن بين أفراد العينة الذين يعانون من المرض أو العجز، لم يمارس ٦٩,٤% منهم أي عمل. ومن بين من كانوا يعملون في الماضي، كان ٥,١% يتغيبون في بعض الأيام من العمل بسبب حالتهم.

٢ ٤ الممارسات الصحية

أشار ما يزيد قليلاً عن نصف أفراد العينة من ١٣ حتى ٣٥ عاماً (٥٤,٦%) إلى أنهم ينظفون أسنانهم بالفرشاة ومعجون الأسنان. وهناك نسبة صغيرة (٣,٣%) تستخدم "السواك". وتستخدم الإناث (٥٨,٧%) فرشاة الأسنان أكثر من الذكور (٥٠,٧%) في حين أن الذكور يستخدمون "السواك" (٤,٣%) أكثر من الإناث (٢,٣%). وكانت العينة الأصغر سناً أكثر استخداماً لفرشاة الأسنان، وكان المشاركون من كبار السن أكثر استخداماً "للسواك". ويصل استخدام فرشاة أسنان إلى أعلى معدلاته في المحافظات الحضرية (٧٥,٩%) والمناطق الحضرية في الوجهة البحري (٧٥,٨%)، بينما يصل إلى أدنى مستوياته في المناطق الريفية بصعيد مصر (٢٩,٧%) والحضرية بصعيد مصر (٣٤,٠%). ويزداد استخدام فرشاة الأسنان مع ارتفاع مستوى خيمس الثروة (الشكل ٢-٣).

الشكل ٢-٣ نسبة الشباب الذين يستخدمون فرشاة الأسنان حسب مستوى خميس الثروة، ٢٠١٤



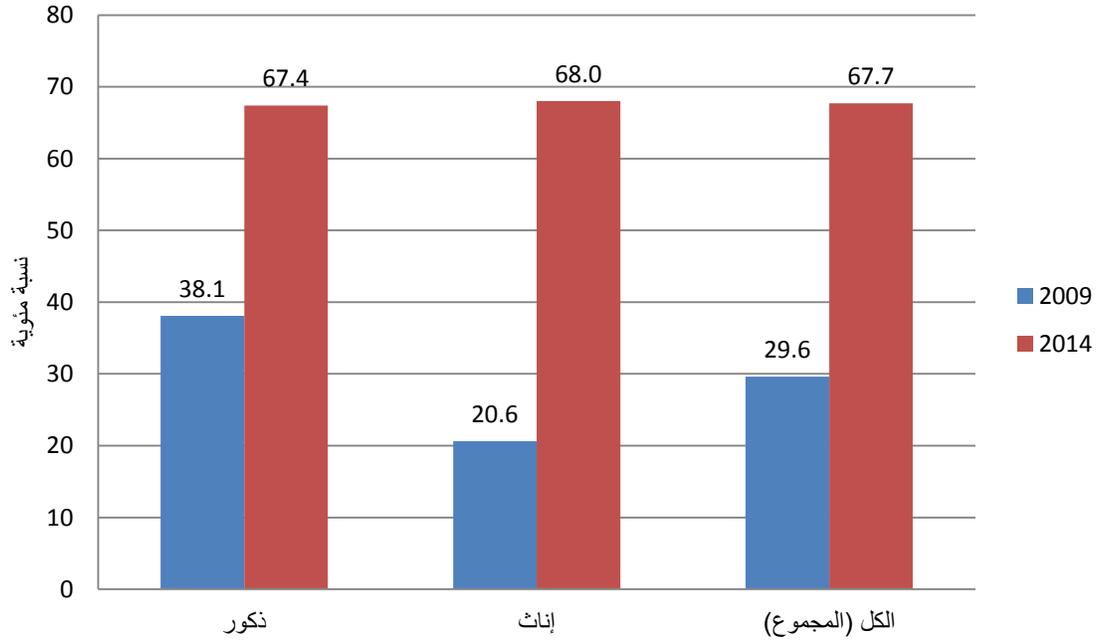
وأفاد حوالي ٨٠,١% من أفراد العينة أنهم دائماً ما يغسلون أيديهم بالصابون بعد استخدام دورة المياه (٦٢,٥%) أو يغسلونها في كثير من الأحيان (١٧,٦%). وكما هو متوقع، تزداد معدلات الزيادة "غسل اليدين دائماً" مع ارتفاع مستوى خميس الثروة، ومستوى التعليم. وبالإضافة إلى ذلك، ذكرت نسبة أعلى من الإناث مقارنة بالذكور أنهم يغسلن أيديهن في كثير من الأحيان أو دائماً (٨٣,٠% للإناث مقابل ٧٧,٢% للذكور).

٢ ٤ الصحة والبيئة

وسُئل المشاركون في المسح ممن تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ عن إدراكهم لوجود أي نوع من أنواع التلوث في المنطقة التي يعيشون فيها. ويرى حوالي ثلثي أفراد العينة (٦٧,٦%) أن البيئة حولهم ملوثة. ويزداد إدراك وجود التلوث مع ارتفاع مستوى خميس الثروة؛ فيرى ٧٢,٨% ممن هم في المستوى الأعلى من خميس الثروة مقابل ٦٢,٢% ممن هم في المستوى الأدنى من خميس الثروة أن المنطقة التي يعيشون فيها ملوثة. وكما هو متوقع، فإن من يعيشون في المناطق الحضرية الكبرى كانوا أكثر اعتقاداً (٨١,٦%) أن البيئة المحيطة بهم ملوثة، ومن يعيشون في المحافظات الحدودية كانوا أقل اعتقاداً (٣٢,٠%). ولم تكن هناك اختلافات كبيرة وفقاً للنوع أو العمر.

نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ في عام ٢٠١٤ الذين يرون أن بيئتهم ملوثة مرتفعة مقارنة بعام ٢٠٠٩ (٦٧,٧% مقابل ٢٩,٦% على التوالي) (الشكل ٢-٤). ومما يذكر أن نسبة من يرون أن البيئة المحيطة بهم ملوثة تضاعفت أكثر من ثلاث مرات بين الإناث (٢٩-١٥ سنة) بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤ (٢٠,٦% مقابل ٦٨,٠% على التوالي).

الشكل ٤-٢ نسبة المستجيبين (٢٩-١٥ عاما) الذين يعتقدون أن البيئة ملوثة



ويرى الشباب أن هناك مجموعة من المخاطر الصحية البيئية في المنطقة التي يعيشون فيها. من بين جميع المشاركين من الفئة العمرية ١٣-٣٥، يعتقد ٤١,٨% أن الشوارع غير نظيفة أو أن هناك قمامة في الشوارع، ويعتقد ٤٣,٣% أن الهواء ملوث، ويرى ٤٠,٧% أن المياه ملوثة، ويظن ١٩,٥% أن هناك مياه صرف صحي أو تلوث صرف صحي في منطقتهم، ويرى ١٥,٩% أن هناك تلوث سمعي، ويعتقد ٩,٨% أن هناك تلوث ناجم عن استخدام المبيدات الحشرية.

وسئل من شملهم المسح الذين أشاروا إلى أن بيئتهم المباشرة ملوثة حول ما إذا كان هذا التلوث يؤثر على صحتهم. ومن بين الذين شملهم الاستطلاع، يعتقد ٦٠,٧% أن التلوث يؤثر على صحتهم. ويعتقد عدد أكبر من المشاركين في المستوى الأدنى من خميس الثروة أن التلوث في بيئتهم يؤثر على صحتهم (٦٣,٦%) مقارنة مع ٥٨,٢% من هؤلاء في المستوى الأعلى من خميس الثروة. وكان الذين يعيشون في المناطق الحضرية (٦٤,٥%) والمناطق الريفية (٦٠,٤%) أكثر اعتقاداً بأن التلوث يؤثر على صحتهم من سكان المناطق الحضرية العشوائية (٤٩,٥%). ولم تكن هناك اختلافات كبيرة ترتبط بالنوع أو العمر.

ورداً على سؤال حول وجود أثر معين من التلوث البيئي على صحتهم، يعتقد حوالي ثلثي الشباب ممن يظنون أن التلوث في بيئتهم المباشرة يؤثر على صحتهم (٦٢,٩%) أن التلوث يؤثر على الجهاز التنفسي، بينما أشار آخرون إلى مشاكل في الجهاز الهضمي (٣٠,٣%)، ومشاكل في الكلى (١٩,٩%)، والتهابات العين (١٩,٢%)، والطفح الجلدي (١٦,٠%)، ومشاكل في السمع (١٣,٢%)، ومشاكل في الكبد (١٢,٦%).

٦.٢ التعرض لمخاطر الإصابات والعنف

٦.٢.١ مخاطر استخدام وسائل النقل

وطلب من المشاركين في مسح الشباب في مصر الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ ذكر وسائل الانتقال التي عادة ما يستخدمونها. وكانت وسائل المواصلات العامة (الميكروباص، والحافلات، والمترو، والقطارات، وسيارات الأجرة، والتوك توك، والشاحنات، والعربات الكارو) هي الوسائل الأكثر استخداماً بينهم (٧٩,٥%)، وأكثرها استخداماً حالياً هو الميكروباص (٥٥,٩%). وتستخدم وسائل المواصلات الخاصة (الدراجة، والدراجة البخارية، والسيارة الخاصة، والمشبي، وغيرها) بنسبة ٢٠,٥% المتبقية. ويزيد استخدام الذكور للميكروباص عن استخدام الإناث (٦٠,٣% مقابل ٥١,٢%) في حين أن الإناث يستخدمن سيارات الأجرة أكثر من الذكور (٢,٥% مقابل ١,٢%) والتوك توك (١٦,٤% مقابل ١٠,٦%)، فيما تساوى استخدام المترو بين الجنسين. وكان المشي أكثر شيوعاً بين أفراد العينة الأصغر سناً، في حين كان استخدام الميكروباص أكثر شيوعاً بين الشباب الأكبر سناً.

وسُئل الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ حول أكثر المخاطر التي يواجهونها في الشارع (وليس في وسائل المواصلات). وأشار أكثر من ثلثي المشاركين (٧٠,٢%) إلى أن هناك خطراً واحداً على الأقل يمكن أن تواجهه في الشارع، ويشمل ذلك الزحام (٢٩,٦%)، والقيادة السريعة أو المتهوره (٢٠,٤%)، والسرقة (٩,٥%). ومن بين الإناث اللواتي شاركن في المسح، ذكر ٦,٣% منهن التحرش الجنسي بوصفه الخطر الأكبر الذي يواجهونه في الشارع.

ومن بين أفراد العينة الذين غالباً ما يستخدمون وسائل المواصلات العامة، رأت الأغلبية (٨١,٦%) أنهم يتعرضون لنوع واحد على الأقل من المخاطر أثناء استقلالهم وسائل المواصلات. وكان الزحام أكثر المخاطر المذكورة (بنسبة ٣٦,٥% من الذين يركبون وسائل المواصلات العامة)، تليه القيادة السريعة والمتهوره (٢٠,٠%)، والتدافع (بنسبة ٦,٦% من الركاب)، والسائقين العدوانيين (١,٩%)، والسرقة (١٠,٣%)، وعدم وجود ما يكفي من الوقت للعودة والنزول من وسائل المواصلات العامة (بنسبة ١,٣% من الركاب).

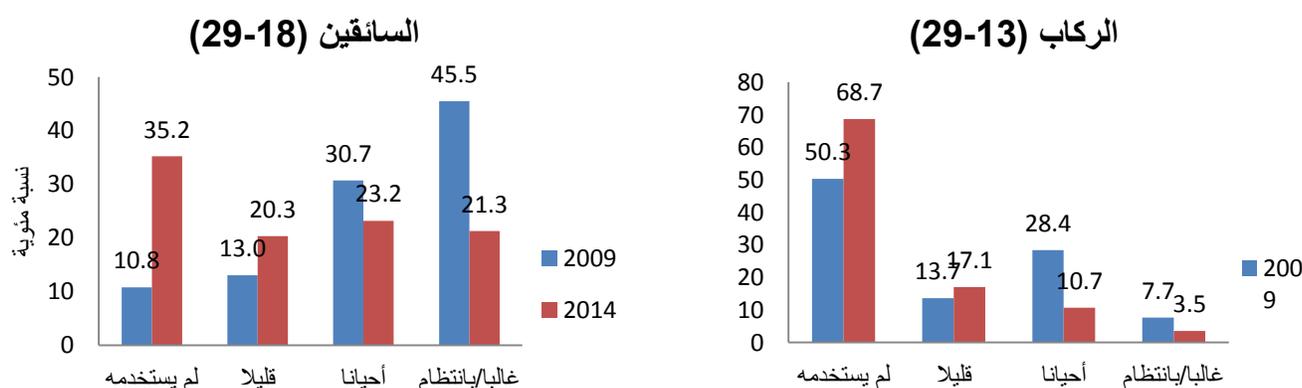
بمقارنة الإحساس بالمخاطر في الشوارع وفي وسائل المواصلات العامة بين الشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ في عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤. ذكرت نسبة أكبر من الشباب في عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٩ نوع واحد على الأقل من المخاطر في الشارع (٧٠% مقابل ٦٠%)، وخطر واحد على الأقل في وسائل المواصلات العامة (٨٢,٤% مقابل ٧١,٢%).

٢.٦.٢ تدابير السلامة في قيادة أو ركوب الدراجات أو الدرجات النارية

أشارت غالبية أفراد العينة من مستخدمي الدراجات بوصفها وسيلة انتقالهم الأساسية (٩٠,٠%) إلى أنهم لا يستخدمون الخوذة الواقية على الإطلاق. أما ما تبقى من ردود فقد انقسمت بالتساوي بين نادرًا (٥,٥%)، وأحيانًا (٤,٥%) استخدم الخوذة. أما بالنسبة لسائقي الدراجات البخارية، فقد أشار عدد قليل للغاية منهم (٣,٥%) إلى أنهم يستخدمون الخوذة في كثير من الأحيان أو بانتظام، أما الغالبية (٧٤,١%) فقد أفادت بعدم استخدام الخوذة أبدًا، في حين أن ٢٢,٣% أشاروا لارتدائهم الخوذة أحيانًا أو نادرًا.

وهناك نسبة صغيرة (٦,٢%) من المشاركين في المسح من الفئة العمرية ١٨-٣٥ سبق لهم أن قادوا سيارة^١. وقد ذكر واحد فقط من كل عشرة سائقين من الشباب في عام ٢٠١٤ (١١,٧%) إلى أنهم يرتدون حزام الأمان بانتظام، وكان استخدام حزام الأمان بين الركاب أقل شيوعًا لتصل النسبة إلى واحد من كل ٢٠ راكبًا (٣,٨%) يرتدي حزام الأمان في مقاعد الركاب.

وقد انخفض معدل استخدام حزام الأمان بين السائقين والركاب المشاركين في عينة المسح على حد سواء، بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤. ففي صفوف السائقين، انخفض معدل استخدام حزام الأمان "بانتظام" في الفئة العمرية ١٨-٢٩ من ٤٥,٥% في عام ٢٠٠٩ إلى ١٠% في عام ٢٠١٤، بينما انخفض معدل استخدام حزام الأمان بانتظام/ بشكل متكرر بين الركاب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ من ٧,٦% في عام ٢٠٠٩ إلى ٣,٥% في عام ٢٠١٤ (الشكل ٢-٥).



^١ وجه هذا السؤال فقط للمشاركين الذين تزيد أعمارهم عن ١٨ سنة.

٢ ٦ ٣ الشباب واستخدام العنف

ولما كان العنف أحد عوامل الخطورة الرئيسية للفئة العمرية الشابة الواقعة ضمن نطاق المسح (كروج وآخرون، ٢٠٠٢)، فقد شملت الدراسة أسئلة حول الإصابة والتعرض للعنف. وقد تم تقسيم المخاطر إلى الانخراط في مشاجرة بدنية، وحمل أي نوع من أنواع الأسلحة. ويغطي هذا الفصل العنف عمومًا؛ أما التعرض للعنف المتعلق تحديدًا بالمشاركة السياسية فيأتي في الفصل السابع. ذكر أقل من عُشر المشاركين في المسح ٦,٢% بأنهم قد تورطوا في مشاجرة بدنية خلال الأشهر الـ ١٢ الماضية. وكان الذكور أكثر احتمالًا للتعرض لحوض مشاجرات بدنية بأربعة مرات عن الإناث (٩,٨% مقابل ٢,٥%). ولم تكن هناك اختلافات كبيرة تتعلق بالسن أو مستوى خميس الثروة.

قد ذكرت نسبة صغيرة للغاية (٢,٦%) من المشاركين في المسح من الفئة العمرية ١٣-٣٥ بأنها تحمل السلاح للدفاع عن النفس. وكانت الأسلحة الأكثر شيوعًا هي السكاكين (١,٥%)، وتليها الطبنجات (٠,٣%). ويزيد احتمال حمل السلاح لدى الذكور خمس مرات (٤,١%) عن الإناث (١,١%). وهناك اختلاف واضح بين الجنسين في اختيار السلاح، فيفضل الذكور السكاكين والطبنجات، بينما تفضل الإناث استخدام الدبابيس. وكانت الأسلحة أكثر انتشارًا بين سكان المناطق الريفية بصعيد مصر (٣,٦%)، تليها المناطق الحضرية بصعيد مصر (٣,٢%). ومن بين من يحملون السلاح، أفاد ٢٩,١% باستخدامهم للسلاح في العاميين الماضيين. وكانت الشابات أكثر ميلًا للإفصاح عن استخدامهن للسلاح في العاميين الماضيين، فأفادت ٣٣,٥% من الإناث اللاتي حملن السلاح بأنهن قمن باستخدامه، مقابل ٢٨,١% من الذكور.

٢ ٦ ٤ التعرض للإصابات والحوادث

تشكل الإصابات، مثلها في ذلك مثل العنف، مشكلة صحية خطيرة تؤثر على الشباب بصفة خاصة (بيدين وآخرون، ٢٠٠٨). وغالبًا ما ينظر إلى التعرض المتكرر للإصابة أو الحوادث بوصفه دليلاً على الحياة في بيئة محفوفة بالمخاطر أو الانخراط في سلوك محفوف بالمخاطر. ومن بين جميع المشاركين في المسح الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ و٣٥، أفاد ١٣,٢% أنهم تعرضوا لإصابة أو حادث في الأشهر الـ ١٢ الماضية، كما أن هناك نسبة صغيرة (٣,٣%) تعرضت لأكثر من حادث في العام السابق. وقد بلغ التعرض للإصابات أو الحوادث أعلى معدلاته في المحافظات الحضرية، بينما كان في أدنى مستوياته في المناطق الحضرية في صعيد مصر وفي وجة بحرى. وكانت نسبة الذكور الذين أفادوا بتعرضهم للإصابة تفوق من تعرضوا لذلك من الإناث. وكان معدل انتشار الإصابات بشكل عام متماثل في مختلف الأعمار وعلى اختلاف مستوى خميس الثروة.

وبشكل عام، فإن عدد الذين أفادوا من الذكور بإصابتهم بجرح عميق أكبر من عدد الإناث، سواء في حادث تصادم، أو في حادث سيارة، أو في مشاجرة. وكانت حوادث السيارات أكثر شيوعًا في المحافظات الحضرية منها في سائر المناطق. وأفادت الشابات بتعرضهن لحروق أكثر مقارنةً بالذكور، وكذلك، كانت الحروق أكثر شيوعًا في المحافظات الحضرية.

٢ ٦ ٥ التحرش الجنسي

سُئل أفراد العينة من الإناث في الفئة العمرية ١٣-٣٥ حول تعرضهن للتحرش الجنسي خلال الأشهر الستة الماضية. وأفادت أكثر من ثلث عدد المشاركات في المسح (٣٩,٩%) بتعرضهن لشكل من أشكال التحرش الجنسي. ويشير الجدول ٢-٢ إلى أن المشاركات الأصغر سنًا (في المرحلة العمرية من ١٣ وحتى ١٧ سنة) كن أكثر عرضةً للتحرش الجنسي من الفئات العمرية الأكبر. وكانت حوادث التحرش الجنسي أكثر حدوثًا في المناطق الحضرية العشوائية (٦١,٦%)، وفي المحافظات الحضرية (٥٣,٣%) والمناطق الحضرية بصعيد مصر (٥٠,٢%)، والمناطق الحضرية بوجة بحرى (٥٠,١%).

وعن نوع التحرش الجنسي، أفادت ٤١,٦% منهن أن شخصًا ما قد ألقى على مسامعهن تعليقًا خادشًا للحياء أو غير مناسب، وأفادت ١,٧% أن شخصًا ما قد لمس مناطق خاصة من أجسامهن، فيما ذكرت أقل من واحد في المائة منهن أن شخصًا ما جعلهن يلمسن أجزاء خاصة من جسمه، أو كشف لهن عن جزء خاص من جسده، أو عانقها أو قبلها بطريقة جنسية، ولم تذكر أي من المشاركات في الاستطلاع تعرضها لمحاولة اغتصاب.

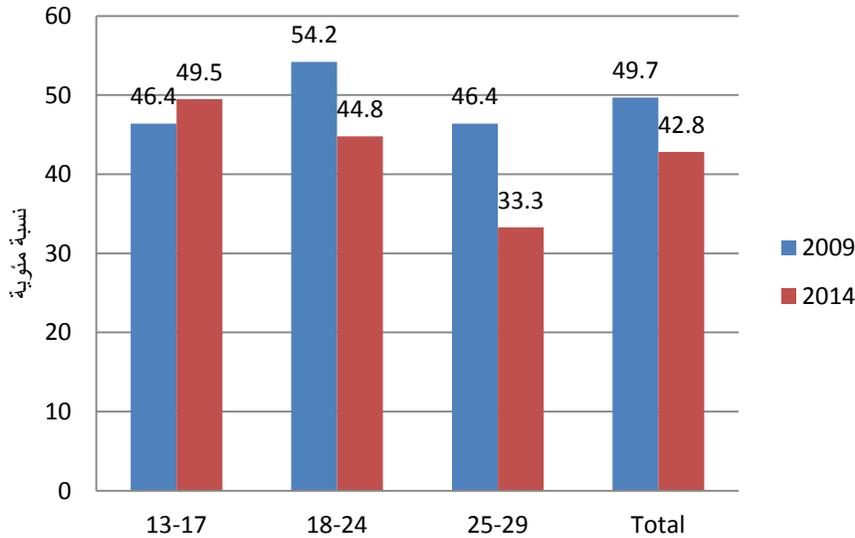
وكان المتحرشون في الأغلب من الغرباء كما جاء في تقارير الشابات؛ حيث أفادت ٩٦,٣% ممن تعرضن للتحرش الجنسي بأن المتحرش كان شخصًا غريبًا، وذكرت ٣,٣% أن المتحرش كان من المعارف، وأفادت نسبة أقل بأن التحرش جاء من قبل أحد أفراد الأسرة، أو زملاء العمل، أو المعلمين. ولم يُبلغ عن أي واقعة تحرش من قبل أصحاب العمل. وكان المكان الأكثر شيوعًا للتحرش الجنسي هو الشارع، من بين الشابات من الفئة العمرية ١٥-٢٩ اللاتي ذكرن تعرضهن للتحرش الجنسي، أفادت ٨٦,٣% أنهن

يتعرضن للتحرش في الشارع (٣٦,٧% من إجمالي المشاركات في المسح) و٢١,٩% تعرضن للتحرش في وسائل المواصلات، و٦,٤% في المراكز التجارية أو الأسواق، و٤,٥% في المدارس، و٢,١% في مكان مهجور، و١,٢% في المنزل.

وقد ذكر حوالي ثلث عدد الإناث (٣٥,٠%) في الفئة العمرية ١٥-٢٩ اللاتي تعرضن للتحرش الجنسي أنهن أبلغن شخصاً آخر عن تجربتهن. وكانت الإناث الأصغر سناً أكثر احتمالاً لإبلاغ شخص ما عن تجربتهن من قريباتهن الأكبر سناً؛ وقد أبلغ ٤٤,٢% ممن تتراوح أعمارهم بين ١٥-١٧ شخصاً بما جرى لهن، في مقابل ٢٦,٩% ممن تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩. وكانت الشابات اللاتي يعشن في المناطق الحضرية (٤٢,٧%) أكثر ميلاً للإبلاغ عن تعرضهن للتحرش الجنسي من مثيلاتهن في المناطق الريفية (٣٢,٧%)، والمناطق الحضرية العشوائية (٣١,٤%)، كما كانت احتمالات الإبلاغ أعلى بين الشابات في المستوى الأعلى من خميس الثروة (٤٣,٥%) ومن بين المشاركات (من الفئة العمرية من ١٥ إلى ٢٩ سنة) اللاتي أبلغن شخصاً ما عن تعرضهن للتحرش الجنسي، أبلغت ٢٢,٩% أحد الوالدين، و١٤,٥% صديقة، و٣,٢% أحد الأقارب، و٠,٢% الشرطة.

ولمقارنة النتائج المتعلقة بالتحرش الجنسي في عام ٢٠١٤ مع مثيلاتها في عام ٢٠٠٩، وبعد ضبط تقدم سن الشريحة السكانية التي أجري عليها المسح، درسنا التعرض للتحرش الجنسي في أفراد العينة من الفئة العمرية ١٣-٢٩ في كلا المسحين. ويوضح الشكل ٦-٢ أن هناك انخفاض عام في معدلات التعرض للتحرش الجنسي بين الإناث من الفئة العمرية ١٣-٢٩ (من ٤٩,٧% في عام ٢٠٠٩ إلى ٤٢,٦% في عام ٢٠١٤). وكان انخفاض التعرض للتحرش الجنسي بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤ أكثر وضوحاً بين أفراد العينة في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ (من ٤٦,٤% إلى ٣٣,٣%)، ويليهم أفراد العينة في الفئة العمرية ١٨-٢٤ (من ٥٤,٢% إلى ٤٤,٨%). ومن ناحية أخرى، شهد أفراد العينة في الفئة العمرية ١٣-١٧ عاملاً زيادة في التعرض للتحرش الجنسي (من ٤٦,٤% في عام ٢٠٠٩ إلى ٤٩,٥% في عام ٢٠١٤).

الشكل ٦-٢ التعرض للتحرش الجنسي بين الفتيات (١٣-٢٩ عاماً) (٢٠١٤/٢٠٠٩)



٢ التغذية، والعادات الغذائية، والنشاط البدني

يتناول هذا القسم العادات الغذائية للمشاركين في مسح الشباب في مصر، والحصة الغذائية لأنواع المختلفة من المواد الغذائية، فضلاً عن مفاهيم المشاركين للوزن والعادات الرياضية اليومية. وأفاد ما يقل قليلاً عن نصف عينة المشتركين من الفئة العمرية ١٣-٣٥ أنهم يتناولون الإفطار يومياً (٤٥,٢%)، ويليهم ما يزيد قليلاً عن الربع (٢٦,٧%) الذين ذكروا أنهم يتناولون طعام الإفطار "في كثير من الأحيان"، بينما أشارت نسبة أقل (٢١,٨%) أنهم يتناولونه "في بعض الأحيان". وكانت الإناث أكثر ميولاً من نظرائهن من الذكور إلى تناول وجبة الإفطار بانتظام (٤٩,١% مقابل ٤١,٤% يتناولون وجبة الإفطار دائماً). وتزداد احتمالية تناول المشاركين من المناطق الريفية للإفطار "دائماً" (٤٩,٧%) مقارنة بسكان المناطق الحضرية (٣٩,٧%) والمناطق العشوائية (٣٣,٣%). ولم تكن هناك اختلافات كبيرة بين الفئات العمرية أو المستويات المختلفة من خميس الثروة.

كما تم توجيه سؤال إلى المشاركين في الاستطلاع عن استهلاكهم اليومي من الحلويات والمشروبات الغازية والوجبات الخفيفة والوجبات السريعة، وتبين أن نسبة كبيرة من الشباب يتبعون بعض العادات الغذائية غير الصحية. ويظهر الجدول أ ٢-٣ أن أكثر من نصف الشباب من الفئة العمرية ١٣-٣٥ سنة (٥١,٦%) يتناولون المشروبات الغازية من مرة إلى ٣ مرات أسبوعياً، بينما تتناولها نسبة ١١,٦% أكثر من ثلاث مرات في الأسبوع. وقد كانت احتمالات تناول المشروبات الغازية أكثر من ٣ مرات في الأسبوع أعلى بين الشباب في الفئة العمرية ١٣-١٧ سنة، الذين يسكنون المحافظات الحضرية وينتمون إلى المستوى الأعلى من خميس الثروة.

وبالنسبة لاستهلاك الوجبات السريعة، يقبل حوالي ثلث (٣٥%) الشباب في الفئة العمرية ١٣-٣٥ على تناول الوجبات السريعة من مرة إلى ٣ مرات أسبوعياً، بينما يتناول ما يقرب من العُشر (٨,٤%) أكثر من ٣ مرات أسبوعياً. وقد كان الشباب أقل من ٢٥ سنة، ممن يقطنون المحافظات الحضرية وينتمون إلى الفئة ذات المستوى الأعلى من خميس الثروة أكثر احتمالاً لاستهلاك الوجبات السريعة (الجدول ٢أ-٤).

وهناك من الأدلة التي تشير إلى أن النظام الغذائي الذي يتضمن تناول كميات كبيرة من الملح، خصوصاً في البلدان النامية وذات الدخل تحت المتوسط، يرتبط إلى حد كبير بزيادة معدلات ارتفاع ضغط الدم (إبراهيم، ٢٠١٢). ويعد ارتفاع ضغط الدم أحد الأسباب الرئيسية للإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية، والتي تصل إلى نسب وبائية في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، حيث من المتوقع أن تتضاعف الوفيات الناجمة عن السكتة الدماغية بحلول عام ٢٠٣٠ (تران، ٢٠٠٧). وقد سُئل المشاركون في المسح عن تناولهم للملح ومدى تفضيلهم للأطعمة المملحة. وبشكل عام، أجاب ٣٢,٨% من أفراد العينة بـ "نعم" على هذا السؤال. وقد كان من هم في المستوى الأعلى من خميس الثروة وسكان المناطق الحضرية والمناطق الحضرية العشوائية أكثر احتمالاً لتفضيل الطعام شديد الملوحة من سائر أفراد العينة. ولم تكن هناك اختلافات كبيرة تبعاً للسن أو النوع.

وسُئل المشاركون في المسح عن نوع الخبز الذي يتناولونه في المعتاد. وأشار المشاركون في المستوى الأعلى من خميس الثروة إلى أنهم يتناولون الخبز الأبيض (فيتو/شامي) (٤٤,٢%) هي ثلاثة أضعاف من هم في المستوى الأدنى من خميس الثروة (١٦,٣%). ومن اللافت للنظر، أن استهلاك الخبز البلدي المدعم يزيد بين المشاركين في المستوى الأعلى من خميس الثروة (٣٥,٧%)، مقارنة بنسبة ٢٣,٠% فقط من المشاركين في المستوى الأدنى من خميس الثروة. ويؤكد هذا على الحاجة إلى إعادة النظر في نظام الدعم المعمم الحالي. وقد أفاد المشاركون في المستوى الأدنى من خميس الثروة إلى أنهم أكثر ميلاً لتناول الخبز المخبوز في المنزل (٦١,٧%) مقارنة بمن هم في المستوى الأعلى من خميس الثروة (٤٢,٢%).

في نهاية القسم الخاص بالتغذية توجد بعض الأسئلة الموضوعية خصيصاً لأفراد العينة الذين كانوا لا يزالون في مختلف المراحل الدراسية، لسؤالهم عما يتناولونه من طعام في المدرسة. وقد أظهرت الأبحاث أن التغذية أثناء اليوم الدراسي، وخاصة وجبة الإفطار، مهمة للتنمية المعرفية ويمكن أن تؤثر على نتائج الاختبارات وغيرها من مقاييس الأداء الأكاديمي (جايل، ٢٠٠٥). وقد أشارت الغالبية العظمى (٨٥,٦%) إلى أنهم يتناولون المواد الغذائية في المدارس؛ وأشار أقل من ثلثي عدد العينة فقط (٦٤,٩%) إلى أنهم يشترطون الطعام في المدرسة، في حين أن نسبة أقل (١٨,٩%) تستهلك "الشطائر المصنوعة في المنزل"، وأشارت نسبة مئوية صغيرة جداً إلى "الوجبة المدرسية" (١,٩%).

٢ ١ ٢ مفهوم الوزن والسمنة

أفاد حوالي ثلاثة أرباع المشاركين في الاستطلاع من الفئة العمرية ١٣-٣٥ (٧٣,٤%) أن وزنهم يعتبر "في حدود الوزن المناسب"، وبلي ذلك نسبة ١٢,٤% أجابوا بأن "وزنهم زائد قليلاً" و١١,٩% أجابوا "بأن وزنهم أقل قليلاً من الوزن المناسب". وقد كانت إجابة الإناث اللاتي شاركن في المسح بأن وزنهم "زائد قليلاً عن الوزن المناسب" تقترب من ضعف عدد الذكور الذين ذكروا الأمر نفسه (١٦,٣% مقابل ٨,٧%)، أما نسبة الإناث اللاتي أفدن بأن أوزانهم "زائدة جداً" فبلغت ثلاثة أضعاف نسبة الذكور (١,٥% مقارنة ب ٠,٥%). وكما حدث في مسح عام ٢٠٠٩، كلما زاد العمر، زاد الإدراك بأن هناك "زيادة قليلة في الوزن" كذلك، حيث كانت تلك هي إجابة أكبر الشرائح سناً في الفئة العمرية موضوع المسح وتمثل ١٥,٩%، بينما كانت هذه الإجابة في الفئة الأصغر تمثل ٧,٦% فقط.

وسُئل جميع المشاركين في المسح إذا ما كانوا يحاولون إنقاص وزنهم، أو زيادته، أو الحفاظ عليه، أو أنهم لا يقومون بأي إجراءات حيال وزنهم. وكانت إجابة الثلثين تقريباً هي أنهم "لا يهتمون" (٦٥,٠%)، وتلاههم من أجابوا بأنهم يرغبون في الحفاظ على نفس الوزن ٢٣,٠%. وكان عدد الإناث اللاتي يرغبن في "إنقاص أوزانهم" (١٠,٢%) ثلاثة أضعاف الذكور (٣,٤%). وتزيد الرغبة في إنقاص الوزن كذلك كلما زادت الثروة؛ فكان ما يقرب من ضعف عدد من ينتمون للخميس الأعلى من الثروة (٨,٧%) يريدون إنقاص وزنهم مقارنة بعدد من الذين ينتمون إلى الخميس الأدنى (٤,٥%). وينطبق الشيء نفسه على محل

الإقامة: فكان المشاركون سكان المناطق الحضرية الذين يرغبون في إنقاص وزنهم أكثر مرتين تقريباً (٩,١%) ممن يسكنون المناطق الريفية (٥,٩%) والمناطق الحضرية العشوائية (٥,٧%).

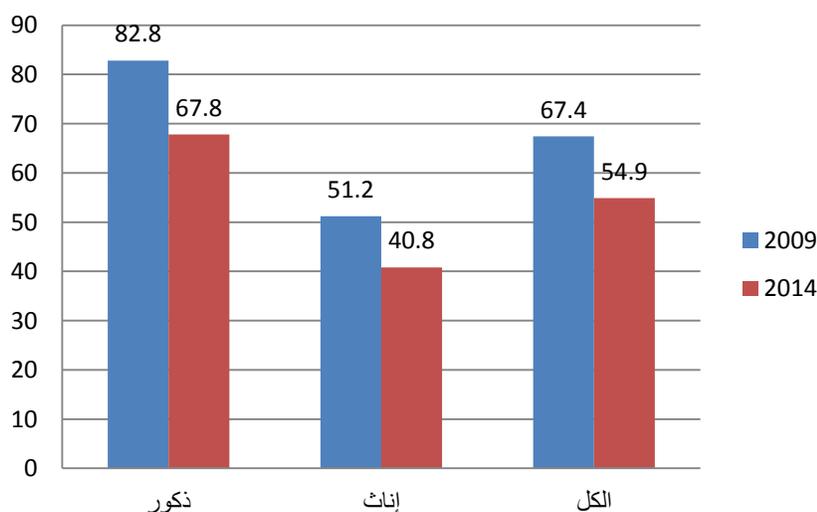
٢ ٧ ٢ النشاط البدني

وشملت الدراسة مجموعة من الأسئلة تتناول الأنشطة البدنية اليومية، بما في ذلك ركوب الدراجات، والمشي، والذهاب إلى صالة الألعاب الرياضية، ولعب الرياضة، أو العمل البدني في العمل. ويبين الجدول أ ٢-٥ أن ما يقرب من نصف أفراد العينة من الفئة العمرية ١٣-٣٥ (٤٥,٨%) لا يمارسون الأنشطة البدنية يومياً. ولا تمارس الإناث الرياضة (٥٩,٢%) بنسبة تقارب ضعف نسبة الذكور (٣٣,٣%) الذين لا يمارسون الرياضة. وكان المشاركون في المسح الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ و١٧ عاماً أكثر احتمالاً للإشارة إلى ممارستهم الرياضة يومياً (٦٦,٨%) من الذين تتراوح أعمارهم بين ٣٠ و٣٥ عاماً (٤٩,٠%). وعلاوة على ذلك، كان المشاركون من المناطق الحضرية العشوائية أقل ميلاً للمشاركة في الأنشطة الرياضية اليومية (٤٢,٦%)، مقارنة بنظرائهم في المناطق الحضرية (٥٥,٣%) أو الريفية (٥٥,٦%). ولم تختلف المشاركة في الأنشطة الرياضية اليومية كثيراً وفق مستوى الثروة أو التعليم.

وكانت الإجابة الأكثر شيوعاً بين أولئك الذين يمارسون الرياضة يومياً هي "المشي / ركوب الدراجات إلى العمل / المدرسة"، (٤٣,٩%)، ويليها "ينطوي عملي على نشاط بدني (١٠,٨%) و"لعب كرة القدم في الشارع" (٩,١%). وكان الذكور أكثر ميلاً لممارسة الرياضة في مركز من مراكز الشباب (٧,١%) من مجموع أفراد العينة من الذكور، ولعب كرة القدم في الشارع (١٧,٢%)، أو العمل في وظيفة تتطلب النشاط البدني (١٤,٧%)، مقارنة بالإناث (٠,٦%، ٠,٦%، ٦,٨% على التوالي). وكانت الإجابة الأكثر شيوعاً بين الإناث هي "السير / ركوب الدراجة للعمل / المدرسة"، وهي ما أشار ٣٥,١% منهن أنهن يمارسها يومياً.

وقد عُقدت مقارنة بين ممارسة الأنشطة الرياضية يومياً بين الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ في كلا المسحين. ويبين الشكل ٢-٧ انخفاض المشاركة في ممارسة الأنشطة الرياضية يومياً لكل من الذكور والإناث في الفئة العمرية ١٥-٢٩ بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤.

الشكل ٢-٧ اشتراك الشباب (١٥-٢٩) في أنشطة رياضية يومية حسب النوع (٢٠١٤/٢٠٠٩)



٢ ٨ تعاطي التبغ والكحوليات والمخدرات

في بداية الاستبيان تناول الأسئلة حول التدخين عادات التدخين لدى الآخرين، بما في ذلك أفراد الأسرة، ثم تحول للسؤال عن عادات التدخين الخاصة بالمشارك في المسح. وكان الأساس المنطقي لهذا التسلسل هو الحصول على بيانات تقريبية في حالة عدم رغبة المشارك في إعطاء إجابة تتعلق به شخصياً في هذه القضايا الحساسة. وقد تم استخدام نفس التقنية للاستفسار عن تعاطي المخدرات والكحوليات.

٢ ٨ ١ التدخين

من بين أفراد عينة المسح الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ عامًا، أفاد الثلث (٣٠,٩%) بوجود أب مدخن، كما أشار عدد قليل للغاية (٠,٧%) إلى وجود أم مدخنة، بينما أفادت الغالبية (٦٠,٧%) بأنه لا يوجد لديهم أي أشقاء مدخنين، وذكر حوالي الثلث (٣٥,٠%) أن عددًا قليلاً من الأشقاء الأكبر سناً يدخنون، وأشار ٢,٩% إلى أن جميع أو معظم الأشقاء الأكبر سناً من المدخنين.

وسئل المشاركون في الاستطلاع كذلك عما إذا كان أصدقاؤهم أو أزواجهم من المدخنين. وجاءت الإجابات متباينة وفق النوع: فذكرت ٨,١% من الإناث اللاتي شاركن في المسح بأن لديهن صديقة مقربة من المدخنين، وذكرت ٢١,٧% أن الزوج مدخن، في حين أفاد ٧٤,٢% من الذكور بأن لهم أصدقاء يدخنون، و١,٨% أن زوجاتهم مدخنات. ومما يذكر أن حوالي نصف الإناث المتزوجات (٤٨,٠%) يعشن مع أزواج مدخنين. وذكر أكثر من ربع (٢٨,٠%) الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ عامًا أنهم يدخنون السجائر حالياً (أحياناً أو بانتظام). ويزداد التدخين مع التقدم في السن، من ٥,٦% من الذكور من الفئة العمرية ١٣-١٧ إلى ٤٦,٩% بين من تتراوح أعمارهم من ٣٠ إلى ٣٥ سنة.

وذكر حوالي ٧,٣% من أفراد العينة أنهم قد جربوا شرب الشيشة، وقال ٢,٥% إنهم يدخنون الشيشة بانتظام، في حين أشار ٩٠,٢% أنهم لا يدخنون الشيشة على الإطلاق. وكانت نسبة تدخين الشيشة بانتظام متساوية بين الجنسين (٢,٦% للذكور و٢,٤% للإناث)، ولكن عدد الذكور الذين أبلغوا عن تجربة الشيشة (١٣,٧%) كان أكبر من عدد الإناث (٠,٥%). وبين صفوف الذكور، كان تدخين الشيشة بانتظام أكثر انتشاراً في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ (٣,٠%) يدخنون الشيشة بانتظام، وقد انخفض من ٦,٣% في عام (٢٠٠٩). وعلى الرغم من أن نسبة أعلى من الذكور (٣,٨%) في المحافظات الحدودية يدخنون الشيشة بانتظام، أكثر من نظرائهم في سائر المناطق (حيث تبلغ النسبة في جميع المناطق الأخرى أقل من ٢,٨%)، وكانت تجربة الشيشة أقل شيوعاً (٦,٤%) بين الذكور في المحافظات الحدودية مقارنةً بالمناطق الأخرى (تتراوح المناطق الأخرى بين ١١,٤% إلى ١٦,١%).

٢ ٨ ٢ تعاطي الكحول والمخدرات

سئل المشاركون إذا كان أي من أصدقاؤهم قد تناول المشروبات الكحولية، مثل البيرة، أو النبيذ، أو المشروبات الروحية خلال الأشهر الـ ١٢ الماضية. وأجاب حوالي ٣,٥% من أفراد العينة (٦,٢% للذكور و٠,٧% للإناث) بأن أصدقاؤهم قد تناولوا المشروبات الكحولية. وعندما سُئلوا عن تناولهم للمشروبات الكحولية، ذكر ١,٠% أنهم تناولوا الكحوليات (١,٩% من الذكور و٠,١% من الإناث).

وقد طرح المسح الذي أجري عام ٢٠١٤ سؤالاً على المشاركين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ و ٣٥ حول تعاطي المخدرات، وتعاطي أفراد أسرهم، وأصدقائهم، وتعاطيهم هم شخصياً للمخدرات. وقد ذكر ٧,٦% أن أصدقاؤهم جربوا تعاطي المخدرات (١٤,٢% من الذكور و٠,٨% من الإناث). وقال عدد أقل من المشاركين (٣,٨%) أن أفراد أسرهم جربوا تعاطي المخدرات (٥,٦% ذكور و ١,٩% إناث).

وأفاد عدد ضئيل للغاية (١,٩%) من المشاركين بالمسح الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ أنهم جربوا تعاطي المخدرات، (٣,٦% من الذكور و ٠,١% من الإناث). ومن بين من أفادوا بأنهم قد اختبروا تعاطي المخدرات، كانت المخدرات الأكثر استخداماً هي (الحشيش) (٧٧,٧%)، والماريجوانا (البانجو) (٤٠,٢%) والأقراص (٢٠,٨%).

أفاد غالبية المشاركين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ (٦٠,٨%) بأنهم على علم بحملات المساعدة على التوقف عن تعاطي المخدرات والتدخين. وتم طرح السؤال حول هذه الحملات على من اختبروا تعاطي المخدرات ومن لم يفعلوا على حد سواء. وكانت المعرفة بحملات التوعية بين الذكور (٦٣,١%) أكثر شيوعاً منها بين الإناث (٥٨,٠%). وكان المشاركون الأكثر وعياً في المحافظات الحضرية (٧٣,٦%) والأقل وعياً في المناطق الحضرية في صعيد مصر (٤٩,٨%). ويزداد الوعي بالحملات مع

زيادة التعليم والثروة. وقد ذكر ما يقرب من نصف (٤٨,٣%) من يعلمون بحملات مكافحة المخدرات أنهم يعتقدون أن هذه الحملات ناجحة.

٢ ٩ الصحة النفسية

استخدمت الدراسة استبيان التقارير الذاتية (٢٠)، الذي طورته منظمة الصحة العالمية، للكشف عن الاضطرابات النفسية الشائعة في البلدان المنخفضة الدخل ومناطق العالم النامي (بيوسينبرج، ١٩٩٤). ويشمل الاستبيان مجموعة من عشرين سؤالاً إجابته نعم/لا، وتكون نتيجة المشارك هي مجموع عدد الأسئلة التي أجاب عنها بـ "نعم". وقد تم تصميم هذه الأداة بحيث تشير زيادة درجة المشارك إلى احتمالية إصابته باضطراب نفسي. ويجب التحقق من قيمة الاستبيان، التي تشير إلى وجود اضطراب نفسي، ضمن مجموعة من السكان من خلال مقارنة عشرات الأشخاص الذين تم تشخيص إصابتهم بمرض نفسي من قبل المحترفين مهنيًا مع نتيجة الأشخاص الذين تم تشخيص إصابتهم بأي مرض نفسي (بيوسينبرج، ١٩٩٤).

وقد أسفرت مراجعة الدراسات المنشورة باستخدام استبيان العشرين سؤال في مصر عن دراسة واحدة فقط، والتي تستخدم حد درجة ٨ أو أكثر لتكون مؤشرًا إيجابيًا يشير إلى وجود اضطراب نفسي (فيزكارا، ٢٠٠٤). وقد أكد رحمن وآخرون (٢٠٠٥) في باكستان على صحة أن حد درجة ٩ أو أكثر هي النتيجة الصحيحة. وفي الأردن، استخدم درادكة وآخرون (٢٠٠٦) نتيجة تساوي حد ٧ درجات أو أكثر؛ وفي سوريا، استخدم مازياك وآخرون (٢٠٠٢) حد يساوي ٨ درجات أو أكثر ليشير إلى وجود اضطراب نفسي. ومن ثم، فإنه لأغراض هذا المسح لعام ٢٠١٤، استخدمنا حد يبدأ من ٨ درجات.

ومن بين أفراد عينة المسح، كان متوسط عدد الإجابات بـ "نعم" في العينة هو ٢,٢ (إنحراف معياري $\pm ٣,٢$). في المتوسط، حصلت الإناث على معدل درجات أعلى لـ "نعم" (متوسط = ٢,٧، إنحراف معياري $\pm ٣,٦$) من الذكور (متوسط = ١,٦، إنحراف معياري $\pm ٢,٦$). وكانت إجابات الاستبيان في صفوف الأفراد الذين ينتمون للمستوى الأدنى من خميس الثروة أكبر عددًا (متوسط = ٢,٥)؛ وقد انخفضت النتيجة باطراد مع ارتفاع خميس الثروة، (متوسط = ١,٨، إنحراف معياري $\pm ٢,٩$). بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك اختلافات طفيفة في درجات الاستبيان عند توزيعها وفق محل الإقامة، فحصل المشاركون من المحافظات الحضرية على أعلى الدرجات (متوسط = ٢,٨، إنحراف معياري $\pm ٣,٨$) ويليهم سكان المناطق الريفية بصعيد مصر (متوسط = ٢,٤، إنحراف معياري $\pm ٣,٣$)، وسكان المناطق الحضرية في صعيد مصر (متوسط = ١,٨، إنحراف معياري $\pm ٢,٦$) (الجدول أ ٢-٦).

وباستخدام حد مؤشر درجات ٨ أو أكثر ليدل على الاضطراب النفسي، أظهر ٧,١% من المشاركين في المسح دلائل على وجود اضطراب نفسي. وكانت الإناث أكثر احتمالًا بثلاث مرات لظهور علامات الاضطراب النفسي (١٠,٥%) من نظرائهن من الذكور (٣,٩%). وكما انخفض متوسط حد مؤشر الاستبيان بزيادة الثروة، انخفضت نسبة من حصلوا على درجات تساوي ٨ أو أكثر إلى حد كبير مع زيادة الثروة. وقد سجل الشباب الذين ينتمون إلى الخميس الأدنى من الثروة ٩,٤% في الحصول على ٨ أو ما يزيد عنها، بالمقارنة مع ٥,١% الشباب الذين ينتمون إلى الخميس الأعلى من الثروة. وكانت أكبر نسبة للمشاركين في المسح الذين حصلوا على نتيجة في الاستبيان تساوي ٨ أو تزيد عنها من المحافظات الحضرية (١٢,٣%) ويليهما المشاركون من المناطق الريفية بصعيد مصر (٧,٨%).

وسئل المشاركون في المسح كذلك عما إذا كان لديهم تاريخ عائلي من المرض النفسي. وذكر إجمالي ٠,٨% من أفراد العينة بأن لديهم تاريخ للمرض النفسي في الأسرة، وكانت أكبر نسبة من المشاركين الذين ذكروا أن لديهم تاريخ عائلي من مرض نفسي من المحافظات الحضرية (١,٩%) تزيد عن نظرائهم في المناطق الريفية في الوجه البحري (٠,٧%) والمناطق الريفية بصعيد مصر (٠,٦%)، وهي المناطق التي احتلت المركز الثاني والثالث من حيث أعلى النسب المبلغ عنها للتاريخ العائلي من الأمراض النفسية. ومن بين من ذكروا أن لديهم تاريخًا عائليًا من المرض، أشار ٢٠,٨% إلى أمهاتهم، وتلاههم ٢٠,٥% أشاروا إلى أحد أخواتهم، و١٥,٧% رفضوا الإجابة على السؤال.

٢ ١٠ الصحة الإنجابية

يتألف قسم الصحة الإنجابية من المسح من سلسلة من الأسئلة المتعلقة بالحيض والبلوغ، والعلاقة مع الجنس الآخر، والوعي بفيروس نقص المناعة البشري/الإيدز، وغيره من الأمراض التي تنتقل عن طريق الاتصال الجنسي. بالإضافة إلى ذلك، وجهت أسئلة إلى المشاركين من الإناث تتعلق بالتعرض للختان، والحمل، والولادة. وانتهت الوحدة بسؤال من سبق لهن الزواج حول معرفتهم بوسائل تنظيم الأسرة وكيفية استخدامها.

٢ ١ ٤ ١ البلوغ وبداية الحيض

شهدت جميع الإناث اللاتي شاركن في المسح تقريباً بدء الحيض (٩٩,١%)، وكان متوسط عمر من بلغن الحيض ١٢,٩ عاماً (إنحراف معياري $\pm ١,٤$ سنة). ولم تكن هناك اختلافات كبيرة في سن بدء الحيض عند توزيع أفراد العينة وفق حصتهم من الثروة أو منطقة سكنهم. وأشارت ثلث المشاركات اللاتي بلغن الحيض (٣٣,٧%) إلى أنهن لم يكن يعرفن ما هو الحيض قبل أن يخوضوا التجربة، وكانت هذه النسبة أعلى قليلاً بين سكان الريف (٣٧,٣%) مقارنةً بنظرائهم من المناطق الحضرية (٢٧,٩%) والمناطق الحضرية العشوائية (٢٨,٠%).

وقد أصيب نصف أفراد العينة (٥١,٣%) بالصدمة، وبكين، و/أو كن خائفات عند بدء الحيض، فيما كان ما يقرب من خمس (١٨,٥%) أفراد العينة لم يبدن إهتماماً، ولم يعرف أكثر من خمس العينة (٢١,٥%) ما يجب عليهن القيام به. وعند التصنيف وفقاً للتعليم، لم تكن هناك اختلافات كبيرة في رد الفعل إزاء بداية الحيض. ومع ذلك، كانت هناك اختلافات حسب المنطقة السكنية، فأجابت المشاركات من مدن صعيد مصر بأنهن كن "مصدومات وخائفات" بنسبة تبلغ ضعف (٥٨,١%) نظيرتهن من المحافظات الحدودية (٣٢,٧%). وأخيراً، ذكرت ٨,٦% من أفراد العينة أنهن كن سعداء لبدء الحيض.

وأفادت غالبية الإناث المشاركات بأنهن يستخدمن الفوط الصحية أثناء فترة الحيض (٧٩,١%)، ويولي ذلك استخدام قطعة من القماش (٩,٦%) والمناشف الخاصة (٩,٤%). وعند فحص هذه المسألة حسب المنطقة، كانت الإجابات مختلفة اختلافاً كبيراً؛ فاستخدام الفوط الصحية هو الأكثر شيوعاً في المناطق الحضرية من صعيد مصر (٩٣,٤%) وفي المحافظات الحضرية (٨٥,٩%) وينخفض كثيراً في المناطق الريفية في صعيد مصر والمحافظات الحدودية، ليصل إلى ٧٢,٨% و ٧٣,٤% على التوالي. وكان استخدام قطعة من القماش في أعلى معدلاته في المناطق الريفية في صعيد مصر (١٥,٦%)، يليه ريف الوجهة البحري (١١,٢%) ويبلغ أدنى معدلاته في المحافظات الحضرية (٣,٢%). وكما هو متوقع، فإن معظم الإناث المشاركات ينتمين إلى الخميس الأعلى من الثروة يستخدمن الفوط الصحية (٨٨,٠%) مقارنة مع من ينتمين إلى الخميس الأدنى من الثروة (٦٥,٤%)، وكانت الإناث اللاتي ينتمين إلى الخميس الأدنى أكثر احتمالاً بكثير لاستخدام قطعة من القماش (٢١,٠%) من أولئك اللاتي ينتمين إلى المستوى الأعلى من خميس الثروة (٢,٥%).

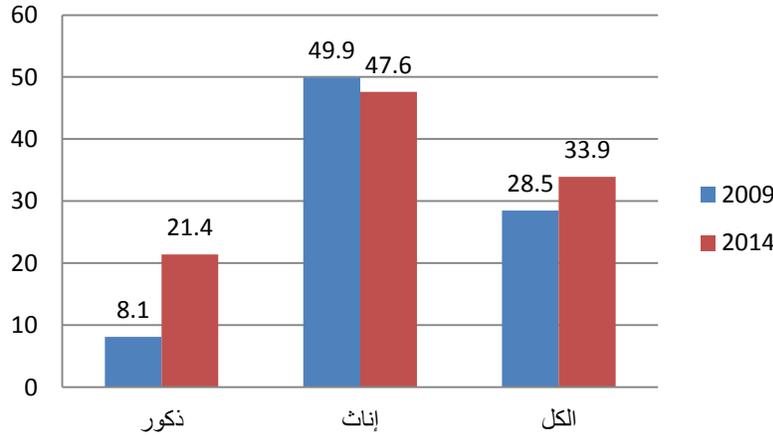
٢ ١ ٤ ٢ معلومات ومناقشات حول مرحلة البلوغ

تضمن مسح عام ٢٠١٤ سلسلة من الأسئلة وجهت للشباب عن حواراتهم مع والديهم أو أفراد الأسرة الآخرين حول البلوغ والنمو، وتم طرح هذه الأسئلة على جميع المشاركين. وقد أفاد ما يزيد قليلاً عن ثلث العينة (٣٤,٢%) بأنهم تحدثوا مع أحد الوالدين حول سن البلوغ (الجدول ٢-٧). وكان الفارق الأبرز بين المجموعات المختلفة لأفراد العينة حسب النوع؛ فعدد الإناث المشاركات اللاتي تحدثن مع أحد أفراد الأسرة حول سن البلوغ (٤٧,٦%) كان أكثر من ضعف عدد أفراد العينة من الذكور (٢١,٦%). كما كانت هناك اختلافات تتعلق بالتعليم؛ فقد أشار ٢٧,٩% من أفراد العينة الأميين إلى أنهم تحدثوا مع أحد أفراد الأسرة حول مرحلة البلوغ، مقارنة بـ ٤٠,٧% من الذين شملهم الاستطلاع الذين أكملوا تعليمهم الجامعي.

وكان المشاركون من المحافظات الحدودية والمحافظات الحضرية أكثر احتمالاً للتحدث مع أحد أفراد الأسرة (٤٧,٧% و ٤٤,٨% على التوالي)، في حين أن سكان المناطق الريفية في صعيد مصر كانوا أقل احتمالاً لذلك (٢٦,٣%). ولم تكن هناك اختلافات كبيرة حسب الفئة العمرية. وعند التصنيف وفق الثروة، نجد أن هناك زيادة واضحة في نسبة المشاركين الذين تحدثوا إلى والديهم أو أفراد الأسرة حول مرحلة البلوغ كلما زادت الثروة، فقد تحدث ما يزيد قليلاً عن ربع من شملتهم الدراسة ممن ينتمون إلى الخميس الأدنى من الثروة مع والديهم حول مرحلة البلوغ (٢٦,٩%)، مقارنة بـ ٤٠,٠% ممن ينتمون إلى الخميس الأعلى من الثروة.

ويبين الشكل ٢-٨ أن هناك عددًا أكبر من المشاركين الذين ذكروا مناقشة البلوغ مع والديهم في مسح ٢٠١٤ عما كان الأمر عليه في مسح عام ٢٠٠٩. ففي عام ٢٠١٤، ذكر ٣٣,٩% من الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة أنهم تحدثوا مع أفراد الأسرة حول مرحلة البلوغ، مقارنة بعام ٢٠٠٩، عندما ذكر ٢٨,٥% فقط أنهم قد فعلوا. وفيما كانت نسبة الإناث اللاتي ناقشن البلوغ متساوية تقريباً في مسحي عام ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ (٤٩,٩% و ٤٧,٦% على التوالي)، فقد ازدادت نسبة الذكور الذين تحدثوا مع والديهم حول مرحلة البلوغ زيادة كبيرة من ٨,١% في عام ٢٠٠٩ إلى ٢١,٤% في ٢٠١٤.

الشكل ٨-٢ نسبة الشباب (١٥-٢٩) الذين ناقشوا البلوغ مع أولياء أمورهم حسب النوع (٢٠٠٩/٢٠١٤)



وعن آرائهم بخصوص العمر المناسب، إذا كان هناك عمر مناسب، للحديث مع المراهقين حول سن البلوغ. أفادت النسبة الأكبر (٣٧,٩%) بأنها تعتقد أن هذه المناقشة ينبغي أن تتم مع بداية الحيض / البلوغ، وكانت الإجابة الثانية الأكثر شيوعاً هي أنه لا ينبغي لأحد أن يتحدث مع الشباب عن مرحلة البلوغ، وكانت هذه الإجابة تضم ١٥,٣% من الشباب؛ وكانت في صفوف الذكور أكثر من الإناث. وعلاوة على ذلك، يرى ١٠,٥% من أفراد العينة بأن هذا الحديث من الأفضل أن يتم عند الزواج. وأخيراً، كان ١٠,٧% من العينة غير متأكدين من أفضل سن لمناقشة البلوغ.

وسُئل الشباب أيضاً عن المصدر الرئيسي لمعلوماتهم حول البلوغ. وكان أكثر مصدر للحصول على المعلومات هو "الأصدقاء والجيران، و / أو الأقارب" (٤١,١%)، يليه "الأسرة" (٢٦,٥%). وعند التصنيف حسب النوع، أشارت ٤١,١% من الإناث إلى "الأسرة" بالمقارنة مع ١٢,٥% من الذكور. وفي صفوف الذكور، أفاد ٥١,٤% بأن "الأصدقاء والجيران، و / أو أقارب" هم المصدر الرئيسي للمعلومات حول البلوغ. وأفادت نسبة كبيرة من العينة (١٣,٧%) بأن المصدر الرئيسي للمعلومات هو الأفلام والسينما. وعند تصنيف مصادر المعلومات حسب التعليم، أفاد ١٥,٦% من أصحاب التعليم الجامعي بأن المصدر الرئيسي للمعلومات بالنسبة إليهم هو المناهج الدراسية، وهو أكبر عدد من بين جميع فئات التعليم.

وقد أشار ٥٩,١% من الشباب إلى أن حجم المعلومات التي حصلوا عليها حول مرحلة البلوغ كانت كافية، ويقل هذا الاعتقاد بين الذكور عنه بين الإناث (٥٦,٩% مقابل ٦١,٤% على التوالي). وعموماً، كلما زاد سن المشاركين، زاد رضاهم عن المعلومات التي حصلوا عليها، وكانت العينة الأصغر سناً تميل إلى القول بأن المعلومات كانت غير كافية (٢٣,٢% من ١٣-١٧ و ٤٠,٠% من الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨-٢٤ سنة) يليهم نظرائهم الأكبر سناً (١٤,٩% من الذين تتراوح أعمارهم بين ٣٠-٣٥ سنة). وبالمثل، كلما زادت الثروة، كان المشاركون أكثر ميلاً للإفادة بأن المعلومات التي حصلوا عليها كانت كافية. وأشار ٦٤,٩% من الأفراد الذين ينتمون إلى الخميس الأعلى من الثروة، بالمقارنة مع ٥٤,٥% ممن ينتمون إلى الخميس الأدنى من الثروة، إلى أن المعلومات التي حصلوا عليها في سن البلوغ كانت كافية.

٢ ١ ٢ إقامة علاقات مع الجنس الآخر

وكان من المقرر للمسح أن يسأل عن العلاقات الجنسية للشباب مباشرة، ولكن نظراً لحساسية الموضوع وبناء على طلب السلطات الإشرافية، طرحت الأسئلة بطريقة غير مباشرة، أي أنها كانت في شكل استفسار عن العلاقات مع الجنس الآخر.

سُئل جميع المشاركين حول إذا ما كانوا يعرفون فتيات أو شباب من نفس الفئة العمرية لهم علاقات مع الجنس الآخر. وأجابت غالبية المشاركين بـ "لا" (٦٩,١%)، في حين أجاب ١١,٣% بـ "نعم"، ورفض ٥,٤% الإجابة، وأجاب ١٤,٢% بـ "لا أعرف". وكان الذكور أكثر ميلاً للإفادة بمعرفة مثل هذه العلاقات مقارنة بالإناث (١٤,٢% مقابل ٨,٤% على التوالي). بالإضافة إلى ذلك، كان المشاركون من المناطق الريفية بصعيد مصر والذين ينتمون إلى الخميس الأعلى من الثروة أكثر احتمالاً لتقرير معرفتهم بمثل هذه العلاقات.

وأشارت النسبة الأعلى من المشاركين (٤٢,٣%) بأن الشباب الذين يدخلون في علاقة عادة ما يلتقون في الحدائق العامة أو الحقول، وتليها المقاهي أو المطاعم (٢٩,٧%). وكانت الحدائق العامة هي محل اللقاء الأكثر شيوعاً بين أفراد العينة من سكان الريف (٤٧,٧%)، والأقل لسكان المناطق العشوائية الحضرية (٢٦,٥%)، الذين أشاروا إلى أن الأندية الرياضية ومراكز الشباب كانت مناطق اللقاء الأكثر شيوعاً (٤٣,٢%). وسُئل المشاركون الذين أجابوا بأنهم قد سمعوا عن علاقات مع الجنس الآخر (١١,٣%) عما إذا كانوا يعتقدون أن الفتيان والفتيات على علاقة حميمة؛ وأجاب ١٨,٩% من أفراد العينة المذكورة أعلاه بـ "نعم". وكان عدد الذكور الذين أجابوا بـ "نعم" ضعف عدد الإناث اللاتي أعطين نفس الإجابة (٢٣,٠% مقابل ١١,٨%). وعلاوة على ذلك، كانت احتمالات الإجابة بـ نعم بين سكان المناطق الحضرية (٣٠,٦%) ضعف عدد الأفراد من المناطق الريفية (١٤,٤%) أو المناطق العشوائية (١٤,١%).

٢.١.٤ معرفة فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز وغيره من الأمراض المنقولة جنسياً

سُئل المشاركون في الدراسة عما إذا كانوا قد سمعوا عن الأمراض التي تنتقل عن طريق الاتصال الجنسي. كانت أكثر من نصف العينة (٥٤,١%) فقط هم من لديهم هذه المعرفة، وأكثرهم من الذكور (٥٩,٥%) الذين سمعوا عن الأمراض المنقولة بالاتصال الجنسي أكثر من نظرائهم من الإناث (٤٨,٣%). وازدادت معرفة الأمراض المنقولة بالاتصال الجنسي مع زيادة الثروة، حيث أن نسبة كبيرة من الشباب الذين ينتمون إلى الخميس الأعلى من الثروة (٦٨,٣%) كانوا قد سمعوا عن الأمراض المنقولة جنسياً مقارنة بمن ينتمون إلى الخميس الأدنى (٤١,٣%). وكانت الفئة العمرية الأصغر سناً (١٣-١٧) أقل احتمالاً لمعرفة معلومات عن الأمراض المنقولة جنسياً (٣٩,٥%) مقارنة بالمعرفة المتساوية تقريباً بين من تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٤ سنة (٥٧,٤%)، والذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥ و ٢٩ سنة (٥٩,٥%)، ومن تتراوح أعمارهم بين ٣٠ و ٣٥ سنة (٥٦,٤%).

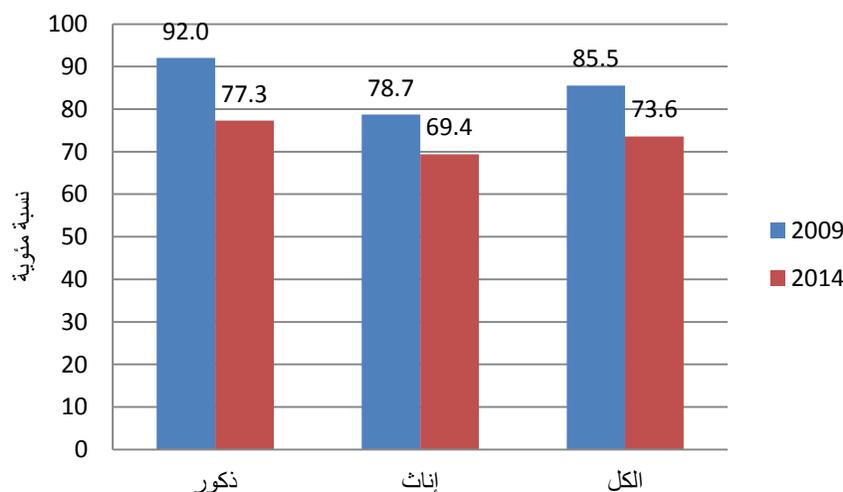
وعلى غرار الفئة العمرية، كلما زاد المستوى التعليمي للمشاركين ازدادت المعرفة. فمن بين الأفراد الأميين، سمع ٢٠,٣% منهم عن الأمراض المنقولة بالاتصال الجنسي، بالمقارنة مع ٧٩,٧% من أفراد العينة التي حظيت بمستوى تعليمي أعلى. وكان هناك كذلك اختلافاً كبيراً في معرفة الأمراض المنقولة جنسياً بين المشاركين من المناطق الحضرية (٦٢,٧%) ونظرائهم من المناطق الريفية (٤٩,٩%) والمناطق الحضرية العشوائية (٥٣,٨%).

وعندما تُليت قائمة بالأمراض المنقولة جنسياً على الذين سمعوا بالأمراض المنقولة جنسياً، كان أكثر الأمراض المعروفة هو فيروس نقص المناعة/الإيدز (٩٧,٣%)، ويليه الزهري وإن كان نسبته أقل كثيراً (١٤,١%). وكان ما يقرب من أربعة من كل خمسة أفراد من (٨٢,٤%) الذين سمعوا عن الأمراض المنقولة جنسياً قد سمعوا بمرض واحد فقط في القائمة التالية (الزهري، والسلان، والكلاميديا، وفيروس الورم الحليمي البشري، وفيروس نقص المناعة البشري) في حين أن عدداً قليلاً جداً من أفراد العينة (١,٦%) سمعوا عن الأمراض الخمسة كلها.

وسُئل المشاركون الذين أشاروا إلى أنهم لم يسمعوا عن أية أمراض تنتقل عن طريق الاتصال الجنسي: "هل سبق لك أن سمعت عن الإيدز؟" ومن بين هؤلاء، أجاب ٤٣,٢% بـ "نعم". وإجمالاً، كان الذين أشاروا إلى أنهم سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز يمثلون ٧٣,٢% من إجمالي العينة. وكان ٥٩,٦% من أفراد العينة من الفئات العمرية الأصغر يعرفون فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز، بالمقارنة مع ٧٦,٣% في الفئة العمرية الأكبر. وكانت معرفة فيروس نقص المناعة البشري أعلى بين من ينتمون إلى الخميس الأعلى من الثروة (٨٥,٥%) بينما نقل بين من ينتمون إلى الخميس الأدنى (٦١,٩%). وعلى نحو مساو، كانت احتمالية معرفة الفئة الأقل تعليماً بفيروس نقص المناعة البشري منخفضة (٤٣,٥%)، وتتنزاد باطراد مع التعليم، لتصل إلى الحد الأقصى (٩٢,٦%) بين الشباب الحاصلين على تعليم جامعي أو أعلى من ذلك. وعلى الصعيد الجغرافي، تتزايد احتمالية معرفة المشاركين من المحافظات الحضرية بفيروس نقص المناعة البشري أو الإيدز (٨٦,٥%)؛ بينما جاءت المحافظات الحدودية والمناطق الحضرية في صعيد مصر في المستويين الأقل بنسبة (٦٣,٦% و ٦٣,٤%) (الجدول أ ٢-٨).

ومما يذكر أن نسبة المعرفة بفيروس نقص المناعة البشري/الإيدز قد تراجعت بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. وكما هو مبين في الشكل ٢-٩، كان ٨٥,٥% من أفراد العينة من الفئة العمرية ١٥-٢٩ يعرفون فيروس نقص المناعة البشري في عام ٢٠٠٩، مقارنة بـ ٧٣,٦% في عام ٢٠١٤. وقد تراجعت المعرفة بين كلا الجنسين، إلا أن معرفة الذكور من الفئة العمرية ١٥-٢٩ شهدت انخفاضاً أكبر بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ (٩٢,٠% مقابل ٧٧,٣%، على التوالي) مقارنة بالإناث (٧٨,٧% مقابل ٦٩,٤% على التوالي).

الشكل ٩-٢ نسبة الشباب (١٥-٢٩) الذين لديهم معرفة عن فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز، حسب النوع (٢٠٠٩/٢٠١٤)



وعن مصادر المعلومات المتوفرة لديهم عن فيروس نقص المناعة البشري / الإيدز. أشار أكثر من نصف العينة (٦٠,٩%) إلى أنهم سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشري / الإيدز من خلال وسائل الإعلام، أو الإذاعة، أو السينما، وتليهم المدرسة (١٢,٢%) والأصدقاء (٦,١%). وقد ذكر كل من الذكور والإناث المشاركين المدرسة بوصفها مصدرًا للمعلومات، ولكن نسبة الذكور الذين أشاروا إلى الأصدقاء بوصفهم مصدرًا للمعلومات كانت حوالي ثلاث أضعاف (٧٣,٢%) الإناث (٢٦,٨%).

وسُئل المشاركين الذين أشاروا إلى أنهم سمعوا عن فيروس نقص المناعة البشري/ الإيدز عن ثماني طرق (سنة منها كانت صحيحة واثنان غير صحيحتين) يمكن أن تنتقل الفيروس. وقد أشارت الغالبية العظمى من المشاركين (٩٣,٧%) إلى العلاقات الجنسية بوصفها وسيلة لنقل فيروس نقص المناعة البشري/ الإيدز. وعلاوة على ذلك، أشارت نسبة كبيرة من العينة (٨٩,٢%) إلى نقل الدم بوصفه وسيلة من وسائل انتقال فيروس نقص المناعة البشري، فضلاً عن مشاركة المحاقن (٧٩,٩%). ومن ناحية أخرى، لم يستطع عدد كبير من المشاركين أن يحددوا إمكانية انتقال العدوى من الأم إلى الطفل أثناء الحمل (أشار ٣٢,٥% فقط إلى هذه الآلية) أو الرضاعة الطبيعية (وأشار ٢٤,٦% فقط إلى هذا الأسلوب). واستطاع ما يقرب من خمس العينة (١٩,٧%) الذين يعرفون فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز أن يتعرفوا على جميع طرق انتقال العدوى. وكان من ينتمون إلى الخميس الأعلى من الثروة أكثر قدرة على تحديد جميع الطرق (٢٥,٩%) مقارنة بالشباب الذين ينتمون إلى الخميس الأدنى (١٥,٧%). ويتضح اتجاه مماثل فيما يتعلق بالتعليم؛ حيث كان الحاصلون على أكبر قسط من التعليم (التعليم الجامعي وما بعده) على الأرجح هم القادرين على تحديد جميع الآليات (٢٤,٨%) مقارنة بالأميين، الذين كانت احتمالات معرفتهم بالآليات أقل (١٥,٩%).

وأخطأ العديد من المشاركين بإجاباتهم بأن هناك طرق معينة يمكن أن تنتقل فيروس نقص المناعة البشري، في حين أنها لا تنتقله. فعلى سبيل المثال، أجاب ١٦,٨% من أفراد العينة بأن لدغة الحشرات يمكن أن تنتقل الفيروس، وأشار ٣٧,٨% بأنهم لا يعرفون ما إذا كان هذا من طرق انتقال العدوى. وأشارت نسبة أكبر (٢٢,٦%) إلى أن مشاركة الطعام مع أشخاص يحملون فيروس نقص المناعة البشري/الإيدز هو من سبل انتقال الفيروس، وأشار ٣٧,٥% بأنهم لا يعرفون إذا ما كان هذا صحيحاً أم لا. في معظم الأحيان، كلما زاد المستوى التعليمي، زادت قدرة المشاركين على تحديد طرق انتقال فيروس نقص المناعة البشري بشكل صحيح. وأشارت نسبة صغيرة جداً من العينة (٢,٢%) إلى أنهم أجروا اختبار فيروس نقص المناعة البشري / الإيدز في وقت سابق.

وسُئل المشاركين عن استعدادهم للتفاعل (من خلال المصافحة أو ركوب السيارة) مع شخص مصاب بفيروس نقص المناعة البشري. وكان الهدف من هذا السؤال هو قياس مدى معرفتهم بسبل انتقال الفيروس واتجاهات وصم المصابين. وأشار أقل من خمس عدد المشتركين (١٧,١%) إلى أنهم مستعدون للتفاعل مع شخص مصاب، وقد انخفضت هذه النسبة من ٢١,١% في عام ٢٠٠٩. قد كانت نسبة الذكور التي ردت بالإيجاب أكثر من الإناث (١٩,٨% مقارنة بـ ١٣,٨%). وكانت النسبة بين المشاركين الأميين بالإيجاب (١٣,٣%) أقل ممن أنهوا مرحلة التعليم المهني، والدراسة في المرحلة ما بعد الثانوية أو الجامعة (١٥,٠%، ٢٠,٩%، ٢٣,٣% على التوالي). وكان المشاركون من المناطق الحضرية العشوائية أكثر احتمالاً بقليل للرد بالإيجاب (١٩,٨%) من نظرائهم سكان المناطق الريفية والحضرية (١٧,٥%، ١٥,٤% على التوالي).

٢. ١. ٥ المعرفة وممارسة ختان الإناث

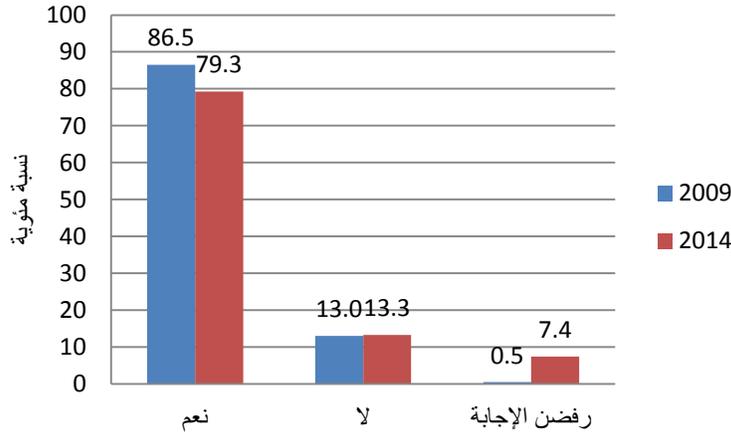
إن تشويه الأعضاء التناسلية للإناث/ختان الإناث هو الإزالة الجزئية أو الكلية للأعضاء التناسلية الخارجية للأنثى أو إلحاق إصابات أخرى بتلك الأعضاء التناسلية الأنثوية لأسباب غير طبية (اليونيسيف، ٢٠١٠) وقد سُئل جميع المشاركين في المسح عما إذا كانوا قد سمعوا عن ختان الإناث (الختان أو الطهارة)، وأشارت غالبية أفراد العينة (٩٤,٠%) إلى معرفتهم بختان الإناث. وكان نسبة أفراد العينة من الإناث اللاتي سمعن عن الختان (٩٨,٣%) أكبر من نسبة الذكور (٨٩,٤%). وعلى الصعيد الجغرافي، كانت احتمالات المعرفة أعلى بين المشاركين من المناطق الريفية والحضرية في صعيد مصر (٩٦,٣% و ٩٦,٤% على التوالي مقارنة بالمشاركين من ريف الوجهة البحري (٩٢,٠%). وكلما زاد السن زادت المعرفة بختان الإناث كذلك؛ بينما لم يسمع ١١,٣% ممن تتراوح أعمارهم بين ١٣ و ١٧ سنة عن ختان الإناث، فيما لم تزد نسبة من لم يسمع عن ممارسة ختان الإناث في الفئة العمرية ٣٠-٣٥ عن ٢,٤%.

وسئلت جميع الإناث في الفئة العمرية ١٣-٣٥ اللاتي أُشرن إلى أنهن قد سمعن عن ختان الإناث عما إذا كانوا قد خضعوا لعملية الختان. ومن بين هؤلاء، أجابت ٧٩,٣% بأنهن خضعن للعملية، بينما أشارت ١٣,٣% إلى أنهن لم يخضعن لها، ورفضت ٧,٤% الإجابة على السؤال. كان الختان أكثر شيوعاً بين الإناث في المناطق الريفية (٨٦,٩%) مقارنة بنظيراتها في المناطق الحضرية العشوائية (٧٢,٧%) والمناطق الحضرية (٦٤,٣%). وكانت المشاركات من المناطق الريفية بصعيد مصر قد تعرضن بنسبة أعلى للختان (٩٠,٥%) في حين تقل هذه الاحتمالية بين سكان المحافظات الحضرية (٥٣,٤%). ويقل انتشار ختان الإناث كلما زاد التعليم؛ حيث أفاد ٨٩,٣% من أفراد العينة من الأميات أنهن خضعن للختان، مقارنة ب ٦٩,٦% في صفوف خريجي الجامعات (الجدول أ ٢-٩).

وكلما تقدم العمر، زادت نسبة من أفدن بأنهن خضعن لعملية الختان. وكانت احتمالات ختان الإناث في الفئة العمرية (١٣-١٧) أقل (٧١,٨%) مقارنة بالفئات العمرية المتقدمة (٨٥,٠%). وعلى نحو مماثل، كلما زادت الثروة، قلت احتمالية تعرض الإناث للختان، فكانت المنتميات للخميس الأدنى من الثروة أكثر احتمالاً للتعرض للختان (٨٥,٨%) مقارنة بالفتيات المنتميات للخميس الأعلى من الثروة (٦٩,٧%).

وعقدت مقارنة بين انتشار ختان الإناث بين الشابات في الفئة العمرية ١٥-٢٩ في كلا المسحين. ويبين الشكل ٢-١٠ أن عدداً أقل من المشاركات في المسح في الفئة العمرية ١٥-٢٩ في عام ٢٠١٤ قد أفدن بتعرضهن للختان مقارنة بعام ٢٠٠٩ (٧٧,٩% مقابل ٨٤,٧% على التوالي). إلا أن نسبة أعلى من المشاركات رفضن الإجابة على هذا السؤال في مسح ٢٠١٤. وتناقش الأسباب المحتملة لهذه الزيادة في ختام هذا الفصل.

الشكل ١٠-٢ إجابات الفتيات (١٥-٢٩) حول تعرضهن للختان (٢٠٠٩/٢٠١٤)



وكان متوسط سن الختان بين الإناث المشاركات في المسح ٩,٤ سنوات، مع انحراف معياري يقدر ب $\pm ٣,٠$ سنوات. ويتم إجراء ختان الإناث في سن أصغر في المناطق الحضرية من صعيد مصر (٧,٠ سنوات، $\pm ٣,٢$)، وفي سن يزيد عن ذلك في المحافظات الحضرية (١٠,٢ عاماً، $\pm ٢,٤$) وفي المناطق الحضرية من الوجهة البحري (٩,٨ سنوات، $\pm ٢,٦$). ولم يكن هناك اختلاف في السن عند الختان عند التصنيف حسب الحصة من الثروة. وقد تكون هذه النتائج أقل قليلاً، إلا أنها تتفق مع كل من مسح عام ٢٠٠٩، والمسح السكاني الصحي الديموجرافي في مصر لعام ٢٠٠٨، حيث سجلت أن متوسط سن الختان هو ٩,٥ سنوات و ١٠ سنة على التوالي.

وأشارت العينة من الفئة العمرية ١٣-٣٥ إلى أن الأطباء هم الممارسون الرئيسيون للعملية (٤٣,٨%)، ويليهم القابلات/ ممارسات الختان (٤٢,٦%) والمرضات (١١,٥%). وكانت الفتيات الأصغر سناً (١٣-١٧)، اللاتي تعشن في المحافظات الحضرية، والحاصلات على تعليم جامعي، ومن هي في المستوى الأعلى من خميس الثروة أكثر احتمالاً للتعرض للختان على يد طبيب مقارنة بغيرهن من الشابات.

وذكر ما يقرب من ثلثي المشاركين في المسح من الإناث من الفئة العمرية من ١٣ حتى ٣٥ عاماً (٦٤,٥%) اللاتي تعرضن لعملية الختان أن العملية تمت في المنزل أو في منزل آخر، وكان ذلك أكثر شيوعاً في المناطق الريفية (٦٩,٥%) منه في المناطق الحضرية (٥٢,٣%) والمناطق الحضرية العشوائية (٥٨,٨%)، على الرغم من أن ذلك كان أكثر شيوعاً بين جميع الفئات السكنية. ومن ناحية أخرى، كانت نسبة من أجري ختان الإناث في مستشفى خاص أعلى في المناطق الحضرية (١١,٥%) مقارنة بالمناطق الريفية (١,٠%) والمناطق الحضرية العشوائية (٢,٧%).

٢١٤ ٦ اتجاهات الرأي حول الختان

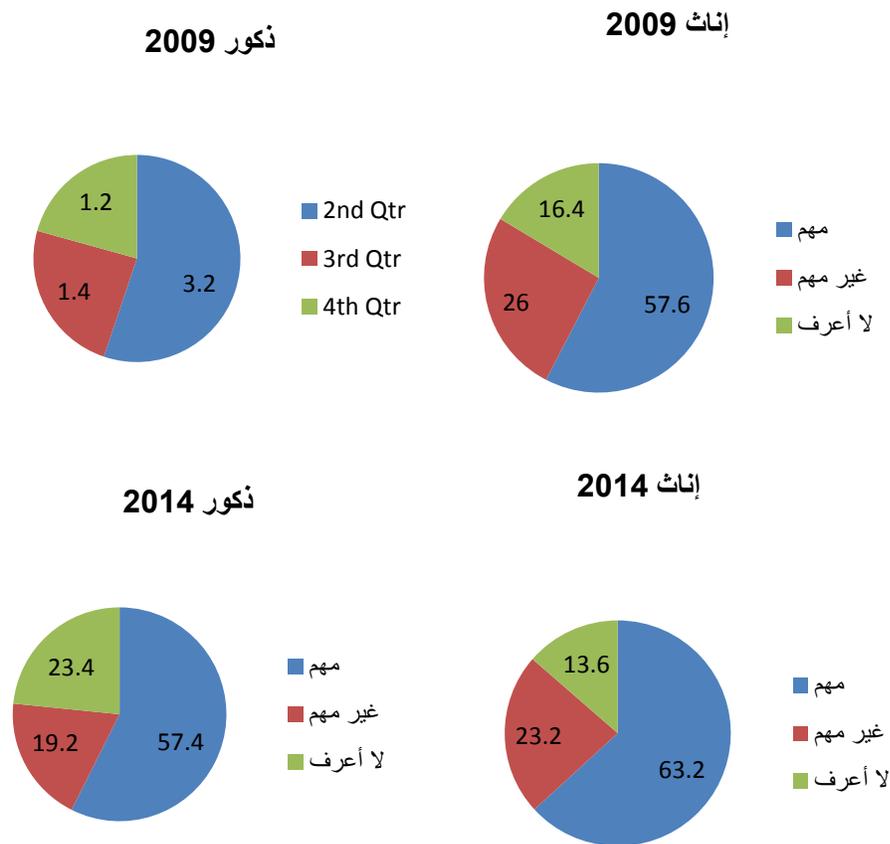
سُئل المشاركون في المسح من كلا الجنسين الذين سمعوا عن ختان الإناث سلسلة من الأسئلة للتعرف على مواقفهم تجاه هذه الممارسة. وعندما سئلوا عما إذا كانوا يعتقدون أن هذه الممارسة ضرورية، أجاب أكثر من النصف بالإيجاب (٦١,٣%)، بالمقارنة مع ٢١,٢% أجابوا بأنها لم تكن ضرورية، وأشارت النسبة الباقية ١٧,٥% إلى أنهم غير متأكدين. وكانت الإناث المشاركات أكثر ميلاً للرد بأن ختان الإناث أمر ضروري (٦٤,٦%) من مجموع الإناث المشاركات بالمقارنة مع ٥٧,٨% من أفراد العينة من الذكور). ومع ذلك، كان الذكور لا يعرفون ما إذا كانت هذه الممارسة ضرورية أم لا أكثر من الإناث (٢٢,٢% مقابل ١٣,١% على التوالي). وبينما أشار ثلثا المشاركين من الفئات العمرية المتقدمة إلى أن هذه الممارسة "ضرورية" (٦٦,١%)، نرى أنه كلما قل سن المشاركين قل اتجاههم لاتباع نفس الرأي (٥٣,٣%).

وعند التقييم حسب المنطقة، أفاد ٨٠,٦% من أفراد العينة من سكان مدن صعيد مصر بأن هذه الممارسة "ضرورية"، بالمقارنة مع ٣٤,٧% فقط من المحافظات الحضرية. وعند التصنيف وفقاً للثروة والمستوى التعليمي، لوحظت عدة اتجاهات. فقد أشار أكثر من ثلاثة أرباع المشاركين الأميين إلى أن ختان الإناث كان "ضرورياً" (٧٨,٢%) مقارنة مع نصف المشاركين الذين حصلوا على تعليم جامعي (٥٠,٠%). وعلى نحو مماثل، ذكر أكثر من ثلاثة أضعاف عدد المشاركين الحاصلين على تعليم جامعي (٣٢,٨%) أن ختان الإناث "غير ضروري" بالمقارنة مع المشاركين من الأميين (١١,١%). وذكر نصف عدد المشاركين الذين هم في

المستوى الأعلى من خميس الثروة (٥٠,٣%) أن ختان الإناث "ضروري" مقارنة بما يقرب من ثلاثة أرباع من الذين ينتمون إلى الخميس الأدنى من الثروة (٧٠,٩%)، على الرغم من أن نسبة من أجابوا بـ "لا أعرف" من الذين ينتمون إلى الخميس الأعلى من الثروة كانت متشابهة إلى حد ما.

وعقدت مقارنة لاتجاهات المشاركين في المسحين من الفئة العمرية ١٥-٢٩ (الشكل ٢-١١). في عام ٢٠١٤، ذكرت أعداد أقل قليلاً من المشاركين أن ختان الإناث "ضروري" مقارنة بعام ٢٠٠٩ (٦٠,٣% مقابل ٦٤,٠%). ومع ذلك، في عام ٢٠١٤ زادت أعداد الإناث التي أشارت في الاستطلاع إلى أنها ترى أن الختان ضروري، أكثر من أعداد الذكور (٦٣,٢% مقابل ٥٧,٤%)، على الرغم من أن العكس كان صحيحاً في عام ٢٠٠٩ (٧٠,٣% من أفراد العينة من الذكور مقابل ٥٧,٦% من الإناث). ومن ناحية أخرى، زادت أعداد الذكور الذين لا يعرفون ما إذا كانت هذه الممارسة ضرورية أم لا في عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٩ (٢٣,٤% مقابل ١٤,١% على التوالي).

الشكل ٢-١١ اتجاهات الشباب من الجنسين (١٥-٢٩ عاماً) فيما يختص بأهمية ختان الإناث (٢٠١٤/٢٠٠٩)



وعندما سُئلوا عن سبب اعتقادهم بأن ختان الإناث أمر ضروري، كان السبب الأكثر شيوعاً هو "العادات والتقاليد" (٥٦,٧%)، وتليه "الأسباب الدينية" (٣٥,٠%)، و"الزواج" (٥,٣%). وكان المشاركون من المناطق الحضرية والمناطق الريفية بصعيد مصر أكثر ميلاً للإجابة بأن "العادات والتقاليد" هي السبب (٧٤,٥% و ٦٩,١% على التوالي) أكثر من سكان المناطق الحضرية والريفية في hg,[m hgfpvd (٤١,٠% و ٤١,١% على التوالي). أما أفراد العينة الأكثر ثراء، فغالباً ما يستشهدون بـ "الأسباب الدينية" (٤٨,٢%)، في حين أن في صفوف الفئات الأكثر فقراً، كانت "العادات والتقاليد" (٦٧,٣%) هي السبب.

وعند سؤالهم عما إذا كانوا سيجرون عملية الختان لبنااتهم في المستقبل، أجاب سبعة من بين كل عشرة شملهم الاستطلاع بـ "نعم"، وجاءت النسب متساوية إلى حد ما بين الذكور (٦٨,٦%) والإناث (٧٠,٧%) الذين يرغبون في ختان بناتهم في المستقبل.

٢.١.٢ الحمل والولادة

يطرح هذا القسم من فصل الصحة مجموعة من الأسئلة التي تتعلق بالحمل والولادة. وقد وجهت هذه الأسئلة فقط إلى الإناث اللاتي شاركن في المسح وأُشرن إلى أنه "سبق لهن الزواج" (٣٥,١%). ومن بين هؤلاء، أشارت الغالبية العظمى (٨٧,٥%) إلى أنه سبق لهن الحمل. وكان هذا العدد مماثل في الأحاء المختلفة، وكان يبلغ أقل مستوياته (٨٦,٥%) في المناطق الريفية في الوجة البحري، وأعلى مستوياته (٩١,٧%) في المحافظات الحضرية. وكما هو متوقع، كانت أعلى نسب الحمل (٩٦,١%) بين الإناث ضمن الفئات العمرية الأكبر ٣٠-٣٥، مقارنة مع الفئات الأصغر ١٣-١٧، وبالمثل، أفاد ٩١,٤% من أفراد العينة الأميين إلى أنه سبق لهن الحمل، مقارنة بـ ٨٢,٣% من أفراد العينة الحاصلين على تعليم عالٍ (جامعي أو ما يزيد). وأشار عدد الإناث المتزوجات اللاتي هن في المستوى الأعلى من خميس الثروة إلى أنهن لم يحملن أبداً (١٨,٩%) وهو ضعف هؤلاء الذين ينتمنون إلى الخميس الأدنى (٩,٠%).

ومن بين الإناث المتزوجات، ذكرت ١٦,٥% منهن أنها سبق لها الحمل دون سن ال ١٨. وكان حمل المراهقات أكثر شيوعاً بين الإناث من سكان المناطق الريفية (كانت ١٩,٧% من جميع حالات الحمل بين المراهقات) أكثر من مثيلاتها في المناطق الحضرية العشوائية (٨,٩% من جميع حالات الحمل) و(٨,١%) في المناطق الحضرية. وعلى نحو مساو، كانت ٢٥,٢% من حالات الحمل في المناطق الريفية في صعيد مصر بين المراهقات، في حين كانت ٨,٤% من جميع حالات الحمل في المحافظات الحضرية بين المراهقات. وقد بلغ حمل المراهقات الفتيات المنتميات للخميس الأدنى من الثروة (٢٥,٢%) ما يقرب من ثلاثة أضعاف حالات الحمل في الفتيات المنتميات للخميس الأعلى من الثروة (٨,٧%).

ومن بين الإناث المتزوجات اللاتي ذكرن أنه سبق لهن الحمل، أفادت ٨٦,٢% منهن أن طفلها وُلد حياً. وكان متوسط عدد المواليد الأحياء بين الإناث المتزوجات اللاتي تتراوح أعمارهن بين ١٣-٣٥ سنة ٢,٤ (مع انحراف معياري $\pm ١,٢$). وأفادت نسبة بسيطة (٤,٣%) أنها وضعت طفلاً ميتاً. وكان موت الجنين داخل الرحم أكثر شيوعاً في المناطق الريفية (٥,٠%) من أفراد العينة من الريف اللاتي ذكرن أنهن كن حوامل، أُشرن إلى ولادة جنين ميت) مقارنة بـ (٢,٥%) في المناطق الحضرية، و(٣,٠%) من المناطق الحضرية غير الرسمية. وعلاوة على ذلك، أشارت ١١,٧% من المشتركات اللاتي تزوجن في وقت ما أنهن تعرضن للإجهاض، سواء كان عفويًا أو متعمداً. من بين جميع الإناث اللاتي أفدن بأنه قد سبق لهن الحمل، أشارت ٢,٠% إلى أنهن مررن بعملية إجهاض متعمد في وقت ما.

وذكر أكثر من أربعة أخماس من شملهم الاستطلاع ممن أُشرن إلى أنه سبق لهن الحمل أنهن قمن بمتابعة الحمل خلال حملهن الأخير (٨٤,٢%). وعن الإختلافات الجغرافية: أفادت المشاركات من المحافظات الحدودية بحصولهن على أقل نسبة من الرعاية قبل الولادة (٧١,٦%)، مقارنة بالمشاركات من مدن صعيد مصر، اللاتي سجلن أعلى معدل في الحصول على متابعة الحمل (٩١,٦%). وكما هو متوقع، أفادت الإناث اللاتي ينتمن للخميس الأعلى من الثروة بسعيهن للحصول على أعلى معدلات متابعة الحمل (٨٨,٥%) مقارنة بما تحصل عليه الفئات المنتمية للخميس الأدنى من الثروة (٧٤,١%). وبالمثل، سعت ٩٣,٠% من الإناث الحاصلات على تعليم جامعي إلى الحصول على أعلى نسبة من متابعة الحمل، مقارنة مع ٧٤,٩% من الرعاية التي حصلت عليها نظرأنهن من الأميات.

وأشارت الغالبية العظمى من الإناث (٨٣,١%) إلى أن الولادة الأخيرة تمت بواسطة طبيب. وفيما يخص مكان الولادة، أشارت نصف المشاركات (٤٩,٦%) إلى أن الولادة تمت في منشأة خاصة، وتلاه ٣٣,٦% من الإناث اللاتي وضعن حملهن في مستشفى عام، في حين أشارت ١٤,٦% أن الولادة تمت في المنزل.

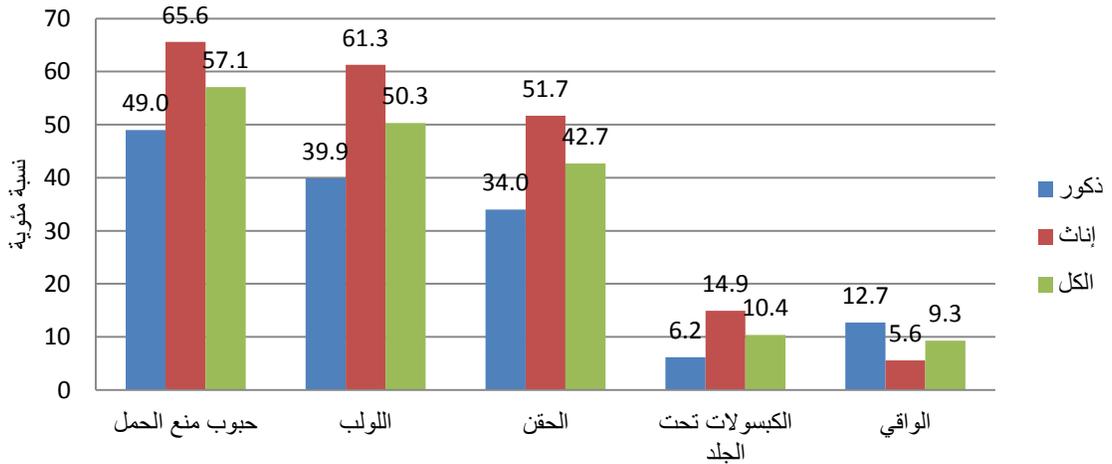
وأشارت ما يزيد عن ثلث المشاركات (٣٢,٥%) إلى أنهن خضعن لولادة قيصرية في ولادتهن الأخيرة. ويبلغ معدل الولادة القيصرية في مصر ضعفي المعدل ١٠-١٥% الذي أوصت به منظمة الصحة العالمية (منظمة الصحة العالمية، ٢٠١٥). وعند إجراء التحليل علي المستوى الجغرافي، أفادت نصف المشاركات من المحافظات الحضرية أنهن خضعن لولادة قيصرية (٤٩,٩%)، مقابل المناطق الريفية بصعيد مصر التي شهدت أدنى نسبة من الولادة القيصرية (٢٦,٥%). وقد لوحظ وجود زيادة طفيفة في معدلات الولادة القيصرية بين الشابات في الفئة العمرية ١٥-٢٩ بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤ (٣٢,٦% مقابل ٣٤% على التوالي).

٢-١-٨ وسائل تنظيم الأسرة

سُئل المشاركون الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥، بغض النظر عن حالتهم الاجتماعية، عما إذا كانوا يعرفون وسائل تنظيم الأسرة التي يمكن أن تؤخر أو تمنع الحمل. وأشار أكثر من نصف أفراد العينة (٦١,٥%) إلى أنهم يعرفون هذه الوسائل. ويعرف أكثر من ثلثي عدد الإناث المشاركات (٧١,٥%) وسائل تنظيم الأسرة، في حين أن ما يزيد قليلاً عن نصف أفراد العينة من الذكور أجابوا بأنهم يعرفونها (٥٢,٠%) (الجدول ٢-١٠). وكانت أعلى مستويات المعرفة بين المشاركين الأكبر سناً (الذين تتراوح أعمارهم بين ٣٠ و٣٥ عامًا، ٨٥,٠%) وأقلها بين الفئات الأصغر سناً (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-١٧، ٣٤,٨%). وعلى المستوى الجغرافي، كان المشاركون من المناطق الريفية بصعيد مصر أكثر معرفة بوسائل تنظيم الأسرة (٦٧,٦%)، فيما كان سكان مدن الصعيد هم الأقل من حيث المعرفة (٥٤,٥%). وعند التصنيف حسب التعليم، كان هناك اختلاف بسيط. كانت هناك زيادة مطردة في معرفة وسائل تنظيم الأسرة مع زيادة مستوى الثروة، على الرغم من أن الفرق بين أدنى وأعلى خميس الثروة لم يكن كبيراً (٥٧,٨% مقابل ٦٤,٣% على التوالي). وأخيراً، عند وضع الحالة الاجتماعية في الاعتبار، نجد أن معرفة الشباب المتزوجين بوسائل تنظيم الأسرة يبلغ ضعف معرفة نظرائهم من غير المتزوجين (٩٠,٢% مقابل ٤٥,٢%، على التوالي).

وكانت وسيلة تنظيم الأسرة الأكثر معرفة بين جميع المشاركين في المسح الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣ و٣٥ عامًا هي حبوب منع الحمل التي تؤخذ عن طريق الفم، والتي يعرفها ٥٧,١% من أفراد العينة. تليها الأجهزة الموضوعة داخل الرحم (اللولب)، مع إفادة ٥٠,٣% من المشاركين بأنهم يعرفون هذه الوسيلة، وتليها الحقن (٤٢,٧%)، الكبسولات تحت الجلد (١٠,٤%)، والواقي الذكري (٩,٣%). وعمومًا، كانت الإناث المشاركات يعرفن عن وسائل تنظيم الأسرة أكثر من نظرائهن من الرجال، باستثناء الواقي الذكري (الشكل ٢-١٢).

الشكل ٢-١٢ المعرفة بوسائل تنظيم الأسرة، حسب النوع (٢٠١٤)



وفيما يتعلق بمصادر المعلومات المتعلقة بوسائل تنظيم الأسرة، كان مصدر المعلومات الأكثر انتشاراً هو مقدمي الرعاية الصحية (٣٣,٢%)، تليه الإذاعة والتلفزيون (٢٧,٥%).

وفي القسم الأخير من فصل الصحة، طُلب من جميع المشاركين الذين سبق لهم الزواج في وقت ما الإجابة على سلسلة من الأسئلة حول تاريخ استخدام الزوجة أو الزوج (في حالة الشباب) لوسائل تنظيم الأسرة. وأفاد أكثر من نصف المشاركين المتزوجين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ (٥٧,٩%) بأنهم (أو الزوج) قد استخدموا وسائل تنظيم الأسرة في مرحلة ما لمنع أو تأخير الحمل.

وكان الرد بالإيجاب بين الإناث (٦٣,٢%) أعلى من الذكور (٤٦,٥%)، ومن سكان المناطق الحضرية العشوائية (٦٣,٥%) أكثر من سكان المناطق الحضرية (٥٨,٥%) والمناطق الريفية (٥٦,٩%).

ومن الجدير بالذكر أن عدد المشاركين الذين أشاروا إلى استخدامهم لوسائل تنظيم الأسرة في عام ٢٠٠٩ (٧٥%) كان أكبر من النسبة في ٢٠١٤. ومع ذلك، عندما تم إجراء تحليل لمقارنة الاستجابات الفردية في جولتي المسح، تبين أن ١٨% من المشاركين الذين أجابوا بـ "نعم" على السؤال في عام ٢٠٠٩ أجابوا بـ "بلا" على السؤال نفسه في عام ٢٠١٤. ويمكن أن يُعزى هذا التناقض إلى عدم تذكرهم لذلك بدقة، أو سوء فهمهم للسؤال في أي من الجولتين.

ومن بين أفراد العينة المتزوجين حاليًا الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ عامًا، أشار ٤٢,٦% إلى أنهم (أو أزواجهم) يستعملون حاليًا وسائل تنظيم الأسرة. ويبدو الاستخدام الحالي في أقل معدلاته في الفئة العمرية ١٣-١٧ من الشباب المتزوجين (١٠,١%) وفي أعلى معدلاته بين المشاركين الأكبر سنًا في الفئة العمرية ٣٠-٣٥ (٥٠,٩%). وكانت وسيلة تنظيم الأسرة الأكثر شيوعًا المستخدمة حاليًا بين المتزوجين هي اللولب (٢٣,٢%)، وتليها حبوب منع الحمل (١٤,٢%)، والحقن (٦,٨%). كما ذكرت بعض الوسائل الأخرى (مثل فترة الأمان، والواقى الذكري، والكبسولات، وربط الأنابيب) بنسبة تقل عن ١% من المشاركين. ولم يسأل المشاركون في استطلاع ٢٠٠٩ عن وسائل تنظيم الأسرة التي كانوا يستخدموها في ذلك الوقت.

وسُئل الأفراد المتزوجين المشاركين في المسح الذين أشاروا إلى أنهم لا يستخدمون أي وسيلة من وسائل تنظيم الأسرة في الوقت الراهن إذا كانوا (أو أزواجهم) ينوون استخدام وسائل تنظيم الأسرة في المستقبل. وأشار أكثر من نصف المشاركين (٦١,٧%) إلى أنهم سيفعلون، بينما أجابت النسبة المتبقية (٣٨,٣%) بالنفي. وعند سؤالهم عن أسباب عدم الرغبة في الاستخدام، كان السبب الأكثر انتشارًا هو أنهم "يريدون أطفال" (٧٣,٦%)، يليه السبب الثاني وهو "الأثار الجانبية" لوسائل تنظيم الأسرة (١٥,٥%).

١٤٢ الخلاصة

تلقي وحدة الصحة لمسح الشباب في مصر لعام ٢٠١٤ الضوء على عدد من القضايا التي يجب أن تجذب انتباه صانعي السياسات بغية اتخاذ إجراءات سريعة لإزائها. بالإضافة إلى ذلك، كان هناك بعض التحسين بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤، والذي يجب أن نستفيد منه ونبني عليه. لقد أثرت القضايا الأمنية سلباً على الشباب، فيشعر عدد أكبر من الشباب في عام ٢٠١٤ بعدم الأمان سواء في الشارع أو في وسائل المواصلات العامة. وقد نجم عن تراجع وجود الشرطة في الشوارع، بالإضافة إلى عدم تطبيق القانون، أثراً سلبياً على سلامة الشباب الشخصية. فنجد أن عدداً أقل من الشباب يستخدم أحزمة الأمان عند قيادة السيارة أو ركوبها.

ولا تزال الشباب في عام ٢٠١٤ تتعرض للتحرش الجنسي في الشارع وفي وسائل المواصلات العامة، وإن انخفضت نسبة هذه الحوادث عما كانت عليه في عام ٢٠٠٩. ومن المثير للقلق أن نرى زيادة تعرض الفتيات الصغيرات في الفئة العمرية ١٣-١٧ للتحرش الجنسي مقارنة بعام ٢٠٠٩. وإلى جانب انتهاك التحرش لحقوق الفتيات، فهو قد يؤدي إلى وضع المزيد من القيود على حركة الفتيات ومشاركتهن في المجالات العامة.

إن العادات الغذائية السائدة بين الشباب، إلى جانب عدم ممارسة الرياضة البدنية، يعرضهم لعدد من المخاطر الصحية مثل السكر، وارتفاع ضغط الدم والسمنة. وهناك حاجة إلى تنظيم حملات توعية لتثقيف الشباب وأولياء أمورهم حول مخاطر الاستهلاك المفرط للمشروبات الغازية والوجبات السريعة. وقد تعود المشاركة المحدودة للفتيات الصغيرات في النشاط البدني إلى ضعف الشعور بالأمان في الشارع، بالإضافة إلى التقاليد الاجتماعية التي لا تشجع الفتيات على ممارسة الرياضة. فينبغي توفير أماكن آمنة للفتيات الصغيرات (على سبيل المثال، تحديد ساعات خاصة بهن في مراكز الشباب) ليتمكنن من ممارسة الرياضة دون خوف من التعرض للتحرش الجنسي.

لقد تحسنت مناقشة الآباء والأمهات للتغيرات المصاحبة لمرحلة البلوغ فيما بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤، إلا أنها لا تزال دون المستوى المطلوب، وخاصة بالنسبة للذكور. يجب أن يتم تشجيع الآباء والمعلمون ومقدمو الرعاية الصحية والقيادات الدينية إجراء حوار أكثر انفتاحاً مع الشباب، بغية تثقيفهم فيما يتعلق بقضايا الصحة الإنجابية. ففي غياب مصادر موثوق بها لتقديم المعلومات، قد يلجأ الشباب إلى أقرانهم، أو الإنترنت، أو وسائل الإعلام، التي قد لا تقدم لهم بالضرورة معلومات دقيقة.

يملك الشباب، وخاصة الشابات، معرفة محدودة بفيروس نقص المناعة البشري وطرق انتقاله، وحتى هذا القدر الضئيل من المعرفة شهد تراجعاً فيما بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤. بالإضافة إلى ذلك، فإن الوصم المرتبط بهذا المرض سائد بشكل مخيف، حيث أبدى أقل من واحد من كل خمسة شباب استعداداً للتعامل مع الشخص المصاب بفيروس نقص المناعة البشري. ومع وجود مثل هذه المستويات المنخفضة من المعلومات، وتزايد حدة وصم الشخص المصاب بهذا المرض، قد لا يتمكن الشباب من حماية أنفسهم أو أزواجهم أو ذريتهم المستقبلية من الإصابة بفيروس نقص المناعة البشري.

ولا تزال قضية ختان الإناث مثيرة للقلق، على الرغم من أن نسبة الفتيات اللاتي أفدن أنهن قد تعرضن للختان قد انحسرت قليلاً فيما بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤. إلا أن الزيادة في نسبة رفض المشاركين الإجابة على السؤال المطروح حول موقفهم من الختان في ٢٠١٤ تستدعي إجراء المزيد من الدراسات، حيث يمكن أن يشير ذلك إلى وجود تناقضات فكرية إزاء هذه الممارسة، أو خوف من الآثار القانونية التي قد تلحق بالفتاة نفسها أو ذويها. في حالة من خضعت للعملية فإن اعتقاد ستة من كل عشرة من الشباب بأن هذه الممارسة ضرورية يدعو للتدخل لاستهداف الشباب (ذكوراً وإناثاً) في وقت مبكر بما يسمح بمساعدتهم وحثهم على التأمل في معتقداتهم الخاصة وتصحيح مفاهيمهم الخاطئة قبل أن يتزوجوا ويخضعوا بناتهم لهذه الممارسة.

وعلى الرغم من زيادة الوعي بوسائل تنظيم الأسرة بقدر يبدو معقولاً، فإن ذلك لا ينطبق على الشباب من الذكور، والفئات العمرية الأصغر سناً (بين ١٣ و١٧ عاماً)، والشباب الذين لم يسبق لهم الزواج. بالإضافة إلى ذلك، يُعد استخدام وسائل تنظيم الأسرة بين الشباب المتزوجين حالياً منخفض نسبياً، حال مقارنته بالمعدل العام لاستخدام وسائل تنظيم الأسرة ٥٨%، الذي أورده المسح الصحي الديموجرافي في مصر لعام ٢٠١٤. لذا يجب رفع وعي الشباب بفوائد تنظيم الأسرة التي ستعود عليهم، وعلى أسرهم، وعلى مجتمعاتهم المحلية، كما ينبغي أن تستهدف الشباب من الذكور والإناث على حد سواء .

وختاماً، فقد أظهر مسح الشباب في مصر لعام ٢٠١٤ عددًا من الاحتياجات الصحية البارزة للشباب في مصر. ومعالجة تلك الاحتياجات الصحية يستوجب تدخل قطاعات متعددة تشمل الجهات الحكومية المختلفة، والمجتمع المدني، والمؤسسات الدينية، ووسائل الإعلام، فضلاً عن أولياء الأمور. والأهم من ذلك، يجب أن تشارك تلك التدخلات الشباب أنفسهم لتمكينهم من انتهاج حياة صحية ومنتجة.

- Beusenbergh, M., Orley, J. A User's Guide to the Self-Reporting Questionnaire (SRQ). World Health Organization: Division of Mental Health. ١٩٩٤.
- Daradkeh, T. K., Alawan, A., Al Ma'aitah, R., & Ootom, S. A. (٢٠٠٦). "Psychiatric morbidity and its sociodemographic correlates among women in Irbid, Jordan." *Eastern Mediterranean Health Journal* ١٢ (S ٢): S١٠٧-S١١٧.
- Gail C. Rampersaud, Mark A. Pereira, Beverly L. Girard, Judi Adams, Jordan D. Metz, Breakfast Habits, Nutritional Status, Body Weight, and Academic Performance in Children and Adolescents, *Journal of the American Dietetic Association*, Volume ١٠٥, Issue ٥, May ٢٠٠٥, Pages ٧٤٣-٧٦٠.
- M Mohsen Ibrahim, Albertino Damasceno, Hypertension in developing countries, *The Lancet*, Volume ٣٨٠, Issue ٩٨٤١, ١١-١٧ August ٢٠١٢, Pages ٦١١-٦١٩.
- Maziak, W. et al. "Socio-demographic correlates of psychiatric morbidity among low income women in Aleppo, Syria." *Social Science & Medicine*, ٢٠٠٢, ٥٤:١٤١٩-٢٧.
- Rahman, A., Iqbal, Z., Lovel, H., and Shah, M.A. (٢٠٠٥). "Screening for postnatal depression in the developing world: A comparison of the WHO Self-Reporting Questionnaire (SRQ-٢٠) and the Edinburgh Postnatal Depression Screen (EPDS)." *Journal of Pakistan Psychiatric Society* ٢: ٦٩-٧٢.
- Peden, M. et al. (eds.) (٢٠٠٨). *World Report On Child Injury Prevention*. Geneva: World Health Organization. Downloaded ٢٣ November ٢٠١٠ from: <http://whqlibdoc.who.int/publications/٢٠٠٨/٩٧٨٩٢٤١٥٦٣٥٧٤_eng.pdf>
- Tran, Jackie, Masoud Mirzaei, and Stephen Leeder. "Hypertension: its prevalence and population-attributable fraction for mortality from stroke in the Middle East and North Africa." *Circulation*. Vol. ١٢٢. No. ٢. Page ٥٣٠.
- UNICEF. *The Dynamics of Social Change: Towards the Abandonment of Female Genital Mutilation/Cutting in Five African Countries*. October, ٢٠١٠.
- Vizcarra, B., Hassan, F., Hunter, W. M., Muñoz, S. R., Ramiro, L., and De Paula, C. S. "Partner violence as a risk factor for mental health among women from communities in the Philippines, Egypt, Chile, and India." *Injury Control and Safety Promotion* ١١ (٢): ٢٠٠٤. ١٢٥-١٢٩.
- World Health Organization. Appropriate technology for birth. *Lancet* ١٩٨٥; ٢: ٤٣٦-٧

الملحق

جدول ٢١-١ المصدر المعتاد للرعاية الطبية حسب المواصفات الديمغرافية للشباب (١٥ - ٣٥ سنة) ٢٠١٤

النوع	التأمين الصحي	مؤسسات حكومية	الصيدلية	مؤسسات خاصة	أخرى	لا يذهب إلى أى مكان	المجموع
ذكر	٥,١	٢٠,٥	٦,٠	٣٤,٦	٢,٠	٣١,٩	١٠٠
أنثى	٣,١	٢٤,١	٤,٠	٤٣,٤	١,٢	٢٤,٣	١٠٠
المجموع	٤,١	٢٢,٢	٥,٠	٣٨,٩	١,٦	٢٨,٢	١٠٠
المرحلة العمرية							
(١٣-١٧)	٨,٩	١٩,٩	٤,٥	٣٦,١	١,٨	٢٨,٨	١٠٠
(١٨-٢٤)	٢,٥	٢١,٦	٥,٢	٤٠,٣	١,٤	٢٩,١	١٠٠
(٢٥-٢٩)	٢,٩	٢٣,١	٥,٢	٣٩,٩	١,٩	٢٧,٢	١٠٠
(٣٠-٣٥)	٣,٨	٢٥,٤	٤,٨	٣٧,٨	١,٤	٢٦,٩	١٠٠
المجموع	٤,١	٢٢,٢	٥,٠	٣٨,٩	١,٦	٢٨,٢	١٠٠
المكان							
حضر	٥,٦	٢٠,٧	٣,١	٣٩,٢	٢,٦	٢٨,٩	١٠٠
ريف	٣,٨	٢٣,٦	٥,٥	٣٩,٨	١,٠	٢٦,٤	١٠٠
مناطق عشوائية	١,٤	١٨,٨	٧,٦	٣٢,٥	٢,١	٣٧,٧	١٠٠
المجموع	٤,١	٢٢,٢	٥,٠	٣٨,٩	١,٦	٢٨,٢	١٠٠
المنطقة							
حضر	٦,٦	٢٣,٧	١,٨	٣٧,٧	٣,٢	٢٧,٠	١٠٠
وجه بحري	٥,٣	٢٣,٠	٣,٠	٣٩,٩	١,١	٢٧,٧	١٠٠
وجة قبلي	١,٥	٢٠,٥	٩,١	٣٩,٣	١,٣	٢٨,٣	١٠٠
حدودية	٣,٠	٢٣,٣	١,٢	١٩,٥	٠,٦	٥٢,٤	١٠٠
المجموع	٤,١	٢٢,٢	٥,٠	٣٨,٩	١,٦	٢٨,٢	١٠٠
المنطقة							
محافظات الحضر	٦,٦	٢٣,٧	١,٨	٣٧,٧	٣,٢	٢٧,٠	١٠٠
حضر الوجة البحري	٤,١	١٩,٢	٢,٩	٤١,٥	١,٣	٣٠,٩	١٠٠
ريف الوجة البحري	٥,٧	٢٤,٤	٣,١	٣٩,٣	١,١	٢٦,٥	١٠٠
حضر الوجة القبلي	٠,٥	١٣,٣	١١,٩	٣٢,٩	٢,٦	٣٨,٩	١٠٠
ريف الوجة القبلي	١,٨	٢٢,٦	٨,٣	٤١,١	١,٠	٢٥,٣	١٠٠
محافظات حدودية	٣,٠	٢٣,٣	١,٢	١٩,٥	٠,٦	٥٢,٤	١٠٠
المجموع	٤,١	٢٢,٢	٥,٠	٣٨,٩	١,٦	٢٨,٢	١٠٠
التعليم							
أمي	١,١	٣٠,٤	٤,٨	٢٧,٥	١,٣	٣٤,٩	١٠٠
يقراً ويكتب	٠,٩	٢٥,٦	٧,٤	٣٨,٨	٥,٠	٢٢,٣	١٠٠
إبتدائي	١,٢	٣٤,٣	٥,٠	٣١,٢	٠,٩	٢٧,٥	١٠٠
إعدادي	٥,٤	٢٧,٤	٥,٤	٣٢,٤	١,٢	٢٨,٢	١٠٠
ثانوي عام	٩,١	١٤,٠	٣,٤	٤٦,١	١,٨	٢٥,٧	١٠٠
ثانوي فني	٣,٤	٢٣,٠	٥,٧	٣٨,٥	١,٦	٢٧,٩	١٠٠
فوق متوسط	٤,٧	١٨,٤	٧,٧	٤٢,٣	١,٩	٢٥,١	١٠٠
جامعي فأكثر	٤,٩	١٢,٦	٣,٦	٤٨,٩	١,٨	٢٨,١	١٠٠
المجموع	٤,١	٢٢,٢	٥,٠	٣٨,٩	١,٦	٢٨,٢	١٠٠

المجموع	لا يذهب إلى أى مكان	أخرى	مؤسسات خاصة	الصيدلية	مؤسسات حكومية	التأمين الصحي	
							الحالة الوظيفية
١٠٠	٢٨,٧	١,٩	٣٧,١	٦,٩	٢٠,٧	٤,٨	عامل بأجر
١٠٠	٢٩,٤	١,٦	٣٥,٨	٦,٨	٢٤,٥	١,٩	صاحب عمل / يعمل لصالح نفسه
١٠٠	٢٨,٠	٠,٧	٣٢,١	٦,٢	٣١,٩	١,٢	يعمل لحساب أسرته بدون أجر
١٠٠	٢٦,٩	١,٢	٤٠,١	٤,٤	٢٦,٦	١,٠	عاطل يبحث عن عمل
١٠٠	٢٨,١	١,٩	٤١,٢	٤,٣	١٥,١	٩,٣	عاطل يدرس
١٠٠	٢٧,٨	١,٢	٣٩,٦	٣,٨	٢٦,٧	٠,٩	عاطل لا يدرس
١٠٠	٢٨,٢	١,٦	٣٨,٩	٥,٠	٢٢,٢	٤,١	المجموع
							خميس الروة
١٠٠	٣١,٨	١,٣	٢٥,٩	٦,٥	٣٢,٣	٢,٣	الأدني
١٠٠	٢٨,٢	١,٢	٣٤,٥	٧,٦	٢٥,٣	٣,٣	الثاني
١٠٠	٢٤,٦	١,٧	٣٩,٦	٥,١	٢٤,٣	٤,٨	الثالث
١٠٠	٢٩,٩	١,٣	٤١,٥	٣,٦	١٩,١	٤,٦	الرابع
١٠٠	٢٧,٠	٢,٣	٥٠,٢	٢,٦	١٢,٧	٥,٢	الأعلى
١٠٠	٢٨,٢	١,٦	٣٨,٩	٥,٠	٢٢,٢	٤,١	المجموع

جدول ٢-٢١ التعرض للتحرش الجنسي بين (١٣-٣٥) ٢٠١٤

المواصفات	١٣-٢٩, ٢٠٠٩	١٣-٢٩, ٢٠١٤	١٣-٣٥, ٢٠١٤
المرحلة العمرية			
(١٣-١٧)	٤٦,٤%	٤٩,٥%	٤٩,٥%
(١٨-٢٤)	٥٤,٢%	٤٤,٨%	٤٤,٨%
(٢٥-٢٩)	٤٦,٤%	٣٣,٣%	٣٣,٣%
(٣٠-٣٥)			٢٧,١%
المنطقة			
حضر	٦١,٩%	٥٠,٣%	٤٧,٧%
ريف	٤٠,٩%	٣٥,٦%	٣٢,٦%
المجموع	٦٣,٠%	٦٥,٠%	٦١,٦%
المنطقة			
حضر	٧٢,١%	٥٦,٥%	٥٣,٣%
وجة بحري	٥٥,٨%	٤٠,١%	٣٧,١%
وجة قبلي	٢٩,٤%	٣٩,٨%	٣٧,١%
حدودية	٣٧,٩%	٣٠,٤%	٢٨,٥%
المنطقة			
محافظات الحضر	٧٢,١%	٥٦,٥%	٥٣,٣%
حضر وجة بحري	٦٣,٣%	٥٢,٧%	٥٠,١%
ريف وجة بحري	٥٢,٩%	٣٥,١%	٣٢,١%
حضر وجة قبلي	٣٦,٤%	٥٢,١%	٥٠,٢%
ريف وجة قبلي	٢٧,٤%	٣٦,٥%	٣٣,٦%
محافظات حدودية	٣٧,٩%	٣٠,٤%	٢٨,٥%
التعليم			
أمي	٢٨,٠%	٢٣,٥%	٢٢,٦%
يقرأ ويكتب	٢٣,٣%	٢٥,٩%	٢٠,١%
إبتدائي	٤١,٣%	٣٧,٩%	٣٤,٥%
إعدادي	٥٤,٠%	٤٣,١%	٤١,٤%
ثانوي عام	٦٩,٢%	٥١,٢%	٥٠,٤%
ثانوي فني	٥١,٩%	٤٢,٥%	٣٩,٢%
فوق متوسط	٦٤,٢%	٥١,٦%	٤٨,٥%
جامعي فأكثر	٦٦,٦%	٤٩,٣%	٤٨,٥%
خميس الروة			
الأدني	٣٢,٢%	٣٨,٧%	٣٥,٣%
الثاني	٤٤,١%	٤٣,٣%	٤٠,٢%
الثالث	٤٧,٥%	٤٦,١%	٤٣,١%
الرابع	٥٨,٨%	٤١,٦%	٣٩,١%
الأعلى	٦٧,٨%	٤٣,٧%	٤١,٤%
الاجمالي	٤٩,٧%	٤٢,٨	٣٩,٩
حجم العينة	٦,٨١٩	٤,٦٣٩	٥,٨٢١

جدول ٢-٣ النسبة المئوية للشباب (١٣-٣٥ سنة) الذين يستهلكون المشروبات الغازية حسب الخصائص الديمغرافية، ٢٠١٤

الخصائص	إستهلاك المشروبات الغازية		
	أبداً	من ١-٣ مرات	٣ مرات فأكثر
المرحلة العمرية			
(١٣-١٧)	٣١,٦	٥٣,٤	١٥,١
(١٨-٢٤)	٣٤,٧	٥٣,١	١٢,٣
(٢٥-٢٩)	٣٩,٥	٥٠,٧	٩,٨
(٣٠-٣٥)	٤٤,٣	٤٧,٤	٨,٢
النوع			
ذكر	٣٣,٥	٥٣,٩	١٢,٦
أنثى	٤٠,٢	٤٩,٢	١٠,٦
المكان			
حضر	٢٦,٧	٥٦,٤	١٦,٩
ريف	٤٢,٢	٤٨,٦	٩,٢
مناطق عشوائية	٣٣,٩	٥٦,١	١٠,١
المنطقة			
محافظات الحضر	٢٤,٢	٥٦,٣	١٩,٥
حضر وجة بحري	٣٤,٢	٥١,٧	١٤,١
ريف وجة بحري	٣٩,٩	٤٩,٧	١٠,٤
حضر وجة قبلي	٢٩,٥	٦٢,٧	٧,٨
ريف وجة قبلي	٤٤,٢	٤٧,٧	٨,٢
محافظات حدودية	٤٣,٦	٥٠,٦	٥,٧
التعليم			
أمي	٥٦,٣	٣٩,٤	٤,٣
يقرأ ويكتب	٤٣,٩	٥٣,٣	٢,٨
إبتدائي	٤٦,٧	٤٥,٦	٧,٨
إعدادي	٤١,٠	٤٩,٨	٩,٢
ثانوي عام	٢٣,٧	٥٥,٣	٢١,٠
ثانوي فني	٣٨,٣	٥٢,٢	٩,٥
فوق متوسط	٢٨,١	٥٥,٩	١٦,٠
جامعي فأكثر	٢٤,٧	٥٧,٦	١٧,٧
خميس الروة			
الأدني	٥٠,٩	٤٤,١	٥,٠
الثاني	٤٢,٤	٥٠,٦	٧,٠
الثالث	٣٤,٣	٥٤,٤	١١,٣
الرابع	٣٢,٧	٥٤,٣	١٣,٠
الأعلى	٢٦,٣	٥٣,٩	١٩,٨
الاجمالي	٣٦,٨	٥١,٦	١١,٦
حجم العينة	٤,١٣٦	٥,٥٣٤	١,٢٣٣

جدول ٢٤-٤: النسبة المئوية للشباب (١٣-٣٥ سنة) الذين يستهلكون الأغذية السريعة، ٢٠١٤

الخصائص	الأغذية السريعة	
	٣ مرات فأكثر	من مرة إلى ٣ مرات
المرحلة العمرية		
(١٣-١٧)	١٠,٠	٣٦,٤
(١٨-٢٤)	٩,٦	٣٦,٢
(٢٥-٢٩)	٦,٧	٣٥,٠
(٣٠-٣٥)	٦,١	٣٠,٥
النوع		
ذكر	١٠,١	٤١,٦
أنثى	٦,٦	٢٨,١
المكان		
حضر	١٢,٦	٤٣,٢
ريف	٦,٤	٣٠,٤
مناطق عشوائية	٨,٥	٣٨,٧
المنطقة		
محافظات الحضر	١٥,٣	٤٦,٠
حضر وجة بحري	١٠,٢	٣٧,٧
ريف وجة بحري	٧,١	٣٢,٦
حضر وجة قبلي	٥,١	٣٩,٤
ريف وجة قبلي	٥,٧	٢٨,٢
محافظات حدودية	٦,٢	٣١,٩
التعليم		
أمي	٢,٦	٢٣,٠
يقرأ ويكتب	١,١	٣٤,٢
إبتدائي	٦,٢	٢٨,٣
إعدادي	٦,٨	٢٩,٩
ثانوي عام	١٣,٥	٤٠,٥
ثانوي فني	٧,٠	٣٣,٧
فوق متوسط	١٠,٣	٤٢,٥
جامعي فأكثر	١٣,٦	٤٥,٦
خميس الروة		
الأدني	٥,٢	٢٤,٧
الثاني	٥,٠	٣٢,٧
الثالث	٨,٤	٣٥,٧
الرابع	٩,٤	٣٩,٦
الأعلى	١٣,١	٤٠,٦
الاجمالي	٨,٤	٣٥,٠
حجم العينة	٩٠٩	٣,٦٦٠

جدول ٢٠٥- النسبة المئوية للشباب (١٣-٣٥ سنة) الذين يمارسون أنشطة رياضية

الخصائص	٢٩-١٥ (٢٠١٤)	٢٩-١٥ (٢٠٠٩)	٣٥-١٣ (٢٠١٤)
المرحلة العمرية			
(١٣-١٧)	٦٦,٩	٨٢,٠	٦٦,٨
(١٨-٢٤)	٥٣,١	٦٤,٧	٥٣,١
(٢٥-٢٩)	٤٨,٩	٦٠,٢	٤٨,٩
(٣٠-٣٥)			٤٩,٠
النوع			
ذكر	٦٧,٨	٨٢,٨	٦٧,٠
أنثى	٤٠,٨	٥١,٢	٤٠,٨
المكان			
حضر	٥٦,٣	٦٩,٥	٥٥,٣
ريف	٥٥,٩	٦٦,٠	٥٥,٦
مناطق عشوائية	٤٤,٤	٦٨,٧	٤٢,٦
المنطقة			
محافظات الحضر	٥٧,٥	٦٩,٥	٥٥,٩
حضر وجة بحري	٤٦,٢	٧٣,٥	٤٤,٦
ريف وجة بحري	٥٧,٩	٧٣,٧	٥٧,١
حضر وجة قبلي	٥٦,١	٦٣,٢	٥٦,١
ريف وجة قبلي	٥٤,٢	٥٦,٨	٥٤,٣
محافظات حدودية	٤٠,٥	٥٩,٥	٣٩,٤
التعليم			
أمي	٤٣,٨	٤٦,٣	٤٤,١
يقرأ ويكتب	٤٩,٣	٧١,٨	٤٩,٦
إبتدائي	٤٨,٧	٧٤,٦	٤٩,٦
إعدادي	٥٣,٩	٧٥,٢	٥٥,٩
ثانوي عام	٦٥,٨	٧٣,٥	٦٥,١
ثانوي فني	٥٦,٧	٦٢,٥	٥٥,٢
فوق متوسط	٥٦,٤	٦١,٧	٥٥,٠
جامعي فأكثر	٥٣,٥	٦٣,٩	٥٣,٤
خميس الروة			
الأدني	٥٤,١	٦٣,٦	٥٢,٦
الثاني	٥٤,٢	٦٣,٩	٥٣,٦
الثالث	٥٣,٧	٦٩,٧	٥٤,٠
الرابع	٥٦,٢	٦٩,٢	٥٥,٧
الأعلى	٥٦,١	٧٠,٤	٥٤,٩
الاجمالي	٥٤,٩	٦٧,٤	٥٤,٢
حجم العينة	٤,٤٨٠	٧,١١٠	٥,٥٧٨

جدول ٦-٢١ ردود فعل الفتيات (١٣-٣٥ سنة) عند أول دورة شهرية حسب الخصائص الديمجرافية

المجموع	DK	أخرى	لا تدري ماذا تفعل	لا يختلف	سعيدة	صدمة/ بكاء/ خوف	
							إناث
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٥	١٨,٥	٨,٦	٥١,٣	المجموع
							المرحلة العمرية
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢٠,٥	١٨,٧	٨,٨	٥٢,٠	(١٣-١٧)
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢٢,٩	١٧,٤	٩,٠	٥٠,٥	(١٨-٢٤)
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٤	١٨,٤	٨,٩	٥١,٢	(٢٥-٢٩)
١٠٠	٠,١	٠,١	١٩,٧	٢٠,٦	٧,٣	٥٢,٣	(٣٠-٣٥)
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٥	١٨,٥	٨,٦	٥١,٣	المجموع
							الحالة الاجتماعية
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٥	١٨,٥	٨,٦	٥١,٣	المجموع
							المكان
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢٠,٢	٢٠,٣	٩,٠	٥٠,٥	حضر
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢٢,٦	١٧,٤	٧,٥	٥٢,٤	ريف
١٠٠	٠,٢	٠,٠	١٨,١	١٩,٨	١٤,٥	٤٧,٤	مناطق عشوائية
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٥	١٨,٥	٨,٦	٥١,٣	المجموع
							المنطقة
١٠٠	٠,٠	٠,١	١٩,٦	٢٥,١	٨,٦	٤٦,٧	حضر
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢١,٢	١٨,٩	٩,٠	٥٠,٩	وجة بحري
١٠٠	٠,٠	٠,٢	٢٢,٧	١٤,٤	٧,٨	٥٤,٩	وجة قبلي
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢١,٨	٣٠,٢	١٥,٣	٣٢,٧	مناطق حدودية
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٥	١٨,٥	٨,٦	٥١,٣	المجموع
							المنطقة
١٠٠	٠,٠	٠,١	١٩,٦	٢٥,١	٨,٦	٤٦,٧	محافظات الحضر
١٠٠	٠,١	٠,٠	٢٢,٠	١٩,٢	٨,٩	٤٩,٨	حضر وجة بحري
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢٠,٨	١٨,٨	٩,١	٥١,٤	ريف وجة بحري
١٠٠	٠,٠	٠,٠	١٥,٦	٩,٩	١٦,٤	٥٨,١	حضر وجة قبلي
١٠٠	٠,٠	٠,٢	٢٤,٦	١٥,٦	٥,٦	٥٤,٠	ريف وجة قبلي
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢١,٨	٣٠,٢	١٥,٣	٣٢,٧	محافظات حدودية
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٥	١٨,٥	٨,٦	٥١,٣	المجموع

المجموع	DK	أخرى	لا تدري ماذا تفعل	لا يختلف	سعيدة	صدمة/ بكاء/ خوف	
١٠٠	٠,١	٠,٠	١٩,٤	١٩,٨	٨,٦	٥٢,٢	التعليم
١٠٠	٠,٠	٠,٠	١٧,٥	٢٠,٢	١١,٧	٥٠,٦	أمي
١٠٠	٠,٠	٠,٢	٢١,٦	١٦,٦	٧,٥	٥٤,٠	يقرأ ويكتب
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢١,٥	١٨,٦	٥,٨	٥٤,١	إبتدائي
١٠٠	٠,٠	٠,٢	٢١,٣	١٧,٧	٨,٢	٥٢,٦	إعدادي
١٠٠	٠,٠	٠,٢	٢١,٧	١٦,٦	١٠,٠	٥١,٦	ثانوي عام
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢٧,٦	١٣,٤	٨,٩	٥٠,٢	ثانوي فني
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢١,٨	٢٢,٨	٨,٨	٤٦,٧	فوق متوسط
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٥	١٨,٥	٨,٦	٥١,٣	جامعي فأكثر
							المجموع
							الحالة الوظيفية
١٠٠	٠,٠	٠,٠	١٦,٢	٢٥,١	٦,٣	٥٢,٥	عامل بأجر
١٠٠	٠,٠	١,٤	٢٢,٩	٢٢,٧	٣,٥	٤٩,٥	صاحب عمل / يعمل لصالح نفسه
١٠٠	٠,٠	٠,٠	١٧,٠	٢٣,٤	٤,١	٥٥,٥	يعمل لحساب أسرته بدون أجر
١٠٠	٠,٠	٠,٤	٢٦,٢	١٩,٩	٤,٩	٤٨,٧	عاطل يبحث عن عمل
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢١,٤	١٨,٥	٩,٦	٥٠,٥	عاطل يدرس
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٨	١٧,٥	٩,١	٥١,٦	عاطل لا يدرس
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٤	١٨,٦	٨,٧	٥١,٣	المجموع
							خميس الروة
١٠٠	٠,١	٠,٣	١٨,٩	١٤,٢	٩,١	٥٧,٤	الأدني
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢٤,٤	١٧,٧	٨,٣	٤٩,٧	الثاني
١٠٠	٠,٠	٠,٢	٢٢,٠	١٨,١	١١,٣	٤٨,٥	الثالث
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢١,٣	٢٠,٥	٨,١	٥٠,٢	الرابع
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٢٠,٧	٢١,٦	٦,٧	٥١,٠	الأعلى
١٠٠	٠,٠	٠,١	٢١,٥	١٨,٥	٨,٦	٥١,٣	الاجمالي

جدول ٢١-٧ النسبة المئوية للشباب الذين ناقشوا البلوغ مع أولياء أمورهم حسب الخصائص الديمجرافية

الخصائص	٢٩-١٥ (٢٠٠٩)	٢٩-١٥ (٢٠١٤)	٣٥-١٣ (٢٠١٤)
المرحلة العمرية			
(١٣-١٧)	٢٧,٦	٣٤,٧	٣٤,٩
(١٨-٢٤)	٢٨,٨	٣٣,٧	٣٣,٧
(٢٥-٢٩)	٢٨,٧	٣٣,٦	٣٣,٦
(٣٠-٣٥)			٣٥,٣
النوع			
ذكر	٨,١	٢١,٤	٢١,٦
أنثى	٤٩,٩	٤٧,٦	٤٧,٥
المكان			
حضر	٣٢,٧	٤٠,١	٤٠,٣
ريف	٢٥,٥	٢٩,٧	٣٠,٢
مناطق عشوائية	٣٢,٦	٤١,٥	٤٠,٩
المنطقة			
محافظة الحضر	٣٤,٩	٤٥,٥	٤٤,٨
حضر وجة بحري	٣٠,٥	٣٩,٣	٣٩,٨
ريف وجة بحري	٢٦,٤	٣٢,٨	٣٣,٤
حضر وجة قبلي	٢٩,٤	٢٩,٢	٢٩,٧
ريف وجة قبلي	٢٤,٣	٢٦,٢	٢٦,٣
محافظة حدودية	٣٢,٥	٤٧,٨	٤٧,٧
التعليم			
أمي	٢٩,٥	٢٦,٤	٢٧,٩
يقراً ويكتب	٢٨,١	٣٤,٤	٣٦,٢
إبتدائي	٢٤,١	٢٩,٣	٣١,٥
إعدادي	٢٦,٧	٣٢,٢	٣٢,٦
ثانوي عام	٣٢,٨	٣٩,٣	٣٩,٣
ثانوي فني	٢٧,٨	٣١,٢	٣١,٧
فوق متوسط	٣٢,٢	٤٠,٩	٤٠,٥
جامعي فأكثر	٣٤,٤	٤٠,٧	٤٠,٧
خميس الروة			
الأدني	٢١,٩	٢٦,٣	٢٦,٩
الثاني	٢٦,٤	٢٩,٦	٢٩,٩
الثالث	٢٦,٨	٣١,٢	٣١,٩
الرابع	٣١,٣	٤٠,١	٤٠,٧
الأعلى	٣٦,٨	٤٠,٣	٤٠,٥
الاجمالي	٢٨,٥	٣٣,٩	٣٤,٢
حجم العينة	٣,٤٣٤	٣,١٧٥	٤,٠٤٧

جدول ٨-٢١ النسبة المئوية للشباب الذين يعرفون عن فيروس نقص المناعة البشري/ الإيدز حسب الخصائص الديمجرافية

الخصائص	٢٩-١٥ (٢٠٠٩)	٢٩-١٥ (٢٠١٤)	٣٥-١٣ (٢٠١٤)
المرحلة العمرية			
(١٣-١٧)	٨٠,٦	٦٢,١	٥٩,٦
(١٨-٢٤)	٨٧,٢	٧٧,٢	٧٧,٢
(٢٥-٢٩)	٨٦,٤	٧٦,١	٧٦,١
(٣٠-٣٥)			٧٦,٣
النوع			
ذكر	٩٢,٠	٧٧,٣	٧٧,٤
أنثى	٧٨,٧	٦٩,٤	٦٨,٨
المكان			
حضر	٩١,٥	٨١,٢	٨٠,٧
ريف	٨١,٣	٧٠,٧	٧٠,٣
مناطق عشوائية	٩١,٠	٦٨,٣	٦٨,٧
المنطقة			
محافظات الحضر	٩٢,٥	٨٦,٥	٨٦,٥
حضر وجة بحري	٩٢,١	٧٤,٣	٧٤,٢
ريف وجة بحري	٨٣,٩	٧٢,٢	٧١,٩
حضر وجة قبلي	٨٧,٩	٦٥,٤	٦٣,٤
ريف وجة قبلي	٧٨,٥	٦٩,٦	٦٨,٩
محافظات حدودية	٧٩,٣	٦٤,٤	٦٣,٦
التعليم			
أمي	٤٦,٠	٤١,٨	٤٣,٥
يقرأ ويكتب	٥٣,٤	٥٣,٤	٥٦,٦
إبتدائي	٧٤,٤	٥٧,٠	٥٨,٦
إعدادي	٨٦,٣	٥٩,٢	٥٧,٩
ثانوي عام	٩٧,٣	٧٨,٥	٧٨,٩
ثانوي فني	٩٢,٤	٧٥,٥	٧٦,٧
فوق متوسط	٩٧,١	٩٠,٧	٩١,٣
جامعي فأكثر	٩٧,٨	٩٢,٣	٩٢,٦
خميس الروة			
الأدني	٧٢,٩	٦٢,٦	٦١,٩
الثاني	٨٠,٤	٧٠,٥	٦٩,٩
الثالث	٨٦,٢	٧٢,٤	٧٢,٢
الرابع	٩٢,٧	٧٣,٧	٧٣,٥
الأعلى	٩٥,٩	٨٥,٣	٨٥,٥
الاجمالي	٨٥,٥	٧٣,٦	٧٣,٢
حجم العينة	٩,٢٣٧	٦,٣٠٣	٧,٩٢٣

جدول ٢٤-٩ النسبة المئوية للفتيات المختنات حسب الخصائص الديمغرافية

الخصائص	٢٩-١٥ (٢٠٠٩)	٢٩-١٥ (٢٠١٤)	٣٥-١٣ (٢٠١٤)
المرحلة العمرية			
(١٣-١٧)	٧٨,٥	٧٢,٢	٧١,٨
(١٨-٢٤)	٨٤,٧	٧٨,١	٧٨,١
(٢٥-٢٩)	٨٩,٥	٨٢,١	٨٢,١
(٣٠-٣٥)			٨٥,٠
النوع			
أنثى	٨٤,٧	٧٧,٩	٧٩,٠
المكان			
حضر	٧٠,٤	٦٢,٩	٦٤,٣
ريف	٩٢,٩	٨٦,٥	٨٦,٩
مناطق عشوائية	٨٢,٠	٦٩,٧	٧٢,٧
المنطقة			
محافظات الحضر	٦٤,٥	٥٠,٧	٥٣,٤
حضر وجة بحري	٧٩,٨	٧٠,٤	٧٢,٣
ريف وجة بحري	٩٢,٩	٨٢,٨	٨٣,٧
حضر وجة قبلي	٨٩,٣	٨٦,٣	٨٧,٦
ريف وجة قبلي	٩٣,٦	٩٠,٤	٩٠,٥
محافظات حدودية	٥٩,٩	٦٨,٧	٦٩,٨
التعليم			
أمي	٩٣,١	٨٩,٦	٨٩,٣
يقرأ ويكتب	٨٣,٨	٩٠,٠	٨٣,٦
إبتدائي	٨٧,٧	٨٣,٢	٨٣,٥
إعدادي	٨٢,٨	٨٢,٦	٨١,٤
ثانوي عام	٦٧,٧	٦٣,٩	٦٣,٧
ثانوي فني	٩١,٤	٨١,٥	٨٢,٧
فوق متوسط	٨٨,٤	٧١,٣	٧٤,٧
جامعي فأكثر	٧٢,٢	٦٩,٢	٦٩,٦
خمس الروة			
الأدني	٩٣,٣	٨٥,٤	٨٥,٨
الثاني	٩٣,٩	٨١,٠	٨٢,٢
الثالث	٩٢,٠	٨١,١	٨١,٧
الرابع	٨٤,١	٧٦,١	٧٧,٢
الأعلى	٥٧,٨	٦٨,٤	٦٩,٧
الاجمالي	٨٤,٧	٧٧,٩	٧٩,٠
حجم العينة	٥,٠٥٥	٣,٤٧١	٤,٦٠٨

جدول ١٠-٢٠ النسبة المئوية بين للمستجيبين (١٣-٣٥ سنة) الذين يعرفون وسائل تنظيم الأسرة حسب الخصائص الديمغرافية

الخصائص	% يعلم عن الوسائل	حبوب منع الحمل	اللولب	الحقن	كبسولات تحت الجلد	الواقعي
المرحلة العمرية						
(١٣-١٧)	٣٤,٨%	٣٤,٠%	٢٥,٤%	٢١,١%	٣,٣%	٣,٤%
(١٨-٢٤)	٥٦,٠%	٥٣,٨%	٤٦,٢%	٣٩,٨%	٩,١%	٩,٥%
(٢٥-٢٩)	٧٣,٩%	٦٩,١%	٦٣,١%	٥٤,٢%	١٤,٤%	١١,٥%
(٣٠-٣٥)	٨٥,٠%	٧٨,٢%	٧٤,٤%	٦١,١%	١٧,٠%	١٣,٣%
النوع						
ذكر	٥٢,٠%	٤٩,٧%	٤٠,٦%	٣٤,٧%	٦,٣%	١٣,٠%
أنثى	٧١,٥%	٦٧,٠%	٦٢,٧%	٥٣,٠%	١٥,٤%	٥,٨%
المكان						
حضر	٥٩,٩%	٥٦,٥%	٤٨,٢%	٣٩,٧%	٩,٥%	١٢,٧%
ريف	٦٣,٤%	٥٩,٧%	٥٢,٩%	٤٥,٥%	١٠,٧%	٨,٣%
مناطق عشوائية	٥٤,٥%	٥٣,٣%	٥١,٤%	٤٣,٧%	١٤,٤%	٧,٢%
المنطقة						
محافظات الحضر	٦١,٦%	٥٧,٤%	٤٩,١%	٣٧,٦%	٧,٦%	١٢,٧%
حضر وجة بحري	٥٨,٧%	٥٤,٣%	٥٠,٣%	٣٧,٦%	٨,٤%	٨,٤%
ريف وجة بحري	٦٤,٧%	٦٣,٠%	٥٣,٩%	٥٣,٦%	١٥,٠%	٨,٨%
حضر وجة قبلي	٥٩,٢%	٥٦,٧%	٤٨,١%	٤٣,٦%	١١,٠%	١٥,٦%
ريف وجة قبلي	٦١,٦%	٥٧,٤%	٤٩,١%	٣٧,٦%	٧,٦%	١٢,٧%
محافظات حدودية	٥٦,٤%	٥٤,٢%	٥٠,٦%	٣٩,٧%	١١,١%	١٠,٢%
التعليم						
أمي	٥٩,٦%	٥٤,٣%	٥٠,٢%	٣٦,٨%	٧,٣%	٧,٧%
يقرأ ويكتب	٥٤,٥%	٥٣,٩%	٤٦,٣%	٤٨,٩%	١٧,٢%	٨,٨%
إبتدائي	٦٧,٦%	٦٥,٦%	٥٦,١%	٥٤,٩%	١٤,٤%	٨,٨%
إعدادي	٥٩,٢%	٥٦,٧%	٤٨,١%	٤٣,٦%	١١,٠%	١٥,٦%
ثانوي عام	٦٩,١%	٦٤,٣%	٥٧,٧%	٥٢,٧%	١٥,٣%	٤,٦%
ثانوي فني	٨٠,١%	٧٥,١%	٦٢,٢%	٤٨,٩%	١٤,٧%	٧,٣%
فوق متوسط	٥٩,٧%	٥٩,٧%	٥٢,٣%	٤٢,٦%	٧,٥%	٧,٨%
جامعي فأكثر	٦٣,١%	٥٠,١%	٤٣,٥%	٣٧,٢%	٨,٧%	٦,٦%
خميس الروة	٥٤,١%	٤٣,٤%	٣٤,٦%	٢٦,٩%	٥,١%	٥,١%
الأدني	٦٢,٣%	٥٨,٩%	٥٢,١%	٤٤,٤%	١٠,١%	٨,٧%
الثاني	٦٩,٢%	٦٦,٦%	٦١,١%	٥٢,٣%	١٥,١%	١٦,٨%
الثالث	٦٤,٨%	٦١,٨%	٥٦,٤%	٤٧,٢%	١٣,٦%	١٦,٤%
الرابع						
الأعلى						
الأجمالي	٥٩,٠%	٥٦,٦%	٤٦,٥%	٤٤,٠%	١٢,٣%	٦,٣%
حجم العينة	٥٩,٤%	٥٦,١%	٤٩,٧%	٤٢,٦%	١١,٠%	٩,٠%
المرحلة العمرية	٦٢,٧%	٥٨,٩%	٥٤,٧%	٤٥,٣%	١٠,٥%	٧,٩%
(١٣-١٧)	٦٠,٠%	٥٦,٧%	٤٩,٠%	٤٠,٢%	٨,٨%	٩,١%
(١٨-٢٤)	٦٥,٤%	٦١,٦%	٥٥,٩%	٤٥,٥%	١٠,٩%	١٤,١%
(٢٥-٢٩)	٦١,٥%	٥٨,١%	٥١,٤%	٤٣,٦%	١٠,٧%	٩,٥%
(٣٠-٣٥)	١٠,٩٠٣	١٠,٩١٦	١٠,٩١٦	١٠,٩١٦	١٠,٩١٦	١٠,٩١٦

الوضع التعليمي للشباب في مصر: من يلتحق ومن ينجح ومن يتعثر؟

كارولين كرافت

٣ ١ مقدمة

يلعب التعليم دورًا محوريًا في تشكيل التنمية البشرية والفرص المتوفرة للشباب في مصر بالإضافة إلى التنمية الاقتصادية والاجتماعية للبلد بأسرها. ومن ثم يتناول هذا الفصل قدرات التحصيل التعليمي للشباب المصري حيث يحلل عددًا من جوانب خبرات الشباب التعليمية من أجل فهم التقدم الذي حدث في التعليم في مصر والتحديات التي تواجهه وذلك بناء على الدورات المسحية لعام ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ من مسح النشء والشباب في مصر (SYPE)^(١). ويفضل وجود عينة أكبر سنًا (١٣ - ٣٥ سنة) في مسح النشء والشباب لعام ٢٠١٤، يمكننا الآن عقد المقارنات بين الفئات العمرية للشباب الذي استكملوا تحصيلهم العلمي باستخدام هذه المسح.

يبدأ الفصل في القسم الثاني بإعطاء نبذة عن نظام التعليم المصري، أما القسم الثالث فإنه يناقش الانتظام في التعليم واستكمال الدراسة. وينظر القسم الرابع بعين الاعتبار إلى الحراك التعليمي لتقييم التعليم الذي يتلقاه الشباب والنظر في مدى ارتباطه بالخلفية الاجتماعية الاقتصادية. ويركز القسم الخامس على اتجاهات التحاق الشباب بالتعليم، ليستكمل القسم السادس هذا العرض بالتصدي للبرامج الدراسية غير الرسمية، مثل فصول محو الأمية، لاستعراض مدى التقدم التي أحرزته مصر في توفير إمكانية الالتحاق بالمدارس للجميع، بالإضافة إلى زيادة معدلات القراءة والكتابة. ويحاول القسم السابع استقراء الأسباب التي تقف خلف تسرب التلاميذ من المدارس، في الوقت الذي يعرض فيه القسم الثامن خصائص الشباب الذين يدرسون حاليًا. ويتم تناول مشكلات التسرب والغياب باعتبارهما من أعراض عدم كفاءة النظام التعليمي في القسم التاسع، بينما يتعرض القسم العاشر لمسائل جودة التعليم، ويعاين القسم الذي يليه وهو (القسم الحادي عشر) أدوات التعليم الإضافية مثل الدروس الخصوصية، والتي قد يرجع استخدامها لمحاولة التعويض عن تدني جودة التعليم. ونولي ثلاثة أنواع من التعليم اهتمامًا خاصًا وهي التعليم المبكر للأطفال ورعايتهم (القسم الثاني عشر)، والتعليم الثانوي الفني (القسم الثالث عشر) بالإضافة إلى التعليم العالي (القسم الرابع عشر) وذلك للدور الرئيسي الذي تلعبه هذه الأنواع في تطور الموارد البشرية بمصر. ويختتم (القسم الخامس عشر) هذا الفصل بمناقشته للتحديات المحورية التي تواجه نظام التعليم المصري والسياسات المحتملة التي يمكن استخدامها لتدارك هذه التحديات.

٣ ٢ نبذة عن نظام التعليم المصري

يلتحق معظم النشء بنظام التعليم المصري في المرحلة الابتدائية، على الرغم من الأعداد المتزايدة للنشء—كما يتضح أدناه—التي تلتحق ببرامج رياض الأطفال التي تسبق المرحلة الابتدائية. ويظهر (شكل ٣-١) السبل المتوقعة التي قد يسلكها التلاميذ عند التحاقهم بالنظام التعليمي وتقدمهم فيه. ويعتبر سن السادسة هو السن المحدد للالتحاق بالمدارس. وتتكون المرحلة الابتدائية من ستة صفوف^(٢)، وبانتهاء المرحلة الابتدائية ينتظر من التلاميذ استكمال تعليمهم لثلاث سنوات أخرى إضافية بالتعليم الإعدادي. وبنهاية المدرسة الإعدادية ووفقًا للدرجات التي أحرزها الطلاب في المرحلة الإعدادية، يتوجه الشباب إما إلى التعليم الثانوي العام أو التعليم الثانوي الفني. ويعتبر مسار الثانوية الفنية—الذي يقبل الدرجات الأقل ويتسم بكونه أدنى مكانة—مرحلة منتهية دائمًا على الرغم من استمرار عدد قليل من الطلاب بالمعاهد فوق المتوسطة التي تمتد لعامين وقد يستكملون في ظروف أكثر ندرة دراساتهم بمعاهد عليا لأربع سنوات أو ببرامج جامعية (Krafft, Elbadawy, & Assaad, ٢٠١٣). أما مسار التعليم الثانوي العام فيعطي ملتحقه ضمانه غير مباشرة لاستكمال دراستهم في الجامعة. وتستغرق برامج الثانوية بنوعها (العام والفني) ثلاث سنوات باستثناء بعض الدرجات الثانوية المهنية التي تستغرق خمس سنوات. وتحدد نتائج الامتحانات بنهاية الثانوية العامة والمسارات التي سلكها الطلبة في إطار الثانوية العامة طبيعة التعليم العالي الذي قد يلتحقوا به والتخصصات التي قد يختاروها. وتتابع أقلية ضئيلة من خريجي الجامعات أيضًا دراساتهم العليا (لدرجات الماجستير والدكتوراه). وتستغرق أيضًا بعض التخصصات العليا وقتًا أطول من الأربع سنين المعتادة في الجامعة.

(١) تعتمد الجداول والأشكال في هذا الفصل على مسح النشء والشباب لعام ٢٠١٤ إلا إذا تمت الإشارة إلى ما غير ذلك.

(٢) في ذلك الوقت استكمل أغلب المشاركين في المسح تعليمهم الابتدائي والذي تم تخفيض صفوفه إلى خمسة صفوف دراسية، ويعامل على هذا الشكل في التحليلات المقدمة لسنوات الدراسة. ولقد أعيد الصف السادس لاحقًا لهذه المرحلة (Shahine, ٢٠٠٣).

شكل ٣-١ هيكل النظام التعليمي المصري

معاهد فوق متوسطة	الثانوية الفنية	تعليم أساسي	
سنتان	المستويات من ١٠ - ١٢ مرحلة عادية منتهية	إعدادي ←	إبتدائي ←
معاهد عليا		المستويات من ٧ - ٩	المستويات من ١ - ٦
أربع سنوات			
الجامعة	الثانوية العامة ←		
أربع سنوات	المستويات من ١٠ - ١٢		
(السن من ١٨ سنة فأكثر)	(السن من ١٥ - ١٧)	(السن من ١٢ - ١٤)	(السن من ٦ - ١١)

ملحوظة: تعتبر الأعمار الموجودة بين الأقواس هي المثالية بافتراض الالتحاق بالمرحلة التعليمية في الوقت المثالي ودون تكرار أي من الصفوف الدراسية.

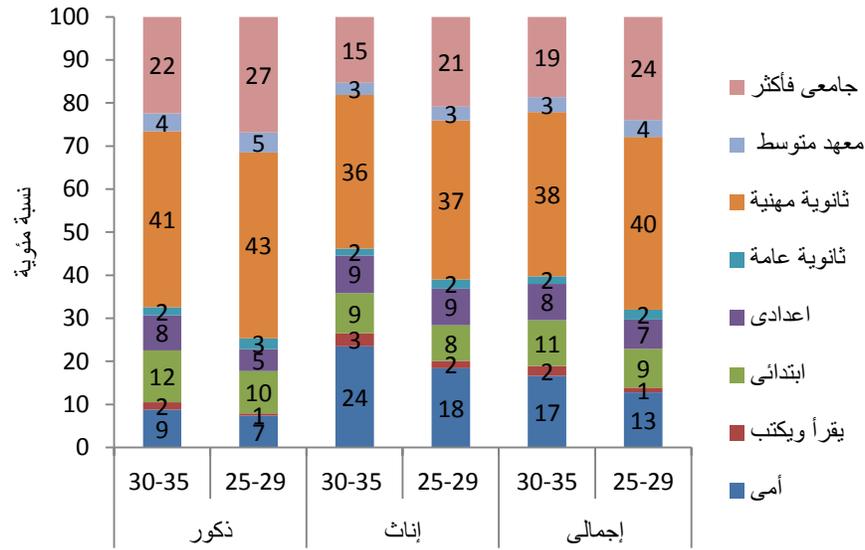
ويضمن الدستور المصري للشباب الحق في التعليم المجاني، وبمقتضى دستور يناير ٢٠١٤ يصبح التعليم الثانوي إلزامياً (الهيئة العامة للاستعلامات بمصر، ٢٠١٤) بينما كانت مرحلة التعليم الأساسي (الابتدائية والإعدادية) هي الإلزامية فيما سبق. ويتم توفير التعليم من المرحلة الابتدائية إلى الجامعة دون أي مصاريف في الوقت الذي لا يتوفر فيه التعليم قبل الابتدائي مجاناً بشكل علني (المكتب الدولي للتعليم باليونيسكو، ٢٠٠٦). ولقد خصص الدستور للإنفاق القومي على التعليم نسبة لا تقل عن ٤% من صافي الدخل القومي، على أن تزيد تدريجياً في ضوء زيادة متوسط الإنفاق العالمي على التعليم (الهيئة العامة للاستعلامات بمصر، ٢٠١٤).

٣ ٣ المستوى التعليمي وإكمال الدراسة

ونظراً لأن سن المشاركين في مسح النشء والشباب أصبح أكبر الآن، ومن ثم يكون بمقدورنا أن نتعرف على المستوى التعليمي لهؤلاء الشباب الذين بلغوا من العمر ما يكفي للتأكد من تركهم النظام التعليمي، بل ويمكننا أيضاً معاينة كيفية تطور المستوى التعليمي بمرور الوقت، وذلك كله بسبب وجود شباب أكبر سناً بالمشح الحالي. ويقدم شكل ٣،٢ المستوى التعليمي للشباب من عمر ٢٥ سنة فأكثر وفقاً للنوع، حيث يتم مقارنة الشباب في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة (الفئة العمرية الأصغر) بالشباب من الفئة العمرية ٣٠-٣٥ سنة (الفئة العمرية الأكبر) لفهم كيفية تطور التعليم مع مرور الزمن. فمع الوقت انخفضت الأمية من ٩% لدى الشباب من عمر ٣٠-٣٥ سنة إلى ٧% لدى الشباب من عمر ٢٥-٢٩ سنة. وظل مستوي الأمية أكثر ارتفاعاً لدى الإناث، وإن كان هناك تقدم سريع حدث لهن. ففي حين كان ٢٤% من الإناث اللاتي يقعن في الفئة العمرية ٣٠-٣٥ سنة من الأميات، انخفضت هذه النسبة إلى ١٨% لدى الشبابات من عمر ٢٥-٢٩ سنة.

وتتراوح نسبة الشباب الحاصلين على التعليم الابتدائي فقط بين ٨% و ١٢% طبقاً للنوع والفئة العمرية للشباب. وبالنسبة لكل من الشباب والشابات تناقصت نسبة الحاصلين منهم على التعليم الابتدائي فقط عبر مرور الزمن حيث ارتفع مستواهم التعليمي. بينما حصلت نسبة ٩% من الشبابات في الفئتين العمريتين على تعليم إعدادي، دون أي تغير عبر الفئات العمرية، انخفضت هذه النسبة من ٨% إلى ٥% لدى الشباب الذكور عبر الفئتين العمريتين. ونظراً لندرة الاعتداد بالثانوية العامة، باعتبارها شهادة نهائية، فإن قليل من الشباب يقف عند هذه الدرجة، بينما ارتفعت نسبة الشباب الحاصلين على درجة الثانوية الفنية، باعتبارها مرحلة نهائية بنسبة ٤٣% للذكور في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ ونسبة ٣٧% للإناث في ذات الفئة العمرية. وتتلقى نسبة ضئيلة (٣-٥% من الشباب عبر الفئات العمرية المختلفة) درجة بعد الدرجة الثانوية تستغرق عامين. وتعتبر فئة الجامعة وما يليها هي الأكبر نمواً؛ فبينما حصل ٢٢% من الشباب الذكور من عمر ٣٠-٣٥ سنة على درجة جامعية، كانت النسبة ٢٧% بين الشباب الذكور في الفئة العمرية ٢٥-٢٩. واكتسبت الإناث إضافة كبيرة؛ فقد ارتفعت نسبة من حصلن على درجة جامعية من ١٥% ضمن الفئة العمرية ٣٠-٣٥ إلى ٢١% ضمن الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة.

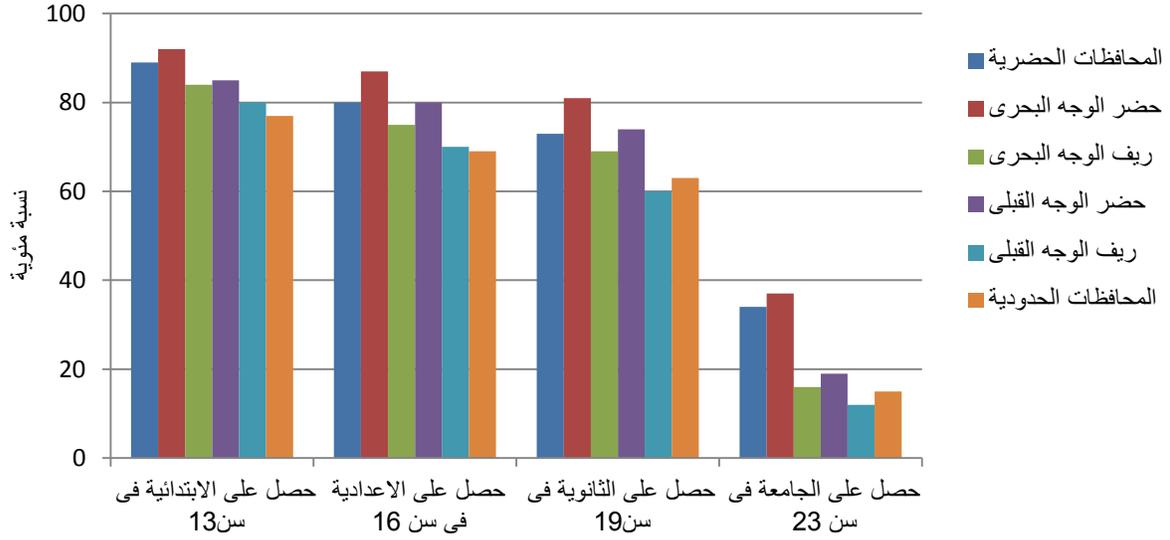
شكل ٣-٢ المستوى التعليمي وفقاً للنوع والمجموعة العمرية، الشباب من عمر ٢٥ سنة فأكثر



ولفهم التقدم الذي يتم إحرازه في كل مرحلة دراسية، يعتمد هذا القسم تعريفاً موسعاً لإنهاء الدراسة "في الوقت المحدد/الوقت المثالي"، والذي يقف عند سن الثالثة عشر باعتباره حداً للانتهاج من الابتدائية، وسن السادسة عشر للإعدادية وسن التاسعة عشر للثانوية وسن الثالثة وعشرين للانتهاج من التعليم العالي^(٣). التحليل حسب عدد من الخصائص الخلفية الاجتماعية المذكور في الملحق، (الجدول ١). وتتباين أنماط الانتهاء من الدراسة وفقاً للمنطقة و حسب المستوى التعليمي (شكل ٣-٣). كان لحضر الوجه البحري أعلى معدلات إكمال للمراحل الدراسية، خاصة في المرحلة الإعدادية والثانوية، تليها المحافظات الحضرية ثم حضر الوجه القبلي. وكانت المحافظات الحدودية هي الأدنى في معدلات إكمال الدراسة الابتدائية والإعدادية، وتفوقت بشكل طفيف على محافظات ريف الوجه القبلي في معدلات إكمال التعليم الثانوي. ووجدت أكبر التباينات في معدلات إنهاء التعليم الجامعي؛ فبينما استطاعت نسبة ٣٧% من شباب حضر الوجه البحري استكمال شهاداتهم الجامعية، وصلت النسبة إلى ٣٤% للشباب في المحافظات الحضرية، و١٩% فقط للشباب في حضر الوجه القبلي، و١٦% في ريف الوجه البحري و١٥% للشباب بالمحافظات الحدودية، و١٢% في ريف الوجه القبلي وذلك عند بلوغ الشباب جميعهم لسن الثالثة والعشرين.

(٣) يعتبر الانتهاء من الدراسة هو استكمالها في عدد السنوات التقليدي حتى لا يعاقب الملحقين ببرامج دراسية أطول عند التقييم باستخدام النمط ذاته.

شكل ٣-٣ إنهاء الدراسة "في الوقت المحدد" وفقاً للجنة الإجمالية للشباب



ملحوظة: إنهاء الدراسة (استكمالها) يشمل كافة الشباب ولا يشترط دخول مستوى دراسي معين.

٣ ٤ الحراك التعليمي بين الأجيال

من الأدوار المهمة التي يلعبها التعليم في أي مجتمع هو توفير إمكانية الحراك الاجتماعي الاقتصادي. فعندما لا تلعب حالة الأبوين التعليمية دوراً، أو تلعب دوراً طفيفاً في تحديد مستقبل الأطفال، فإن ذلك يعد علامة على الحراك الاجتماعي الاقتصادي أو علامة على تساوي الفرص للجميع. ويعد هذا الحراك أمراً هاماً من منظور العدالة الاجتماعية ومن أجل توفير الحوافز للنجاح بالمدرسة. وعلى الرغم من أن التوسع في التعليم يعني أن عديد من الشباب يفوقون والديهم في التعليم، يوجد تدرج واضح عند مقارنة المستوى التعليمي للشباب بتعليم الأم (شكل ٣-٤) وتعليم الأب (شكل ٣-٥). ويركز تحليل الحراك بين الأجيال فيما يلي على الشباب من عمر ٢٥ سنة فأكثر من أجل التأكد من أن الشباب استكملوا المرحلة التعليمية النهائية^(٤).

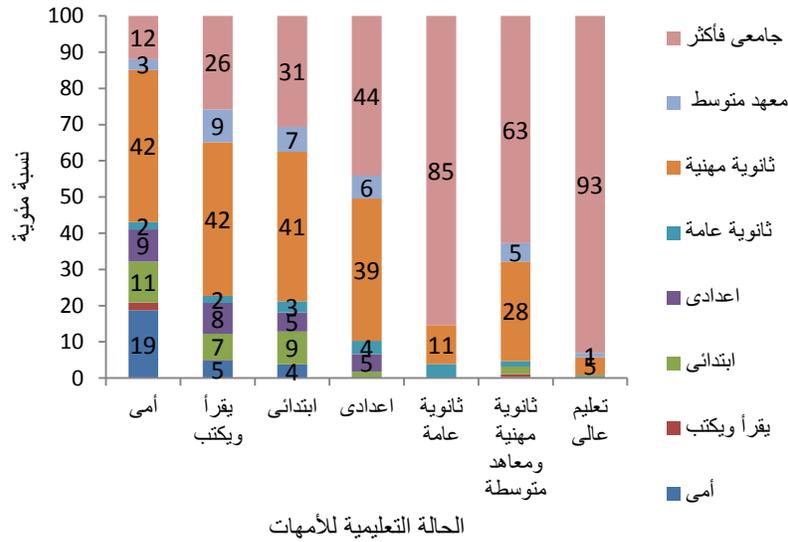
ولتكن البداية مع أسوأ الفئات حظاً وهم أولئك الذين يولدون لأباء أميين. فربع الذين يولدون لأباء أميين يصبحون هم أنفسهم أميين، في مقابل ٦% فقط لمن يولدون لأباء يعرفون القراءة والكتابة، ونسبة قليلة قد تقترب من الصفر بين أبناء الآباء الذين تلقوا مراحل عليا من التعليم. لقد تلقى ربع آخر من الشباب أبناء الآباء الأميين قدرأ من التعليم الأساسي بينما حصل أغلب المتبقين من الشباب (٣٨% من الإجمالي) على درجة ثانوية فنية في الوقت الذي التحق فيه ٨% فقط بالجامعة. لقد تحركت مجموعة صغيرة للغاية من أسفل السلم الاجتماعي الاقتصادي تجاه التعليم العالي. أما الشباب من أعلى درجات السلم الاجتماعي الاقتصادي فنقل احتمالية تلقيهم لمستويات أقل من التعليم وتزداد احتمالية تلقيهم لتعليم عالي. تصل احتمالية أن يلتحق الأبناء بالتعليم الجامعي أو ما بعد الجامعي إلى ٨١% عندما يحصل الآباء على تعليم عالي.

وتظهر حدة الاختلافات بين الأجيال عند النظر إلى تعليم الأمهات، حيث كان وجود أمهات على مستوى عالي من التعليم غير شائع نسبياً، فإن تكون الأم حاصلة على تعليم ثانوي فني زاد ذلك من فرص الالتحاق بالجامعة إلى الثلثين. وتصل نسبة الشباب الذين حصلوا على تعليم جامعي إلى قرابة ٩٣% من أبناء الأمهات اللاتي حصلن على تعليم جامعي. وعلى النقيض من ذلك، التحقت نسبة ١٢% من الشباب من أبناء الأمهات الأميات بالتعليم الجامعي وما بعده. وخلاصة الأمر، فعلى الرغم من زيادة

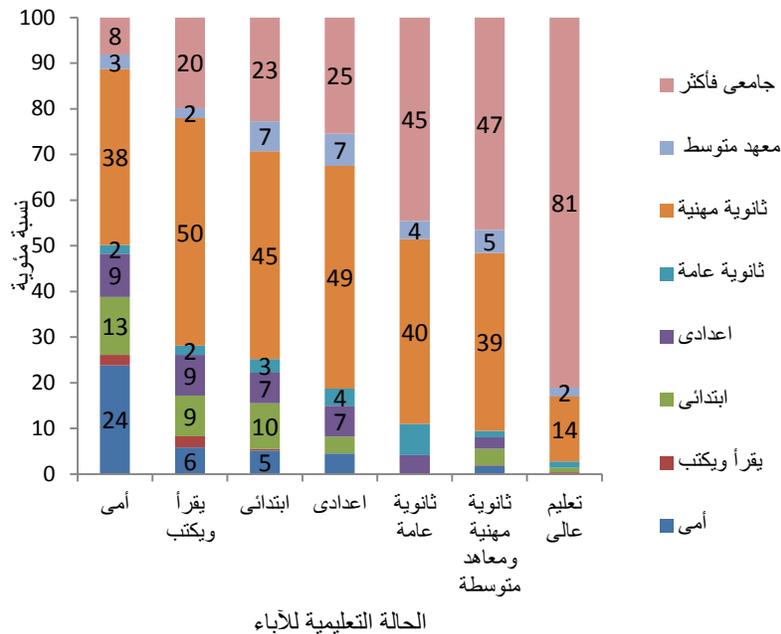
(٤) في هذه المجموعة من الشباب، كان تعليم الأم كالاتي: ٧٤% أمية، و٥% تستطيع القراءة والكتابة، و٨% شهادة ابتدائية، و٣% شهادة إعدادية، و١% ثانوية عامة، و٦% ثانوية مهنية أو معاهد عليا بالإضافة إلى ٤% تعليم عالي. أما تعليم الأب فكان كالتالي: ٤٥% أمي، و١٣% يستطيع القراءة والكتابة، و١٠% شهادة ابتدائية، و٤% شهادة إعدادية، و١١% ثانوية مهنية أو معاهد عليا، و٧% تعليم عالي.

انتشار التعليم فإن الشباب من العائلات ذات الأوضاع الاجتماعية الاقتصادية المرتفعة (من لديهم آباء متعلمين) يمتلكون فرصاً كبيرة للتعليم جامعي، بينما تنخفض فرص أبناء الآباء غير المتعلمين أو من تلقوا القليل من التعليم، مما يعتبر إشارة واضحة على تدني الحراك الاجتماعي الاقتصادي في المجتمع المصري.

شكل ٣-٤ المستوى التعليمي للشباب وفقاً لتعليم الأم، الأعمار ٢٥ سنة وأعلى



شكل ٣-٥ المستوى التعليمي للشباب وفقاً لتعليم الأب، من سن ٢٥ عام فأكثر



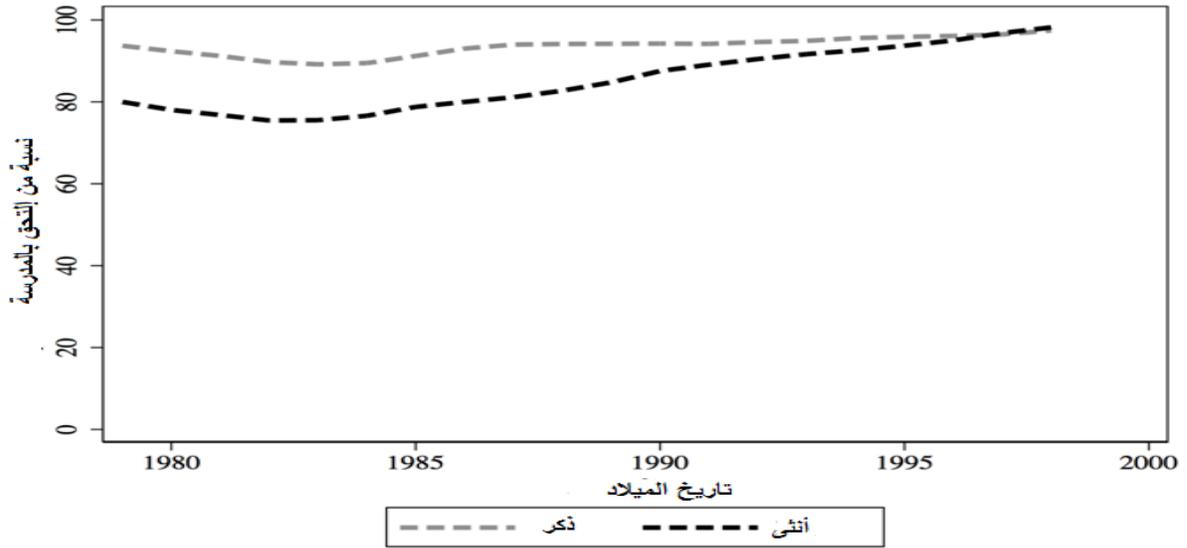
٣ ٤ أنماط الالتحاق بالمدرسة

ما زالت عملية إلحاق النشء بالمدرسة هي التحدي الأساسي والتاريخي الذي يواجه نظام التعليم المصري. وعلى الرغم من أن فقط أقلية صغيرة من الفئات العمرية الحديثة من الشباب لم تلتحق بالمدارس على الإطلاق في عام ٢٠١٤، يبقى ميراث هذا التحدي متمثلاً في وجود نسبة لا يستهان بها من الشباب، خاصة من الفتيات، الذين لم يلتحقوا من قبل بأي مدرسة. ويدرس هذا القسم اتجاهات من ذهبوا إلي المدارس والأسباب التي دفعت الشباب إلى عدم الالتحاق بالمدارس مع مقارنة الشباب من الخلفيات المختلفة.

٣ ٤ ١ من التحق بالمدارس ومن لم يلتحق؟

إن عينة الشباب التي كانت تقع في الفئة العمرية من ١٠ - ٢٩ سنة في مسح النشء والشباب في مصر عام ٢٠٠٩، هي التي وقعت في الفئة العمرية ما بين ١٤-٣٤ سنة في مسح ٢٠١٤، وهي التي قد ولدت في الفترة الزمنية التي تمتد ما بين الأعوام التي سبقت ثمانينيات القرن العشرين مباشرة إلى تلك الأعوام التي سبقت عام ٢٠٠٠ بشكل مباشر. لقد تعرض هذا الجيل من الشباب لتغير هائل من وجود أقلية لا بأس بها من الشباب الذي لم يتردد على مدارس، وبشكل خاص من الإناث، إلى الحد الذي يمكن معه اعتبار أن الالتحاق بالتعليم الأساسي أصبح تقريباً شاملاً ويحظى بالمساواة بين الجنسين (شكل ٣-٦). ففي الوقت الذي استطاعت نسبة من الفتيات تصل إلى ٨٠% فقط من مواليد الثمانينيات أن تلتحق بالمدارس، التحق ما يقرب من ٩٠% من الفتيان من مواليد الفترة ذاتها، ووصلت نسبة الالتحاق بالمدارس في نهاية تسعينيات القرن العشرين إلى ما يفوق نسبة ٩٥% و تقرب من ١٠٠% لكلا الجنسين.

شكل ٣-٦ نسبة من التحق بالمدارس وفقاً للنوع وسنة الميلاد



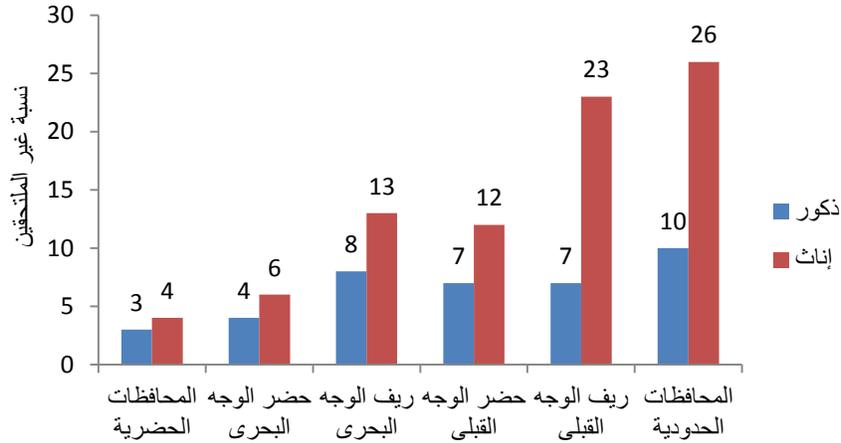
ملحوظة: تم استخدام طريقة لويس (Lowess) لجعل المنحنى أكثر سلاسة مع عرض النطاق قيمته ٠,٤.

الشباب من الريف، خاصة الإناث، و شباب محافظات الوجه القبلي والمحافظات الحدودية هم الأكثر احتمالاً لعدم الالتحاق بالمدارس (شكل ٣-٧)^(٥). ففي حين أن نسبة ٣ إلى ٤% فقط من الشباب في المحافظات الحضرية لم تلتحق بالمدارس بفارق ضئيل بين الذكور (٣%) والإناث (٤%)، بلغت نسبة الشباب من الذكور الذين لم يلتحقوا بالمدارس إلى قرابة ٧-.

(٥) تعتبر منطقة ومحل الإقامة في هذا الفصل هي محل الإقامة الحالية (وقت حدوث المسح) وليس بالضرورة محل الإقامة حيث كانت المرحلة التعليمية تحت البحث. ولقد أظهرت التحليلات التي تقارن بين محل الميلاد ومحل الإقامة الحالي أن القليل من المشاركين في بحث المسح انتقلوا من محل ميلادهم، مما يجعل محل الإقامة الحالي ممثلاً حيويًا لتجربة الأفراد التعليمية.

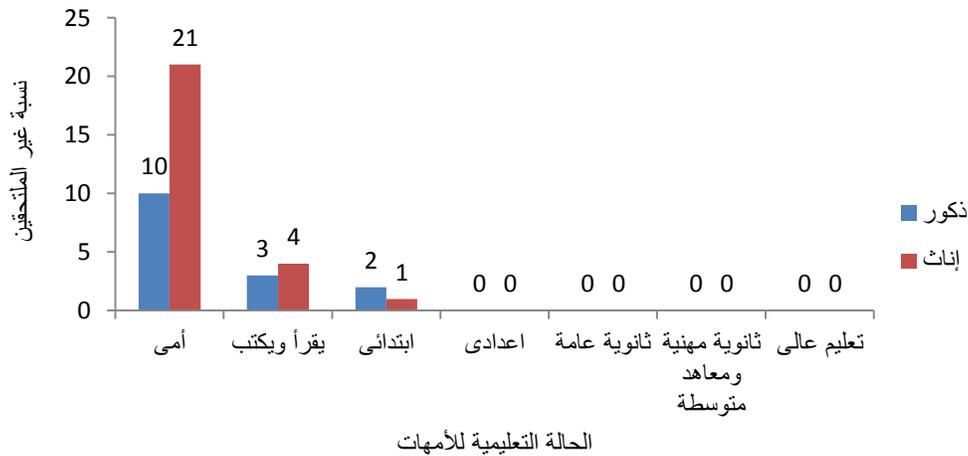
٨% في المناطق الريفية المختلفة، مع وجود فجوة واسعة بين الذكور والإناث، فقد بلغت نسبة الفتيات اللاتي لم يلتحقن بالمدارس في ريف الوجه البحري ١٣% و٢٣% في ريف الوجه القبلي. وكانت المحافظات الحدودية هي الأعلى في معدلات عدم الالتحاق حيث بلغت ١٠% بين الذكور و٢٦% بين الإناث.

شكل ٣-٧ نسبة الشباب الذين لم يلتحقوا بالمدارس وفقاً للمنطقة والنوع



بالإضافة إلى الاختلافات الكبيرة بين المناطق المختلفة، هناك اختلافات جوهرية فيما يتعلق بفرص عدم الالتحاق بالمدارس حسب المستوى التعليمي للوالدين (شكل ٣-٨). فبشكل أساسي، وجود أم متعلمة، أو حتى أم يمكنها القراءة والكتابة دون الحصول على أي شهادة رسمية يضمن أن الشباب سوف يلتحق بالمدسة، مع وجود اختلافات كبيرة بالنسبة للإناث؛ حيث تصل نسبة عدم الالتحاق بالمدارس للابناء الذكور لأمهات غير متعلمة ١٠% يقابلها نسبة ٢١% للبنات الإناث. تلقى الأب لبعض التعليم يرفع من فرص الالتحاق بالتعليم (انظر الملحق، جدول ٢).

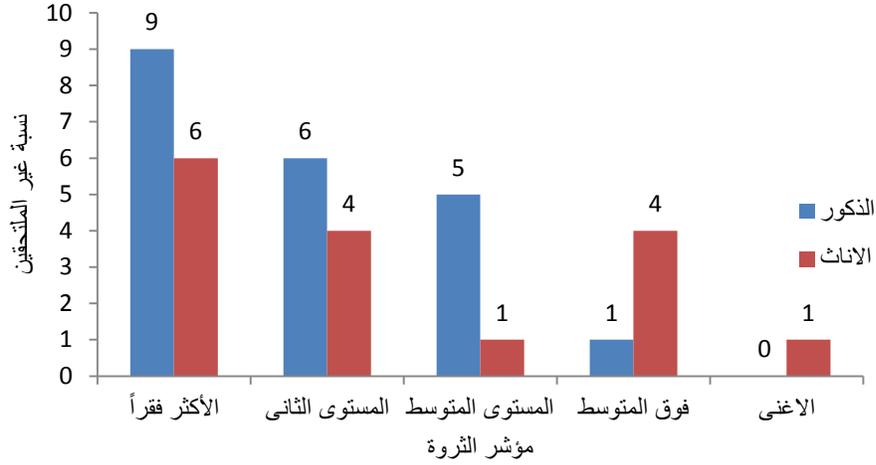
شكل ٣-٨ نسبة الشباب الذين لم يلتحقوا بالمدارس وفقاً لتعليم الأم والنوع



نسبة صغيرة نسبياً من الأفراف الجديدة لم تلتحق بالتعليم و لكن مازالت هناك احتمال لعدم إلتحاق أبناء الطبقة الفقيرة بالمدارس. يوضح شكل ٣-٩ النسبة المئوية لمن لم يلتحق بالمدارس من الذكور والإناث الأقل من ١٨ عام حسب كل شريحة طبقية (الشريحة حسب مؤشر الثروة). ويتضح أن أفقر الشباب من الذكور هم الذين لم يذهبوا إلى المدرسة (٩%) وتمثل هذه المجموعة أكبر الفجوات بين الجنسين على الرغم من كونها فجوة نوعية عكسية (وصلت نسبة الفتيات الفقيرات

اللاتي لم تذهبن إلى المدارس إلى ٦% (فقط). وفي الشريحة الثانية من مؤشر الثروة تصل نسبة الذكور الذين لم يلتحقوا بالمدرسة إلى ٦% مقابل الإناث ٤% وتتنخفض نسبة الذين لم يلتحقوا بالمدرسة عند أعلى مؤشر للثروة إلى ١% أو أقل .

شكل ٣-٩ نسبة الشباب تحت سن ١٨ الذين لم يلتحقوا بالمدارس وفقاً لتوزيع ثروة الأسرة الخماسي والنوع



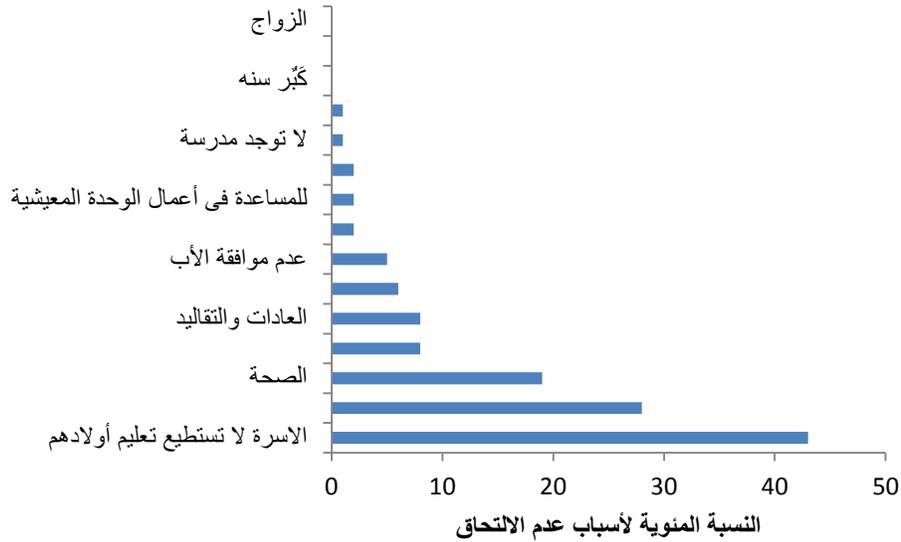
٣ ٤ ٢ لماذا لم يلتحق بعض الشباب بالمدارس؟

قد تقف عديد من المعوقات أمام التحاق الشباب بالمدارس. فكل من عوامل العرض - مثل مدى توافر المدارس - وعوامل الطلب - مثل اهتمام الوالدين بالتعليم - يمكن أن تكون عوامل مساهمة. ويظهر شكل ١٠-٣ (باستخدام بيانات ٢٠٠٩ نظراً لطرح هذا السؤال فقط في مسح ٢٠٠٩) الأسباب المختلفة التي أوردتها الشباب لعدم التحاقهم بالمدارس مطلقاً، وذلك لمن كانت أعمارهم بين ١٠-١٤ في عام ٢٠٠٩. فالرأجح لدينا أن هذه الفئة العمرية الصغيرة هي أفضل ما يعبر عن التحديات المعاصرة التي يواجهها الشباب ممن لا يذهبون للمدارس. يعرض جدول ٣ (الملحق) الأسباب حسب خصائص الخلفية الاجتماعية، عبر الأفرج العمرية، وسناقش هنا بعض النتائج الهامة بالجدول. تشير النتائج أن عدم قدرة المنزل على تحمل تكاليف التعليم قد جاء في المركز الأول لأسباب عدم تمكن الشباب من الذهاب إلى المدرسة (وهو السبب الذي أورده ٤٣% ممن تتراوح أعمارهم من ١٠-١٤ في ٢٠٠٩). ومع انخفاض نسبة الشباب الذين لم يلتحقوا مطلقاً بالتعليم، ازداد انتشار هذا السبب، بالإضافة إلى ازدياد الشباب أصحاب الظروف الصحية الخاصة باعتباره سبب آخر لعدم الذهاب للمدرسة. وربما يساعد توفير دعم مالي للأسر الأكثر فقراً—بإعطائهم معونات مالية مشروطة على سبيل المثال— في إرسال أبنائهم للمدارس على تخفيض نسبة من يتخلفون عن الذهاب إلى المدرسة لأسباب مالية. كذلك يجب أن يزداد الإهتمام بتحسين إمكانية التحاق الشباب أصحاب الأوضاع الصحية الخاصة بالمدارس.

وشكلت عدم رغبة الوالدين في إرسال أبنائهم للمدارس عائقاً لنسبة ٢٨% من الشباب، على الرغم من انخفاض النسبة عبر الزمن. عدم موافقة الأب و"العادات والتقاليد" عوامل تتضاءل باستمرار ولكنها مازالت عوامل المساهمة. وتأتي الحاجة للعمل ومساعدة الأسرة في أعمالها في المركز الرابع لأكثر الأسباب شيوعاً والمساهمة في عدم الذهاب إلى المدرسة، بالإضافة إلى أداء المهام المنزلية. ولم تذكر أسباب عدم وجود مدارس أو وجود مدارس بعيدة كأسباب لعدم الالتحاق إلا قليلاً. وقد تراجع سبب "أنا لا أريد التعلم" مما قد يعكس زيادة ملحوظة في إدراك ضرورة التعليم وقيمته، ولم ترد عوامل مثل الزواج، وكبر السن، ونوع المدرس سوى مرات قليلة.

اختلفت في أسباب عدم الالتحاق بالمدارس حسب النوع الاجتماعي، حيث تنقيد الإناث تحديداً برغبات آباءهن والعادات والتقاليد، بينما تقف على الأراجح الحاجة للعمل أو عدم الرغبة في التعليم أو الحالة الصحية وراء عدم إلتحاق الشباب الذكور بالمدارس. كما تؤثر تكلفة التعليم، ورغبات الوالدين والرغبة في العمل بالمنزل بشكل غير متناسب على الشباب الأفقر. وأبلغ الشباب في المستويات الثلاثة المتدنية لمؤشر الثروة عن وجود أسباب متعددة لعدم الإلتحاق بمتوسط ١,٥ سبب، مما يوحي بضرورة معالجة عدد من العوائق من أجل إلتحاق الشباب الأكثر فقراً بالمدارس.

شكل ٣-١٠ أسباب التخلف عن المدارس كنسبة مئوية ممن تتراوح أعمارهم من ١٠-١٤ في عام ٢٠٠٩ ممن لم يلتحقوا بالمدارس



ملحوظة: قد يذكر المشاركون أكثر من سبب. طبقاً لمسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩.

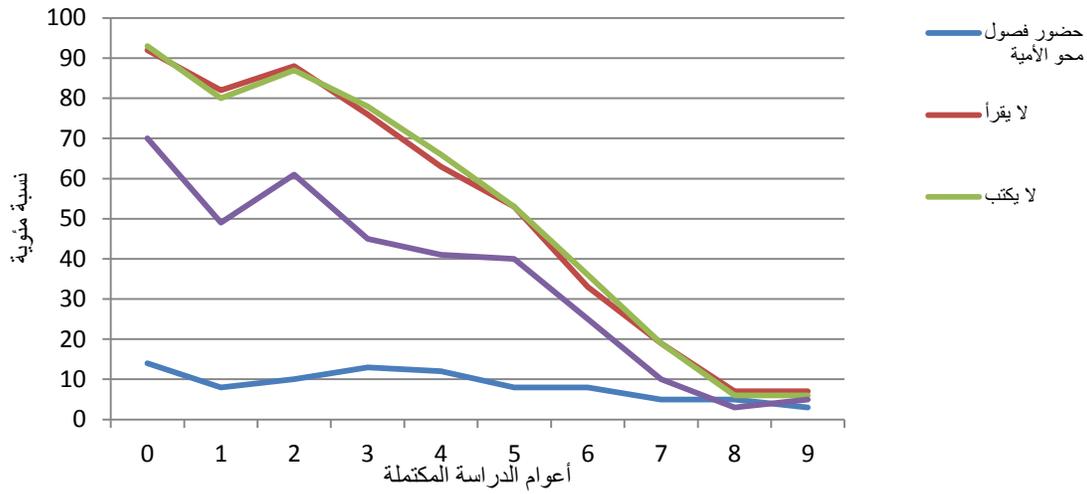
٣ ٦ خبرات الشباب مع فصول محو الأمية

تبقى مشكلة أمية الشباب من المشكلات البالغة في مصر، وهي مشكلة لها مكونان: الأول يرتبط بكون أغلب الشباب الذين لم يلتحقوا بالمدرسة أميين، والقليل منهم التحق بدروس محو الأمية أو تعلموا المهارات الأساسية من القراءة والكتابة والحساب والتي قد تتيح لهم فرصاً اقتصادية واجتماعية هامة: والثاني يرتبط بكون أغلب الشباب الذي تلقى تعليماً أقل من الشهادة الابتدائية لا يدخل في عداد المتعلمين فنحو ٥٠% ممن قضوا خمس سنوات فقط بالمدارس لا يمكنهم القراءة و ٥٠% لا يستطيعون الكتابة و ٤٠% لا يستطيعون أداء العمليات الحسابية الأساسية (الجمع أو الطرح) (شكل ٣-١١). ونظراً لاحتمالية تسرب الشباب من المدارس بسبب عدم قدرتهم على مواكبة المناهج، فإن ذلك لا يعني بالضرورة أن نصف الأطفال الذين يقربون من نهاية المرحلة الابتدائية هم أميون ولكنها علامة مثيرة للقلق فيما يتعلق بجودة النظام المدرسي.

ومن الجدير بالملاحظة أن القليل من الشباب يلتحق بفصول محو الأمية. فما يقرب من ١٤% ممن لم يلتحقوا بالمدارس التحقوا بفصول محو الأمية، وأن ٩٢% من الشباب الذي لم يلتحق بالمدرسة لا يستطيعون القراءة، و ٩٣% لا يستطيعون الكتابة و ٩٢% لا يستطيعون إجراء العمليات الحسابية البسيطة^(٦). ولم يذهب إلي فصول محو الأمية إلا القليل نسبياً ممن ذهبوا للمدارس، ولكنهم حصلوا فقط على سنوات معدودة من التعليم (وبالتالي تزداد احتمالات كونهم أميين) وتتراوح نسبتهم ما بين ١٠-١٣% ممن درس بالمدارس ما بين ٢-٤ أعوام. وقد ترى هذه المجموعة التعلم باعتباره ممكناً، كونهم أمضوا عدة أعوام بالمدارس فعلياً. ويوضح **جدول ٤** (في الملحق) أنماط فصول محو الأمية ومخرجات التعلم وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية. ومن الجدير بالذكر أن نسبة مشاركة من تلقى تعليماً ضئيلاً في فصول محو الأمية لا تتغير بشكل جوهري من منطقة لأخرى على الرغم من تنوع مستويات الأمية.

(٦) قد يرجع الفارق إلى حقيقة أنه من المرجح سهولة اكتساب القدرة على أداء المهارات الحسابية الأساسية (جمع، طرح) من الحياة اليومية (مثل بيع السلع وشرائها، وعد الأشياء) بصورة تفوق القدرة على اكتساب القراءة أو الكتابة.

شكل ٣-١١ مخرجات التعلم ونتائج حضور فصول محو الأمية وفقاً لسنوات الدراسة التي تم استكمالها، للشباب الحاصل على أقل من التعليم الثانوي



ملحوظة: بناءً على السنوات التي تم حضورها مع مراعاة تلقي البعض لخمس سنوات ابتدائية والبعض الآخر لست سنوات.

يظل عديد من الشباب الذي التحق بفصول محو الأمية أمي. وتُظهر التحليلات الإضافية أن قرابة نصف (٥١%) الذين تلقوا تعليماً أقل من التعليم الثانوي والتحقوا بفصول محو الأمية يمكنهم القراءة، والنصف الآخر يمكنهم الكتابة (٤٩%)، كما يمكن لتثقيهم أداء العمليات الحسابية الأساسية (٦٥%). ويجب الإشارة هنا إلى أن بعض هؤلاء الشباب الذين التحقوا بفصول محو الأمية قد تعلموا بعض هذه المهارات من خارج الفصول على الأرجح. ولذلك فإن حقيقة أن نصف الذين التحقوا بفصول محو الأمية يعرفون القراءة والكتابة فقط يشير على أن أقل من نصف الشباب الذي التحقوا بهذه الفصول قد أصبح متعلماً بفضلها.

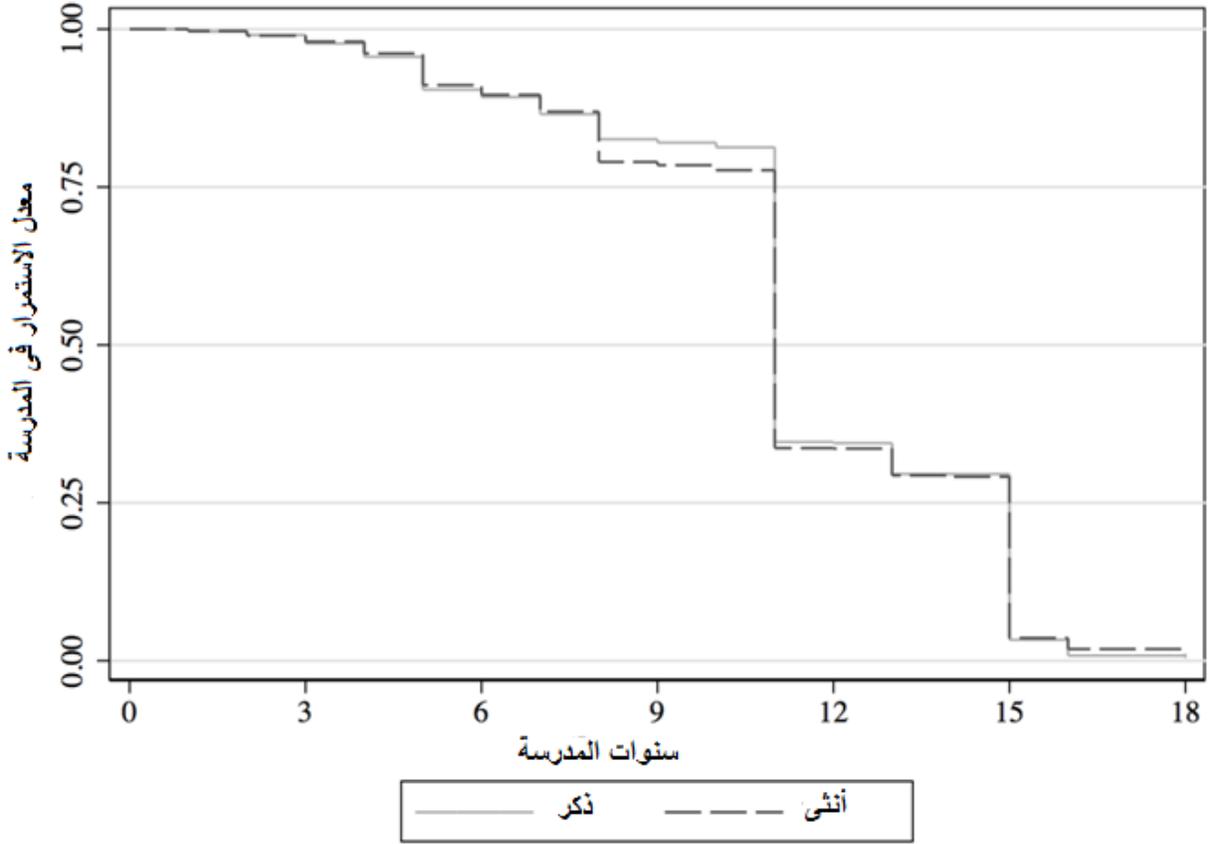
٣ ٤ متى يترك الطلاب المدرسة؟

بمجرد أن يلتحق الشباب من الجنسين بالنظام التعليمي، يظهرون تقدماً متماثلاً نسبياً أثناء سنوات المدرسة. ويوضح (شكل ٣-١٢) نسبة الشباب الذين يقعون بالمدرسة من النسبة الكلية للملتحقين بها عند نهاية كل عام^(٧). أما الذين غادروا المدارس فقد ترجع أسباب مغادرتهم لها لتسربهم من التعليم، أو لرسوبهم في عام دراسي أو مرحلة ما، أو لاستكمالهم مسارهم التعليمي (مثل التوقف عند الحصول على درجة الثانوية الفنية على سبيل المثال). لقد حدثت زيادة طفيفة في احتمال استكمال الشباب من الذكور لتعليمهم حتى الثانوية (بعد قرابة الثمان سنوات)^(٨) بالمقارنة مع الفتيات، ومع ذلك تلحق بهم الفتيات في مرحلة التعليم العالي عقب ١١ سنة من الدراسة حيث يزداد -واقعيًا وبشكل طفيف - احتمال استكمالهن لدراساتهن حتى مرحلة الدراسات العليا.

(٧) نظرًا لوجود عدد من الطلاب الحاليين ببيانات مسح النشء والشباب في مصر، تم استخدام وسائل تحليل البقاء من أجل الطلاب الحاليين أصحاب البيانات المجهولة جزئيًا حتى لا يتم الاعتداد بما وصلوا إليه باعتبارها ذروة تعليمهم مع الأخذ في الاعتبار وصولهم للمستوى الحالي.

(٨) تم معاملة الابتدائية باستمرار على أنها من خمس سنوات لمن استكملوا تعليمهم بعد تلك السنة، وذلك من أجل جعل نهايات المستويات التعليمية في النقطة ذاتها لمن أتم الابتدائية في خمس سنوات أو ست.

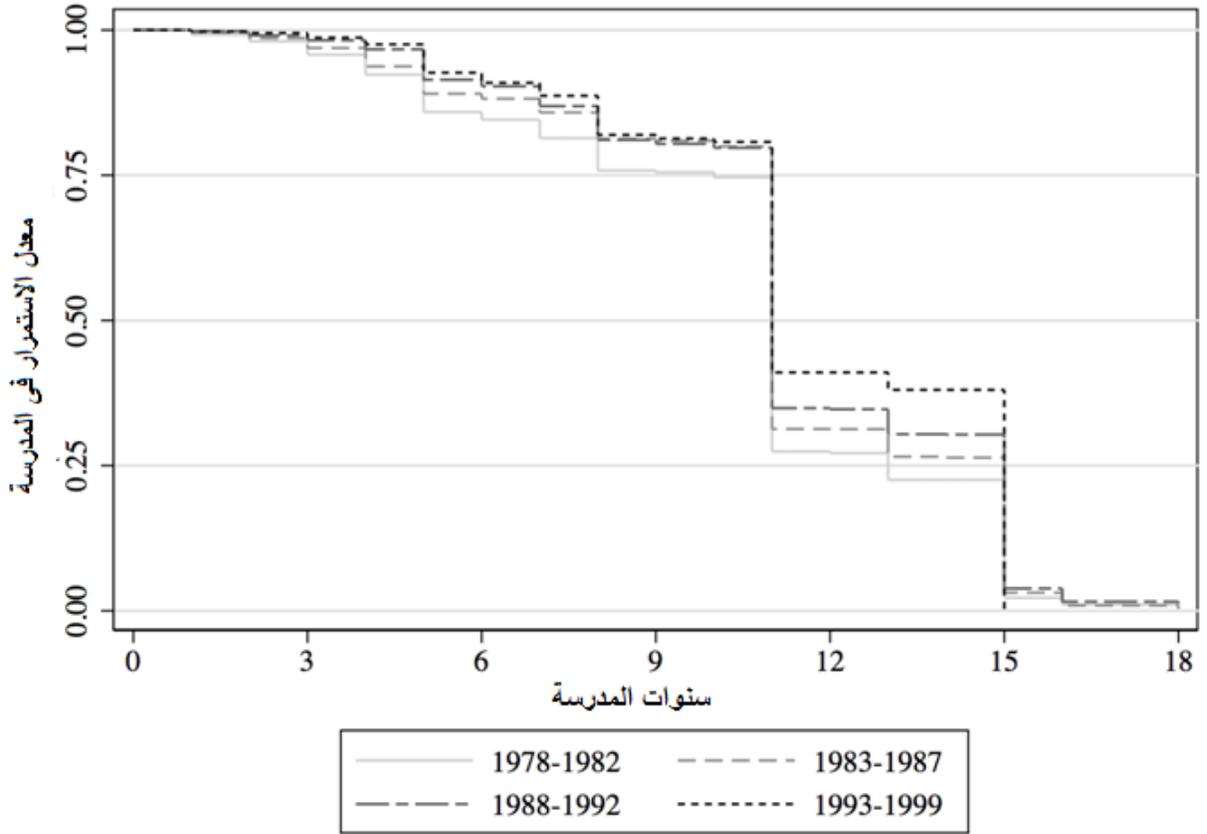
شكل ٣-١٢ الاستمرارية في المدرسة وفقاً للنوع، الشباب الذين التحقوا بالمدارس



ملحوظة: جرت التقديرات وفقاً لأسلوب كابلان-مايير من أجل الإعتداد بقيم البيانات المجهولة جزئياً right-censoring (الطلاب الحاليون).

لم تتحسن فقط نسب الالتحاق بالمدارس بمضي الوقت، ولكن تحسن أيضاً الإستمرار في الدراسة (أي تحديداً انخفضت معدلات التسرب الدراسي). ويوضح (شكل ٣-١٢) الإستمرار في الدراسة وفقاً لفوج الميلاد. فلقد حدث تحسن واضح بين أكبر الأجيال (المولود بين ١٩٧٨-١٩٨٢) وأصغرها (المولود بين ١٩٩٣-١٩٩٩) مع استمرار ظاهرة تسرب الطلاب بشكل واضح بكل سنة من سنوات التعليم الأساسي والثانوي بالإضافة إلى سنوات النقل من مرحلة تعليمية لأخرى. كان هناك تغيراً طفيفاً في عملية الاستمرار في التعليم حتى الثانوية ضمن الأفواج السابقة، أما أغلب التحسنات في التسرب من التعليم الأساسي كانت في المرحلة الابتدائية. وعلى الرغم مما سبق، تزداد فرص استكمال التعليم إلى المرحلة الجامعية بانتظام بمضي الوقت حيث يستمر قرابة ٤٠% ممن التحقوا بالمدارس إلى التعليم العالي.

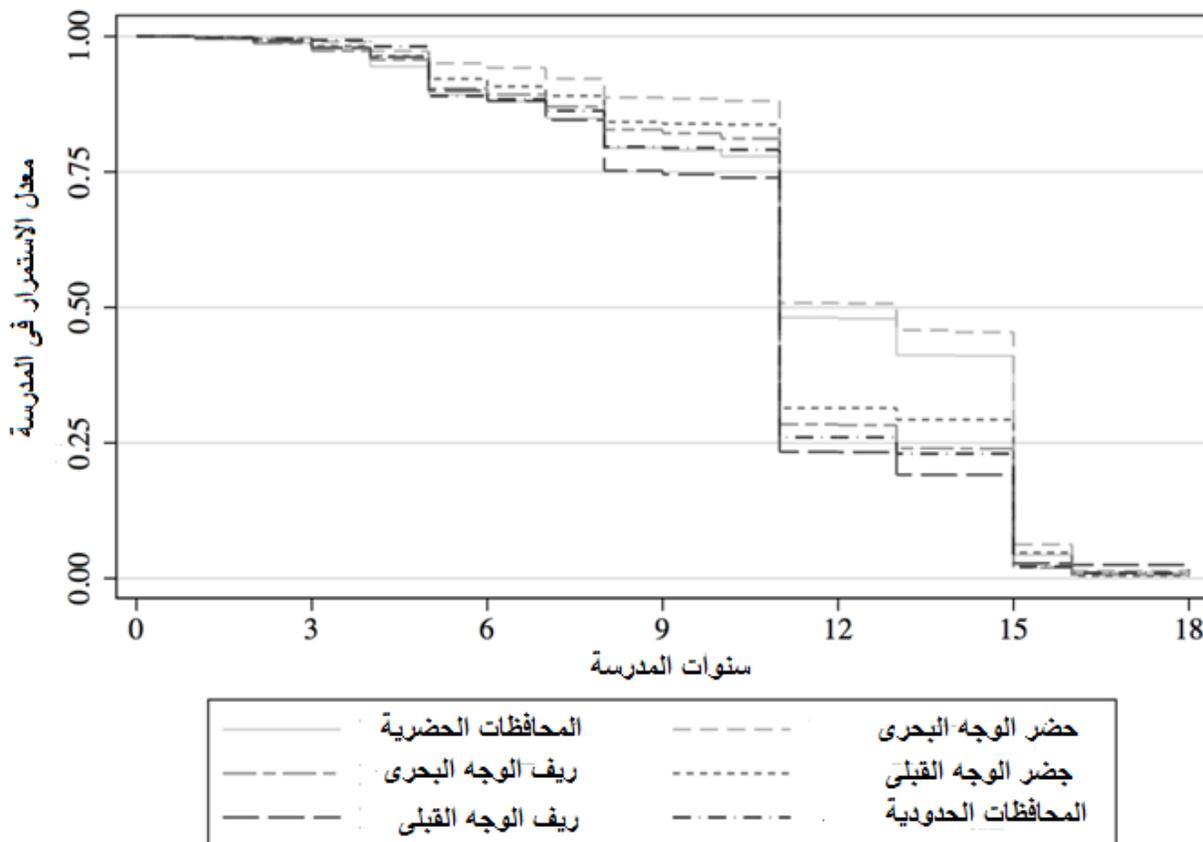
شكل ٣-١٣ التسرب وفقاً لفوج الميلاد



ملحوظة: جرت التقديرات وفقاً لأسلوب كابلان-مايير من أجل الإعتداد بقيم البيانات المجهولة جزئياً right-censoring (الطلاب الحاليين).

يواجه الشباب ممن ذهبوا إلى المدرسة فرصاً مختلفة سواء فيما يتعلق بالتسرب من التعليم خلال أي مستوى أو في استكمال تعليمهم لمراحل عليا استناداً إلى مجال إقامتهم (شكل ١٤-٣). ففي ريف الوجه القبلي لا يواجه الشباب فقط فرصاً متدنية في الالتحاق بالمدرسة، ولكن من بين أولئك الذين التحقوا بالمدرسة، تتسرب نسبة أكبر من التعليم أثناء أي مرحلة تعليمية، ويتوقف عدد أكبر عن الاستمرار في الانتقال إلى المراحل اللاحقة من الدراسة. ذلك في الوقت الذي ينتم فيه الشباب من حضر الوجه البحري باستمرارهم في شتى المراحل بالمدارس، و تقترب المحافظات الحضرية من هذه النسبة من الشباب المستمر في التعليم. حيث توجد نسبة تقدر بحوالي ٥٠% من الملتحقين بالمدارس بشكل ما- يستمرون في التعليم العالي.

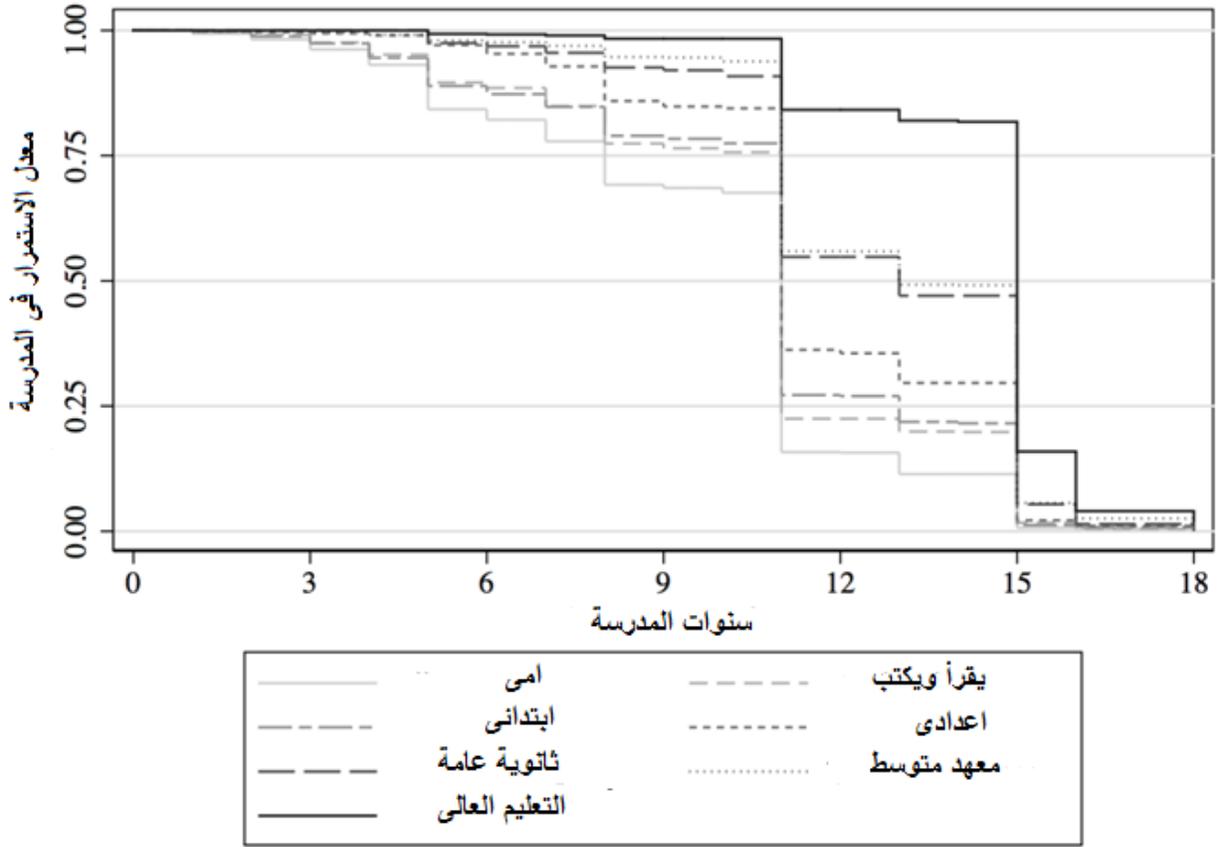
شكل ٣-٤ التسرب وفقاً للمنطقة



ملحوظة: جرت التقديرات وفقاً لأسلوب كابلان- مايبير من أجل الإعتداد بقيم البيانات المجهولة جزئياً right-censoring (الطلاب الحاليين).

تظهر الفروق في إمكانية التسرب من التعليم عند مقارنة الشباب حسب درجة تعليم آبائهم (شكل ٣-٤). فالشباب ذو الأباء المتعلمين—تحديداً من يحملون شهادة ثانوية أو جامعية - تتخفض احتمالات التسرب من التعليم على الأقل حتى نهاية المرحلة الثانوية، بينما تستكمل الأغلبية منهم تعليمها حتى الجامعة. أما الشباب ذو الأباء الأميين فيرتفع احتمال تسربهم من التعليم مع نهاية كل مرحلة دراسية، كما تزداد نسب تسربهم في سنوات النقل على النقيض من أبناء الأباء المتعلمين. وفي حالة وجود أب يمكنه القراءة والكتابة ولكنه لا يحمل شهادة تعليمية رسمية يحدث انخفاضاً ملموساً في احتمال التسرب من التعليم. وبشكل عام، إن الشباب يواجهون فرصاً شديدة التباين فيما يتعلق بتقدمهم في النظام المدرسي أو تسربهم منه استناداً على درجة تعليم الأباء والذي يمثل بشكل واضح الحالة الاجتماعية الاقتصادية للعائلة والموارد التي يمكنها أن تدعم التعليم.

شكل ٣- ١٥ التسرب من التعليم وفقاً لدرجة تعليم الأب



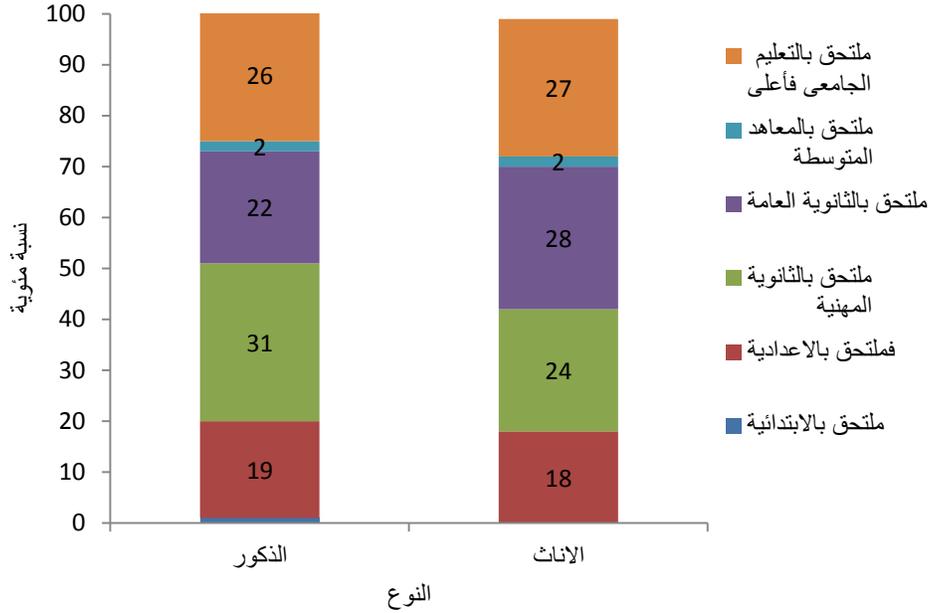
ملحوظة: جرت التقديرات وفقاً لأسلوب كابلان-مايير من أجل الإعتداد بقيم البيانات المجهولة جزئياً right-censoring (الطلاب الحاليين).

سُئل جميع الطلبة ممن تركوا المدرسة في عينة مسح النشء والشباب عن أسباب تركهم للمدرسة. ولقد تم تفصيل أسباب مختارة منها (الأسباب الأكثر شيوعاً) وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية في الملحق، جدول ٥. و جاء سبب إنهاء الطالب لدراسته (٧٠%) كأكثر الأسباب شيوعاً، ثم تلاه سبب عدم الرغبة في إنهاء الدراسة (١٣%)، والحاجة للعمل (٤%) وأخيراً سوء الأداء بالمدرسة (٣%). أما عن الذين تسربوا خلال المرحلة الابتدائية أو الإعدادية على الأكثر فقد كانوا أقل ذكراً لسبب الإنهاء من التعليم، حيث ساهمت مصاريف المدرسة، والحاجة للعمل، وعدم الرغبة في إنهاء المدرسة، والأداء السيئ بالمدرسة إلى تسربهم مبكراً من التعليم.

٣ ٥ من هم الشباب الملحقون بالمدارس حالياً؟

يعتمد عدد من التحليلات في القسم التالي (وخلال المتبقي من الفصل) على عينة الشباب الذي كان ملحقاً بالدراسة أثناء فترة المسح، وتوجد المعلومات التفصيلية الخاصة بذلك في الملحق، جدول ٦. بلغت نسبة الملحقين بالمدارس حالياً من الشباب من عينة ٢٠١٤ ٢٧%. ويوضح شكل ٣- ١٦ توزيع المراحل التعليمية وفقاً للنوع. تصل نسبة الشباب الملحق بالمرحلة الإعدادية على وجه التحديد إلى ما يتراوح بين ١٨-١٩% تقريباً. وعلى الرغم من التحاق نصف الطلاب من الأولاد والفتيات بالمرحلة الثانوية، فقد كان الذكور الأكثر إلحاقاً بالثانوية الفنية (٣١%) من الإناث (٢٤%). وعلى النقيض مما سبق، تصل نسبة الطلاب الحاليين من الذكور بالثانوية العامة إلى ٢٢% في الوقت الذي تصل فيه نسبة الإناث إلى ٢٨%. لقد تأثرت هذه النسب بسبب أن نسبة كبيرة من إجمالي الملحقين بالثانوية الفنية ذكور، ونسبة كبيرة من إجمالي الملحقين بالثانوية العامة إناث مما يشير إلى إمكانية تفوق نسبة الإناث على الذكور بين الطلبة الجامعيين في المستقبل.

شكل ٣- ١٦ توزيع الطلبة الحاليين وفقا للمستوى التعليمي والنوع



٣ ٩ التعثر في الدراسة

يتناول هذا القسم قضيتان محوريتان في إطار النظام التعليمي يمكنهما أن يلعبا دوراً في نجاح الطلاب، كما يمكن الاعتماد عليهما باعتبارهما مؤشرين لنجاح النظام المدرسي في توفير تعليمًا جيدًا. الأولى، قضية الغياب، أو التغيب ليوم أو أكثر عن المدرسة، مع تقصي أسباب حدوثه، لأنه عندما يتغيب الطلبة عن المدرسة، تنخفض نسبة ما يتعلمونه وقد يعجزوا عن تحصيل ما فاتهم مما يعرض تحصيلهم العلمي للخطر، كما قد يقرر الطلاب أن يتغيبوا عن المدرسة إذا شعروا أنها لا تستحق ذلك. والقضية الثانية، ترتبط بإعادة السنة الدراسية (الرسوب) أثناء مسار عملية التعلم. فالطلبة يعيدون السنة الدراسية عند عجزهم عن فهم المادة العلمية الخاصة بالصف الدراسي مما يعد عرضاً من أعراض مشاكل الجودة وعدم الكفاءة بالتعليم المدرسي.

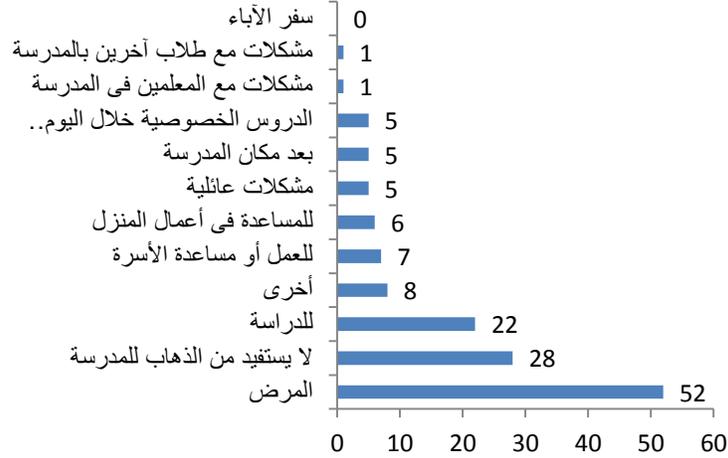
٣ ٩ ١ الغياب

بلغت نسبة الطلاب الذين تغيبوا عن المدرسة ليوم أو لعدة أيام في هذا الفصل الدراسي إلى ٦١% من إجمالي الطلاب ليصل متوسط أيام الغياب (للطلبة المتغيبين) إلى تسعة أيام. ويوضح جدول ٧ (في الملحق) النسبة المئوية للطلبة المتغيبين ومتوسط أيام الغياب بالإضافة إلى أسباب الغياب وفقاً لخصائص الخلفية^(٩). يتربع المرض على قمة الأسباب التي تقف خلف الغياب بنسبة (٥٢%) يليه عدم إدراك الطلاب لفائدة المدرسة كثاني أكثر الأسباب شيوعاً بنسبة (٢٨%) ثم يتبعه المذاكرة بنسبة (٢٢%). تُظهر هذه الأسباب - بالإضافة إلى الدروس الخصوصية أثناء أوقات المدرسة (٥%) - أن التغيب يرجع إلى تدني قيمة الذهاب إلى المدرسة، فعندما يتغيب الطلاب عن المدرسة للدراسة خارجها فهذا يشير إلى تدني قيمة التعليم داخل المدرسة. كانت المشاكل العائلية والمسافة إلى المدرسة أسباب لبعض حالات الغياب ونادراً ما كان للمشاكل داخل المدرسة دور في الغياب. وبينما السبب المرتبط بعدم الاستفادة من المدرسة أحد الأسباب وراء الغياب تحديداً

(٩) يجب التعامل مع مستوى الغياب بحذر نظراً لاختلاف الوقت من منطقة لأخرى أثناء إجراء مسح النشء والشباب في مصر كما هو مبين في الفصل الأول من هذا التقرير. وعلى الرغم من ذلك، لا يبدو أن التباينات الموجودة بناءً على منطقة محل الإقامة قد تأثرت بتوقيت جمع البيانات كما هو مبين في جدول ٧ من الملحق. بالرغم من إجراء البحث بمحافظة الحدود في نهاية العام الدراسي فقد كانت نسبة تغيب شباب هناك أقل من المحافظات التي أجري البحث بها في منتصف العام الدراسي. ولكن عدد أيام تغيب هؤلاء طلبة المحافظات الحدودية كان أكثر قليلاً.

في المرحلة الثانوية، كانت الدراسة والدروس الخصوصية الأكثر شيوعاً مرحلة الثانوية العامة حيث تلعب إمتحاناتها دوراً كبيراً في تحديد الجامعة التي قد يدخلها الطلاب.

شكل ٣- ١٧ أسباب الغياب، الطلبة الحاليين الذين تغيبوا في الفصل الدراسي السابق

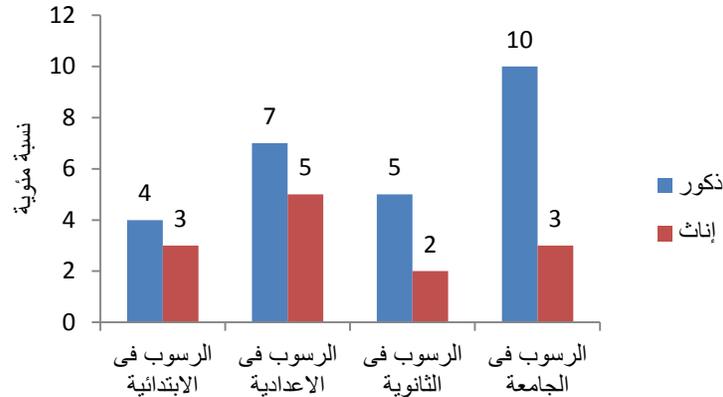


ملحوظة: أتيح للمشاركين اختيار أكثر من إجابة.

٣ ٩ ٢ إعادة الصفوف الدراسية

إعادة السنة الدراسية أمر شائع في مصر خاصة في المرحلة الإعدادية والجامعية. فبينما أبلغ ٣% من الملتحقين بالنظام الدراسي عن إعادتهم لصفوفهم في الابتدائية، و ٦% خلال الإعدادية، انخفضت هذه النسب إلى ٤% في الثانوية لتقفز عالياً إلى ٧% في الجامعة (توجد النسب والتفاصيل في خصائص الخلفية في الملحق، جدول ٨). وهناك معدلات متباينة لإعادة الصفوف الدراسية وفقاً للنوع (شكل ٣- ١٨) حيث ارتفعت نسب إعادة الشباب من الذكور بالمقارنة مع الشباب من الإناث. وبالرغم من انخفاض إمكانية التحاق الإناث بالمدارس عن الماضي فلقد استطعن تحقيق نجاحات أكبر أثناء تقدمهم في النظام التعليمي. ولقد ارتفعت احتمالات إعادة بين شباب الريف ذوي الآباء الأقل تعليماً مما يشير إلى كفاح هذه المجموعات للنجاح في المدارس والذي قد يحتاج دعماً إضافياً.

شكل ٣- ١٨ نسب إعادة بكل مرحلة وفقاً للنوع



ملحوظة: تتكون العينة في هذا الشكل من الشباب الذي التحقوا على الأقل بالمرحلة التي يرغبون بها.

٣ - ١ جودة المدرسة

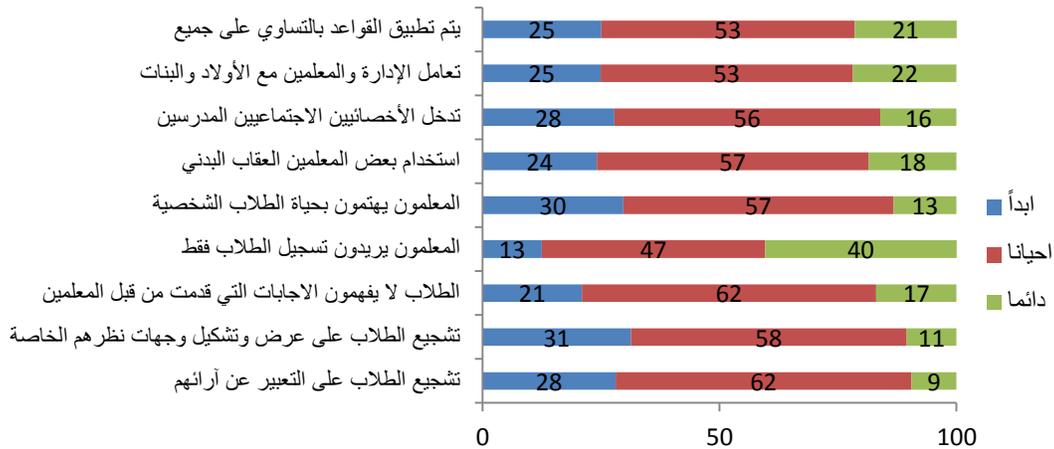
جودة المدرسة هو أحد المفاهيم المعقدة ومتعددة الأبعاد، فهناك طرق متنوعة لقياس جودة المدرسة في إطار كل من المدخلات (مثل حجم الفصول)، أو المخرجات (مثل التعلم أو نتائج الامتحانات) أو الآراء (درجة رضا الشباب عن الدراسة). ويستعرض هذا القسم فقط بعض المقاييس من بين الأبعاد الكثيرة والممكنة للجودة، حيث يتم أولاً دراسة آراء الطلبة في تجربتهم المدرسية ثم يتم دراسة جودة المنشأة المدرسية (من وجهة نظر الطلبة).

٣ - ١ - ١ آراء الطلبة في تجربتهم التعليمية

سُئل الشباب الذين ذهبوا إلى المدرسة (أو الطلاب الحاليين) عن آرائهم في عدد من العبارات المختلفة، وما إذا ما كانت العبارة في رأي الشباب لم تحدث من قبل أو تحدث بين الحين والآخر أو تحدث دائماً في المدرسة. وأظهرت النتائج تباين آراء الطلبة فلقد أعرب ٢١% منهم عن إيمانهم بأن القواعد تطبق عليهم سواسية، بينما أعتقد ٢٥% منهم أن ذلك غير صحيح على الإطلاق. وفيما يتعلق بالمساواة في معاملة بي التلاميذ من الذكور والإناث، تماثلت الآراء مع توزيع النسب السابق ذكره. ذكر ٢٤% فقط من الشباب أن المدرسين لم يستخدموا العقاب البدني مطلقاً حيث هذا النوع من العقاب شائع في المدارس.

ويكاد يكون موضوع الحفظ هو أكثر الموضوعات الذي اجتمعت عليها الآراء حيث ذكر ٤٠% من الطلبة أن المدرسين دائماً ما يطلبون منهم حفظ المعلومات عن ظهر قلب. و ذكر ١٣% فقط من الطلبة أن هذا الأمر لم يحدث أبداً. ويعد الحفظ إحدى المشكلات الخطيرة بجودة التعليم التي تواجه المنطقة (البنك الدولي، ٢٠٠٨، ٢٠١٣) كما لم يكن هناك تشجيع على التفكير الناقد، فقد ذكر ١١% فقط من إجمالي الطلبة أن دائماً ما يتم تشجيعهم على تكوين وجهات نظرهم الخاصة، في الوقت الذي ذكرت نسبة ٣١% منهم بأن هذا لم يحدث على الإطلاق. بشكل عام - بالإضافة إلى التجربة السلبية في المعاملة غير العادلة بين الطلبة واستخدام العقاب البدني- يُعد حفظ المادة العلمية غيباً هو السائد مع ندرة الاعتماد على التفكير الناقد. وبمقارنة هذه النتائج مع آراء الطلبة في ٢٠٠٩ يتبين استمرارية هذه التحديات التي تواجه النظام التعليمي.

شكل ٣- ١٩ آراء الطلبة حول التجربة الدراسية



ملحوظة: بناء على آراء كافة الشباب الذي ذهب إلى المدرسة^(١٠).

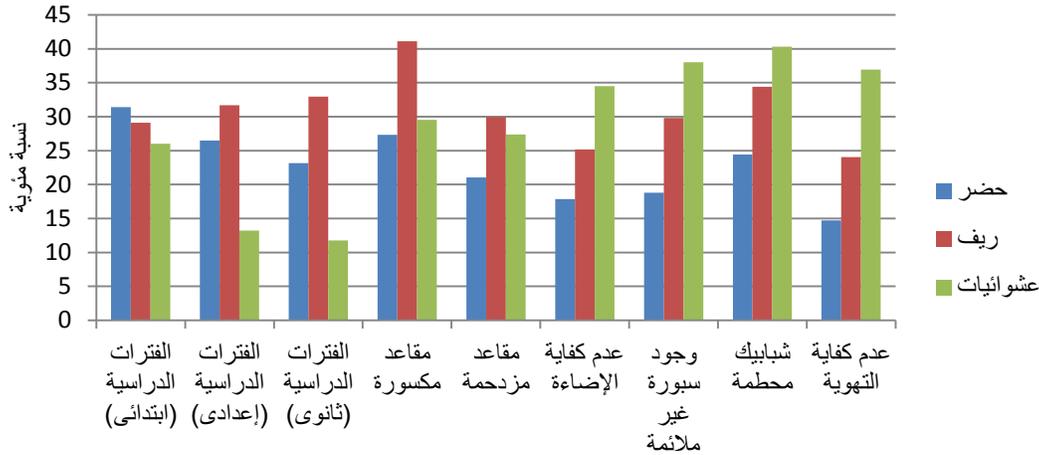
(١٠) آراء الطلاب الذين تسربوا من التعليم قبل التحاقهم بالمرحلة الإعدادية هم أكثر سلبية..

٣ ١ ٢ منشآت المدرسة

وجه للطلاب الذين يدرسون حاليًا أيضًا عددا من الأسئلة حول المنشآت المدرسية. ومن المقاييس الهامة التي تم الاعتماد عليها تعدد الفترات المدرسية (فترة صباحية وأخرى مسائية على سبيل المثال)، والذي من شأنه أن يؤدي إلى انخفاض فرص التعلم (يوم دراسي أقصر) بالإضافة إلى تكديس الطلبة. لقد تم سؤال الشباب الذين ذهبوا إلي المدارس حول إذا ما تعددت فترات الدراسة بمدارسهم أم لا، بالإضافة إلى الحالة المادية لمنشآتهم الدراسية. ويعرض جدول ٩ (في الملحق) هذه المؤشرات وفقا لعدد من خصائص الخلفية الاجتماعية، ويوضح (شكل ٣-٢٠) بعض هذه النتائج وفقاً لمحل الإقامة. لقد ظهرت اختلافات جغرافية جوهرية تشير بشكل راجح إلى عدم تساوى البنية التعليمية أو الصيانة بين المناطق المختلفة بمصر. تنتشر تعدد الفترات المدرسية حيث تعرضت لها نسبة من الطلبة تتراوح ما بين ٢٨-٣٠% في المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية. وتنتشر تحديداً المدارس ذات الفترات المتعددة بالمرحلة الابتدائية في المناطق الحضرية، تتبعها المناطق الريفية، ثم مناطق العشوائيات. أما في مرحلتي الإعدادية والثانوية فتتفشي هذه المشاكل في المناطق الريفية، ثم تليها المناطق الحضرية بالإضافة إلى المناطق العشوائية.

كما انتشرت مشاكل المنشآت و المرافق، وتشير المقارنات مع نتائج ٢٠٠٩^(١١) إلى ظهور تحسن ضئيل بالمنشآت، ومع ذلك فلقد أبلغ الطلاب عن تداعي المرافق و المنشآت في ٢٠١٤. ففي ذلك العام، ذكر ٣٦% من الطلبة وجود مقاعد محطمة، بينما ذكر ٢٧% منهم ازدحام المقاعد والمناضد، وأشار ٢٤% من الطلاب لعدم وجود إضاءة مناسبة بالإضافة إلى الحالة السيئة أو حالة السبورات غير المطابقة للمواصفات. كما أخبر ٣٢% من الطلبة عن وجود نوافذ محطمة، وأشار ٢٢% إلى عدم كفاءة نظم التهوية. وعلى الرغم من أن تلك النتائج تفيد وجود نسبة لا يستهان بها من المنشآت في حالة سيئة (وليست أغلبيتها)، فقد وجدت فروق جوهرية في حالة المنشآت تبعاً لمحل الإقامة حيث غلبت مشكلات المقاعد على المناطق الريفية، بينما شاعت الإضاءة غير المناسبة والسبورات غير المطابقة للمواصفات والنوافذ المحطمة في المناطق العشوائية التي أبلغ ٣٥-٤٠% من طلابها عن معاناتهم من هذه المشكلات. وتمتعت المناطق الحضرية بوجود منشآت حالتها المادية أفضل من غيرها بالإضافة إلى أقل المعدلات في الإبلاغ عن المشكلات من هذا القبيل. وبمقارنة بيانات ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، اتضح اتساع الفجوة بين المناطق الحضرية، والمناطق الريفية بالإضافة إلى المناطق السكنية العشوائية، مع وجود تحسن ضئيل في حالة المنشآت كما عايشها الطلاب.

شكل ٣-٢٠ مقياس جودة المنشآت المدرسية وفقاً لمحل الإقامة



ملاحظة: كافة الشباب الذي التحقوا بذلك المستوى سواء كانت هناك فترات دراسية متعددة بالمدرسة أم لا، تقيس البيانات الأخرى الطلاب الحاليين في المرحلة الثانوية وما يسبقها.

(١١) تم إجراء المقارنات وفقاً لمستوى المدرسة لضمان عدم توجيه الطلاب للإجابات.

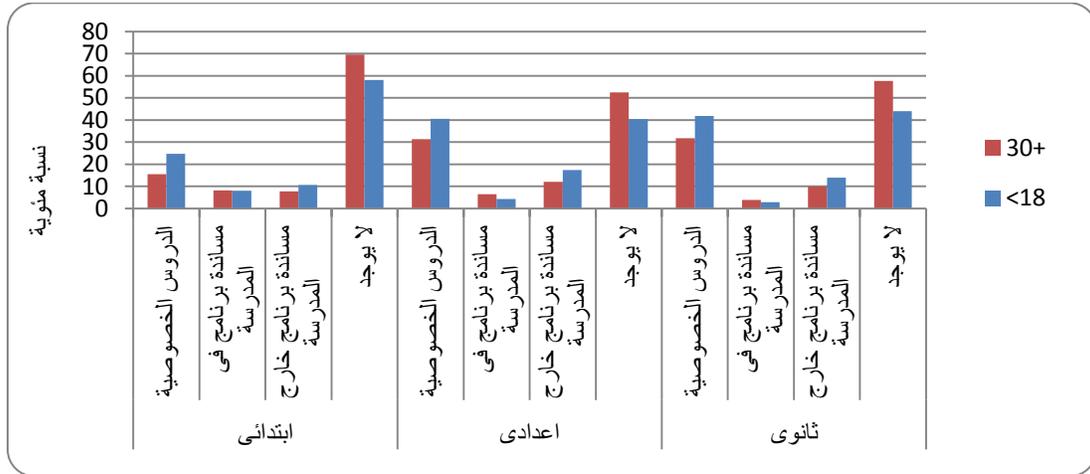
٣ ١ ١ ١ المساعدات الخارجية والمساعدات الأسرية أثناء المدرسة

من المفترض أن يكون التعليم داخل الفصل كافيًا كمًا وكيفًا للطلاب لكي ينجحوا في مدارسهم أو يتفوقوا فيها ولكن قد لا يكون ذلك هو الحال في مصر، حيث تشيع الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية، والتي تعتبر بدورها مكونًا أساسيًا للأداء الجيد بالامتحانات الهامة. إن تكاليف الدروس الخصوصية طائلة وتخلق لدى المدرسين- حينما يتخذونها مسلكًا - مشكلة بالدافع لأنهم قد لا يعرضون المادة العلمية بصورة ملائمة بالفصل لكي يربحوا دخلًا إضافيًا عبر الدروس الخصوصية (Assaad & ٢٠١٥, Ille, ٢٠٠٩; Elbadawy, Ahlburg, Assaad, & Levison, ٢٠١٥). وفي ضوء عدم كفاية معايير الجودة بالمدارس، قد تمتد الأسر لأبنائها وبناتها يد العون مما قد يؤدي إلى عدم تساوي الطلبة علميًا لأن مقدار المساعدة يعتمد على موارد الآباء وتعليمهم.

٣ ١ ١ ١ ١ الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية

يوجد في مصر نوعان من الدروس الخارجية هما: الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية (المساعدة) أو البرامج الخاصة بذلك. ويوضح (شكل ٣-٢١) النسبة المئوية للشباب الذين تلقوا دروسًا خصوصية، ومجموعات التقوية في المدارس بالإضافة إلى البرامج المساعدة خارج المدارس، والنسبة التي لا تتلقى أي مما سبق بكل مرحلة دراسية. وهنا يجب ملاحظة أن بعض الطلاب يتلقون أشكالاً متعددة من الدروس الخصوصية. التفاصيل بالأرقام وفقاً لعدد من خصائص الخلفية الاجتماعية في جدول ١٠ بالملحق. ويقارن الشكل ٣-٢١ الشباب من ١٨ عام فأقل بمن هم في عمر الثلاثين وأعلى، لفهم اتجاهات المساعدات الخارجية عبر الزمن. ولقد أوضحت النتائج انتشار الدروس الخصوصية، كما انخفضت نسبة الشباب الذين لا يتلقون أي نوع من أنواع المساعدة بكل مرحلة تعليمية لدى المجموعة الأصغر سنًا. وارتفع أيضًا استخدام الدروس الخصوصية أثناء المرحلة الابتدائية من ١٦% إلى ٢٥%، كما ازدادت أيضًا في المرحلة الإعدادية من ٣١% إلى ٤٠%، وفي المرحلة الثانوية من ٣٢% إلى ٤٢%. وفي الوقت ذاته، بقيت مجموعات التقوية على حالها نسبيًا دون نمو بشكل عام مع ازدياد هذه البرامج خارج المدرسة خاصة في المراحل الإعدادية والثانوية في الوقت الذي انخفضت فيه داخل المدارس.

شكل ٣-٢١ الدروس الخصوصية وبرامج المساعدة وفقاً للمرحلة وبمقارنة الأعمار من ١٨ فأقل بمن هم في عمر ٣٠ فأكثر

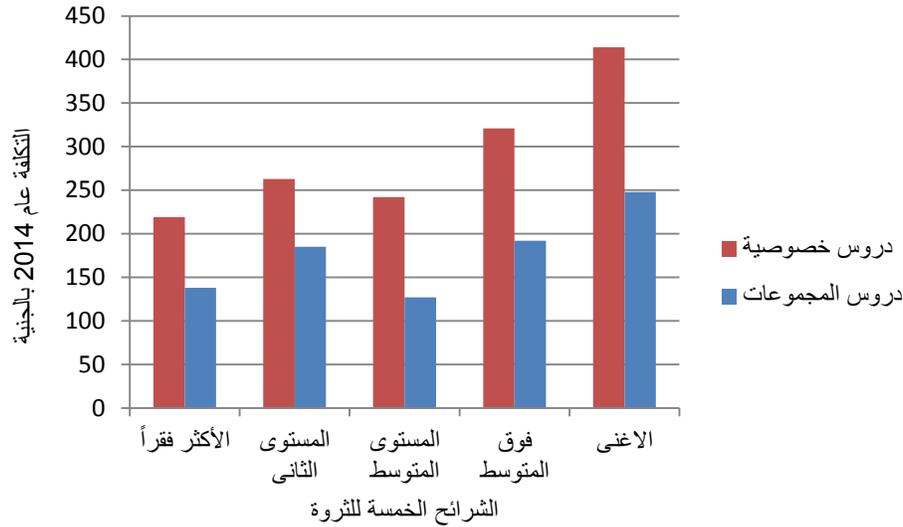


ملاحظة: بناءً على كافة الشباب الذين ترددوا على المدرسة عند كل مرحلة

ويرتبط استخدام الدروس الخصوصية ارتباطاً وثيقاً بالخلفية الاجتماعية الاقتصادية للعائلات، فتزداد احتمالية تلقي النشء من ذوي الآباء الأعلى تعليمًا للمساعدات الخارجية، وترتفع إمكانية تلقي الطلبة الأثرياء لها وتحديدًا الدروس الخصوصية لتزداد نفقاتهم التعليمية بشكل أكبر عند قيامهم بذلك (شكل ٣-٢٢، وللمزيد من التحليل انظر في الملحق جدول ١١). ففي حين تلقت نسبة ٢٥% من الطلبة الذين يدرسون حاليًا من الخمس الأكثر فقرًا للدروس الخصوصية، وانخرطت ١٠% بالمجموعات الخاصة، تلقت نسبة ٥٠% من الطلبة الذين يدرسون حاليًا من أبناء الخمس الأكثر ثراءً من أصحاب الثروة

للدروس الخصوصية و١٥% للمجموعات الخاصة. ويتضاعف بذلك متوسط الإنفاق الشهري على المساعدات الخارجية للخمس الأكثر ثراءً بالمقارنة مع الخمس الأكثر فقراً من أصحاب الثروة لينفق الأكثر ثراءً ٤١٤ جنيهاً شهرياً على الدروس الخصوصية و٢٤٨ جنيهاً على مجموعات التقوية.

شكل ٣-٢٢ استخدام الإرشاد التعليمي الخاص والمجموعات الخاصة بالإضافة لمتوسط الإنفاق الشهري عليهم وفقاً للثروة بالنسبة للطلاب الذين يدرسون حالياً بالثانوية أو ما يسبقها



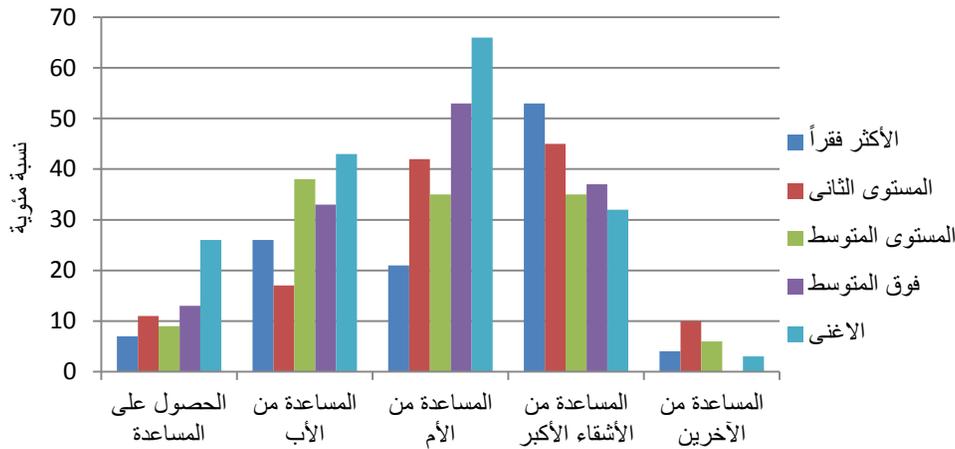
تلقى ٥٤% من الطلبة الذين تلقوا دروساً خاصة دروساً مع معلم من المدرسة ذاتها، وكان السبب الرئيسي لفعل ذلك هو كون المعلم جيد (٧٤%) يليه أن الطالب يعرفه (١٥%) أو تفضيلاً لأخذ الدرس مع المعلم الذي يضع الامتحان (٧%) أو لفرض المعلم لنفسه على الطلاب (٣%) أو لأسباب أخرى (١%). لذا وعلى الرغم من مشاكل الدافع الذي يؤدي إلى عدم تقديم المدرسين لتعليم مناسب داخل المدرسة، لا يعتقد الطلبة غالباً أنهم مجبرون على تلقي دروساً خاصة على أيدي معلمهم^(١٢).

٣ ١ ١ ٢ المساعدة العائلية

تتصاعد فرص الطلبة في تلقي الدعم من عائلاتهم مع زيادة ثروات عائلاتهم (ودرجة تعليمهم) مما يضاعف من العقوبات التي يواجهها الطلاب من العائلات الأقل ثراءً. ويوضح (شكل ٣-٢٣) ما إذا كان الشباب قد تلقوا مساعدة عائلية في أداء الواجبات المدرسية من عدمه، كما يوضح - إذا تلقوها بالفعل - مصادر المساعدة (الذي يحتمل تعددها). وبينما تلقى ٧% من الشباب من العائلات الأكثر فقراً مساعدة في الواجبات المدرسية، تلقى ٢٦% من الشباب المنحدرين من العائلات الثرية جداً المساعدة. وازدادت احتمالية تلقي الطلبة المساعدة من أمهاتهم أو آبائهم مع ارتفاع مؤشر الثروة بينما ترتفع احتمالية تلقي الطلبة الأفقر المساعدة من أخواتهم الأكبر سناً أو من مصادر أخرى، مما يعكس حقيقة المستوى التعليمي المنخفض للوالدين وبالتالي عدم قدرتهم على إبداء العون لأبنائهم في الواجبات المدرسية.

(١٢) يبدو أنه من الممكن ألا يبدي الطلبة رغبة في الإبلاغ عن تعرضهم للإجبار في حالة تعرضهم له.

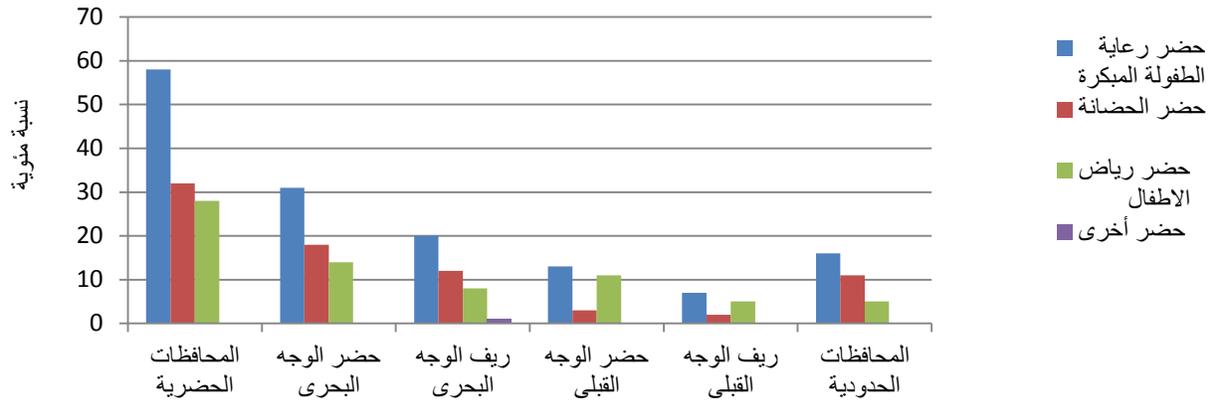
شكل ٣-٢٣ المساعدة بالواجبات المدرسية ومصدرها (إذا تم تلقيها بالفعل) وفقاً لمؤشر توزيع الثروة بالنسبة للطلاب الذين يدرسون حالياً بالثانوية أو ما يسبقها



٣ ١٢ ٣ رعاية الأطفال المبكرة والتعليم قبل المدرسي

إن الطفولة المبكرة هي أهم مرحلة في النمو. فحين يلتحق الأطفال بدور رعاية الطفولة المبكرة (ECCE) أو رياض الأطفال قد يساعدهم ذلك على الدراسة اللاحقة و تكسبهم أجوراً مرتفعة في حياتهم المستقبلية (اليونسكو، ٢٠٠٦). كما يمكن لرعاية الأطفال المبكرة والتعليم المبكر أن يساعد أيضاً على سد فجوات الإنجاز التي تتواجد بين الأطفال الفقراء والأطفال الأغنياء وعدم المساواة في المخرجات المستقبلية (Jung & Hasan, ٢٠١٤; Checchi & van de Werfhorst, ٢٠١٤). وعلى الرغم من زيادة نسبة المتلقين لرعاية الأطفال و رياض الأطفال عبر الزمن، من ١٦% لمن هم في الثلاثين من عمرهم الآن إلى ما يزيد على ٣٥% للشباب الأقل من ١٨ سنة، يظل الأطفال الأكثر حظاً هم من يتلقون الرعاية والتعليم قبل المدرسي (الملحق، جدول ١٣). ويوضح (شكل ٣-٢٤) الإلتحاق بالحضانات ورياض الأطفال وفقاً للمنطقة، بالإضافة إلى النسبة المئوية للأطفال الذي يترددون على كل نوع (فقد يذهب الأطفال لأنواع عدة أو لا يلتحقون بأي منهم). لقد التحقت نسبة ٥٨% تقريباً من الشباب بدور رعاية أطفال مبكرة في المحافظات الحضرية، حيث وصلت نسبة من التحقوا بالحضانة ٣٢%، ومن التحقوا برياض الأطفال إلى ٢٨%. وعلى النقيض من ذلك، التحقت فقط نسبة ٣١% فقط من الشباب في محافظات الوجه البحري بالتعليم قبل المدرسي، و ٢٠% أو أقل في كافة المناطق الأخرى. بالإضافة لما سبق، ذهبت فقط نسبة تتراوح بين ٥-١٤% من الشباب لرياض الأطفال من خارج المحافظات الحضرية مما قد يرتبط بتباين المتاح من هذه دور الحضانة و رياض الأطفال سواء الحكومية أو الخاصة (El-Kogali & Krafft, ٢٠١٥; World Bank, ٢٠٠٢).

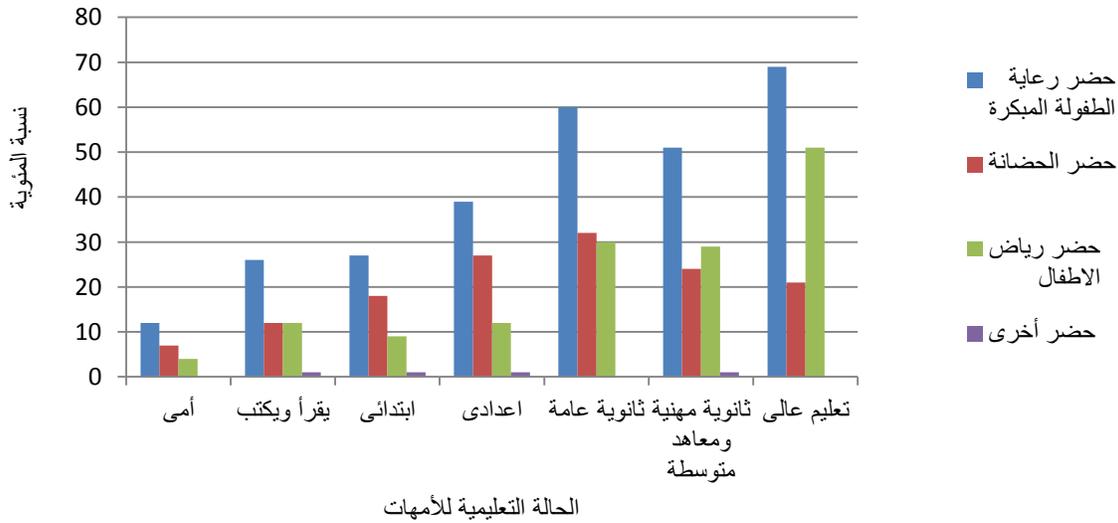
شكل ٣- ٢٤ رعاية الأطفال والتعليم قبل المدرسي (ونوعه) وفقاً للمنطقة



ملاحظة: بناءً على كافة الشباب ولكن مع افتراض أن من لم يلتحق بمدرسة من قبل لم يتلق رعاية مبكرة أو تعليم قبل مدرسي.^(١٣) وقد يلتحق الأطفال بأنواع متعددة من رعاية الأطفال والتعليم قبل المدرسي.

يظهر الحرص على التعليم قبل المدرسي بين أبناء الآباء والأمهات المتعلمين (المرجح كونهم أكثر ثراءً) (شكل ٣-٢٥). فبينما التحق فقط ١٢% من الشباب ذوي الأمهات الأميات بالتعليم قبل المدرسي (٧% في الحضانة و٤% في رياض الأطفال)، التحق ٦٩% ممن أمهاتهم تلقين تعليمًا جامعيًا، التعليم قبل المدرسي (حيث ذهب ٢١% إلى الحضانة و٥١% إلى رياض الأطفال). ويؤدي هذا الإعداد غير العادل للمدرسة - بما في ذلك الاستثمار الحكومي غير العادل - إلى الإسهام في إحداث تباين لاحق في النظام التعليمي.

شكل ٣- ٢٥ رعاية الأطفال المبكرة والتعليم قبل المدرسي (ونوعه) وفقاً لتعليم الأم



ملاحظة: بناءً على كافة الشباب ولكن بافتراض أن من لم يلتحق بمدرسة من قبل لم يتلق رعاية مبكرة أو تعليم قبل مدرسي.

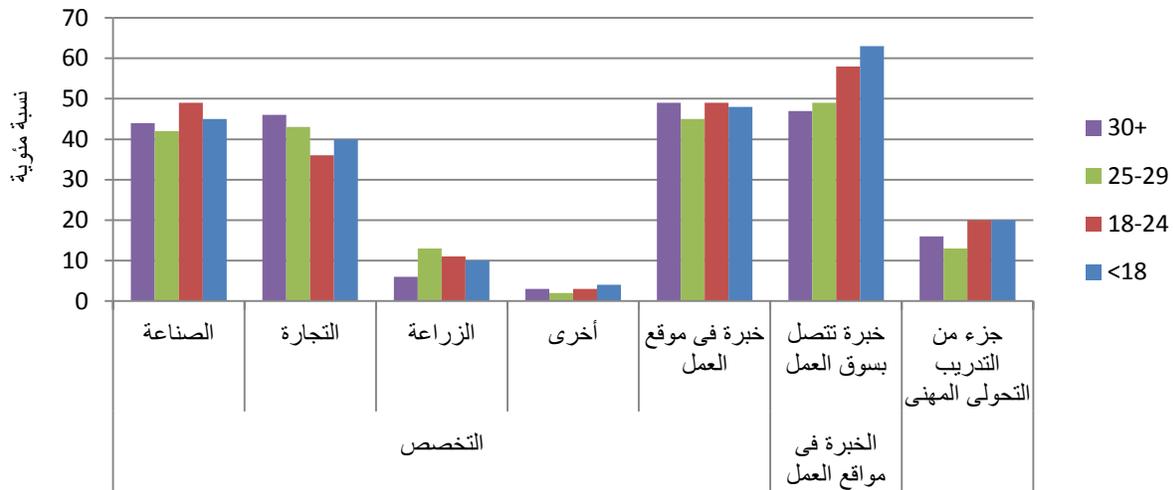
(١٣) في دورة مسح ٢٠١٤، لم يسأل الشباب الذين لم يترددوا على مدارس من قبل عن تعليمهم قبل المدرسي حيث تشير الأدلة من دورة ٢٠٠٩ أن القليل للغاية ممن لم يلتحقوا بالمدارس تردوا على دور رعاية والتعليم قبل مدرسي (Krafft, ٢٠١٥).

١٣ ٣ التعليم الثانوي الفني

تعتبر شهادة الثانوية الفنية أكثر المستويات التعليمية شيوعاً وسط الشباب، حيث حصل ما يزيد على ثلث الشباب (٣٩%) على هذه الشهادة (شكل ٢-٣). لذا تعد خصائص التعليم الثانوي الفني ذات أهمية خاصة للشباب والاقتصاد المصري. فهذا النوع من التعليم هو ما يؤول إليه الطلاب أصحاب النتائج المنخفضة بعد المرحلة الإعدادية، حيث توسعت الثانوية الفنية مع الوقت مع ازدياد أعداد الطلبة وليس مع ارتفاع الطلب على المهارات الفنية. بالإضافة إلى ذلك، لا يوفر بالضرورة التدريب الذي يتلقاه الطلاب المهارات الملائمة المتطورة لسوق العمل على الرغم من تسميته بالتعليم الفني (UNDP & Krafft, ٢٠١٣; Institute of National Planning, ٢٠١٠; World Bank, ٢٠٠٧). ويصف شكل ٢٦-٣ تخصصات الشباب الذين التحقوا بالثانوية الفنية بالإضافة إلى خبراتهم أثناءها بمقارنة الفئات العمرية (وبالتالي التطور بمرور الزمن). توجد تحليلات إضافية في الملحق، جدول ١٤.

كان هناك تغييراً طفيفاً في تخصصات الشباب في التعليم الفني مع مرور الوقت؛ حيث تخصص ٤٦% من كافة الملتحقين بهذا التعليم في المسار الصناعي، و٤٠% في التجاري و١١% في الزراعي و٣% في مسارات أخرى (تتضمن التمريض والسياحة). ولربما يكون ضعف التغيير في توزيع التخصصات مؤشراً لعدم استجابة التدريب الذي توفره الثانوية الفنية للطلب على العمالة. كان هناك تغييراً طفيفاً للغاية بين الفئات العمرية في الحصول على تدريب عملي، فقد تعرض ٤٨% من كافة الفئات العمرية لهذا النوع من التدريب. وزادت إشارة الشباب إلى ملائمة التدريب اليدوي الذي تلقاه الشباب لسوق العمل عبر الزمن، حيث يرى ٤٧% ممن في الفئة العمرية ٣٠ فأكثر أنها خيرة ملائمة، ارتفعت هذه النسبة إلى ٦٣% بين الشباب الأصغر من ١٨ سنة. وقد يرجع ذلك إلى أن الأصغر عمراً لم يعملوا بعد ومن ثم هم متفائلون ولكن لا يدركون مدى ملائمة التدريب لسوق العمل. توسع البرنامج المصري لتحسين التدريب المهني إلى حد ما بمرور الوقت؛ فمن ١٦% لمن هم في الثلاثينيات فأعلى إلى ٢٠% ممن هم أصغر من ١٨. بشكل عام، لقد حدثت بعض التطورات الطفيفة على الأقل فيما يتعلق بملائمة الثانوية المهنية لسوق العمل مع مرور الوقت.

شكل ٢٦-٣ التخصص والخبرة في الثانوية المهنية وفقاً للمجموعة العمرية

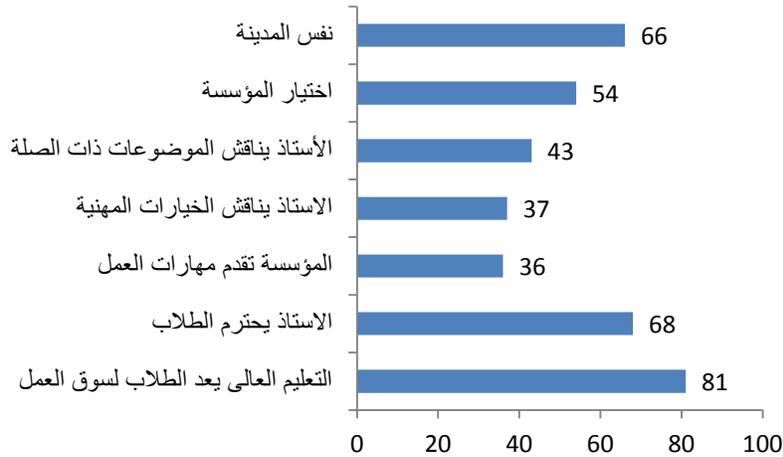


ملاحظة: بناءً على كافة الشباب الذين التحقوا بالثانوية المهنية من قبل

١٤٣ التعليم العالي

تصل نسبة المصريين الذي يحملون درجة تعليم جامعية إلى قرابة خمس الشباب المصري من عمر ٢٥ عام فأكبر (شكل ٣-٣). ويفحص هذا القسم بعض المشاكل الخاصة بالتعليم العالي في مصر. فمن المفترض مثاليًا أن يساعد التعليم العالي على دعم اقتصاد المعرفة وتطوير العمالة الماهرة الملبية لسوق العمل. ويبرز شكل ٣-٣٧ خصائص التعليم العالي كما يوردها الشباب. لقد تلقى ٦٦% من الشباب تعليمهم العالي في مدن عائلتهم ذاتها (٦١% من الشباب الذكور و٧٢% من الشباب الإناث) مما يشير إلى ارتباط التعليم العالي المتاح في أغلب الأحيان بمدينة الإقامة. ويمتلك الشباب على الأرجح اختيارات جغرافية محدودة، وقد لا يستطيعون أن يختاروا الكليات في ضوء درجاتهم، حيث اختار ٥٤% فقط منهم كليتهم، بينما قيدت نتائج الامتحانات نتائج المتبقين. ولقد تنوعت خبرات الطلاب في إطار التعليم العالي حيث ذكر حوالي نصفهم (٤٣%) أن أساتذتهم يحثونهم على التفاعل بالمشاركة في مناقشة الموضوعات المتعلقة بالمواد بينما أورد ثلث الشباب فقط أن أساتذتهم قد يناقشونهم في خياراتهم العملية (٣٧%) أو أن مؤسساتهم توفر مهارات العمل أو تعقد ورش عمل للتوظيف ذات صلة بمجالاتهم (٣٦%). ويذهب ثلثا الطلبة (٦٨%)، إلى أن الأساتذة يتعاملون باحترام مع الطلبة. وعلى الرغم من تنوع خبرات الجودة في المدرسة، يعتقد أغلب الطلبة (٨١%) أن التعليم العالي يعدمهم لسوق العمل.

شكل ٣-٣٧ خصائص التعليم العالي



ملاحظة: كافة الطلاب الذين التحقوا بالتعليم العالي من قبل

١٤٣ الخلاصة

استطاعت مصر تحقيق تقدم كبير عبر العقود العديدة الأخيرة في ضمان التحاق الشباب بالمدارس. ويقترب التعليم الابتدائي من الشمول الكامل على الرغم من وجود مجموعة صغيرة باقية من الشباب الفقير من العائلات الأقل تعلمًا التي ما زالت لا يمكنها الالتحاق بالمدارس. وبشكل متزايد، فإن التحدي القائم لمصر سيكون ضمان نجاح الأطفال وتعلمهم في المدارس. فقد أشارت نتائج هذا الفصل إلى أن مصر ما زال أمامها طريق طويل لتقطعه قبل التأكد من توافر تعليم عالي الجودة لكافة أطفالها. وتظل الإشكالية بمناهج التعليم، التي تؤكد على الحفظ عن ظهر قلب، بدلا من التأكيد من التفكير الناقد، والتي تعد النقطة المحورية بالجودة. تبدو أيضًا ملائمة التعليم لسوق العمل وتحديداً في التعليم الثانوي الفني قاصرة. وتدخّل حالة المنشآت التعليمية ضمن مسائل الجودة أيضًا في مصر. وتسهم كل هذه العوامل وغيرها، على الغالب، في سوء أداء مصر في تقييمات المنافسة الدولية، فهي تحل في المركز ١٤١ من ١٤٤ دولة في جودة التعليم الأساسي (١٤) (Schwab, ٢٠١٤). وتؤدي الجودة المتدنية للتعليم في المدارس إلى الحاجة إلى دروس خصوصية إضافية، ولمساعدة الأسرة وهي المسائل التي تساهم في وجود فرص غير متساوية أمام الشباب في المدارس.

يعتبر النظام التعليمي في صورته المثلى مؤسسة توفر للطلاب فرصًا متساوية للنجاح، وعلى الرغم من ذلك فلشباب خبرات مختلفة في النظام التعليمي، ومخرجات تعليمية مختلفة بناء على الظروف التي لا يتمتعون بسلطة عليها. ويواجه الشباب فرصًا غير متساوية في الدخول للمدارس وفي النجاح استنادا لخلفياتهم حيث يشكل النوع، ومحل الإقامة، وتعليم الأبوبين والموارد المنزلية الخبرات التعليمية للشباب. ويعد تعليم الأبوبين أحد المؤشرات المستقبلية القوية لمخرجات الأطفال مما يقيد دور التعليم في الحراك الاجتماعي الاقتصادي. لذا فإن النظام التعليمي الذي ينبغي مثاليًا أن يوفر فرصًا متساوية لكافة الشباب عاجز عن تحقيق هذه الهدف.

وقد تساعد بعض الإصلاحات على مواجهة التحديات التي تواجه نظام التعليم المصري. فتوفير المزيد من الموارد للنظام التعليمي قد يساعد؛ ولكن لا بد من استخدام هذه الموارد بحرص. و يوفر نص دستور يناير ٢٠١٤ بتوفير ٤% من صافي الناتج القومي (الهيئة العامة للاستعلامات بمصر، ٢٠١٤) فرصة فريدة من نوعها لإعداد عدد من المبادرات من أجل أهداف بعينها. فعلى سبيل المثال، لا توجد مساواة في درجة إتاحة رياض الأطفال، وقد يساعد الاستثمار الحكومي في التعليم قبل الابتدائي في دعم الأطفال ليلتحقوا بالمدارس على قدم المساواة، بالإضافة إلى دفعهم بشكل أفضل للنجاح ومواصلة التعليم (Krafft, ٢٠١٥). إن المشكلات الجوهرية بمناهج التدريس بالمدارس—سواء بصورة مباشرة كما يتضح بحديث الطلاب عن مسائل الحفظ ومهارات التفكير الناقد الضئيلة، أو بشكل غير مباشر كما يتضح في معدلات الغياب عن الدراسة و عدم الانتفاع من المدرسة؛ تشكل تحديًا يفوق محاولات الإصلاح. وترتبط هذه المشكلات بنظام الامتحان المقيد، لذا قد يساعد تجديد نظم الامتحانات لتقدير التفكير الناقد وتوسيع المهارات التي يمكن تطبيقها على مواجهة كل من تدنى جودة مناهج التدريس و انتشار الدروس الخصوصية وعدم المساواة. ولسوف يحتاج البدء في التغيير إلى إعادة تأهيل المدرسين الحاليين، وتغيير كيفية تدريب مدرسي المستقبل. ويعتمد مستقبل شباب مصر والتطور الاجتماعي والاقتصادي لهذه البلد على نجاح مصر بالتعليم، بالإضافة إلى إصلاح عدد كبير من التحديات، تحديداً المتعلقة بالجودة وعدم المساواة، والتي ما زالت موجودة بالنظام التعليمي.

- Assaad, R., & Krafft, C. (٢٠١٥). *Is Free Basic Education in Egypt a Reality or a Myth? Egyptian Center for Economic Studies Working Paper No. ١٧٩*. Cairo, Egypt.
- Checchi, D., & van de Werfhorst, H. G. (٢٠١٤). *Educational Policies and Income Inequality. IZA Discussion Paper Series No. ٨٢٢٢*. Bonn, Germany.
- Egypt State Information Service. (٢٠١٤). Constitution of The Arab Republic of Egypt (English Translation). Retrieved from <http://www.sis.gov.eg/Newvr/Dustor-en٠٠١.pdf>
- El-Kogali, S., & Krafft, C. (٢٠١٥). *Expanding Opportunities for the Next Generation: Early Childhood Development in the Middle East and North Africa*. Washington, DC: World Bank.
- Elbadawy, A., Ahlburg, D., Assaad, R., & Levison, D. (٢٠٠٩). Private and Group Tutoring in Egypt: Where Is the Gender Inequality? In *Paper Presented at the XXVI IUSSP International Population Conference*. Marrakech, Morocco.
- Ille, S. (٢٠١٥). *Contrived Private Tutoring in Egypt: Quality Education in a Deadlock between Low Income, Status and Motivation. Egyptian Center for Economic Studies Working Paper No. ١٧٨*. Cairo, Egypt.
- Jung, H., & Hasan, A. (٢٠١٤). *The Impact of Early Childhood Education on Early Achievement Gaps: Evidence from the Indonesia Early Childhood Education and Development (ECED) Project. World Bank Policy Research Working Paper No. ٦٧٩٤*. Washington, DC.
- Krafft, C. (٢٠١٣). *Is School the Best Route to Skills: Returns to Vocational School and Vocational Skills in Egypt. Minnesota Population Center Working Paper Series No. ٢٠١٣-٠٩*.
- Krafft, C. (٢٠١٥). Increasing Educational Attainment in Egypt: The Impact of Early Childhood Care and Education. *Economics of Education Review*, ٤٦, ١٢٧-١٤٣.
- Krafft, C., Elbadawy, A., & Assaad, R. (٢٠١٣). Access within the Higher Education System: Evidence for More Inequality of Opportunity. In A. Elbadawy (Ed.), *Is There Equality of Opportunity under Free Higher Education in Egypt? (Arabic)*. New York, NY: Population Council.
- Schwab, K. (٢٠١٤). *The Global Competitiveness Report: ٢٠١٤-٢٠١٥*. Geneva, Switzerland: World Economic Forum.
- Shahine, G. (٢٠٠٣, July). A System for Sisyphus. *Al-Ahram Weekly Online*. Cairo, Egypt.
- UNDP, & Institute of National Planning. (٢٠١٠). *Egypt Human Development Report ٢٠١٠*. Egypt.

UNESCO. (٢٠٠٦). *Education For All Global Monitoring Report ٢٠٠٧: Strong Foundations: Early Childhood Care and Education*. Paris, France.

UNESCO International Bureau of Education. (٢٠٠٦). *Egypt: Early Childhood Care and Education (ECCE) Programmes. Country Profile Prepared for the Education for All Global Monitoring Report ٢٠٠٧*. Geneva, Switzerland.

World Bank. (٢٠٠٢). *Arab Republic of Egypt Strategic Options for Early Childhood Education*. Washington, DC: World Bank.

World Bank. (٢٠٠٧). *Youth--An Undervalued Asset: Towards a New Agenda in the Middle East and North Africa: Progress, Challenges and Way Forward*. Washington, DC: World Bank.

World Bank. (٢٠٠٨). *The Road Not Traveled: Education Reform in the Middle East and North Africa*. Washington, DC: World Bank.

World Bank. (٢٠١٣). *Jobs for Shared Prosperity: Time for Action in the Middle East and North Africa*. Washington, DC: World Bank.

ملحق

جدول أ٣-١ خصائص الخلفية الاجتماعية كاملة

النوع	أتم الابتدائية في سن ١٣	أتم الاعدادية في سن ١٦	أتم الثانوية في سن ١٩	أتم الجامعة في سن ٢٣
ذكر	٨٨	٧٩	٧٣	٢٣
أنثى	٨١	٧٣	٦٤	١٩
فئة السن (في عام ٢٠١٤)				
أقل من ١٨	٩٤	٧٩	لا ينطبق	لا ينطبق
١٨-٢٤	٨٨	٨١	٧٣	٢٣
٢٥-٢٩	٧٨	٧٤	٦٩	٢٣
٣٠ فأكثر	٧٢	٦٧	٦١	١٨
المنطقة				
حضر	٨٩	٨٢	٧٦	٣٤
ريف	٨١	٧٢	٦٥	١٤
عشوائيات	٨٧	٨٢	٧٤	٢٦
المحافظة				
محافظات حضرية	٨٩	٨٠	٧٣	٣٤
حضري وجه بحري	٩٢	٨٧	٨١	٣٧
ريف وجه بحري	٨٤	٧٥	٦٩	١٦
حضر وجه قبلي	٨٥	٨٠	٧٤	١٩
ريف وجه قبلي	٨٠	٧٠	٦٠	١٢
محافظات حدودية	٧٧	٦٩	٦٣	١٥
تعليم الأم				
أمية	٧٧	٦٧	٥٩	١١
تقرأ وتكتب	٩١	٨٣	٧٧	٢٤
ابتدائي	٩٢	٨٤	٧٩	٢٨
اعدادي	٩٧	٩٠	٨٩	٤٠
ثانوي عام	١٠٠	٩٩	٩٥	٧٧
ثانوي فني وما بعده	٩٩	٩٧	٩٥	٥٨
تعليم عالي	١٠٠	٩٩	٩٩	٨٩
تعليم الأب				
أمي	٧١	٦٠	٥٢	٨
يقرأ ويكتب	٨٧	٧٨	٧١	١٨
ابتدائي	٨٩	٨١	٧٥	١٩
إعدادي	٩٦	٨٩	٨٢	٢٨
ثانوي عام	٩٩	٩٥	٨٨	٤٤
ثانوي فني وما بعده	٩٨	٩٤	٩٢	٤٥
تعليم عالي	١٠٠	٩٩	٩٨	٧٦
الإجمالي	٨٤	٧٦	٦٩	٢١
العينة (ملاحظات)	١٠,٩٠٧	١٠,٠٧٢	٨,٢٥٣	٥,٦٥٤

جدول رقم ٣-٢ النسبة المئوية للشباب الذين لم يلتحقوا بالمدرسة وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية والجنس

الإجمالي	إناث	ذكور	
			الفئة العمرية (في عام ٢٠١٤)
٤	٣	٤	أقل من ١٨
٧	١٠	٥	١٨-٢٤
١٤	٢٠	٨	٢٥-٢٩
١٩	٢٦	١٠	٣٠ فأكثر
			المنطقة
٤	٥	٣	حضر
١٣	١٨	٨	ريف
٨	١٠	٦	عشوائيات
			المحافظة
٣	٤	٣	محافظات حضرية
٥	٦	٤	حضر وجه بحري
١١	١٣	٨	ريف وجه بحري
١٠	١٢	٧	حضر وجه قبلي
١٥	٢٣	٧	ريف وجه قبلي
١٨	٢٦	١٠	محافظات حدودية
			تعليم الأم
١٦	٢١	١٠	أمية
٤	٤	٣	تقرأ وتكتب
٢	١	٢	ابتدائية
٠	٠	٠	اعدادية
٠	٠	٠	ثانوى عام
٠	٠	٠	ثانوي فنى وما بعده
٠	٠	٠	تعليم عالي
			تعليم الأب
٢٠	٢٧	١٣	أمي
٧	٩	٣	يقرأ وتكتب
٣	٥	٢	ابتدائي
٢	٢	٢	اعدادي
١	٣	٠	ثانوى عام
١	١	١	ثانوي فنى وما بعده
٠	٠	٠	تعليم عالي
١٠	١٤	٦	الإجمالي
١٠,٩٠٧	٥,٨٣٧	٥,٠٧٠	العينة (ملاحظات)

جدول ٣-٣٤ أسباب عدم الالتحاق بالمدرسة وفقاً للجنس، الفئة العمرية، المنطقة، المحافظة، مؤشر الثروة، النسبة المئوية للذين لم يلتحقوا بالمدرسة كما أفادوا بالنسبة لكل سبب

النوع	لا توجد مدرسة	غير قادر على تحمل نفقات التعليم	المدرسة بعيدة جدا	المساعدة في الأعمال الخيرية	لاي عمل	لمساعدة الاسرة في العمل	كبير السن	كل المعلمين ذكور	عدم رغبة الوالدين	عدم موافقة الأب	لا أرغب في التعليم	العادات والتقاليد	الحالة الصحية	لا توجد شهادة ميلاد	الزواج
ذكور	١	٣٢	١	٨	٢٠	٦	١	٠	٢٥	٢	٣٠	٢	١٩	١	٠
إناث	١	٣٢	٤	١٠	١	٤	١	٠	٣٩	١١	١٢	٢٣	٤	١	١
الفئة العمرية (في عام ٢٠٠٩)															
١٤-١٠	١	٤٣	٢	٢	٨	٢	٠	٠	٢٨	٥	٦	٨	١٩	١	٠
١٧-١٥	٢	٣٤	٨	٩	١	٢	٠	٠	٣٦	٩	١٣	١٠	٥	٤	٠
٢٤-١٨	١	٣٠	٣	٩	٨	٤	٢	١	٣٧	٩	١٩	٢٠	٦	٠	١
٢٩-٢٤	١	٣١	٣	١١	٢	٧	١	٠	٣٦	١٠	١٦	٢٢	٦	١	١
المنطقة															
حضر	١	٢٢	٥	١٤	٨	٥	١	٠	٣٦	٧	٢٢	٩	١٠	٠	٠
ريف	١	٣٤	٣	٨	٤	٥	١	٠	٣٦	١٠	١٥	٢٠	٦	١	١
عشوائيات	٢	٣٢	٣	١٣	١٢	٨	١	٢	٢٦	٧	١٠	٢٨	١١	٠	٠
المحافظة															
محافظات حضرية	١	٢٢	٤	١٢	١٣	٨	١	٠	٣٤	٧	٢١	١٣	٩	١	٠
حضر وجه بحري	٢	٣٣	٠	١٢	٦	٥	٣	٠	٢٨	١٢	١٣	٠	١٩	٠	٠
ريف وجه بحري	١	٤٥	٠	١١	٦	٦	١	٠	٢٧	١٢	٢١	١١	٧	١	٢
حضر وجه قبلي	٠	٢٤	٧	١٨	٦	٢	١	٢	٣٤	٥	٢٠	٢٠	٩	٠	٠
ريف وجه قبلي	١	٢٩	٤	٦	٣	٤	١	٠	٤١	٩	١١	٢٣	٦	١	١
محافظات حدودية	١٢	١٩	٨	٨	٨	٧	١	٢	٣٠	٥	٢٤	٣٢	٢	٠	٠
مؤشر الثروة															
المستوى الأدنى	١	٣٦	٥	٩	٥	٦	١	٠	٣٦	٩	١٥	١٦	٥	١	٠
المستوي الثاني	١	٣٣	٢	١٠	٤	٤	١	٠	٣٣	٨	١٨	٢٣	٦	١	٢
المستوي المتوسط	١	٢٣	٢	١١	٦	٣	١	١	٤٤	١١	١٤	٢١	١١	٠	١
المستوى الرابع	٠	٢٢	٢	٧	٩	٤	٢	٠	٣٢	١١	١٥	١٠	١٢	٠	٢
المستوى الأعلى	٧	٧	٠	٠	٤	٠	٤	٠	٨	١١	١١	١٣	٤٥	٠	٠
الاجمالي	١	٣٢	٣	٩	٥	٥	١	٠	٣٥	٩	١٦	١٨	٧	١	١
العينة (ملاحظات)	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩	٩٣٤	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩	١,١٥٩

ملحوظة: تم ذكر أكثر من سبب لدى نفس الفرد. اعتماداً على الجولة الأولى من مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩

جدول ٤-٣١ نسبة الشباب الذين الحاصلين على تعليم أقل من الثانوي الذين حصلوا على فصول محو الأمية، أو الذين لا يستطيعون القراءة، أو الذين لا يستطيعون الكتابة، أو الذين لا يستطيعون إجراء العمليات الحسابية البسيطة، وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية

النوع	شارك في فصول محو الأمية	لا يستطيع القراءة	لا يستطيع الكتابة	لا يستطيع إجراء العمليات الحسابية البسيطة
ذكور	٦	٤٥	٤٥	٣١
إناث	١١	٥١	٥٢	٣٨
الفئة العمرية (في عام ٢٠١٤)				
أقل من ١٨	٤	٢٣	٢٣	١٧
١٨-٢٤	٧	٤٨	٤٩	٣٦
٢٥-٢٩	١٤	٦٦	٦٧	٤٧
أكثر من ٣٠ سنة	١٤	٦٤	٦٦	٦٤
المنطقة				
حضر	٨	٣٩	٣٨	٢٧
ريف	٩	٣٥	٤٥	٣٩
عشوائيات	١١	٤٠	٤٢	٢٤
المحافظة				
محافظات حضرية	١٠	٣٧	٣٦	٢١
حضر وجه بحري	٨	٣١	٣٤	٢٩
ريف وجه بحري	٧	٥٠	٥١	٣٧
حضر وجه قبلي	٨	٥٣	٥٢	٣٥
ريف وجه قبلي	١١	٥٥	٥٥	٤١
محافظات حدودية	٧	٥٦	٥٥	٣٥
تعليم الأم				
أمية	١٠	٥٥	٥٦	٤٠
تقرأ وتكتب	٦	٣٧	٣٢	٢٥
ابتدائية	٥	٣٠	٣٢	٢٢
اعدادية	٢	١٩	١٥	١٥
ثانوى عام	٠	٢١	٢١	٢١
ثانوى فنى وما بعده	٥	٨	٧	٥
تعليم عالي	٨	١٣	١٠	٥
تعليم الأب				
أمي	٩	٥٩	٥٩	٤٣
يقرأ وتكتب	١٢	٤٠	٤١	٢٧
ابتدائي	٩	٣٧	٣٨	٢٨
اعدادي	٥	٢٦	٢٩	١٩
ثانوى عام	٣	٥	٩	٥
ثانوى فنى وما بعده	٤	١٧	١٦	١٩
تعليم عالي	٥	٤	٥	٥
الحالة التعليمية				
لا يوجد	١٤	٩٢	٩٣	٧٠
ما زال في المرحلة الابتدائية	١٥	٤٢	٣٧	٢٧
ما زال في المرحلة الاعدادية	٣	٥	٤	٢
أنهى الابتدائية	١٠	٦٠	٦٠	٤٢

شارك في فصول محو الأمية	لا يستطيع القراءة	لا يستطيع الكتابة	لا يستطيع إجراء العمليات الحسابية البسيطة
٦	١٥	١٦	٩
٦	١٥	١٦	٩
٣,٦٣٨	٣,٦٣٨	٣,٦٣٨	٣,٦٣٨

أنهى الاعدادية

الاجمالي

العينة (ملاحظات)

ملحوظة: أن الاجابة "بنعم" على السؤال الخاص بالقدرة على القراءة تشير إلى قدرة المشارك على قراءة خطاب أو جريدة، أما الاجابة "بنعم" على السؤال الخاص بالقدرة على الكتابة يشير إلى إمكانية كتابة خطاب. والإجابة "بنعم" على السؤال الخاص بالقدرة على إجراء العمليات الحسابية البسيطة تشير إلى القيام بعمليات حسابية بسيطة (الجمع والطرح).

جدول ٥-٣١ أسباب ترك المدرسة وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية

العادات والتقاليد	الزواج	ضعف تحصيلي في المدرسة	العقاب البدني وسوء معاملة المدرسين	لا أرغب في إتمام الدراسة	عدم رغبة الوالد في الذهاب إلى المدرسة	عدم رغبة الوالدين في الذهاب إلى المدرسة	مساعدة أحد أفراد الأسرة في عمله/عملها	كان يتوجب على العمل	كان يتوجب على العمل خارج المدرسة	المصاريف الدراسية	انهيت دراستي	النوع
٠	٠٠	٣	١	١٣	٠	١	٢	٧	٠	٤	٧٣	ذكور
٣	٤	٢	٠	١٣	٢	٣	١	١	٢	٥	٦٨	إناث
السنة ٢٠١٤												
٦	٣	٩	٣	٣٩	٣	٧	٥	٨	٥	١٥	١٢	أقل من ١٨
١	٢	٣	١	١٣	١	٢	١	٣	١	٤	٧٠	٢٤-١٨
١	٢	٢	١	٩	١	٢	١	٣	١	٤	٧٨	٢٩-٢٥
١	٢	١	٠	١٢	١	٣	١	٥	١	٤	٧٣	أكثر من ٣٠ سنة
المنطقة												
١	٢	٢	١	١٢	١	١	٢	٥	١	٥	٧١	حضر
٢	٢	٣	١	١٣	١	٢	٢	٤	٢	٥	٦٨	ريف
٠	١	١	٠	١٤	٠	٢	٠	١	١	٢	٧٩	عشوائيات
منطقة الإقامة												
٠	٢	٢	١	١٥	١	١	٢	٤	١	٦	٦٦	محافظات حضرية
٠	١	١	٠	١١	٠	١	١	٢	١	٣	٨١	حضر وجه بحري
٠	٢	٣	١	١٤	١	٢	٢	٤	١	٤	٧١	ريف وجه بحري
٢	١	٢	١	٨	٠	٣	١	٥	١	٤	٧٨	حضر وجه قبلي
٣	٣	٤	٠	١٣	١	٤	٢	٣	٢	٥	٦٥	ريف وجه قبلي
٤	١	١	٠	٧	٢	١	١	٤	١	٢	٧٤	محافظات حدودية
تعليم الأم												
٢	٢	٣	١	١٥	١	٣	٢	٤	٢	٥	٦٥	أمية
٠	٣	٢	١	١١	٢	٢	٠	٣	١	٥	٧٢	تقرأ وتكتب
١	١	٣	٢	١٣	١	١	٢	٥	٠	٦	٧٠	ابتدائي
٢	٢	٣	٠	١٥	٠	٢	١	٤	٢	٣	٧٣	إعدادي
١	٢	٠	٠	٣	٠	٠	٢	٢	٠	٠	٩٠	ثانوي عام
٠	٠	١	٠	٤	٠	٠	٠	١	٠	١	٩٣	ثانوي فني وما بعده
٠	٠	٠	٠	١	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٨	تعليم عالي
تعليم الأب												
٢	٢	٣	١	١٧	١	٣	٣	٥	٢	٧	٦١	أمية
١	٣	٣	١	١٤	١	٢	٢	٤	٢	٣	٦٩	يقرأ وتكتب
٢	١	٣	١	١٣	١	٢	١	٤	١	٥	٦٩	ابتدائي
٠	٣	٢	١	١٣	١	٣	١	٢	١	٤	٧٣	اعدادي
٠	٠	١	٠	٨	٠	٢	٠	١	١	٣	٧٩	ثانوي عام

العادات والتقاليد	الزواج	ضعف تحصيلي في المدرسة	العقاب البدني وسوء معاملة المدرسين	لا أَرغب في إتمام الدراسة	عدم رغبة الوالد في الذهاب إلى المدرسة	عدم رغبة الوالدين في الذهاب إلى المدرسة	مساعدة أحد أفراد الأسرة في عمله/عملها	كان يتوجب على العمل	كان يتوجب على العمل خارج المدرسة	المصاريف الدراسية	انتهيت دراستي	
١	١	١	٠	٦	٠	١	٠	١	١	٢	٨٧	ثانوي فني وما بعده
٠	١	٠	٠	٣	٠	١	٠	٠	٠	١	٩٤	تعليم عالي
أعلى مستوى تحصيل												
٤	١	٨	٣	٤٥	٣	٦	٧	١٣	٤	١٧	٢	ابتدائي
٦	٥	٩	١	٣٩	٢	٨	٤	١١	٤	١٣	١١	اعدادي
٠	٢	٠	٠	٢	٠	٠	٠	١	٠	١	٩٤	ثانوي فني
١	٨	٢	٠	٢٤	١	٣	١	٧	٣	٥	٤٧	ثانوي عام
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٧	فوق متوسط
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٨	جامعي وما بعدها
١	٢	٣	١	١٣	١	٢	٢	٤	١	٥	٧٠	الاجمالي
٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	٦,٨١٦	العينة (ملاحظات)

جدول ٦-٣٤ المستوى التعليمي الحالي للطلاب الذين يدرسون حالياً طبقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية

النوع	الابتدائي	الاعدادي	ثانوي فني	ثانوي عام	ما فوق المتوسط	جامعي وما بعده	الاجمالي
ذكور	١	١٩	٣١	٢٢	٢	٢٦	١٠٠
اناث	٠	١٨	٢٤	٢٨	٢	٢٧	١٠٠
الفئة العمرية (في عام ٢٠١٤)							
أقل من ١٨	١	٣٠	٣٤	٣٥	٠	١	١٠٠
١٨-٢٤	٠	٢	١٩	١٠	٥	٦٥	١٠٠
٢٥-٢٩	٠	٠	٢	٠	١	٩٧	١٠٠
أكثر من ٣٠ سنة	٠	٠	٠	٠	٠	١٠٠	١٠٠
المنطقة							
حضر	١	١٦	١٩	٢٩	٢	٣٣	١٠٠
ريف	٠	٢١	٣٣	٢٢	٢	٢٢	١٠٠
عشوائي	٠	١٦	٢٤	٢٩	١	٣٠	١٠٠
المحافظة							
محافظات حضرية	١	١٧	١٨	٢٩	٣	٣٢	١٠٠
حضر وجه بحري	٠	١٥	٢٠	٢٨	١	٣٦	١٠٠
ريف وجه بحري	٠	٢٠	٣١	٢٤	٢	٢٣	١٠٠
حضر وجه قبلي	٠	١٤	٢٤	٣٠	١	٣١	١٠٠
ريف وجه قبلي	١	٢١	٣٦	١٩	٢	٢٢	١٠٠
محافظات حدودية	٢	٢٢	٣١	٢٢	١	٢٢	١٠٠
تعليم الأم							
أمية	١	٢٣	٤٠	١٦	٢	١٩	١٠٠
تقرأ وتكتب	٠	١٥	٣٥	٢٧	٢	٢١	١٠٠
ابتدائي	١	٢١	٣٢	١٦	٣	٢٧	١٠٠
اعدادي	١	٢٠	٣٣	٢٠	٣	٢٣	١٠٠
ثانوي عام	٠	١١	٢٠	٢٩	٠	٤٠	١٠٠
ثانوي فني وما بعده	٠	١٦	١٧	٣٤	١	٣١	١٠٠

الاجمالي	جامعي وما بعده	ما فوق المتوسط	ثانوي عام	ثانوي فني	الاعدادي	الابتدائي	
١٠٠	٤٤	١	٤٠	٦	٩	٠	تعليم عالي
							تعليم الأب
١٠٠	١٧	١	١٤	٤٠	٢٦	١	أمي
١٠٠	١٨	٢	٢٧	٣٥	١٨	١	يقرأ وتكتب
١٠٠	٢١	٤	١٦	٤١	١٨	٠	ابتدائي
١٠٠	٢٤	٣	١٥	٣٦	٢٢	١	اعدادي
١٠٠	٢٥	٥	١٠	٢٦	٣٤	٠	ثانوي عام
١٠٠	٢٨	٢	٣١	٢٢	١٧	٠	ثانوي فني وما بعدها
١٠٠	٤٥	١	٣٩	٧	٨	٠	تعليم عالي
١٠٠	٢٧	٢	٢٥	٢٨	١٩	٠	الاجمالي
٢,٨٧٠	٧٣٤	٥٤	٧٣٤	٨٠٠	٥٣٧	١١	العينة

جدول ٧-٣٤: التغيب عن الدراسة طبقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية

النوع	الطلاب الذين غابوا يوم أو أكثر													الغيب %	متوسط أيام الغياب	المرض	مشكلات أسرية	مشكلات مع المعلمين داخل المدرسة	المشكلات مع الطلاب داخل المدرسة	المدرسة بعيدة جداً عن منطقة السكن	لم استنفد من الذهاب الى المدرسة	للعمل أو مساعدة الأسرة	سفر الوالدين	للدراسة	كثرة الدروس الخصوصية أثناء اليوم الدراسي	المساعدة في الأعمال المنزلية	أخرى
	اسباب الغياب																										
	١	٢	٤	٢١	٠	٩	٢٨	٦	٢	٢	٦	٥١	١٠															٥٩
ذكور	١	٢	٤	٢١	٠	٩	٢٨	٦	٢	٢	٦	٥١	١٠	٥٩													
إناث	١	١٠	٥	٢٤	٠	٦	٢٧	٣	١	١	٣	٥٣	٨	٦٢													
الفئة العمرية (في عام ٢٠١٤)																											
أقل من ١٨	١	٥	٥	٢٠	٠	٧	٢٩	٣	٢	٢	٥	٥٦	٩	٦٤													
١٨-٢٤	١	٦	٤	٢٥	٠	٨	٢٦	٨	١	١	٤	٤٦	١٠	٥٦													
٢٥-٢٩	١	٥	٠	٣٩	٠	٢٦	٤	١٣	٠	٠	٠	٣٠	١٠	٥٥													
أكثر من ٣٠ سنة	١	٣	٠	٠	٠	٥٦	٠	٠	٠	٠	٢٧	٠	٤٠	٤٨													
المنطقة																											
حضر	١	٤	٧	٢٧	٠	٥	٢٦	٤	٣	٣	٤	٤٨	١٠	٦٢													
ريف	١	٧	٣	١٩	٠	١٠	٢٧	٥	١	١	٦	٥٢	٩	٦١													
عشوائيات	١	٢	٢	٢٠	٠	٠	٤٠	٣	٠	٠	٣	٦٦	١٠	٥٦													
المحافظة																											
محافظة حضرية	١	٢	٩	٢٨	٠	٦	٢٤	٣	٤	٣	٣	٥٠	١٠	٦٧													
حضر وجه بحري	١	٥	٤	٢٩	١	٢	٣٧	٣	٢	٢	٢	٥٠	١١	٦٠													
ريف وجه بحري	١	٦	٥	٢٣	٠	٤	٣٣	٥	١	١	٣	٤٥	٨	٤٥													
حضر وجه قبلي	١	٣	٢	١١	٠	١	٣٣	٧	٠	٠	٨	٦٢	٩	٤٨													
ريف وجه قبلي	١	٨	٢	١٦	٠	١٥	٢١	٦	٠	١	٨	٦٠	٩	٦٩													
محافظة حدودية	١	٥	٢	٢٧	٠	٥	٢٦	٨	٠	٠	١	٣٩	١٣	٥١													
تعليم الأم																											
أمي	١	٩	٢	١٢	٠	١٢	٢٨	٥	١	٢	٨	٥٤	١٠	٦٢													
تقرأ وتكتب	١	٥	١٠	١٦	٠	٨	٤٣	١٠	٠	٠	٠	٤٩	١١	٥٣													
ابتدائي	١	٧	٢	٢٠	٠	١٠	٣٠	٤	٢	٢	٤	٥٥	١٠	٦٤													
اعدادي	١	٤	٧	٢٦	٠	٤	٢٦	٣	٣	٠	٥	٤٥	٨	٥٩													

الطلاب الذين غابوا يوم أو أكثر													كل من يدرس حالياً	
اسباب الغياب														
أخرى	المساعدة في الأعمال المنزلية	كثرة الدروس الخصوصية أثناء اليوم الدراسي	للدراسة	سفر الوالدين	للعمل أو مساعدة الأسرة	لم استفد من الذهاب الى المدرسة	المدرسة بعيدة جدا عن منطقة السكن	المشكلات مع الطلاب داخل المدرسة	مشكلات مع المعلمين داخل المدرسة	مشكلات أسرية	المرض	متوسط أيام الغياب	الغياب %	
													٦٨	ثانوى عام
١	٣	٦	٢٣	٠	٢	٢٦	٢	٢	١	٣	٥١	٩	٦١	ثانوي فنى وما بعده
١	١	٩	٣٥	٠	٤	٢٤	٧	٢	١	١	٤٦	١٠	٦٥	تعليم عالي
														تعليم الأب
١	١٠	٣	١٤	٠	١٢	٢٨	٥	١	٢	٩	٥٦	١٠	٦٢	أمي
١	١٠	٥	١٣	٠	٨	٣٧	٦	٥	٤	٤	٥٣	١٠	٦١	يقراً وتكتب
١	٧	٤	١٧	٠	١٥	٢٥	٤	٢	٢	٣	٥١	١٢	٦٦	ابتدائي
١	٨	٢	١٨	٠	٥	٣٦	٣	٢	٣	٣	٥٢	٨	٦١	اعدادي
١	٢	١٠	٢٢	٠	٣	٢٥	٠	٠	٠	٠	٤٠	٧	٥٩	ثانوى عام
١	٣	٦	٢٧	٠	٣	٢٦	٤	٠	١	٤	٥٢	٩	٥٩	ثانوي فنى وما بعده
١	١	٧	٣٤	٠	٣	٢٥	٦	٣	١	٣	٤٨	٩	٥٨	تعليم عالي
														المستوى التعليمي الحالي
١	٦	١	١٤	١	٧	٢٥	١	٢	٢	٤	٦٠	٩	٦٦	تعليم أساسي
١	٧	٢	١٠	٠	١٣	٣٣	٣	١	١	٧	٥٠	١٠	٦٣	ثانوي فنى
١	٣	١٢	٣٧	٠	٣	٣٢	٢	٢	٢	٤	٥٢	٩	٦٥	ثانوي عام
١	١٠	٠	٢٦	٠	٧	١٤	١١	٠	٠	٣	٤٦	١٣	٥٧	فوق المتوسط
١	٦	٢	٢٧	٠	٦	١٩	١١	١	١	٣	٤٧	١٠	٥٢	
١	٦	٥	٢٢	٠	٧	٢٨	٥	٢	٢	٥	٥٢	٩	٦١	الاجمالي
١,٧٣٩	١,٧٣٩	١,٧٤٠	١,٧٤١	١,٧٣٩	١,٧٣٩	١,٧٤١	١,٧٣٩	١,٧٣٩	١,٧٣٩	١,٧٣٩	١,٧٤٠	١,٢٤٦	٢,٨٦٨	العينة (ملاحظات)

جدول ٣٤-٨ النسبة المئوية للرسوب طبقاً للمستوي وخصائص الخلفية الاجتماعية

النوع	الرسوب في المرحلة الابتدائية	الرسوب في المرحلة الإعدادية	الرسوب في المرحلة الثانوية	الرسوب في الجامعة
ذكور	٤	٧	٥	١٠
إناث	٣	٥	٢	٣
الفئة العمرية (في عام ٢٠١٤)				
أقل من ١٨	٣	٤	٠	٠
١٨-٢٤	٣	٧	٥	٥
٢٥-٢٩	٣	٦	٣	٧
أكثر من ٣٠ سنة	٣	٧	٣	٩
المنطقة				
حضر	٣	٥	٣	٧
ريف	٤	٨	٥	٩
عشوائيات	٣	٣	١	٢
المحافظة				
محافظات حضرية	٤	٥	٤	٩
حضر وجه بحري	٢	٣	١	٢
ريف وجه بحري	٣	٦	٣	٦
حضر وجه قبلي	٢	٦	٤	١
ريف وجه قبلي	٤	١٠	٧	١٤
محافظات حدودية	٢	٣	٣	٢
تعليم الأم				
أمية	٤	٩	٤	٨
تقرأ وتكتب	٤	٦	٣	٥
ابتدائي	٤	٦	٦	٩
إعدادي	١	٥	٣	١٠
ثانوي عام	٠	٠	١	٧
ثانوي فني وما بعده	١	٢	٢	٦
تعليم عالي	٠	١	٢	٥
تعليم الأب				
أمي	٥	٩	٤	٦
يقرأ وتكتب	٤	٧	٥	٦
ابتدائي	٥	١٠	٥	١١
إعدادي	٢	٦	٣	١٧
ثانوي عام	٣	٤	٤	٣
ثانوي فني وما بعده	١	٣	٣	٧
تعليم عالي	١	٢	٤	٤
الإجمالي	٣	٦	٤	٧
العينة (ملاحظات)	٩,٦٧٧	٨,٢٥٢	٥,٧٣٣	١,٤٦٩

ملحوظة: الشباب الجامعي هو الذي حضر على الأقل فصل دراسي.

جدول ٩-٣٤ مقاييس جودة المعينات المدرسية طبقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية

النوع	الابتدائي	الاعدادي	الثانوي	تكسير المقاعد	ازدحام المقاعد	إضاءة غير ملائمة	عدم وضوح السبورة	نوافذ مكسورة	تهوية غير ملائمة
ذكر	٢٩	٢٩	٢٦	٣٩	٢٧	٢٤	٢٩	٣٥	٢٢
انثى	٣٠	٢٨	٢٩	٣٣	٢٧	٢٣	٢٦	٢٩	٢٣
المنطقة									
حضر	٣١	٢٧	٢٣٢	٢٧	٢١	١٨	١٩	٢٤	١٥
ريف	٢٩	٣٢	٣٣	٤١	٣٠	٢٥	٣٠	٣٤	٢٤
عشوائيات	٢٦	١٣	١٢	٣٠	٢٧	٣٥	٣٨	٤٠	٣٧
المحافظة									
محافظة حضرية	٣٧	٢٩	٢٥	٢٧	٢٠	١٦	١٨	٢٥	١٥
حضر وجه بحري	٣٠	٢٠	١٨	٣٥	٢٥	٢٦	٢٩	٣٢	٢٣
ريف وجه بحري	٢٩	٣٢	٣٣٤	٣٨	٣٠	٢٧	٣٢	٣٧	٢٦
حضر وجه قبلي	١٣	١٥	١٥	٢١	٢٦	٢٨	٢٦	٢٩	٢٧
ريف وجه قبلي	٢٩	٣٢	٣٣	٤٥	٣٠	٢٣	٢٧	٣١	٢٢
محافظة حدودية	١٤	١٣	٧	٢٣	١٩	٢٥	٢٦	٢٧	١٩
تعليم الأم									
أمية	٣٢	٣٠	٣٢	٣٩	٣٠	٢٧	٣١	٣٣	٢٤
تقرأ وتكتب	٢٩	٣٢	٢٥	٤١	٣٧	٢٦	٢٩	٢٩	٢٦
ابتدائي	٣٠	٣٠	٣٠	٤٢	٢٧	٢٥	٢٥	٣٧	٢١
اعدادي	٢٩	٢٦	٢٣	٣٧	٢٧	٢٢	٣١	٤٠	١٩
ثانوى عام	٢٨	٢٥	١٣	١١	١١	٨	١١	١٦	١٧
ثانوى فنى وما بعده	٢٦	٢٥	٢١	٣٣	٢٥	٢٢	٢٦	٣٠	٢٣
تعليم عالي	١٧	١٥	١٤	١٩	١٤	١٠	١٣	١٦	١٥
تعليم الأب									
أمي	٣٢	٣١	٣١	٣٦	٣٢	٢٨	٣١	٣٣	٢٣
يقراً وتكتب	٣٢	٢٨	٣١	٤٨	٣٢	٢٧	٢٥	٣٧	١٩
ابتدائي	٣٢	٣١	٣٢	٤٥	٢٥	٢٥	٢٩	٣٧	٢٣
اعدادي	٣١	٢٩	٣٦	٣٤	٢٤	٢٢	٢٦	٣٢	٢٥
ثانوى عام	٢٨	٢٦	٢٠	٣٧	٣١	٣٢	٢٩	٣٩	٢٦

تهوية غير ملائمة	نوافذ مكسورة	عدم وضوح السيورة	إضاءة غير ملائمة	ازدحام المقاعد	تكسير المقاعد	الثانوي	الاعدادي	الابتدائي	
٢٤	٣٢	٢٩	٢٤	٢٨	٣٥	٢٤	٢٦	٢٧	ثانوي فني وما بعده
١٧	٢٠	١٦	١٢	١٧	٢٣	١٤	١٩	١٩	تعليم عالي
٢٢	٣٢	٢٧	٢٤	٢٧	٣٦	٢٨	٢٨	٣٠	الاجمالي
٢,٠٥٥	٢,٠٥٥	٢,٠٥٥	٢,٠٥٥	٢,٠٥٥	٢,٠٥٥	٧,٢٦٢	٨,٧٨١	٩,٦٦٦	العينة (ملاحظات)

ملحوظة: أن هذه النسب تعتمد على كل الشباب الذين حضروا في مستوى أو أكثر أثناء مراحل التعليم التي التحقوا بها، وكل المقاييس الأخرى للطلبة الذين يدرسون حالياً.

جدول ٣٠-١٠ الدروس الخصوصية والبرامج التقوية طبقاً للخصائص الخلفية الاجتماعية

النوع	الإبتدائية			الإعدادية			الثانوية				
	لا يوجد	دروس خصوصية	برامج تقوية داخل المدرسة	برامج تقوية خارج المدرسة	لا يوجد	دروس خصوصية	برامج تقوية داخل المدرسة	برامج تقوية خارج المدرسة	لا يوجد		
ذكور	١٩	٧	٩	٦٦	٣٣	٥	١٤	٣	١٠	٨٥	
اناث	٢١	٩	١٠	٦٢	٣٨	٦	١٦	٤	١٥١	٤٥	
الفئة العمرية (في عام ٢٠١٤)											
أقل من ١٨	٢٥	٨	١١	٥٨	٤٠	٤	١٧	٣	١٤	٤٤	
١٨-٢٤	٢٠	٨	١٠	٦٣	٣٦	٥	١٥	٣	١٢	٥٢	
٢٥-٢٩	١٨	٨	٩	٦٨	٣٢	٦	١٥	٤	١٣	٥٥	
أكثر من ٣٠ سنة	١٦	٨	٨	٧٠	٣١	٦	١٢	٤	١٠	٥٨	
المنطقة											
حضر	٢٤	١٢	١١	٥٦	٤٤	٧	١٥	٥	١٣	٤١	
ريف	١٦	٧	٩	٦٩	٢٩	٥	١٦	٣	١٢	٥٩	
عشوائيات	٣٠	٣	٧	٦٠	٤٧	٢	٩	١	٦	٤٨	
المحافظة											
محافظات حضرية	٢٨	١٥	١١	٤٨	٥١	١٠	١٥	٦	١٣	٣٤	
حضر وجه بحري	٣٠	٧	١٢	٥٢	٤٤	٣	١٩	٢	١٥	٤٠	
ريف وجه بحري	٢٠	٩	١٤	٥٧	٣١	٧	٢٣	٣	١٧	٥٣	
حضر وجه قبلي	١٣	١	٣	٨٣	٣٢	١	٤	٠	٢	٦٣	
ريف وجه قبلي	١١	٣	٤	٨٢	٢٧	٢	٨	٢	٧	٦٦	
محافظات حدودية	١٣	٩	٠	٧٨	٢٧	٥	١	٢	١	٧٠	
تعليم الأم											
أمية	١٤	٧	٧	٧٣	٢٨	٥	١٣	٣	٩	٦٥	
تقرأ وتكتب	١٧	١٠	١٣	٦٠	٣٣	٧	٢١	٤	١٥	٥٢	
ابتدائي	٢٠	١١	١١	٥٩	٣٨	٧	١٦	٤	١٢	٥١	
اعدادي	٢٣	٩	١١	٥٩	٣٥	٥	١٨	٤	١٤	٤٨	
ثانوى عام	٣٥	١٢	١٧	٣٩	٥٠	٩	٢٢	٥	١٣	٢٩	
ثانوي فني وما بعده	٣٢	٨	١٤	٤٨	٥٠	٤	٢٠	٢	١٦	٣٣	

لا يوجد	الثانوية			لا يوجد	الإعدادية			لا يوجد	الإبتدائية			
	برامج تقوية خارج المدرسة	برامج تقوية داخل المدرسة	دروس خصوصية		برامج تقوية خارج المدرسة	برامج تقوية داخل المدرسة	دروس خصوصية		برامج تقوية خارج المدرسة	برامج تقوية داخل المدرسة	دروس خصوصية	
١٥	١٧	٤	٧٠	٢٣	١٥	٤	٦٠	٤٤	١٢	٧	٣٨	تعليم عالي
												تعليم الأب
٦٩	٩	٣	٢١	٦١	١٢	٥	٢٣	٧٦	٧	٦	١٢	أمي
٥٨	١٢	٤	٣٠	٤٩	١٦	٨	٣٠	٦٥	٩	١٠	١٧	يقرأ وتكتب
٥٧	٩	٤	٣٣	٤٤	١٤	٦	٣٨	٦١	٩	١٠	٢١	ابتدائي
٥١	١٥	٣	٣٤	٣٩	٢٠	٤	٤٠	٥٣	١٤	١٠	٢٧	اعدادي
٤٧	١٠	٢	٤٦	٤٦	١٥	١١	٣٤	٥٥	١٢	١٠	٢٤	ثانوى عام
٤٢	١٣	٣	٤٥	٣٨	١٦	٤	٤٥	٥٧	١٠	٨	٢٦	ثانوي فني وما بعده
٢١	١٩	٣	٦٢	٢٧	١٩	٤	٥٣	٤٨	١٤	٧	٣٣	تعليم عالي
٥٢	١٢	٣	٣٥	٤٧	١٥	٥	٣٦	٦٤	٩	٨	٢٠	الاجمالي
٧,٢٦٢	٧,٢٦٢	٧,٢٦٢	٧,٢٦٢	٨,٧٨١	٨,٧٨١	٨,٧٨١	٨,٧٨١	٩,٦٦٧	٩,٦٦٧	٩,٦٦٧	٩,٦٦٧	العينة (ملاحظات)

ملحوظة: اعتماداً على كل الشباب الذين سبق لهم حضور هذا المستوى.

جدول ٣١-١١ انتشار الدروس الخصوصية ومتوسط التكلفة بالجنية في عام ٢٠١٤، الطلاب الذين يدرسون حالياً بالتعليم الثانوي أو أقل

مجموعات التقوية		الدروس الخصوصية		النوع
متوسط التكلفة بالجنية المصري في (٢٠١٤)	النسبة المئوية	متوسط التكلفة بالجنية المصري في (٢٠١٤)	النسبة المئوية	
١٦٩	١٣	٣٠٧	٣١	ذكر
٢٠٣	١٩	٣٢٦	٤٤	انثى
المنطقة				
٢٢٩	١٩	٤٠٢	٤٩	حضر
١٥٩	١٥	٢٢٠	٣٠	ريف
٢٣٨	٩	٤٢٤	٥١	عشوائيات
المحافظة				
٢٥٦	٢٠	٤٤٧	٥٤	محافظات حضرية
١٩٦	٢١	٣٩١	٤	حضر وجه بحري
١٣٠	٢١	٢٠٦	٣٣	ريف وجه بحري
١٨٥	٣	٣٣٠	٤٩	حضر وجه قبلي
٢٤٨	٩	٢٣٧	٢٦	ريف وجه قبلي
١٩٢	٢	٣٩١	٣٢	محافظات حدودية
تعليم الأم				
١٣٢	١٠	٢٥٣	٢٤	أمية
١٨٧	٢٤	٢٤١	٣٣	تقرأ وتكتب
١٣٣	١٧	٣٥٣	٣١	ابتدائي
١١١	٢١	٢٦٧	٣٦	اعدادي
١٤٠	٣٠	٣٥٢	٥٧	ثانوى عام
٢٦١	٢٠	٣٠٢	٥٠	ثانوي فني وما بعده
٢٧١	١٧	٤٨١	٧٠	تعليم عالي
تعليم الأب				
١٥٠	١٣	٢٣٤	٢٠	أمي
١٧٠	١٤	٢٥٣	٢٩	يقرأ وتكتب
١٧٠	١٤	٣٢٠	٢٩	ابتدائي
١١٥	١٥	٢٨٤	٣٥	اعدادي
٨٩	٩	٢٦٨	٣٢	ثانوى عام
٢١٧	١٧	٣١٥	٤٨	ثانوي فني وما بعده
٢٤٠	٢٢	٤٠٣	٦١	تعليم عالي
مؤشر الثروة				
١٣٨	١٠	٢١٩	٢٥	المستوى الأدنى
١٨٥	١٤	٢٦٣	٣٢	المستوى الثاني
١٢٧	١٦	٢٤٢	٣٣	المستوي المتوسط
١٩٢	٢٠	٣٢١	٤١	المستوى الرابع
٢٤٨	١٧	٤١٤	٥٠	المستوى الأعلى
الحالة التعليمية				
١٢٨	١٩	١٩٤	٣٥	المرحلة الاعدادية

مجموعات التقوية		الدروس الخصوصية		
متوسط التكلفة بالجنية المصري في (٢٠١٤)	النسبة المئوية	متوسط التكلفة بالجنية المصري في (٢٠١٤)	النسبة المئوية	
١٦٢	٩	٢٣٩	١٢	مرحلة التعليم الفني
٢٤٤	٢١	٣٨١	٦٨	مرحلة التعليم الثانوي العام
١٨٨	١٦	٣١٧	٣٧	الاجمالي
٢٩٤	٧٩٧	٢,٠٨٢	٢,٠٨٢	العينة (ملاحظات)

ملحوظة: لم يتم الإشارة في الاحصاءات الحالية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نظراً لصغر حجة العينة (ن=١٤)

جدول ١٢-٣١ نسبة المساعدة في الواجبات المدرسية ومصدر المساعدة (في حال تلقي المساعدة)، التلاميذ الذين يدرسون حالياً في المرحلة الثانوية وما قبلها.

الذين تلقوا المساعدة				
مساعدته من شخص آخر	مساعدته من الأشقاء الأكبر سناً	مساعدته من الأم	مساعدته من الأب	تلقي المساعدة
النوع				
٤	٤٠	٤٨	٣٨	١٢
٤	٣٥	٥٦	٣٣	١٦
المنطقة				
٥	٣١	٦٢	٣٤	١٩
٣	٤٧	٤٢	٣٧	١٢
٣	٦	٦٩	٣٢	١٤
المحافظة				
٣	٢٥	٥٩	٣١	١٩
٥	٢٤	٦٢	٤١	٢٢
٣	٣٦	٥٢	٥٣	١٣
٧	٤٤	٨٦	٢٢	١١
٣	٦٣	٢٧	١٤	١٠
١٥	٢٦	٥٨	٤٢	٧
تعليم الأم				
٧	٥٨	٢١	٢١	٧
٠	٥٤	٤٤	٢٨	١٣
٠	٦٢	٣١	٢٥	١٢
٢٠	٥٣	٢٩	٣٠	١٤
٩	١٨	٣٢	٥٤	٣١
١	٢٣	٧١	٤٥	١٩
٢	٢٤	٧٤	٣٧	٣٤
تعليم الأب				
١٦	٦٢	٢٣	١١	٦
٠	٥٥	٦١	٤٠	٦
٣	٥٢	٣٠	١١	١١
٩	٤١	٤٥	١٣	١١
٠	٣٢	٨٧	٥٧	٢٢
٢	٣١	٦٢	٣٦	١٦
٢	٢٨	٥٧	٣٥	٣٢
مؤشر الثروة				
٤	٥٣	٢١	٢٦	٧
١٠	٤٥	٤٢	١٧	١١
٦	٣٥	٣٥	٣٨	٩
٠	٣٧	٥٣	٣٣	١٣
٣	٣٢	٦٦	٤٣	٢٦
الحالة التعليمية				
٣	٢٩	٦١	٣٤	١٧
المرحلة الإعدادية				

الذين تلقوا المساعدة					
مساعدة من شخص آخر	مساعدة من الاشقاء الأكبر سناً	مساعدة من الأم	مساعدة من الاب	تلقي المساعدة	
٧	٤٨	٤٢	٢٧	٧	مرحلة الثانوية الفنية
٣	٣٨	٥٢	٣٩	٢٠	مرحلة الثانوية العامة
٤	٣٧	٥٢	٣٥	١٤	الاجمالي
٢٧٩	٢٧٩	٢٧٩	٢٧٩	٢,٠٥٩	العينة (ملاحظات)

ملحوظة: لم يتم الإشارة في الاحصاءات الحالية لتلاميذ المرحلة الابتدائية نظراً لصغر حجة العينة (ن=١)

جدول ٣٤-١٣ الالتحاق بالتعليم ما قبل المدرسة وأنماطه طبقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية

النوع	التحق بالتعليم ما قبل المدرسي	الالتحاق بالحضانة	الالتحاق برياض الأطفال	أخري
ذكور	٢٣	١٢	١١	٠
إناث	٢٥	١٤	١٢	٠
الفئة العمرية (في عام ٢٠١٤)				
أقل من ١٨	٣٥	١٨	١٧	٠
١٨-٢٤	٢٥	١٣	١٣	٠
٢٥-٢٩	١٩	١١	٨	٠
أكثر من ٣٠ سنة	١٦	٩	٧	٠
المنطقة				
حضر	٤٦	٢٤	٢٤	٠
ريف	١٤	٧	٦	٠
عشوائيات	٢١	١٤	٧	٠
المحافظة				
مقاطعات حضرية	٥٨	٣٢	٢٨	٠
حضر وجه بحري	٣١	١٨	١٤	٠
ريف وجه بحري	٢٠	١٢	٨	١
حضر وجه قبلي	١٣	٣	١١	٠
ريف وجه قبلي	٧	٢	٥	٠
مقاطعات حدودية	١٦	١١	٥	٠
تعليم الأم				
أمية	١٢	٧	٤	٠
تقرأ وتكتب	٢٦	١٢	١٢	١
ابتدائي	٢٧	١٨	٩	١
اعدادي	٣٩	٢٧	١٢	١
ثانوى عام	٦٠	٣٢	٣٠	٠
ثانوي فني وما بعده	٥١	٢٤	٢٩	١
تعليم عالي	٦٩	٢١	٥١	٠
تعليم الأب				
أمي	١٠	٦	٣	٠
يقرأ وتكتب	١٨	١٠	٦	١
ابتدائي	٢٤	١٦	٧	١
اعدادي	٣٣	٢١	١١	١
ثانوى عام	٤٨	١٩	٣١	٠
ثانوي فني وما بعده	٤٠	٢٠	٢١	٠
تعليم عالي	٥٧	٢٠	٣٩	٠
الاجمالي	٢٤	١٣	١٢	٠
العينة (ملاحظات)	١٠,٨٨٧	١٠,٨٨٧	١٠,٨٨٧	١٠,٨٨٧

ملحوظة: تم الاعتماد على كل عينة الشباب، وإن كان قد استبعد منها هؤلاء الذين لم يذهبوا أبداً إلى المدرسة ولم يلتحقوا بالتعليم ما قبل المدرسي. هناك امكانية للالتحاق بأكثر من نمط في التعليم ما قبل المدرسي.

جدول ١٤-٣٤ خبرات وتخصصات التعليم الفني

التدريب المكثف	التدريب الفني على يد خبير سوق العمل	التخصص					النوع
		على أيدي الخبراء	أخري	فني زراعي	فني تجاري	فني صناعي	
١٩	٥٤	٥٢	٢	١٥	٢٧	٥٦	ذكور
١٦	٥٥	٤٣	٥	٦	٥٧	٣٢	إناث
							الفئة العمرية (في عام ٢٠١٤)
٢٠	٦٣	٤٨	٤	١٠	٤٠	٤٥	أقل من ١٨
٢٠	٥٨	٤٩	٣	١١	٣٦	٤٩	١٨-٢٤
١٣	٤٩	٤٥	٢	١٣	٤٣	٤٢	٢٥-٢٩
١٦	٤٧	٤٩	٣	٦	٤٦	٤٤	أكثر من ٣٠ سنة
							المنطقة
٢٥	٦٢	٥٠	٥	٦	٤٠	٤٩	حضر
١٥	٥٢	٤٧	٢	١٣	٣٩	٤٥	ريف
١٥	٤٩	٤٤	٣	٦	٤٧	٤٤	عشوائيات
							المحافظة
٣٠	٦٦	٤٥	٩	٢	٤٠	٤٩	محافظات حضرية
١٨	٤٤	٥١	٢	٩	٣٦	٥٤	حضر وجه بحري
١٤	٥٠	٥٢	٢	١٠	٣٦	٥٢	ريف وجه بحري
١٢	٦٨	٣١	١	١١	٥٣	٣٥	حضر وجه قبلي
١٦	٥٧	٤٢	٢	١٨	٤٤	٣٧	ريف وجه قبلي
١٨	٤٤	٥٧	٣	٧	٢٨	٦٣	محافظات حدودية
							تعليم الأم
١٦	٥١	٤٤	٢	١٢	٤٤	٤١	أمية
١٤	٥٣	٥٢	٢	٦	٣٧	٥٥	تقرأ وتكتب
١٨	٥٤	٥٤	٤	١٠	٣٨	٤٨	ابتدائي
٢٧	٧٠	٥٣	٤	٧	٢٩	٦٠	إعدادي
١٦	٥٩	٣٥	٣	١٢	٤٢	٤٤	ثانوي عام
٢٤	٦٦	٥٤	٦	٦	٣٠	٥٧	ثانوي فني وما بعده
٣٢	٥٦	٦١	١٢	٨	٢٦	٥٥	تعليم عالي

التدريب المكثف	التدريب الفني على يد خبير سوق العمل	التخصص					
		على أيدي الخبراء	أخري	فني زراعي	فني تجاري	فني صناعي	
							تعليم الأب
١٤	٥١	٤٣	٢	١٢	٤٦	٤٠	أمي
١٥	٥١	٤٨	٢	١٣	٤١	٤٤	يقرأ وتكتب
٢٠	٥٧	٥١	٤	١١	٣٤	٥١	ابتدائي
١٦	٥٧	٤٧	٣	١٠	٣٥	٥١	إعدادي
٢٨	٥١	٥٧	٧	١٠	٣٥	٤٩	ثانوي عام
٢٢	٦٠	٥٣	٤	٧	٣٦	٥٣	ثانوي فني وما بعده
٣١	٦٠	٥٥	٨	٩	٢٩	٥٤	تعليم عالي
							الحالة الوظيفية
١٨	٥٥	٤٤	٣	٨	٤٨	٤١	لا
١٧	٥٤	٥٣	٣	١٤	٢٩	٥٣	نعم
١٧	٥٥	٤٨	٣	١١	٤٠	٤٦	الاجمالي
٤,٣٤٢	٢,١٥١	٤,٣٤٢	٤,٣٤٢	٤,٣٤٢	٤,٣٤٢	٤,٣٤٢	العينة (ملاحظات)

ملحوظة: اعتم اعتماداً على كل الشباب الذين سبق لهم الالتحاق بالتعليم الفني.

جدول ١٥-٣٤ خصائص التعليم العالي وخبراته طبقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية

التعليم العالي يعد لسوق العمل	الاحترام المتبادل بين التلاميذ والمشرف	المؤسسات التي تقدم مهارات خاصة بالعمل أو ورش عمل للتوظيف	مناقشة المشرف في الخيارات المهنية المتاحة	مناقشة المشرف في الموضوعات المتعلقة	اختيار المؤسسة	نفس المدينة	النوع
٨٠	٦٦	٣٧	٣٧	٤٢	٥٣	٦١	ذكور
٨٢	٧١	٣٦	٣٨	٥٤	٥٤	٧٢	اناث
الفئة العمرية (في عام ٢٠١٤)							
٨٤	٦٩	٣٨	٣٨	٤٥	٥٥	٦٦	٢٤-١٨
٧٨	٦٧	٣٥	٣٦	٤٠	٥٢	٦٥	٢٩-٢٥
٧٨	٧٠	٣٤	٣٧	٤٣	٥٣	٦٩	٣٠ سنة فأكثر
المنطقة							
٨٠	٦٦	٣٦	٣٩	٤٢	٥٦	٧٢	حضر
٨٠	٧١	٣٨	٣٧	٤٨	٥٢	٦١	ريف
٨٩	٦٩	٣٣	٣٣	٣٢	٤٨	٦٥	عشوائيات
المحافظة							
٨١	٦٦	٣٥	٣٦	٤٠	٥٨	٨٢	محافظات حضرية
٨٣	٧٦	٤١	٤٢	٤٢	٥٣	٦٠	حضر وجه بحري
٨٠	٧٣	٤٣	٤٤	٥٣	٥٤	٦١	ريف وجه بحري
٨٤	٤٦	٢١	٣٠	٣٢	٤٧	٥٧	حضر وجه قبلي
٨٠	٦٨	٣٠	٢٥	٤٠	٤٩	٦٠	ريف وجه قبلي
٩١	٨٤	٥٨	٦٥	٦٩	٥٢	٤٤	محافظات حدودية
تعليم الأم							
٧٩	٦٩	٣٥	٣٣	٤٣	٤٨	٦٢	أمية
٦٨	٦٦	٤٠	٣٧	٤٦	٤٦	٥٨	تقرأ وتكتب
٨١	٧٠	٣٤	٣٦	٤١	٥٠	٦٨	ابتدائي
٨٣	٧٠	٤٣	٣٦	٣٨	٥٥	٦٩	اعدادي
٨١	٦١	٣٦	٣٤	٣٩	٥٣	٧٦	ثانوي عام
٨٤	٦٩	٣٦	٤٠	٤٣	٥٦	٦٩	ثانوى فنى وما بعده
٨٧	٦٧	٣٩	٤٣	٤٨	٦٨	٧٠	التعليم العالي
تعليم الأب							
٧٨	٦٦	٣٠	٣١	٣٩	٤٦	٦١	أمي
٧٥	٨٠	٤٣	٤٣	٥٢	٤٧	٥٧	يقرأ ويكتب
٨٢	٧٤	٣٦	٣٥	٤١	٥١	٧٧	ابتدائي
٨٠	٧٢	٤٣	٣٨	٤٢	٥٤	٦٣	اعدادي
٧٥	٦٤	٣٦	٣٣	٣٢	٥٨	٨٦	ثانوي عام
٧٩	٦٧	٣٥	٣٥	٤٣	٥١	٦٦	ثانوى فنى وما بعده
٨٨	٦٦	٤٠	٤٣	٤٧	٦٤	٦٨	التعليم العالي
الحالة الوظيفية							
٨١	٦٩	٣٦	٣٧	٤٣	٥٥	٦٦	لا
٨٢	٦٨	٣٨	٣٨	٤٤	٥٢	٦٧	نعم
٨١	٦٨	٣٦	٣٧	٤٣	٥٤	٦٦	الاجمالي
٢,٢٥٦	٢,٢٥٥	٢,٢٥٥	٢,٢٥٥	٢,٢٥٤	٢,٢٥٥	٢,٢٥٥	العينة (ملاحظات)

ملحوظة: تم استبعاد الفئة العمرية أكبر من ١٨ سنة نظراً لصغر حجم العينة. اعتماداً على العينة الكلية للشباب الذين التحقوا بالتعليم العالي.

مخرجات سوق عمل الشباب في فترة التحول

رانيه رشدي

ايريني سلوانيس

٤ ١ مقدمة

يعمل هذا الفصل على تحديث حالة المعرفة حول مخرجات سوق عمل الشباب في مصر في عهد الثورة. وإذا ما اعتبرنا أن مصر ما زالت تمر بالفترة الانتقالية التي أعقبت ثورة الخامس والعشرين من يناير ٢٠١١م، فإنه لمن الضروري أن يتم توثيق مظاهر التكيف التي تحدث على المدى القريب في سوق العمل المصري، في مثل هذا الوقت الحرج، والآثار المترتبة على مخرجات سوق العمل بالنسبة للشباب. ومع أنه يوجد بالفعل توثيق، واسع النطاق، عبر وسائل الإعلام لسوق العمل الصعبة بعد أحداث الثورة، إلا أن ثمة بيانات محدودة لقياس الأثر الفعلي للأوضاع الاقتصادية بعد الثورة على الشباب.

ولقد أوضحت الأدلة الدولية التاريخية أن هناك عدة عوامل قد تحدد تأثيرات سوق العمل على الكساد الاقتصادي. من بين تلك العوامل حجم الكساد الاقتصادي، ودور مؤسسات سوق العمل الحالية، وطبيعة الاستجابة السياسية (Verick ٢٠١٠). ويمكن أيضاً ملاحظة آثار الصدمات الاقتصادية المرتبطة بشكل محدد بالنوع الاجتماعي والعمر، على النساء والشباب، ولا سيما في البلدان الفقيرة. ففي فترات الركود الاقتصادي، يلاحظ زيادة مشاركة النساء في قوة العمل (وهو ما يعرف بتأثير العمالة الإضافية) أو انسحابهن من قوة العمل (ما يسمى بتأثير العمالة المحبطة). وعادة ما يتم ملاحظة تأثير العمالة الإضافية بين أولئك النساء اللاتي يقعن في منتصف العمر، والمتزوجات، والأقل تعليماً ومن الأسر الفقيرة، واللاتي يدخلن إلي سوق العمل للحفاظ على دخل الأسرة. ويحدث تأثير العمالة المحبطة، في المقام الأول، بين الشباب، المتعلمين تعليماً عالياً، وبين النساء غير المتزوجات اللاتي يعملن في قطاع الخدمات (Roushdy and Gadallah ٢٠١٢; World Bank ٢٠٠٩).^١

ويحاول هذا الفصل استخدام بيانات التشغيل المُحدثة التي يقدمها مسح النشء والشباب في مصر من أجل تقديم تحليل مفصل لأثر الصدمات الاقتصادية فيما بعد الثورة على وضع الشباب المصري بالنسبة للتشغيل والبطالة، هذا فضلاً عن تحليل الكيفية التي أثرت بها الثورة على حالة العمل المنتظم والرسمي بين شباب العاملين. ونحن نركز هنا على تعريف السوق للقوى العاملة، بأنها تلك القوى التي تشتمل على جميع الأفراد المنخرطين في النشاط الاقتصادي لأغراض تبادل العمل مقابل أجر أو الذين يبحثون عن عمل. كما اعتمدنا أيضاً على التعريف القياسي الذي وضعته منظمة العمل الدولية (ILO) للبطالة، حيث عرفت العاطلين عن العمل بأنهم كل أولئك الذين لا يعملون أو تم حصولهم على العمل خلال الأسبوع السابق من إجراء المقابلة الخاصة بالمسح، وكانوا متاحين وعلى استعداد للعمل، وكانوا يبحثون بجد عن عمل.

تم تقديم هذا الفصل في خمسة أقسام. يعرض القسم الثاني، بعد هذه المقدمة، اتجاهات مشاركة الشباب في القوى العاملة، وأسباب عدم الرغبة في العمل بين الشباب الذين هم خارج قوة العمل. ويتناول القسم الثالث مدى النجاح الذي تحقق في هيكل عمالة الشباب، فضلاً عن نوعية العمل بين الشباب العاملين، بما في ذلك ظروف العمل والانتظام وحالة العمل المنتظم، خلال الفترة الانتقالية. ويقدم القسم الرابع معدلات البطالة بين الشباب، والأسباب التي يعزوها الشباب لكونهم عاطلين عن العمل، وأساليبهم في البحث عن عمل. ويناقش القسم الخامس انتقالات الشباب عبر مختلف أوضاع التشغيل حسب القطاع والعمل المنتظم، مستثمرين في ذلك مقارنة البيانات في المسحين عام ٢٠٠٩ وعام ٢٠١٤. وفي القسم السادس تم مناقشة اتجاهات الشباب نحو إقامة المشروعات، وجاء القسم السابع ليستعرض بعض الملاحظات الختامية.

٤ ٢ المشاركة في سوق العمل

وفقاً لنتائج مسح ٢٠١٤، انخفضت بشكل طفيف معدلات مشاركة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة في القوى العاملة؛ حيث تراجع من ٣٧,٩% في ٢٠٠٩ إلى ٣٦,٦% في عام ٢٠١٤. وقد كشفت النتائج عن انخفاض طفيف في مشاركة الشباب الذكور في القوى العاملة (٦١,٤% في عام ٢٠٠٩ مقابل ٥٧,٨% في عام ٢٠١٤ للذكور)، في حين ظلت النسبة بين الإناث مشابهة لما كانت عليه في مسح ٢٠٠٩ (١٣,٤% في عام ٢٠٠٩ مقابل ١٣,٣% في عام ٢٠١٤). وكان

^١ فعلى سبيل المثال، خلال أزمة الديون بأمريكا اللاتينية في أوائل الثمانينيات وأواخر التسعينيات، زادت مشاركة المرأة في قوة العمل في بيرو وكوستاريكا والأرجنتين (انظر: Leslie et al. ١٩٨٨; Francke ١٩٩٢; Cerutti ٢٠٠٠). ومع ذلك، فخلال الأزمة المالية العالمية عام ١٩٩٧، لوحظ إن الشباب اللاتي يعملن في القطاع الأعمال الكتابية والخدمات قد كن أكثر انسحاباً من سوق العمل من الرجال في كوريا الجنوبية (انظر: Kim and Voos ٢٠٠٧).

إجمالي القوى العاملة المشاركة أعلى بشكل طفيف بين إجمالي عينة المسح الكلية عام ٢٠١٤ الذين في عمر العمل (١٥ - ٣٥) حيث بلغت ٤٠%. كما لوحظت مستويات أعلى قليلاً لكل من الذكور (٦٣,٧%) والإناث (١٤,٩%) عندما تم ضم الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣٠-٣٥ سنة في معدل المشاركة في القوى العاملة بشكل عام.

ونظراً لأن هناك كثير من الشباب لا يزالون في التعليم، فسوف نركز فيما يلي على مجموعة الشباب الذين أكملوا تعليمهم بحلول عام ٢٠١٤. والمثير للدهشة، أنه قد لوحظ أيضاً وجود انخفاض مماثل في المشاركة الإجمالية لقوة العمل بين من لا يدرسون والذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ سنة (من ٥١,٧% في ٢٠٠٩ في ٤٩,٦% في عام ٢٠١٤). وانخفضت المشاركة في القوى العاملة من ٨٦,٤% في ٢٠٠٩ إلى ٧٩,٤% في عام ٢٠١٤ بين الشباب الذكور من غير الدارسين، ومن ١٨,٠% في عام ٢٠٠٩ إلى ١٧,٨% في عام ٢٠١٤ بين الإناث.

ويعرض (الجدول ٤-١) معدلات مشاركة الشباب ممن لا يدرسون حالياً، في القوى العاملة خلال مسح ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ وفقاً للمؤهلات الدراسي. وأوضحت البيانات أن الانخفاض في معدلات مشاركة الذكور في قوة العمل كان شاملاً لجميع مستويات التعليم، باستثناء الحاصلين على شهادة الثانوية العامة. وفي المقابل، زادت مشاركة المرأة في قوة العمل بين الأميات، والحاصلات على الشهادة الابتدائية والثانوية العامة، في حين انخفضت بين الحاصلات على تعليم عالي. ففي عام ٢٠١٤، كانت معدلات مشاركة الذكور أعلى بين خريجي المدارس الابتدائية والإعدادية، وأقل بين ذوي التعليم الثانوي وما بعده. أما بالنسبة للإناث، فكانت المشاركة الأعلى بين الحاصلات على تعليم فوق المتوسط وخريجات الجامعات، وأقل لدي من حصلن على الشهادة الابتدائية والأميات.

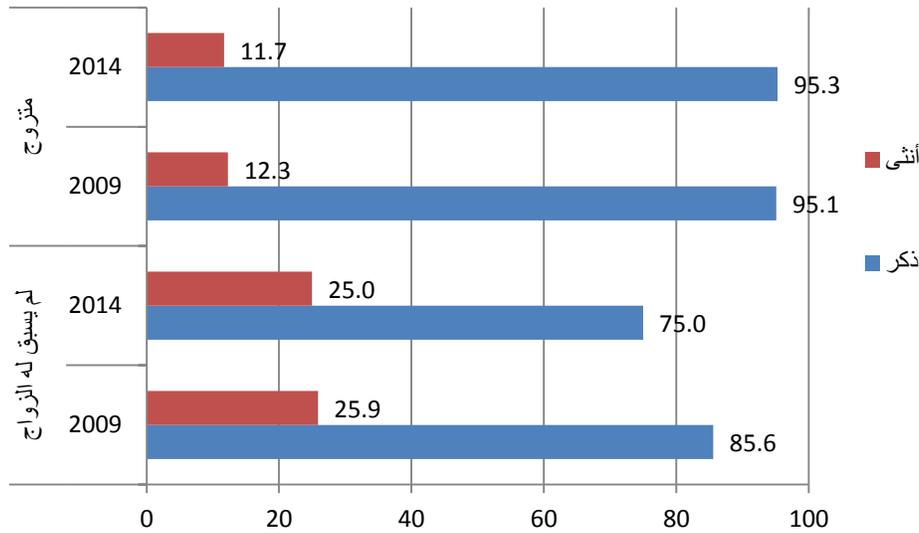
جدول ٤-١ مشاركة غير الدارسين في قوة العمل وفقاً لمستوي التعليم والنوع الاجتماعي، في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤.

المستوى التعليمي	٢٠٠٩			٢٠١٤			٢٠١٤		
	الذكور	الإناث	الإجمالي	الذكور	الإناث	الإجمالي	الذكور	الإناث	الإجمالي
أمي	٧٦,١	٧,١	٢٢,٤	٧٦,١	٨,٧	٣٢,١	٨٠,٢	٩,٣	٣١,٧
يقراً ويكتب*	-	-	-	٩١,٧	٣,٨	٣٨,٣	٩٤,٧	٩,٠	٤٠,٥
ابتدائي	٨٩,٣	٩,٩	٥٤,١	٨٤,٩	١٢,٧	٥٤,٢	٨٧,٥	١٣,٥	٥٥,٤
أعدادي	٨٥,٩	٩,٩	٤٩,٣	٨٣,١	٩,٦	٤٠,٢	٨٥,٥	٩,٢	٤١,٣
ثانوي عام	٧١,٩	٤,٣	٣٦,٧	٧٨,٤	١٠,٩	٤٥,١	٨٠,٥	٩,٩	٤٥,٨
ثانوي فني	٨٦,٨	١٧,٧	٥٤,٥	٧٨,٢	١٥,٣	٥٠,٨	٨١,١	١٦,٦	٥٢,٢
معهد فوق متوسط	٩٠,٥	٣٥,١	٦٤,٩	٧٨,٥	٤٣,٣	٦٣,٨	٨٣,١	٤١,٧	٦٥,٧
جامعي وأعلى من الجامعي	٨٧,٥	٤٦,٧	٦٧,٦	٧٧,٩	٤٠,٨	٦٠,٧	٨٣,١	٤٣,٥	٦٥,٠
الإجمالي	٨٦,٤	١٨,٠	٥١,٧	٧٩,٤	١٧,٨	٤٩,٦	٨٢,٨	١٨,٨	٥١,١
عدد من الشباب	٣٢٦٠	٤٥٨٠	٧٨٤٠	٢,٧٣٩	٣,٢٧٨	٦,٠١٧	٣,٥٢٧	٤,٤٧٨	٨,٠٠٥

*لم يتضمن هذا الجدول معدلات غير الدارسين الذين يعرفون القراءة والكتابة في عام ٢٠٠٩ نظراً لصغر حجم العينة.

وكما هو متوقع، يظهر (الشكل ١-٤) أن الانخفاض الملحوظ في مشاركة الذكور في قوة العمل كان متعلقاً بفئة الذكور الذين لم يسبق لهم الزواج. حيث شهدت فئة الشباب من الذكور الذين لم يسبق لهم الزواج تراجعاً بمقدار ١١% في المشاركة في القوى العاملة (حيث انخفضت من ٨٥,٦% في ٢٠٠٩ إلى ٧٥% في عام ٢٠١٤)، مقارنة بزيادة مقدارها ٠,٢% (من ٩٥,١% في ٢٠٠٩ إلى ٩٥,٣% في عام ٢٠١٤) لدى أقرانهم من المتزوجين. وبالنسبة للنساء، انخفضت المشاركة في القوى العاملة قليلاً بين كل من فئة من لم يسبق لهم الزواج والمتزوجات بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. وكما هو واضح في كثير من الأحيان عبر أدبيات سوق العمل المصري، فإن مشاركة النساء المتزوجات في القوى العاملة لا تزال أقل بكثير من مشاركة النساء اللاتي لم يسبق لهم الزواج (Assaad and El-Hamidi ٢٠٠٩).

شكل ١-٤ مشاركة غير الدارسين في قوة العمل وفقاً للنوع الاجتماعي والحالة الزوجية، في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤.



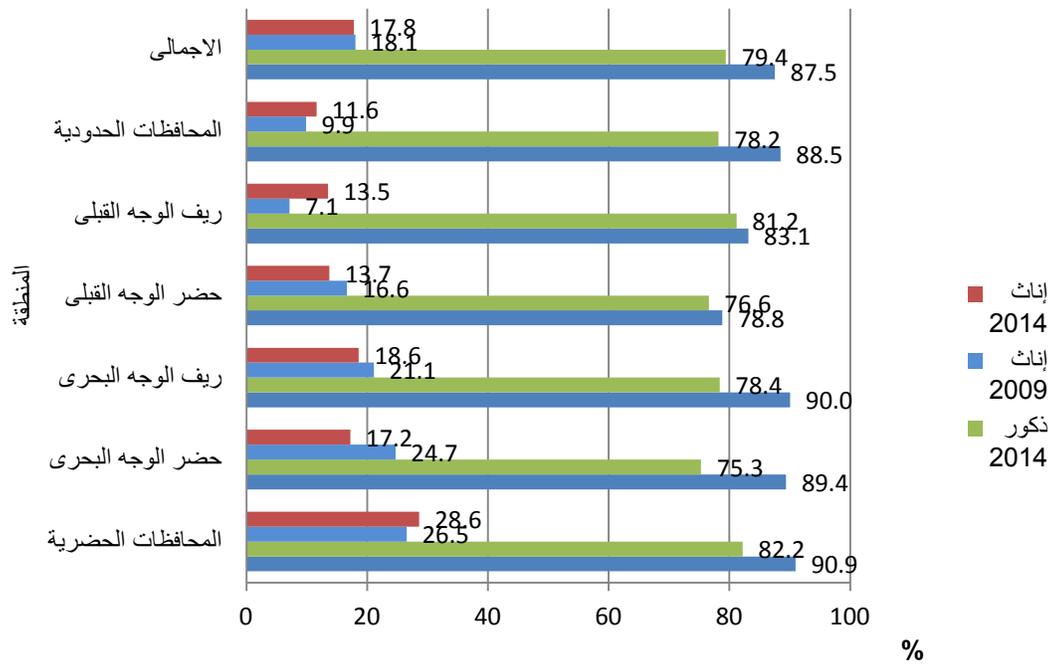
وكشفت النتائج في عام ٢٠١٤ عن وجود علاقة طردية بين مستوى الثراء داخل الأسرة ومشاركة الشباب الذين لا يدرسون حالياً في قوة العمل، وهي علاقة كانت واضحة في عام ٢٠٠٩، وينسحب ذلك على الشباب من الجنسين (الجدول ٤-٢). وبينما ظهر تراجع في عام ٢٠١٤ في النشاط الاقتصادي لدى الذكور في جميع مستويات مؤشر الثروة، ظهرت زيادة في مشاركة الإناث ممن في المستوى الأدنى من الثروة والمستوي الثاني بزيادة مقدارها حوالي ٢% ما بين ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ (من ١١,٩% و ١٤% في عام ٢٠٠٩ إلى ١٣,٦% و ١٣,٣% في عام ٢٠١٤، على التوالي). وقد يكون هذا ناتجاً عن تأثير العمالة الإضافية الذي غالباً ما يتم ملاحظته بين النساء من الأسر الفقيرة اللاتي يدخلن إلى سوق العمل خلال فترات الركود الاقتصادي للحفاظ على دخل الأسرة^(٢).

٢ تم ملاحظة أثر العمالة الإضافية أيضاً في سوق العمل المصري أثناء الأزمة المالية العالمية (أنظر: Roushdy and Gadallah ٢٠١٢).

جدول ٢-٤ مشاركة غير الدارسين في قوة العمل وفقاً لمؤشر الثروة والنوع، في عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤.

مؤشر الثروة	٢٠٠٩		٢٠١٤		الإجمالي
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	
المستوى الأدنى	٨٣,٥	١١,٩	٨٠,٥	١٤,٠	٤٦,٥
المستوى الثاني	٨٨,٤	١٣,٦	٧٧,٨	١٦,٣	٤٨,٥
المستوى المتوسط	٨٧,٨	١٦,٨	٨١,٦	١٤,٥	٤٧,٣
المستوى الرابع	٨٩,٢	٢١	٧٧,٩	١٨,٦	٥٠,٧
المستوى الأعلى	٨٩,٤	٣٢,٦	٧٩,٩	٢٦,٣	٥٤,٨
الإجمالي	٨٧,٥	١٨,١	٧٩,٤	١٧,٨	٤٩,٦
عدد الشباب	٣,٢٢٥	٤,٥٥٤	٢,٧٣٩	٣,٢٨٠	٦,٠١٩

شكل ٢-٤ مشاركة غير الدارسين في قوة العمل وفقاً للنوع والمنطقة، في عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤.



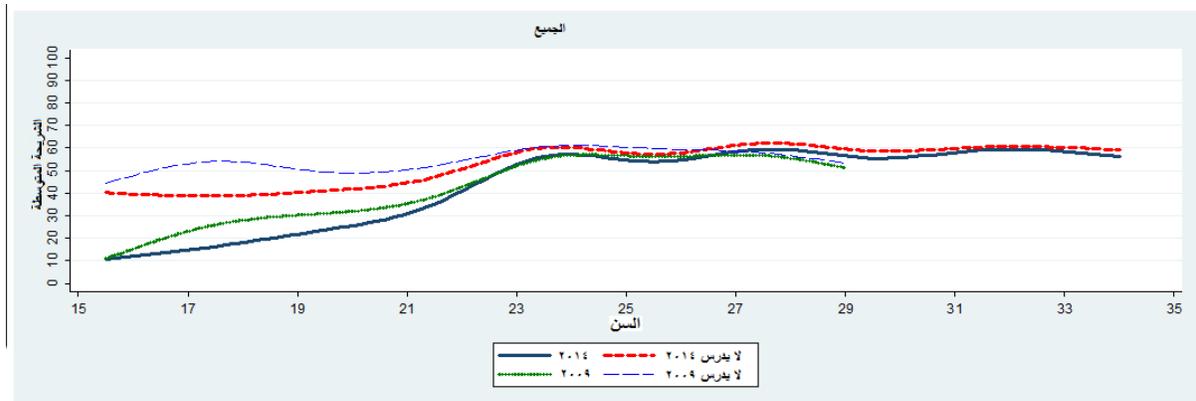
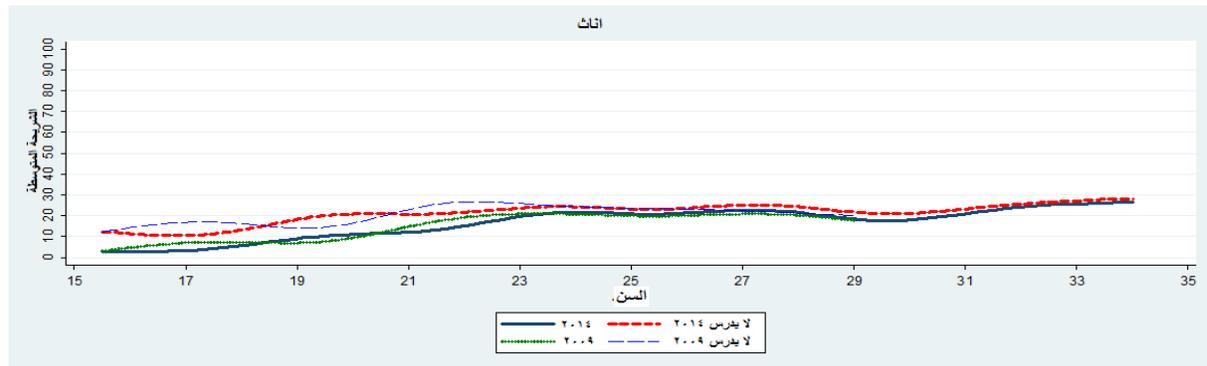
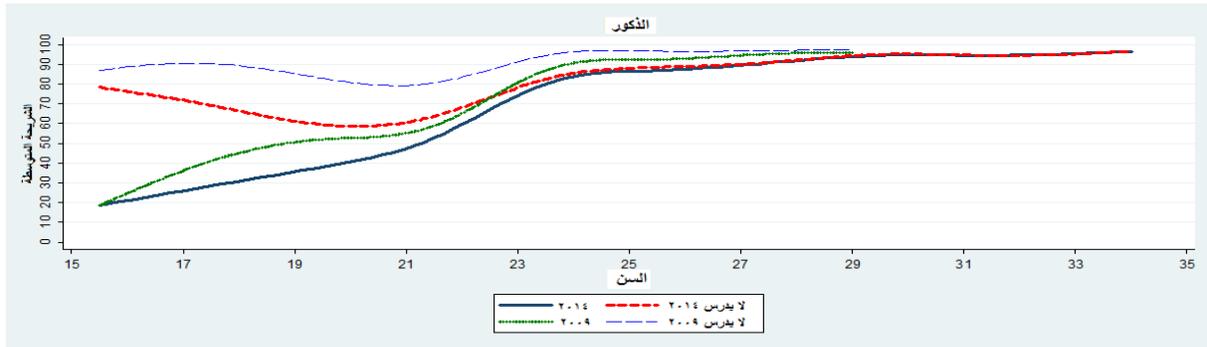
وعلاوة على ذلك، كان هناك تباين، على مستوى المنطفة، في التغييرات التي تم ملاحظتها في معدل مشاركة الشباب في القوى العاملة ممن لا يدرسون حالياً خلال الفترة من ٢٠٠٩-٢٠١٤ (الشكل ٤-٢). ففي عام ٢٠٠٩، كان معدل مشاركة الإناث في القوى العاملة (الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩) منخفضاً بشكل لافت للنظر في المناطق الريفية من صعيد مصر (٧,١%) وبالمحافظات الحدودية (٩,٩%). ومع ذلك، ففي عام ٢٠١٤ تضاعف تقريباً النشاط الاقتصادي للمرأة في المناطق الريفية من صعيد مصر، حيث بلغ ١٣,٥%. كما زادت مشاركة الإناث في القوى العاملة أيضاً في المحافظات الحضرية والمحافظات الحدودية، وإن كانت المناطق الأخرى قد شهدت تراجعاً في معدلات مشاركة الإناث في القوى العاملة من عام ٢٠٠٩ إلى عام ٢٠١٤. ويوضح (الشكل ٤-٢)، مشاركة المرأة في قوة العمل والتي كانت في أدنى مستوى لها في المحافظات الحدودية (١١,٦%)، يليها المحافظات الريفية (١٣,٥%) والحضرية (١٣,٧%) من صعيد مصر. ولا يزال شباب الإناث هن الناشطات اقتصادياً على الأرجح علي مستوى المحافظات الحضرية. وكان الانخفاض في نسبة مشاركة الشباب من الذكور (الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ سنة) منتشرًا في جميع المناطق المصرية، وشهدت محافظات حضر الوجه البحري أكبر انخفاض في مستوى المشاركة. وكانت المشاركة الأدنى للذكور في المحافظات الحضرية بالوجه البحري والقبلي، بنسب ٧٥,٣% و ٧٦,٦% على التوالي.

وعموماً، كان الشباب في الفئة العمرية (١٥ - ٢٩) سنة والذين يعيشون بمحافظة حضر الوجه البحري، ممن أكملوا تعليمهم، هم الأقل في نسب المشاركة في القوى العاملة (من ٥٥,٥% في عام ٢٠٠٩ إلى ٤٥,٦% في عام ٢٠١٤)، في حين تمتعت المناطق الريفية بصعيد مصر بزيادة في معدلات مشاركة الشباب في النشاط الاقتصادي بزيادة حوالي ٥% (من ٤١,٣% إلى ٤٥,٧%)، ويرجع هذا بشكل رئيسي للزيادة في مشاركة المرأة في القوى العاملة في هذه المنطقة. كما قد يكون راجعاً أيضاً إلى القدر الكبير من جهود التنمية التي وجهت نحو مشاريع توظيف الشباب، وبخاصة الإناث، في المناطق الريفية من صعيد مصر مباشرة عقب ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١.

ومن أجل ضبط التغيير في التوزيع العمري للشباب بين دورتي مسح النش والشباب في مصر، نقدم في (الشكل ٤-٣) بيانات حول مشاركة الشباب في القوى العاملة خلال سنة واحدة من العمر بين إجمالي الشباب وبين الشباب الذين لا يدرسون حالياً في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤^(٣). وكما هو واضح من الرسم البياني الثالث في الشكل، فثمة انخفاض في المشاركة في قوة العمل بين كل من مجموعة الشباب ممن لا يدرسون حالياً وإجمالي الشباب (في الفئة العمرية ١٥-٢٩) في عام ٢٠١٤. والذي يرجع في الأساس إلى الانخفاض الكبير في نسبة مشاركة الفئات الأصغر سناً من الشباب والذين تتراوح أعمارهم بين ١٦-٢٢ سنة. ولقد انخفضت مشاركة الشباب من الذكور في القوى العاملة في جميع الفئات العمرية، في حين كانت مشاركة الإناث أكثر استقراراً بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. ويوضح الشكل أيضاً، استناداً إلى بيانات مسح النش والشباب في مصر ٢٠١٤، أن مشاركة الذكور في قوة العمل بدأت تتلاقى مع مستويات عام ٢٠٠٩ قبل سن ٢٥. ومن الملفت للنظر، أيضاً، ظهور زيادة طفيفة في مشاركة المرأة بعد سن ٣٠ سنة بالمقارنة بالأعمار الأصغر.

^٣ تم ملاحظة مسارات مشابهة لمعدلات المشاركة في قوة العمل باستخدام تعريف موسع للبطالة، والذي يشمل إضافة العاطلين المحبطين الذين لا يبحثون عن عمل إلى قوة العمل.

شكل ٣-٤ مشاركة الشباب في قوة العمل بالنسبة لعام واحد من العمر والنوع، في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤.



كما لوحظ انخفاض في مشاركة الشباب في القوى العاملة في عام ٢٠١٤، وخاصة بين الذكور وحتى بين أولئك الشباب حديثي التخرج من المدرسة، مما يشير إلى أن الشباب ينسحبون بشكل متزايد إلى حالة اللا نشاط. ولفهم لماذا يحدث هذا، نقدم في الجدول ٤-٣ الأسباب التي أشار إليها الشباب الذين لا يدرسون حالياً لعدم رغبتهم في العمل (وبالتالي فهم حتى لا يبحثون عن عمل) في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤^(٤). فعلى الرغم من أن نسبة الشباب الذين أبلغوا عن عدم رغبتهم في العمل قد انخفض في عام ٢٠١٤ إلى ٣%، بالمقارنة بنسبة ٤,٤% في عام ٢٠٠٩، إلا أن نسبة الشباب المحبطين^(٥) أو أولئك الذين لا يريدون أن يعملوا بسبب عدم توفر فرصة عمل مناسبة قد زادت أربعة أضعاف في عام ٢٠١٤ (٢١,١%) بالمقارنة بعام ٢٠٠٩ (٥,١%). كما ارتفعت نسبة من أفادوا بعدم الرغبة في العمل بسبب عدم توفر فرصة عمل مناسبة بين الشباب الذكور، من ٣٠% في عام ٢٠٠٩ إلى (٤٢,٩%) في عام ٢٠١٤. وارتفعت هذه النسبة أكثر بين الإناث، من ٢% في عام ٢٠٠٩ إلى ١٥,٩% في عام ٢٠١٤. وزادت أيضاً نسبة الشباب الذكور الذين أشاروا إلى أسباب أخرى، بما في ذلك الخدمة العسكرية، في عام ٢٠١٤ (٤٢%) مقارنة بعام ٢٠٠٩ (٣٥,٣%). ومن ثم نكون بصدد أدلة على أن النقص الملحوظ في مشاركة الشباب في القوى العاملة يعود في المقام الأول إلى أن الشباب قد أصبح مُحبطاً نتيجة عدم حصوله على "حقه" في إيجاد فرصة عمل بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ والركود الاقتصادي الذي أعقبها. كما يوفر الجدول دليل على أن الثقافة و المعايير الذكورية ما زالت تمثل عقبات كبيرة أمام مشاركة الإناث في سوق العمل، حيث أشارت حوالي ١٦,٥% من الإناث إلى أنهن لا يرغبن في العمل نظراً لرفض آبائهن أو أزواجهن^(٦).

جدول ٤-٣ الأسباب التي ساقها الشباب ممن لا يدرسون حالياً لعدم الرغبة في العمل، وفقاً للنوع، في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤.

٢٠١٤		٢٠٠٩		أسباب عدم الرغبة في العمل	
الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور
٥٠,٥	٦١,٩	٢٧	٨٢,٩	٩٢,٩	٠,٠
٣,٠	٣,٠	٣,٠	٤,٤	٣,٥	١٢,٣
٠,٧	٠,١	٣,٠	١,٠	٠,٢	٧,٤
١,٠	٠,٥	٣,٤	٢,١	٠,٨	١٢,٥
٠,٠	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,٠	٠,٣
٠,٣	٠,٠	١,٢	٠,٢	٠,٠	٢,٢
٢١,١	١٥,٩	٤٢,٩	٥,١	٢,٠	٣٠,٠
١٣,٧	١٦,٥	٢,٠	-	-	-
٩,٤	١,٦	٤٢,٠	٤,٤	٠,٦	٣٥,٣
٣١١٠	٢٦٢٨	٤٨٢	٣,٩٥٦	٣,٦٦٧	٢٨٩

٤ خلال مسح النشء والشباب في مصر ٢٠١٤، تم إضافة مزيد من الأسباب عما كان عليه مسح ٢٠٠٩ حول أسباب عدم الرغبة أو عدم إمكانية إيجاد عمل في قائمة الأسباب. ولإمكانية المقارنة بين دورتي المسح، تم تجميع هذه الأسباب في مسح ٢٠١٤ بالجدول ٤-٣ تحت فئة "لا يمكن الحصول على فرصة عمل مناسب" والتي تشتمل على استجابات مثل: "لا يمكن الحصول على فرصة عمل مناسب"، "ليس لدي مهارات ملائمة لإيجاد عمل"، "أرى أنني لن أجد عمل جيد"، "أعرف أنني لن أجد فرصة عمل حكومي"، "ليس هناك عمل بأجر مناسب". كما تم إضافة فئة "لا أرغب في العمل" لتشير إلى من ذكروا أن الأسباب هي: "أسباب دينية"، "معايير اجتماعية"، "لا أحتاج إلى العمل لأن أسرتي لا تحتاج"، "لا يعمل أحد من أصدقائي"، و"العمل غير ممتع". وأخيراً، فالأسباب التي صُنفت تحت فئة "أخرى" في عام ٢٠١٤ كانت الخدمة العسكرية والمشكلات الصحية.

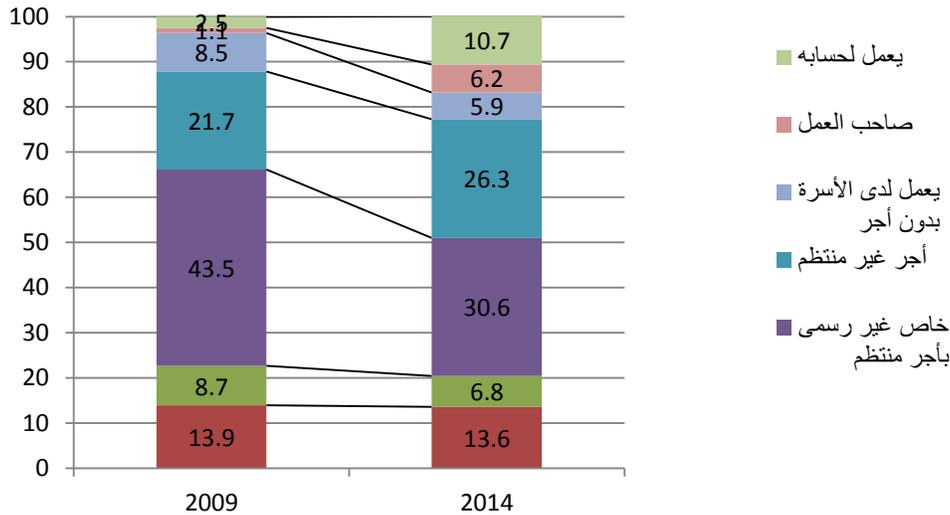
٥ نعني "بالإحباط" هنا أن الشاب/الشابة لم يعد لديه/لديها الرغبة في العمل لأن نوع العمل الذي يصبو إليه غير موجود. وهذا يختلف عن العاطلين المحبطين. والذي سوف نعود إليهم في القسم ٤-٤.

٦ عندما تضمنت المجموعة الكلية كافة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩، سواء الذين يدرسون حالياً أم لا، لوحظ اتجاه مماثل في الأسباب المشار إليها لعدم الرغبة في العمل. ومع ذلك، فحوالي ٤٥% من الشباب ذكر "كونه طالب بدوام كامل" كسبب رئيسي لعدم الرغبة في العمل في دورتي المسح، وانخفضت نسبة أولئك الذين ذكروا هذا السبب من ٧٦,٩% في ٢٠٠٩ إلى ٦٦,٨% في عام ٢٠١٤. وفي المقابل، زادت نسبة الإناث اللاتي ذكرن أنهن لا يريدن العمل بسبب كونهن طالبة بدوام كامل في عام ٢٠١٤ (٣٣%) مقارنة بعام ٢٠٠٩ (٢٩,٦%).

٤ ٣ هيكل التشغيل

رصد مسح النشء والشباب في مصر معدل التشغيل بين الشباب، وخصائص العمل، وظروف العمل لدي الشباب الذين كانوا يعملون في عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤. ومن المثير للقلق، أن نسبة المشتغلين إلى إجمالي عدد السكان^(٧) كان قد بدأ في الانخفاض بالنسبة للشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ في وقت مسح ٢٠٠٩: فبينما سجل مسح سوق العمل في مصر لعام ٢٠٠٦ (ELMPS) معدل تشغيل بنسبة ٥٧% للشباب من الذكور و١٤,١% للإناث في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة، سجل مسح النشء والشباب في مصر عام ٢٠٠٩ معدلات للتشغيل بلغت ٥٤% بين الذكور و٩,٤% فقط بين الإناث في نفس الفئة العمرية. ووفقاً لمسح النشء والشباب في مصر لعام ٢٠١٤، فقد استمر هذا الاتجاه السلبي إلى أبعد مما سبق، فكان معدل التشغيل الإجمالي للشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة ٣١,٧% (والذي انخفض عن عام ٢٠٠٩ حيث كان ٣٢,٢%)، وهو ما يمثل انخفاضاً في معدل التشغيل لكل من الذكور (٥٢,٤%) والإناث (٩%). وكان المعدل الإجمالي للتشغيل لكل عينة المستجيبين في مسح النشء والشباب في مصر ٢٠١٤ ممن في سن العمل (من ١٥-٣٥ سنة) كان معدلهم أعلى قليلاً (٣٥,٢%). ومن بين هذه المجموعة، فإن معدل عمالة الإناث لا يزال منخفضاً، بنسبة ١٠,٥% مقارنة بمعدل الذكور ٥٨,٦% (جدول ٤-١-١ بالملاحق).

شكل ٤-٤: تقييم هيكل التشغيل بالنسبة للشباب العامل (في عمر ١٥-٣٥ سنة) وفقاً لقطاع العمل المؤسسي والعمل الرسمي المنتظم، في عامي ٢٠٠٩، ٢٠١٤



صف (الشكل ٤-٤) هيكل التشغيل حسب القطاع المؤسسي الحالة الرسمية للعمل بين الشباب العامل الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة في عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤. ويوضح الشكل أن ثمة انخفاضاً ملحوظاً في فرص العمل بأجر بالنسبة للشباب العامل في عام ٢٠١٤ بالمقارنة بالوضع ٢٠٠٩؛ وفي المقابل، فقد تضاعفت مشاركة الشباب تقريباً في العمل بدون أجر غير دورتي المسح ٢٠٠٩ و٢٠١٤. وبشكل أكثر تحديداً، فقد كانت نسبة ٧٧,٢% فقط من الشباب في الفئة العمرية ١٥-٣٥ سنة هي التي تعمل بأجر خلال مسح بالمقارنة بنسبة ٨٧,٩% في عام ٢٠٠٩ (تراجع ١٠,٧ درجة مئوية)، وفي حين كانت نسبة ٢٢,٨% يعملون بدون أجر في عام ٢٠١٤ بلغت هذه النسبة ١٢,١% عام ٢٠٠٩.

وقد لوحظ أيضاً انخفاض جوهري في نسبة الشباب العاملين بأجر بشكل غير منتظم وغير رسمي بالقطاع الخاص. وبشكل عام، انخفضت هذه الحصة من عمالة الشباب إلى ما يقرب من ١٣%، حيث انخفضت من ٤٣,٥% في عام ٢٠٠٩ إلى ٣٠,٦% في

٧ معدل التشغيل أو نسبة التشغيل إلى السكان هي نسبة الشباب العاملين حالياً في الفئة العمرية إلى مجموع السكان من الشباب في الفئة العمرية نفسها. وهذا الإجراء يختلف عن معدل المشاركة في القوى العاملة، والذي يشير إلى نسبة الشباب من العاملين بالإضافة إلى العاطلين عن العمل في الفئة العمرية إلى مجموع السكان من الشباب في الفئة العمرية نفسها.

عام ٢٠١٤. ومع ذلك، فإن نسبة كبيرة من الشباب الذكور والإناث من العاملين بأجر ماتزال منخرطة في إطار العمل غير الرسمي، بدون عقود عمل أو خدمات التأمينات الاجتماعية. ولم يواكب الانخفاض الملحوظ في مشاركة الشباب في القطاع الخاص غير الرسمي و المنتظم من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٤ زيادة مماثلة في حصة العمل الحكومي أو العمل بأجر بصورة رسمية و منتظمة في القطاع الخاص ، ولكن بدلا من ذلك كانت هناك زيادة في حصة العمل بأجر غير المنتظم والعمل بدون أجر. كما انخفضت نسبة الشباب العاملين في القطاع الخاص الرسمي من ٨,٧% إلى ٦,٨%، وفي القطاع العام (الحكومة والشركات المملوكة للدولة) من ١٣,٩% إلى ١٣,٦% ما بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. وفي المقابل، زادت مشاركة الشباب في العمل غير المنتظم بأجر، والتي لا تعد فقط غير رسمية، بل غير مستقرة أيضًا، زادت بحوالي ٤,٦% (من ٢١,٧% في عام ٢٠٠٩ إلى ٢٦,٣% في عام ٢٠١٤)، كما ارتفعت أيضًا نسبة العمل بدون أجر بنسبة ١٠,٧% (من ١٢,١% في عام ٢٠٠٩ إلى ٢٢,٨% في عام ٢٠١٤)^(٨).

وبالتركيز على هيكل التشغيل بين الشباب من الجنسين في الفئة العمرية (١٥-٢٩ سنة) مع طبيعة الوظيفة (الجدول ٤-٥)، وجد أن الزيادة الملحوظة في العمل بدون أجر في عام ٢٠١٤ كانت في المقام الأول بسبب الزيادة المطردة في حصة العمل لدي الأسرة بدون أجر بين الإناث، والتي ارتفعت من ٦,٦% في عام ٢٠٠٩ إلى ٢١,٠% في عام ٢٠١٤. وهذه الزيادة السريعة في عمل المرأة بدون أجر قد تكون ناتجة عن أثر العمالة الإضافية الذي سبق الإشارة إليه. وربما يكون أيضا بسبب التوسع في مشاريع توظيف الشباب في مرحلة ما بعد ٢٥ يناير المذكور أعلاه، وخاصة للشباب من الإناث في المناطق الريفية بصعيد مصر، واللاتي غالبًا ما يعملن لدي الأسرة بدون أجر ويشاركن في مشروعات الأسرة المعيشية المتناهية الصغر من اجل الحفاظ علي دخل ثابت للأسرة.

كما زادت نسبة الشباب من الذكور والإناث من أصحاب العمل أو العاملين لحسابهم الخاص عبر دورتي المسح، لتصل إلى ١٣,٣% من المشتغلين الذكور و ٥,٧% للمشتغلات من الإناث (بالمقارنة بـ ٣,٧% و ٣,٢% على التوالي، في عام ٢٠٠٩). وتشير هذه النتائج إلى أن أكثر الشباب بدأوا يتحولون إلى روح المبادرة كوسيلة للدخول أو البقاء في سوق العمل خلال هذه الفترة الاقتصادية الصعبة. وسنعود إلى هذه النقطة في القسم الخاص بريادة الأعمال أدناه.

وعلى نحو مماثل لعام ٢٠٠٩، كانت النساء أكثر عرضة للعمل بالقطاع الحكومي من نظرائهن من الرجال. ومع ذلك، فقد لوحظ انخفاض كبير (حوالي ٨,١%) في النسبة المئوية للإناث (في الفئة العمرية ١٥-٢٩) اللاتي يعملن في القطاع العام منذ عام ٢٠٠٩^(٩). وأخيرًا، كانت هناك نسبة صغيرة من الشباب الذكور الذين يعملون في الوظائف الرسمية المنتظمة بأجر في القطاع الخاص (٨,١%) في عام ٢٠٠٩ والتي أصبحت نسبة أصغر في عام ٢٠١٤ (٦,١%)، كما انخفضت نسبة الإناث في هذا النوع من العمل بين دورتي مسح النساء والشباب (١٢,٣% في عام ٢٠٠٩ مقابل ١٠,٩% في عام ٢٠١٤).

٨ وجدت اتجاهات مماثلة للتشغيل في دراسة (٢٠١٥) Assaad and Kraft ، وبشكل خاص الزيادة في العمل غير المنتظم بأجر، حيث استخدمنا بيانات المسح التتبعية لسوق العمل في مصر (ELMPS) لعامي ٢٠٠٦ و ٢٠١٢.

٩ وقد يكون ذلك لتأثير المجموعات العمرية، وهو ما يعني أن الوظائف الحكومية تواصل التراجع لتصبح أقل وأقل إمكانية للدخول الجدد إلى سوق العمل. وقد أخذت وظائف القطاع العام في الانخفاض منذ أوائل التسعينيات، عندما اعتمدت مصر سياسات الإصلاح الاقتصادي وبرنامج التكيف الهيكلي. وقد كبح هذا الإصلاح الاقتصادي فرص العمل الجديدة في القطاع العام، وشرع في خصخصة المؤسسات العامة القائمة (انظر: Wahba and Mokhtar ٢٠٠٢).

جدول ٤-٥ توزيع الشباب العامل، وفقاً للنوع ونمط التشغيل، ٢٠٠٩ و ٢٠١٤

العمل	٢٠٠٩			٢٠١٤			٢٠١٤		
	الذكور	الإناث	الإجمالي	الذكور	الإناث	الإجمالي	الذكور	الإناث	الإجمالي
قطاع عام	١٠,٠	٣٧,٦	١٣,٩	١١,١	٢٩,٥	١٣,٦	١٣,٤	٣٥,٤	١٦,٦
خاص رسمي باجر منتظم	٨,١	١٢,٣	٨,٧	٦,١	١٠,٩	٦,٨	٧,٤	١٠,٢	٧,٨
خاص غير رسمي باجر منتظم	٤٥,٢	٣٣,٤	٤٣,٥	٣١,٣	٢٦,٢	٣٠,٦	٢٩,٥	٢١,٥	٢٨,٣
بأجر غير منتظم	٢٤,٢	٦,٩	٢١,٧	٢٩,٣	٦,٩	٢٦,٣	٢٧,٢	٦,١	٢٤,١
إجمالي من يعمل بأجر	٨٧,٥	٩٠,٢	٨٧,٩	٧٧,٨	٧٣,٤	٧٧,٢	٧٧,٤	٧٣,٣	٧٦,٨
يعمل لدي الأسرة بدون أجر	٨,٨	٦,٦	٨,٥	٩,١	٢١,٠	١٠,٧	٧,٣	١٨,٦	٩,٠
صاحب عمل	١,٢	٠,٥	١,١	٦,٤	٢,٢	٥,٩	٧,٦	٢,٢	٦,٨
يعمل لحسابه الخاص	٢,٥	٢,٧	٢,٥	٦,٧	٣,٥	٦,٢	٧,٦	٦,٠	٧,٤
إجمالي من يعمل بدون أجر	١٢,٥	٩,٨	١٢,١	٢٢,٢	٢٦,٦	٢٢,٨	٢٢,٦	٢٦,٨	٢٣,٢
عدد من	٢,٦٢٦	٥٥٠	٣,١٧٦	٢,٠٧٥	٣٦٢	٢,٤٣٧	٢,٨٠٣	٥٤٧	٣,٣٥٠

ويوضح (الجدول ٤-٦) قطاعات النشاط الاقتصادي للشباب الذكور والإناث في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة الذين كانوا يعملون أثناء إجراء مسحي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. ووفقاً لمسح ٢٠٠٩، كان أكثر القطاعات شيوعاً بالنسبة للإناث هو قطاع الخدمات العامة (بما في ذلك الإدارة العامة، والتعليم، والرعاية الصحية، الخ) وكانت هذه الأنشطة الاقتصادية هي الأكثر شيوعاً للإناث المشتغلات أيضاً في ٢٠١٤؛ حيث كانت أكثر من ثلث النساء المشتغلات (٣٥,٠%) يعملن في هذه الأشكال من النشاط الاقتصادي، بالمقارنة بنسبة ٥,٢% فقط من الشباب الذكور. وتضمنت الأنشطة الاقتصادية الأكثر شيوعاً للشباب الذكور الزراعة والصيد وصيد الأسماك (١٩,٩%)، والصناعة والتعدين والكهرباء (١٩,٥%)، والفنادق والمطاعم (٢٠,٠%)، والبناء (١٩,١%).

وكما هو متوقع، ونظراً للزيادة في حصة الشباب الذين يعملون لدي الأسرة بدون أجر في عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٩، ارتفعت حصة المرأة العاملة في قطاع الزراعة والصيد وصيد الأسماك من ١١,٨% في عام ٢٠٠٩ إلى أقل من ١٩,٨% في عام ٢٠١٤ (بزيادة مقدارها ٨%). وكانت هذه القطاعات والخدمات العامة هما فقط القطاعين الوحيدين اللذين شهدا زيادة في النسبة بين الإناث. أما بالنسبة للذكور، فكانت القطاعات التي شهدت حصة متزايدة هي الفنادق وتجارة الجملة والمطاعم والبناء وقطاعات الخدمات العامة. ويعرض (جدول ٤-٦) النشاط الاقتصادي لجميع العاملين في الفئة العمرية (١٥-٣٥) بمسح ٢٠١٤. وقد لوحظ وجود هيكل مماثل للنشاط الاقتصادي في هذه العينة الكلية.

جدول ٤-٦ هيكل النشاط الاقتصادي بين الشباب، وفقاً للنوع، في ٢٠٠٩ و ٢٠١٤

	٢٠٠٩			٢٠١٤			٢٠١٤		
	الذكور	الإناث	الإجمالي	الذكور	الإناث	الإجمالي	الذكور	الإناث	الإجمالي
الزراعة والصيد وصيد الأسماك	٢٢,٧	١١,٨	٢١,١	١٩,٩	١٩,٨	١٩,٨	١٨,٢	١٩,٠	١٨,٣
التصنيع والتعدين والكهرباء	٢٠,٧	١٥,٣	١٩,٩	١٩,٥	١٤,٠	١٨,٨	٢٠,١	١٢,٤	١٩,٠
الإنشاءات	١٨,٠	١,٠	١٥,٦	١٩,١	١,٠	١٦,٧	١٨,٤	٠,٨	١٥,٩
الجملة والفنادق والمطاعم	١٦,٢	٢٠,٤	١٦,٨	٢٠,٠	١٧,٨	١٩,٧	١٩,٦	١٦,٧	١٩,٢
النقل ووحدات التخزين والاتصالات	٩,١	١,٧	٨,٠	٨,٤	٠,٩	٧,٤	٨,٧	١,٠	٧,٦
التمويل والعقارات والأعمال	٥,٤	١٢,٣	٦,٤	٤,٧	٩,٩	٥,٤	٥,٦	٩,٩	٦,٢
الخدمات العامة	٥,١	٣٤,٣	٩,٣	٥,٢	٣٥,٠	٩,٢	٦,٤	٣٨,٣	١١,٠
خدمات أخرى	٢,٩	٣,٣	٢,٩	٣,٣	١,٧	٣,١	٣,١	٢,٠	٢,٩
عدد العاملين من الشباب	٢٦٢٦	٥٥٠	٣١٧٦	٢٠٧٣	٣٥٤	٢٤٢٧	٢٧٩٦	٥٣٧	٣٣٣٣

ويوضح (الجدول ٤-٧)، زيادة نسبة الشباب المشتغلين في مصر الذين لديهم عقد عمل لتصل إلى ١٩,٩% في عام ٢٠١٤، بالمقارنة بنسبة ١٦,٤% في عام ٢٠٠٩. وارتفعت نسب الذين لديهم عقود عمل لكل من كل الذكور و الإناث عام ٢٠١٤ (١٦,٩% للرجال مقابل ٣٩,٣% للنساء) مقارنة بعام ٢٠٠٩ (حيث بلغت نسبة هؤلاء ١٣,٥% للذكور مقابل ٣٣,٨% للإناث). ومع ذلك، فما يزال من المرجح أن تحصل الإناث المشتغلات على عقد مع صاحب العمل مقارنة بنظرائهن من الذكور في عام ٢٠١٤. فقد كان حوالي ثلثي العاملين في القطاع العام من الذكور والإناث لديهم عقود؛ ومع ذلك، كانت احتمالية حصول الإناث على عقد في القطاع الخاص أكثر من الضعف (١٦,٢%) مقارنة بالذكور (٧,٢%) في عام ٢٠١٤. وغالباً ما يعزى ذلك إلى الحقيقة التي مفادها أن النساء إما أن تقبل في وظيفة بالقطاع العام أو القطاع الخاص الرسمي أو تتسحب من سوق العمل تماماً (Assaad and El-Hamidi ٢٠٠٩; Assaad and Barsoum ٢٠٠٧).

وبالمثل، فقد ارتفعت نسبة المشتغلين من الشباب الذين لديهم تأمين اجتماعي أيضاً من ١٥,٦% في عام ٢٠٠٩ إلى ١٨,٥% في عام ٢٠١٤^(١٠). ولم تحافظ المرأة العاملة فقط على ميزة إمكانية حصولها على التأمينات الاجتماعية بالمقارنة بالذكور، ولكن ارتفعت أيضاً نسبة تغطيتها بمظلة التأمينات الاجتماعية بنحو ٥,٣% (من ٣٠,٥% في ٢٠٠٩ إلى ٣٦,٨% في عام ٢٠١٤)، مقارنة بزيادة مقدارها ٢,٣% بين الشباب (من ١٣,١% في عام ٢٠٠٩ إلى ١٥,٤% في عام ٢٠١٤). وكما أوضحت الدراسات السابقة في تفسير هذا الفرق بين الجنسين فيما يتعلق بالحصول على عقد والتغطية التأمينية الاجتماعية (Salehi-Isfahani and Dhillon ٢٠٠٨; Assaad and Barsoum ٢٠٠٧)، فإن ذلك يرجع أساساً إلى حقيقة أن المرأة في كثير من الأحيان إما أن تقبل بالوظائف الرسمية أو أن تتسحب من سوق العمل (أي تخرج من قوة العمل).

أما عن الاستقرار الوظيفي، فعلى الرغم من أن شباب الذكور و الإناث كانوا متساوين د في حصولهم على وظيفة دائمة في عام ٢٠٠٩، فإن نسبة الذين لديهم الوظيفة الدائمة قد انخفض لدي الذكور بما يقرب من ١١% في عام ٢٠١٤ وزاد بحوالي ١٢% لدي الإناث. وفي المقابل، زادت نسبة الذكور العاملين بالوظائف المؤقتة (٣١,٧%) والموسمية (٤,٤%) زيادة كبيرة في عام ٢٠١٤. وخلال الفترة الانتقالية، أصبح الذكور أيضاً أكثر عرضة للعمل بدوام جزئي (العمل أقل من ٤٠ ساعة في

١٠ من أجل الحصول على وصف لنظام التأمين الاجتماعي والزمن الذي يستغرقه الشباب من أجل الحصول على التأمين الاجتماعي في سوق العمل المصري أنظر: (Roushdy and Selwaness (٢٠١٤).

الأسبوع) في عام ٢٠١٤ (٢١,٦%) مقارنة بعام ٢٠٠٩ (١٦,٧%). ومن بين الشباب العاملين بدوام جزئي في عام ٢٠١٤، ذكر ٢٣,٩% أنهم مجبورون على العمل أقل من ٤٠ ساعة نظراً لعدم توفر وظائف بدوام كامل أو لأنهم لم يستطيعوا العثور على عمل بدوام كامل، مقارنة مع ١٨,٩% في عام ٢٠٠٩. إن نسبة العاملين بدوام جزئي إجباري (أو العمالة الناقصة) ارتفعت من ٢٢,٥% إلى ٢٨,٤% بين الذكور، في حين انخفضت النسبة من ٤,٤% إلى ٢% بين الإناث بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ (الأرقام غير مُدرجة في الجدول).

ويوفر ذلك دليلاً على أن الوظائف المستقرة للذكور قد تدهورت في عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٩، وهذا الاتجاه يتميز بنقص فرص الحصول على وظيفة دائمة، مع وجود تزايد في الوظائف المؤقتة والموسمية، والاجبار على العمل بدوام جزئي^(١١).

وبالإضافة إلى الاستقرار الوظيفي وحالة العمل الرسمي، فقد طلب من الشباب في مسح النشء والشباب الإجابة عن عدد من الأسئلة التي تتعلق بما إذا كان عملهم يتطلب مهارة خاصة وأين تعلموا هذه المهارة. ويبين (الجدول ٤-٧) أن حصة الشباب الذين تتطلب وظيفتهم مهارة خاصة قد انخفضت إلى حد كبير في عام ٢٠١٤ بين كل من الذكور و الإناث، ولكن لا يزال الذكور أكثر عرضة للمشاركة في وظيفة تتطلب مهارة خاصة من الإناث. فبالنسبة للذكور، ووفقاً لمسح ٢٠١٤، كانت أهم قناتين تعلموا من خلالها المهارة المتعلقة بوظائفهم، هما التدريب من خلال "أسطى" (٤٥,٢%) والتدريب أثناء العمل (١٩,٩%). ويمثل هذا تغيراً بالمقارنة مع الوضع في عام ٢٠٠٩، عندما لعب التدريب المهني دوراً أكبر في توفير مهارات العمل المطلوبة للذكور (٢٦,٣%)، بالمقارنة مع عام ٢٠١٤ (١٣,٠%). واختلفت قنوات التدريب للإناث؛ فقد أوردن أنهن قد حصلن علي تدريبهن في المقام الأول من خلال نظام التعليم (٣٩,١%) أو التدريب المهني (٢٣,٠%) في عام ٢٠١٤. ومع ذلك، وعلى غرار الرجال، فقد انخفضت النسبة المئوية للنساء في الإفادة بتلقي المهارات من خلال التدريب المهني بمقدار النصف تقريباً بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. وفي المقابل، فإنه من المهم أن نلاحظ هنا أن نسبة الشباب الذين تعلموا مهارة وظائفهم من خلال العمل قد زادت زيادة كبيرة من ٣,٠% في عام ٢٠٠٩ إلى ما يقرب من ٢٠% في عام ٢٠١٤. وهذه الزيادة الكبيرة لوحظت لدى الذكور و الإناث على حد السواء. وربما يكون هذا مؤشراً على أن ثقافة تقديم التدريب المهني قد بدأت في التوسع بين أرباب العمل في مصر لتكون بديلاً عن ضعف مستوى التدريب المقدم للشباب خلال التعليم الرسمي^(١٢).

جدول ٤-٧ خصائص العمل وفقاً للنوع (نسبة مئوية)، للشباب المشتغلين في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة

خصائص الوظيفة الرسمية	٢٠٠٩ ٢٩-١٥		٢٠١٤ ٢٩-١٥	
	ذكور	إناث	الإجمالي	إناث
العقد	١٣,٥	٣٣,٨	١٦,٤	٣٣,٨
التأمينات الاجتماعية	١٣,١	٣٠,٥	١٥,٦	٣٠,٥
الاستقرار الوظيفي				
دائم	٥٣,٦	٥٦,٥	٥٤,١	٥٦,٥
دوام كامل	٨٣,٣	٥٨,٥	٧٩,٦	٥٨,٥
دوام جزئي	١٦,٧	٤١,٥	٢٠,٤	٤١,٥
مؤقت	١٩,٨	٣٤,٦	٢١,٩	٣٤,٦
موسمي	١,٥	٣,٢	١,٨	٣,٢
عرضي	٢٥,٠	٥,٧	٢٢,٣	٥,٧

١١ تتفق هذه النتائج مع الزيادة في العمالة الناقصة التي أوضحها (Assaad and Kraft ٢٠١٥)، حيث أوضحنا أن ثمة زيادة من ٢,٢% في عام ٢٠٠٦ إلى ٦,٧% في عام ٢٠١٢ بين السكان في سن العمل (١٥-٦٤). وكشف مسح النشء والشباب في مصر أن نسبة العمالة الناقصة بين الشباب كنسبة من قوة العمل (حسب تعريف السوق) ارتفعت من ٤,٩% في عام ٢٠٠٩ إلى ٧% في عام ٢٠١٤.

١٢ قد يكون هذا التغيير نتيجة لجهود طويلة الأجل من الحكومة وعدد من وكالات التنمية المحلية والدولية التي تهدف إلى توفير حلول لمشكلة عدم تطابق المهارات مع متطلبات سوق العمل المصري بين الشباب المتعلم (انظر: Assaad and Roushdy ٢٠٠٧). تركز كثير من هذه الجهود على تقديم التدريب الوظيفي للشباب، من خلال الشراكة مع أصحاب العمل، ولا سيما للشباب مع مستوى التعليم المهني. ومع ذلك، فإن هناك حاجة إلى مزيد من البحث لتقييم الأثر للتحقق من بشكل مناسب من صحة آثار هذه الجهود.

٢٠١٤		٢٠٠٩		خصائص الوظيفة الرسمية	
٢٩-١٥		٢٩-١٥		ذكور	إناث
الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث
٤٩,٤	٥٠,٦	٤٢,٢	٤٩,٤	٥٠,٦	٤٢,٢
١٢,٢	٩,٢	٣٩,١	١٤,٠	١١,١	٣٤,٦
١٤,٠	١٣,٠	٢٣,٠	٢٨,٦	٢٦,٣	٤٥,٠
٤١,٨	٤٥,٢	١٠,٧	٣٩,٢	٤٣,٩	٥,٦
١٩,٤	١٩,٩	١٥,٧	٣,٠	٣,٣	١,١
١١,٩	١١,٩	١١,٤	١١,٠	١١,٥	٦,٨
٠,٨	٠,٩	٠,٠	٤,٣	٣,٩	٦,٩
٢,٤٤٧	٢,٠٨٥	٣٦٢	٣,١٧٦	٢,٦٢٦	٥٥٠

ويعرض (الجدول ٤-٨) خصائص إضافية عن ظروف العمل الخاصة بالشباب المشتغلين. وكما هو الحال في عام ٢٠٠٩، كان الشباب أكثر عرضة للشكوى من سوء المعاملة والتحرش في القطاع الخاص منها في القطاع العام، وينطبق ذلك على الشباب من كلا الجنسين. ومع ذلك، فإنه من المثير للاهتمام أن نلاحظ أنه لا يوجد فرق جوهري بين الجنسين في تجربة المعاملة القاسية من جانب المشرفين سواء في القطاع العام أو الخاص. والمثير للدهشة، أن الذكور كانوا أكثر عرضة للمعاناة من المضايقات والتحرش من الإناث. وكما ذكر في مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩ (مجلس السكان ٢٠١٠)، فإن ذلك قد يكون راجعاً إلى أن الذكور يفهمون مصطلح "التحرش" بشكل مختلف عن الإناث. فهم قد يعتقدون أن التحرش يعني الخناقات أو الجدل أو هو جزء من سوء المعاملة في العمل^(١٣). وفي المقابل، كانت الشابات أكثر عرضة للإبلاغ عن التحرش أثناء التنقل اليومي. وقد يكون ذلك راجعاً إلى أن الإناث يشعرون بعدم الراحة من أن يبلغن عن التحرش في أماكن العمل الخاصة بهن، والذي يختلف عن الإبلاغ عن التحرش في الأماكن العامة مثل في الشارع أو المواصلات.

كما كان الشباب من الجنسين أكثر عرضة للشكوى من ساعات العمل الطويلة، وزيادة عبء العمل، وظروف العمل الخطرة في القطاع الخاص على نحو أكثر من القطاع العام. وأيضاً، على غرار ٢٠٠٩، فما زال أغلبية الذكور والإناث يشتكون من ضعف رواتبهم، ولا سيما بين أولئك الذين يعملون في القطاع الخاص.

جدول ٤-٨ نسبة الشباب في الفئة العمرية من ١٥- ٢٩ سنة الذين ذكروا ظروف خاصة بالعمل، وفقاً للنوع والقطاع الخاص/العام، عام ٢٠١٤

الإجمالي		إناث		ذكور		هل تعاني من أي مما يلي في عملك؟
خاص	عام	خاص	عام	خاص	عام	
١١,٦	٦,٣	٩,٧	٦,٠	١١,٨	٦,٥	المعاملة القاسية من المدير (٥)
٢٨,٣	١٢,٤	٢١,٧	٦,٩	٢٩,٢	١٤,٨	طول ساعات العمل
٣٧,٧	٢٧,١	٣٥,٢	١٩,٩	٣٨,٠	٣٠,٢	انخفاض الأجر
٢٤,١	٥,٥	١٦,٣	٤,٦	٢٥,٣	٦,٠	عدم وجود إجازة سنوية مدفوعة الأجر
٢٥,٢	٤,٤	١٩,٢	٤,٨	٢٦,٠	٤,٣	عدم وجود إجازة مرضية مدفوعة الأجر
٨,٨	٦,١	١٠,٩	٤,٨	٧,٩	٧,٦	عدم وجود إجازة رعاية طفل مدفوعة الأجر
٢٩,١	١٧,٤	٢٩,٥	١١,٤	٢٩,١	٢٠,٠	عبء العمل
١٢,٦	١٣,١	١١,٦	١٠,٢	١٢,٨	١٤,٤	طول وقت التنقل للعمل
٧,٧	٦,٤	٨,٩	٣,٩	٧,٥	٧,٥	مضايقات / تحرش من الزملاء / المدير

^{١٣} يركز هذا القسم على تجربة التحرش فيما يتصل بظروف عمل الشباب فقط. ولمزيد من المعلومات حول تجربة التحرش بين جميع الإناث، انظر الفصل الثاني.

هل تعاني من أي مما يلي في عملك؟	ذكور		إناث		الإجمالي	
	عام	خاص	عام	خاص	عام	خاص
التحرش من الزملاء / المدير	٠,٠	٣,٩	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٢,٦
مضايقات / تحرش من الزبائن / العملاء	٦,٤	١٢,٤	١,٢	١٠,٥	٤,٧	١٢,٢
التحرش من الزبائن / العملاء	٤,٢	٣,٦	٠,٠	٠,٤	١,٩	٢,٦
ظروف العمل الخطرة	١٠,٤	١٤,٣	١,١	٣,٥	٧,٥	١٣,٠
التحرش أثناء التنقل	٠,٩	٢,١	١,٣	٣,٨	١,١	٢,٦
الأجور لم تدفع بعد الانتهاء من المهمة	٢,٠	٦,٠	٠,٠	٣,٣	١,٤	٥,٧
الأجور لم تحدد في بداية العمل	١,٤	٦,٠	٠,٨	٢,٧	١,٢	٥,٧
أخرى	١,٦	٢,٩	٠,٠	٢,٧	١,٢	٢,٩
عدد من الشباب العاملين	٢٣٦	١,٨٤٩	١٢٥	٢٣٧	٣٦١	٢,٠٨٦

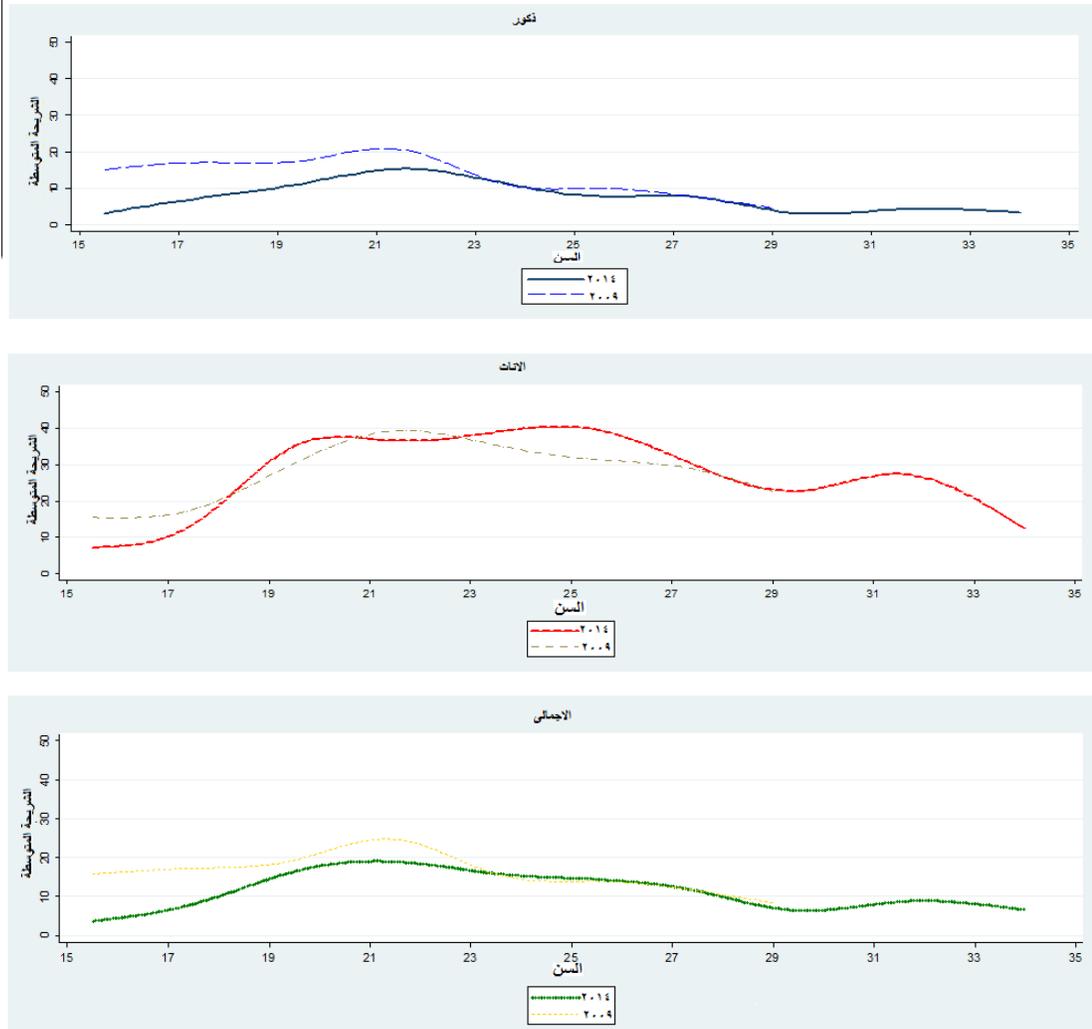
٤ ٤ البطالة

باستخدام تعريف السوق لمفهوم البطالة، نجد أن بطالة الشباب في الفئة العمرية (١٥-٢٩ سنة) قد تراجعت من ١٦,١% في عام ٢٠٠٩ إلى ١٣,٣% في عام ٢٠١٤. ومرد هذا الانخفاض إلى انخفاض معدلات بطالة الذكور من ١٢,٩% لتصل إلى ٩,٣% خلال فترة الخمس سنوات. وعلى جانب آخر نلاحظ أن هناك ارتفاعاً في معدلات البطالة لدى الإناث بنسبة بلغت ٣١,٣% لتصل إلى ٣٢,٣% في عام ٢٠١٤. ومع ذلك، لا يرتبط هذا الانخفاض في معدلات البطالة بزيادة معدلات التشغيل بين الذكور، بل يرجع إلى انسحاب نسبة كبيرة من الشباب من قوة العمل جراء شعورهم بالإحباط. وبالمثل فإن ارتفاع معدلات البطالة بين الإناث تتشابه ومعدلات الزيادة التي ناقشناها في معدل مشاركة المرأة في قوة العمل.

انخفض معدل البطالة بالمفهوم الموسع، والذي يضم كلا من الشباب العاطلين المحبطين وغير الجادين في البحث عن عمل، بالإضافة إلى أولئك الشباب الجادين في البحث عن فرصة عمل، انخفض هذا المعدل من ٢١,٦% إلى ٢٠,٢% في عام ٢٠١٤. وعلى الرغم من ارتفاع معدلات البطالة بالمفهوم الموسع بين الإناث من ٤١,٨% في عام ٢٠٠٩ إلى ٤٥,٦% في عام ٢٠١٤؛ إلا أنها انخفضت بين الذكور من ١٦,٨% لتصل إلى ١٣,٨%. وحيث كان الانخفاض المشاهد في معدلات البطالة بتعريف السوق بين الذكور، أكثر من الانخفاض في معدل البطالة الموسع يدل ذلك على أن عديد من الشباب الذكور أصابهم الإحباط وتوقفوا عن البحث على عمل منذ عام ٢٠٠٩. وبالتالي لم ينسحب فقط مزيد من الشباب لوضع اللا نشاط والذين زادت أعدادهم في ٢٠١٤ عنها في عام ٢٠٠٩، بل لدينا أيضاً هؤلاء الذين يرغبون في العمل ولكنهم يميلون إلى التوقف عن البحث.

وقد أوضح فحص البطالة بتعريف السوق طبقاً للعمر أن هناك صعوبة شديدة بالنسبة للشباب في الحصول على فرصة عمل بأجر مجز، وبخاصة الإناث اللاتي بلغن سن الثامنة عشر فما فوق، كما يوضح في (الشكل ٤-٥). وقد كان أغلبية الشباب في هذه الفئة العمرية من الداخلين لسوق العمل لأول مرة. وكما هو موضح بـ (الشكل ٤-٥)، زادت البطالة بين الذكور الأصغر سناً، وبلغت ذروتها في سن ٢٢ سنة بنسبة ١٥%، ثم تراجعت تلك النسبة لتصل إلى ٥% في عمر ٢٨ سنة، وفي المقابل لذلك نجد زيادة في معدلات البطالة لدى الإناث بشكل كبير عند بلوغ سن ١٩ سنة وتبقى في ازدياد لتصل إلى نسبة ٣٥% عند بلوغ سن ٢٦ سنة، وعند تلك النقطة يبدأ معدل البطالة في الانخفاض لدى الإناث، ويحدث ذلك بسبب مغادرة عديد من النساء سوق العمل نتيجة للزواج والإنجاب.

شكل ٥-٤ معدلات بطالة الشباب، وفقاً لكل سنة من العمر والنوع، مسحي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤



يوضح (الجدول ٤-٩) أن البطالة تظل هي المشكلة الحقيقية بين صفوف المتعلمين من الشباب. ففي عام ٢٠٠٩ على سبيل المثال، كانت معدلات البطالة أعلى بين الشباب الذين أكملوا دراستهم في المرحلة الثانوية أو المعاهد المتوسطة وفوق المتوسطة، ولا يختلف عنهم كثيرا الشباب الحاصلين على مؤهل جامعي أو ما هو أعلى من الجامعي. ولقد لوحظ ان هناك شبه تطابق في ذلك والمسح الذي تم إجراؤه في عام ٢٠١٤ على العينة التي تقع في الفئة العمرية من ١٥-٣٥ سنة.

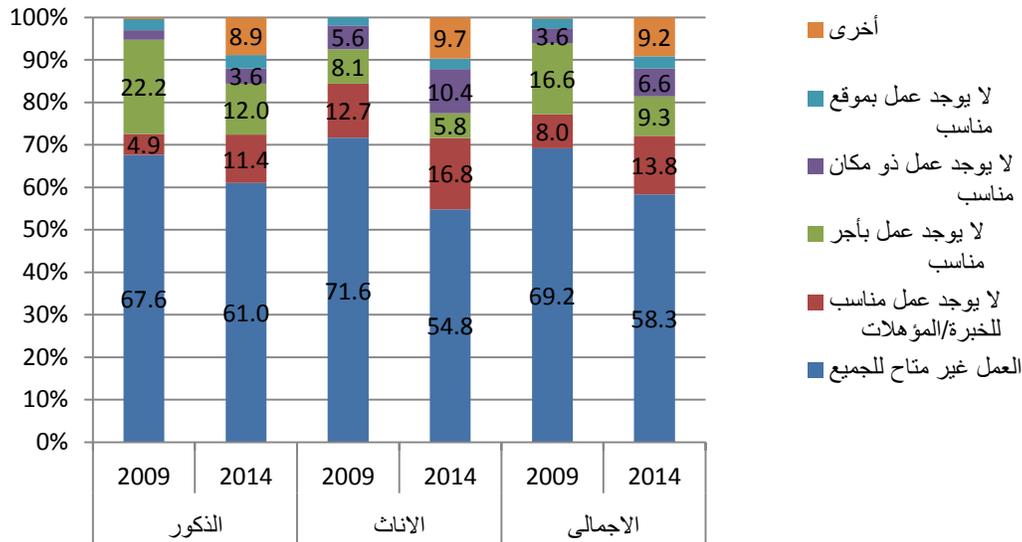
جدول ٤-٩ البطالة وفقاً للمستوى التعليمي (التعريف القياسي)، لدى الشباب في الفئة العمرية من ١٥ - ٢٩ سنة في عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤

المستوى التعليمي	٢٠٠٩			٢٠١٤		
	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي
أمي	٣,١	٨,٢	٤,٤	١,٩	٠,٠	١,٦
يقراً ويكتب	-	-	-	٣,١	-	٢,٩
ابتدائي	٦,٨	٢١,٥	٨,١	٦,٥	٢٢,٥	٨,١
أعدادي	٩,٩	١٨,٥	١٠,٧	٦,٤	١١,٣	٧,١
ثانوي عام	١٤,٨	٤٥,٥	١٨,٥	٩,٢	٢٥,٩	١١,٣
ثانوي فني	١٤,٧	٣٦,٠	١٧,٩	٨,٧	٣٨,٥	١٢,٤
معهد فوق متوسط	٢٠,٢	٤٠,٥	٢٥,٢	١٤,٨	٥٠,٧	٢٤,٨
جامعي وأعلى من الجامعي	١٨,٨	٣٣,١	٢٣,٧	١٦,٨	٣٦,٧	٢٣,١
الإجمالي	١٢,٩	٣١,١	١٦,١	٩,٣	٣٢,٣	١٣,٣
عدد الشباب	٢,٩٩٦	٨٠٣	٣,٧٩٩	٢,٣٠٠	٥٤٣	٢,٨٤٣

٤.٤.١ أسباب البطالة

وعلى الرغم من أن عدم توافر العمل قبل ٧ أيام من المسح الذي أجريناه، كان هو العامل الرئيسي الذي يلعب دوراً مهماً في دفع الشباب الى البطالة، إلا أن الشباب من الجنسين قد أقرروا بأن هذا السبب قد تضاءلت أهميته في عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٩ (الشكل ٤-٦). وعلاوة على ذلك لم تشر الإناث إلى نفس السبب الذي أشار إليه الذكور؛ بل على العكس، فقد ذكرت نسبة ٥٤,٨% أنهم لا يعملن بسبب عدم توفر العمل مقارنة بالذكور الذين بلغت نسبتهم ٦١% في عام ٢٠١٤. وفي المقابل، زادت النسبة المئوية لكل من الذكور و الإناث الذين ذكروا عدم العثور على وظائف تتناسب مع خبراتهم أو مؤهلاتهم إلى حد كبير بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. وكانت نسبة الإناث اللاتي ذكرن عدم عثورهن على وظيفة في مكان عمل مناسب في عام ٢٠١٤ ضعف نسبة الذكور الذين ذكروا ذلك. وقد يرجع ذلك إلى تزايد الإحساس بانعدام الأمن الذي أعقب أحداث ٢٥ يناير ٢٠١١ و ٣٠ يونيو ٢٠١٣.

شكل ٤-٦ الأسباب التي قدمها الشباب لكونهم عاطلين عن العمل، الشباب العاطل عن العمل في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة (تعريف السوق)، عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤



ويركز (جدول ٤-١٠) فقط على الشباب العاطلين عن العمل الذين لم يبحثوا عن وظيفة. وقد ذكر أقل قليلاً من نصف الشباب المحبطين العاطلين عن العمل (٤٧,٢%) أن السبب الرئيسي لعدم البحث عن وظيفة هو قناعاتهم بأنه لا توجد وظيفة (مقارنة بنحو الثلث في عام ٢٠٠٩). وخلافاً لنمط الشباب العاطلين عن العمل بشكل عام، فمن بين مجموعة الشباب المحبطين العاطلين عن العمل، تظل الإناث أكثر عرضة لتقرير انعدام فرص العمل من أقرانهن الذكور (٥٢% مقابل ٤٢,٦% على التوالي). ومع ذلك فإن نسبة الشباب الذكور المحبطين الذين أكدوا على نفس السبب تضاعفت في عام ٢٠١٤ (٤٢,٦%) مقارنة بعام ٢٠٠٩ (١٧,٣%). أضف إلى ذلك أن الفترة من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٤ قد شهدت انخفاضاً في نسبة هؤلاء المحبطين العاطلين عن العمل والذين ذكروا أنهم قد أصابهم الفتور جراء بحثهم عن وظيفة، حيث انخفضت نسبتهم بين الذكور من ٣٠,١% إلى ٢٤,٠% و من ٩,٨% إلى ٧,٧% بين الإناث.

جدول ٤-١٠ الأسباب التي قدمها الشباب لعزوفهم عن البحث عن عمل، الشباب العاطل المحبط في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة، عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤

٢٠١٤		٢٠٠٩				
الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	
٤٧,٢	٥٢,٠	٤٢,٦	٢٥,٥	٣٤,٩	١٧,٣	نعتقد أنه لا توجد فرص عمل
١٦,٠	٧,٧	٢٤,٠	٢٠,٧	٩,٨	٣٠,١	تعبت من البحث عن وظائف
٠,٣	٠,٦	٠,٠	٠,٣	٠,٦	٠,٠	أصحاب العمل يفضلون الذكور عن الإناث في التوظيف
٧,٠	٨,٥	٥,٦	١٩,٧	١٧,٧	٢١,٣	لا أعرف وسيلة فعالة للبحث عن وظيفة
٠,٤	٠,٠	٠,٧	٢,١	٣,٧	٠,٨	انتظر توظيف وزارة القوى العاملة
٥,٧	٧,٤	٤,٢	--	--	--	لا يوجد وظائف حكومية
٢,٥	٠,٩	٤,٠	٠,٩	١,٩	٠,٠	ليس لدي مهارة / التدريب المطلوب
٥,٥	٣,٧	٧,٢	١١,٢	١٢,٤	١٠,٢	لا يوجد وظيفة مناسبة
--	--	--	٣,٦	١,٩	٥,١	عدم وجود اتصالات
١٥,٤	١٩,٣	١١,٧	١٦,١	١٧,٠	١٥,٢	أخرى
٢٢٣	١١٧	١٠٦	٢٥٧	١٣٦	١٢١	عدد الشباب العاطلين عن العمل المحبطين

"—" هو ببديل غير متاح في سنة المسح

٤ ٤ ٢ البحث عن وظيفة

تغيرت أساليب الشباب العاطلين عن العمل في البحث عن وظيفة بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. ويبين (الجدول ٤-١١) نسبة الشباب الذين افادوا بأنهم ينتهجون أسلوبًا معينًا في البحث عن العمل من بين فئة الشباب العاطلين عن العمل وفقا للتعريف الموسع. ففي عام ٢٠٠٩، جاء سؤال الأصدقاء والأقارب عند البحث عن عمل على رأس قائمة الطرق التي يتبعونها في البحث، وجاء إرسال طلب وظيفة والاستفسار في مكان العمل نفسه في المرتبة الثانية باعتباره أسلوب من أساليب الشباب في البحث عن عمل. وفي عام ٢٠١٤ ظل سؤال الأصدقاء والأقارب هو الأسلوب الأكثر استخداما في البحث عن عمل، إلا أن هذا الأسلوب قد حظي بقبول أكثر لدى الإناث مقارنة بالذكور. وفي عام ٢٠١٤ جاء في المرتبة الثانية التسجيل في المصالح الحكومية بنسبة ٢٨,٩% للذكور ٣١,٢% للإناث باعتباره الأسلوب المتبع في البحث عن عمل، ويشكل هذا العامل فارقا مهما في عام ٢٠٠٩. حيث بلغت نسبة العاطلين الذين سجلوا في مصالح حكومية فقط ٩,٤% للذكور بينما بلغت ٢٠,٥% للإناث^(١٤)، ومن المثير للاهتمام أيضًا أن تشير الى أن نسبة الشباب العاطلين الذين أكدوا على أنهم سجلوا في مكاتب توظيف خاصة قد بلغت نسبتهم ثلاثة أضعاف عام ٢٠١٤ لكل من الذكور ٢٣,٨% والإناث ١٥,٨% وذلك مقارنة بعام ٢٠٠٩ (٧,٦% و ٦,٢% على التوالي).

جدول ٤-١١ أساليب الشباب في البحث عن عمل: النسبة المئوية لمن أقرروا باستخدام هذا الأسلوب، التعريف الموسع للبطالة، عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤

	٢٠١٤		٢٠٠٩		
	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث		ذكور
التسجيل في مكتب العمل	١٥,٠	٢٣,٨	٧,١	٦,٢	٧,٦
التسجيل في مكتب حكومي	٣١,٢	٢٨,٩	١٣,٨	٢٠,٥	٩,٤
دخلت مسابقة وظيفة حكومية	١٨,٤	١٦,٠	١٧,٠	٢٨,٥	٩,٤
أرسلت طلب وظيفة	٢٠,٢	١٦,٧	٢٥,٦	٢٤,٤	٢٦,٥
سألت في مكان العمل	١٢,٨	١٤,٨	١٧,١	٨,٤	٢٢,٨
تم الإعلان عنها في الصحف	٣,٢	٣,٤	٠,٩	١,٠	٠,٨
قدمت في الوظائف المعلن عنها في الصحف			٩,٣	٦,٢	١١,٤
قدمت في الوظائف المعلن عنها في الصحف / الإنترنت	١١,٤	١٢,٧	-	-	-
سجلت على الإنترنت في مكتب العمل	٤,٣	٥,٦	-	-	-
سؤال الأصدقاء أو الأقارب للمساعدة	٢٤,٦	٣٢,٩	٣٢,٨	٢١,٠	٤٠,٦
الإتصال بصاحب العمل	٦,٢	١٦,٠	١٢,٤	٤,٣	١٧,٧
الإتصال بالمقاول	٠,٠	٩,٢	٢,٥	٠	٤,١
انتظرت في أماكن تجمع العمال	٠,٠	٤,٦	١,٦	٠	٢,٧
بحثت عن المشروعات الخاصة (الأرض والمعدات)	٠,٠	٣,٨	١,٢	٠,٦	١,٦
رتبت للحصول على تمويل لمشروع خاص	٠,٠	٢,٣	٠,٨	١,١	٠,٧
استخدام التليفون في أي من الطرق المذكورة أعلاه	٦,٤	٨,٥	٣٨,٩	٢٤,١	٤٧,٠
استخدام الهاتف المحمول في أي من الطرق المذكورة أعلاه	١٥,٩	٣٣,٥	٣٦,٣	٢٠,٤	٤٥,١
الشباب العاطلين عن العمل (التعريف الموسع)	٣٠٠	٣٣١	٧١١	٣٣٠	٣٨١

١٤ وربما يرجع ذلك إلى الإعلان العام الشهير جدا الذي أدلى بها أول وزير للمالية بعد ثورة ٢٥ يناير، والذي أعلن فيه أن فتح باب التوظيف الحكومي. كما ورد في الأخبار، وقد تم إرسال نحو ثمانية ملايين من الطلبات إلى وزارة المالية بعد هذا الإعلان.

٤ ه تنقلات العمل

من أجل مزيد من التحليل لما حدث في وضع الشباب المصري في سوق العمل، وعلى وجه الخصوص انخفاض معدلات البطالة لديهم والمشاركة في القوى العاملة، يبين (الجدول ٤-١٢) الانتقال بين حالات العمل المختلفة والتي مر بها الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩ سنة في عام ٢٠٠٩ وحتى عام ٢٠١٤. ومن أجل استجلاء جميع الانتقالات الممكنة، تم تصنيف الحالة الوظيفية إلى ١٢ فئة وهي: العمل بأجر في القطاع العام، والعمل الرسمي المنتظم بأجر في القطاع الخاص، والعمل غير الرسمي المنتظم بأجر في القطاع الخاص، والعمل غير المنتظم بصاحبه عمل، ويعمل لحسابه الخاص، ويعمل لدي الأسرة بدون أجر، والعاطلين عن العمل الذين يبحثون بجد عن وظيفة، والعاطلين عن العمل ولا يبحثون عن وظيفة (العاطلين المحبطين)، الدارس وخارج قوة العمل، لا يدرس وخارج قوة العمل، وخارج القوة البشرية.

وكما هو متوقع، كانت الفئة الأكثر استقرارا هي القطاع العام، فحوالي ٦٧,٤% من الموظفين الشباب في القطاع العام في عام ٢٠٠٩ احتفظوا بوظائفهم حتى عام ٢٠١٤. وأيضاً، ظلت نسبة ٧٥,٨% من أولئك الذين لا يدرسون وخارج قوة العمل ظلوا في نفس وضعهم، مما يؤشر على أن الغالبية العظمى من هؤلاء الذين لم يكونوا على استعداد للعمل في عام ٢٠٠٩، لم يتغير تقضيل هذا في عام ٢٠١٤. وكان كثير من هؤلاء الشباب من الإناث اللاتي ذكرن أنهن ربات بيت في كلا المسحين، وذلك كما يتضح في الجدول ٣-٤. وكانت جميع الأوضاع الأخرى غير مستقرة تماماً، بما في ذلك العمل لدي الأسرة بدون أجر، والعمل بدون أجر (أصحاب العمل والعاملون لحسابهم الخاص)، والعمل بأجر غير المنتظم، والعمل المنتظم الرسمي وغير الرسمي بأجر في القطاع الخاص. ومن بين حالات العمل الأقل استقرارا، كانت العمل للحساب الخاص والعمل لدي الأسرة بدون أجر حيث كانتا أكثر حالات العمل تقلباً بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤.

واحتفظت نسبة ٢٥% فقط من الشباب، الذين كانوا طلاباً وخارج قوة العمل في عام ٢٠٠٩، بنفس الوضع في عام ٢٠١٤. ومع ذلك، كانت هناك حصة كبيرة من الشباب علي نحو غير متوقع (٣٣,٢%) الذين خرجوا من هذا الوضع في عام ٢٠١٤ وانتقلوا إلى حالة اللانشاط (لا يدرسون وخارج قوة العمل) بدلاً من عملية الانتقال الناجح إلى العمل. ونجح في التحول للعمل نسبة ٢٧,١% فقط من هذه المجموعة ممن كانوا طلاباً في عام ٢٠٠٩، كما تحول نسبة ١٤,٦% إلى البطالة في عام ٢٠١٤. وتدعو هذه الأرقام إلى مزيد من القلق، فيكفي التركيز على نسبة ٧٥,٠% وهم الذين كانوا طلاباً في عام ٢٠٠٩ ولم يعودوا كذلك في عام ٢٠١٤. فمن بين هذه المجموعة الأخيرة، والتي كانت مؤلفة في معظمها من الداخلين الجدد إلى سوق العمل، تمكنت فقط نسبة ٩,٧% من العثور على وظيفة في القطاع العام (٥,٦%) في القطاع الخاص الرسمي (٤,١%) في عام ٢٠١٤، في حين عمل ١٨,٤% في قطاعات غير رسمية منتظمة (١٠,٤%) أو غير منتظمة (٨,٠%)، وأصبح ٤,١% أصحاب العمل أو يعملون لحسابهم الخاص، وكانت ٣,٩% يعملون لدي الأسرة بدون أجر في عام ٢٠١٤ (الأرقام لا تظهر في الجدول). وفي المقابل، نصفهم تقريباً (٤٤,٢%) لم يكن في قوة العمل، و٧,١% من العاطلين المحبطين و١٢,٤% عاطلين (نشطين) عن العمل.

ومن النتائج الأخرى التي تدق ناقوس الخطر هي وجود نسبة ٣١,٦% من العاطلين المحبطين و٢٧,٨% من العاطلين النشطين في عام ٢٠٠٩، قد فقدوا الأمل وأصبحوا غير نشطين (لا يدرسون وخارج قوة العمل). بالإضافة إلى ذلك، فقد كانت هناك حصة كبيرة من حجم قوة العمل الذين كانوا يعملون لحسابهم الخاص في ٢٠٠٩ (١٨,٥%) أصبحوا لا يدرسون وخارج قوة العمل في عام ٢٠١٤. وفي المقابل، كان هناك فقط أكثر قليلا من نصف الشباب العاطلين عن العمل من المحبطين والنشطين، يعملون في عام ٢٠١٤، وكان معظمهم ممن انتهى بهم المطاف في قطاعات الأجر الخاصة غير الرسمية المنتظمة أو غير المنتظمة. ومن بين العاطلين النشطين (المحبطين)، كان هناك فقط ١٠,٤% هم الذين حصلوا على وظيفة في القطاع العام و٧,٠% (٣,٨%) حصلوا على وظيفة في القطاع الخاص الرسمي، في حين أن ٢٩,٤% (٣٤,٦%) حصلوا على وظيفة غير رسمية منتظمة أو غير منتظمة، وكان ١٠,١% (١٢,٨%) يعملون بدون أجر. وبالمثل، كان الشباب الذي يعمل لحسابه في عام ٢٠٠٩ معرضاً أكثر من غيره للانتقال إلى عمل غير منتظم بنسبة (٢١,٦%) وعمل منتظم غير رسمي بنسبة (١٢,٤%)، مقارنة بالعمل في القطاع العام (١٠,٥%) والقطاع الرسمي الخاص (٣,٦%).

وكان الشباب أرباب العمل في عام ٢٠٠٩ الأكثر ترجيحاً في الانتقال إلى العمل بأجر في القطاع الخاص غير الرسمي المنتظم بنسبة (٢٧,٢%) بحلول عام ٢٠١٤، يليه الانتقال إلى العمل بأجر غير المنتظم بنسبة (١٣,٦%)، في حين انتقل ١٠,٢% منهم إلى القطاع الخاص الرسمي و٣,٧% إلى القطاع العام. كما انتقل جزء كبير من أولئك الذين كانوا يعملون في

القطاع الخاص بأجر بشكل منتظم ولكن غير رسمي في عام ٢٠٠٩ انتقلوا إلى العمل غير المنظم بأجر (١٩,٢%) والعمل بدون أجر (١٦,٧%)، مقارنة مع ٦,٤% فقط انتقلوا إلى القطاع العام و٦,٢% انتقلوا إلى القطاع الخاص الرسمي.

وعلاوة على ذلك، احتفظت نسبة تقدر بأقل من ٣٠% من الشباب الذين كانوا يعملون في القطاع الخاص المنتظم الرسمي في عام ٢٠٠٩ بنفس المكانة في عام ٢٠١٤، في حين انتقل أكثر من ثلث هذه الفئة من الشباب إلى القطاع الخاص غير الرسمي (٢٤,١%) والعمل بدون أجر (١١,٨%). ومع ذلك فمن المثير للاهتمام معرفة أن حوالي ١٨,١% من هذه المجموعة انتقلت إلى القطاع العام في عام ٢٠١٤، وأن أقل من ٦% انتقلت إلى حالة البطالة وانتقلت نسبة ٧,٦% فقط إلى خارج قوة العمل.

وبالتالي، فقد كان انخفاض مشاركة الشباب في قوة العمل في ٢٠١٤ مدفوعاً في جزء مهم منه بالعاطلين النشطين والمحبطين في عام ٢٠٠٩، وبالطلاب خارج قوة العمل، وبالشباب العاملين لحسابهم الخاص والذي أدى بدوره إلى انتقال كل هؤلاء إلى حالة من اللا نشاط خلال السنوات الخمس الماضية. كما تمكن عدد قليل جداً من الشباب من الانتقال من قطاعات الأجور غير الرسمية وقطاع العمل بدون أجر إلى قطاع العمل العام وإلى القطاع الخاص الرسمي بين مسحي النشء والشباب في مصر.

جدول ٤-١٢ الانتقالات بين حالات العمل، من عام ٢٠٠٩ حتى عام ٢٠١٤، الشباب في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة في عام ٢٠٠٩

حالة ٢٠١٤ ←													حالة ٢٠٠٩
القطاع العام	خاص رسمي	خاص غير رسمي	أجور غير منتظمة	صاحب عمل	يعمل لحسابه الخاص	عمل أسري بدون أجر	طالب خارج قوة العمل	ليس طالب وخارج لقوة العمل	عاطلين نشطتين	عاطلين غير نشطين	من رجل السلطة	الإجمالي	
٦٧,٤	٣,٤	٤,١	٣,٥	٤,١	١,١	٠,٤	١,٥	٨,٨	٣,٨	٢,٠	٠,٠	١٠٠	قطاع عام
١٨,١	٢٩,٢	١٨,٥	٦,٥	٨,٧	٢,٠	١,١	٢,٩	٧,٦	٣,٨	١,٧	٠,٧	١٠٠	خاص رسمي
٦,٤	٦,٢	٣٠,٩	١٩,٢	٧,١	٧,٨	١,٨	١,٢	١٢,٨	٤,٦	١,٩	٠,٣	١٠٠	خاص غير رسمي
٧,١	٤,٠	٢٠,٥	٢٨,٨	٧,٣	٨,٦	٤,٦	١,٦	١١,٩	٢,٩	٢,٦	٠,٢	١٠٠	أجور غير منتظمة
٣,٧	١٠,٢	٢٧,٢	١٣,٦	٢٦,٩	٤,٥	٤,١	٠,٠	٤,٤	٥,٦	٠,٠	٠,٠	١٠٠	صاحب عمل
١٠,٥	٣,٦	١٢,٤	٢١,٦	٦,٨	١٣,٦	٣,٨	٢,٩	١٨,٥	١,٦	٤,٨	٠,٠	١٠٠	يعمل لحسابه الخاص
٤,٠	٢,٩	١٦,٣	٢٠,٢	٨,٤	٩,٧	١٢,٣	٢,٦	١٢,٦	٦,٦	٤,٣	٠,٠	١٠٠	عمل أسري بدون أجر
٤,٢	٣,١	٧,٨	٦,٠	١,٨	١,٣	٢,٩	٢٥,٠	٣٣,٢	٩,٣	٥,٣	٠,٢	١٠٠	طالب خارج قوة العمل
٢,٣	٠,٧	٣,٤	٣,٩	١,١	١,٦	٣,٠	٠,٥	٧٥,٨	٤,١	٣,٤	٠,٢	١٠٠	ليس طالب وخارج لقوة العمل
١٠,٤	٧,٠	١٩,٠	١٠,٤	٣,٠	٤,٦	٢,٥	٠,٨	٢٧,٨	٩,٤	٤,٢	٠,٨	١٠٠	عاطلين نشطتين
٤,٤	٣,٧	١٦,٠	١٨,٦	٥,٠	٣,٦	٤,٢	١,٣	٣١,٦	٨,٩	٢,٧	٠,٢	١٠٠	عاطلين غير نشطين
٨,٦	٠,٠	٢,٨	١,٣	٥,٧	٠,٠	١٠,١	٠,٠	٣٢,٤	٣,٣	٠,٠	٣٥,٧	١٠٠	من رجل السلطة
٧,٥	٣,٧	١١,٨	٩,٩	٣,٥	٣,٤	٣,١	٧,٧	٣٩,٣	٦,٠	٣,٦	٠,٥	١٠٠	الإجمالي
٥٨٣	٢٦١	٨١٦	٦٠٠	٢٤٨	٢٥٠	٢٢٢	٥٥٦	٣,٤٨٢	٤٣٤	٢٧٧	٢٦	٧,٧٥٥	عينة من الشباب

٤ ٦ ريادة الأعمال

نظراً لأحوال السوق المتعثرة في مصر بعد ثورة الخامس والعشرين من يناير ٢٠١١، فمن المهم أن نتعرف على ما إذا كان في استطاعة الشباب خلق فرص عمل لأنفسهم من خلال إقامة مشروعات في تلك الفترة. أشارت النتائج إلى انخفاض نسبة تفضيل الشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، لإقامة مشاريعهم الخاصة عن العمل بأجر، من ٥٣,٦% في عام ٢٠٠٩ إلى ٣٧,٢% في عام ٢٠١٤. وعلى الرغم من ذلك فقد تراجعت نسبة الشباب الذين حاولوا بالفعل إقامة مشروعات خاصة من ١٥,٥% في عام ٢٠٠٩ إلى حوالي ٩,٣% من إجمالي العينة في مسح في ٢٠١٤. وقد كان انخفاض إقامة المشروعات الخاصة لدى الشباب الذكور أسرع منه لدى الإناث حيث بلغ لدى الذكور (٢٣,٠% في عام ٢٠٠٩ في مقابل ١٣,٢% في عام ٢٠١٤) ولدى الإناث (٧,٧% في عام ٢٠٠٩ في مقابل ٥,٠% في عام ٢٠١٤). بينما نلاحظ في المقابل ارتفاع نسبة الشباب الذين أقاموا مشاريعهم الخاصة بالفعل سواء كانوا أصحاب أعمال أو يعملون لحسابهم الخاص من ١,٢% في عام ٢٠٠٩ إلى ٤,٠% في عام ٢٠١٤.

ولقد تشابهت الأسباب التي دفعت الشباب الذين بدأوا بالفعل مشروعاتهم الخاصة واهتمامهم بأن يصبحوا رواداً للأعمال في عامي ٢٠٠٩، ٢٠١٤، وذلك كما هو مبين في الشكل (رقم ٤-١٣). وفي الواقع فإن أغلب رواد الأعمال من الشباب في مسح ٢٠١٤ (٤٢,٨%) قد ذكروا أنهم كانوا مدفوعين بتحقيق مزيداً من الاستقلال الذي يتوفر في العمل لحسابهم الخاص. وفي الوقت الذي أشارت فيه الإناث إلى أن عدم قدرتهن على الحصول على وظيفة بأجر هو العامل الرئيسي الذي دفعهن إلى إقامة مشروعاتهن الخاصة في عام ٢٠٠٩ (٣٩,٩% مقابل ٣٤,٣% للذكور)، فقد انعكس هذا النمط في مسح ٢٠١٤، حيث ذكر ٣٧,٢% من الذكور نفس السبب وذلك مقارنة بـ ٢٩,٢% من الإناث.

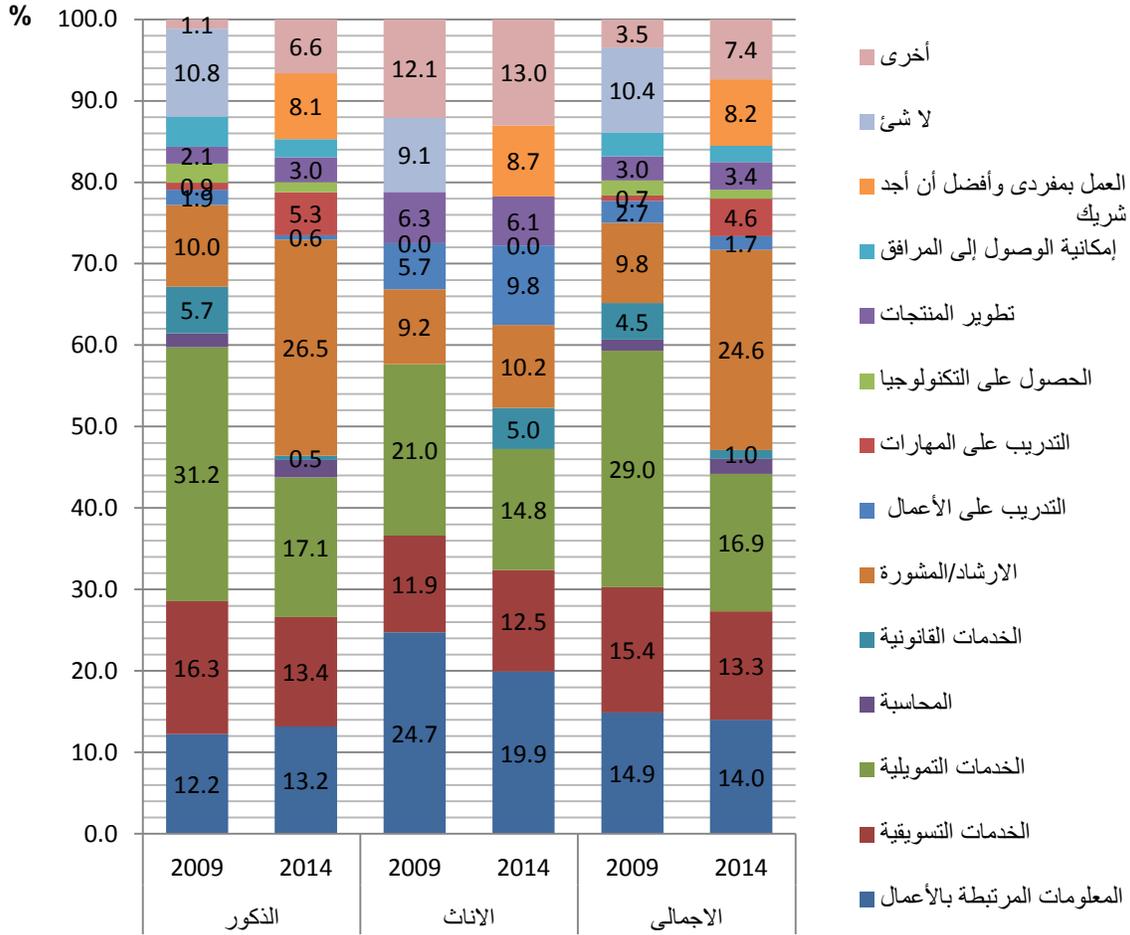
جدول ٤-١٣ الأسباب التي قدمها الشباب لإقدامهم على ريادة الأعمال، بين الذين بدأوا بالفعل أعمالهم الخاصة، في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة

	٢٠١٤		٢٠٠٩		
	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث		ذكور
لا يستطيع إيجاد عمل بأجر أو مرتب	٢٩,٢	٣٧,٢	٣٥,٥	٣٩,٩	٣٤,٤
استقلال أكبر في بالعمل ذاته/ أو لحسابه الخاص	٤٣,٥	٤٢,٧	٤٨,٧	٣٥,٨	٥٢,٢
ساعات أكثر مرونة بالعمل	٥,٤	٤,٩	٢,٨	٩,٣	١,٠
مستوى عالي من الدخل	١٠,٥	٨,٦	١٣,٠	١٥,٠	١٢,٥
والدان لديها خبرة ناجحة في العمل لحسابهم	٠,٠	٤,٦	-	-	-
أخرى	١١,٤	٢,٠	-	-	-
إجمالي الشباب	٢٠	١١٧	١٢٢	٣١	٩١

ومن حيث عوائق ريادة الأعمال كما كشف عنها الشباب في مسح عام ٢٠١٤، فقد جاء الافتقار إلى المشورة والنصح، ثم ضعف المعلومات التجارية، باعتبارهما من أكثر التحديات شيوعاً التي ذكرها الشباب الذكور من رواد الأعمال عند بدء المشروع. وبشكل أكثر دقة فقد أفاد حوالي ٢٦,٥% من أصحاب الأعمال الحرة من الذكور والذين يعملون لحسابهم الخاص بأن الافتقار للنصح والمشورة كان واحداً من أكثر العوائق التي واجهتهم أثناء تأسيس مشروعاتهم، وذلك مقارنة بنسبة ١٠,٠% فقط في عام ٢٠٠٩. وكان العائق الثاني من حيث الشيوع والذي أشار إليه الذكور من رواد الأعمال الافتقار إلى الخدمات المالية و الإئتمانية بنسبة (١٧,١%). ويعد هذا التغيير الملحوظ هو عكس لما كان عليه الحال في عام ٢٠٠٩. حيث كان ضعف الخدمات التمويلية والإئتمانية هو التحدي الأول الذي يواجه أصحاب المشروعات الحرة بنسبة (٣١,٢%). كما ظل غياب المعلومات

التجارية عند الإناث هو العائق الأساسي أمامهن بنسبة (١٩,٩%)، والذي بلغ (٢٤,٧%) في عام ٢٠٠٩. ولقد كان غياب خدمات التمويل هو التحدي التالي لدى الإناث رائدات الأعمال في ٢٠١٤ (١٤,٨%).

شكل ٧-٤ العوائق التي ذكر الشباب أنها تقف أمام ريادة الأعمال، بين من اقاموا بالفعل أعمالهم الخاصة، الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤



أما بالنسبة لمصادر التمويل التي يستخدمها الشباب الذين حاولوا إقامة مشاريعهم الخاصة، فكانت المدخرات سواء كانت شخصية أو أسرية - من الموارد المالية الأكثر شيوعاً في عام ٢٠١٤. وبشكل أكثر تحديداً، اعتمدت نسبة ٤٧,٨% و ٥٠,٥% من أصحاب المشاريع الذكور في تمويل مشروعاتهم على المدخرات الشخصية والعائلة على التوالي. وكانت الإناث أقل من الرجال استخداماً للمدخرات الشخصية (٤٠,٠%)، في حين كانت مثلها مثل الذكور تعتمد على مدخرات الأسرة (٥٠,٦%). وفيما يتعلق بالقروض، فكان الشباب من رواد الأعمال يعتمدون في تمويل مشروعاتهم على قروض من الأسرة (١٩,٨%) في عام ٢٠١٤، ولكنهم لم يذكروا الحصول على أنواع أخرى من القروض، مثل القروض الصغيرة أو القروض المصرفية. ولا تزال الحاجة إلى تطوير خدمات مالية كافية ومشجعة للترؤيج لإقامة المشروعات في أوساط الشباب، لا تزال واحدة من المجالات الهامة التي يجب الالتفات إليها للتغلب على التحديات التي تواجه توظيف الشباب في مصر (انظر: Sieverding, ٢٠١٢).

٤ ٧ الخلاصة

يستخدم هذا الفصل البيانات الثرية التي يقدمها مسح النشء والشباب في مصر عبر دورتي عام ٢٠٠٩ و٢٠١٤ من أجل تحديث حالة المعرفة الخاصة بنواتج سوق العمل بين الشباب في مصر بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١. وقد أظهرت النتائج أن ظروف سوق عمل الشباب قد تدهورت في عهد الثورة.

إن البحث السريع في معدل البطالة وحدها قد يؤدي إلى استنتاج خاطئ بشأن رفاهية الشباب في سوق العمل في أعقاب ثورة ٢٥ يناير. بينما يوضح الفحص الدقيق لمؤشرات سوق العمل الأخرى أن تدهور نواتج سوق عمل الشباب قد تفاقمت بشكل خطير منذ عام ٢٠٠٩. فلم يترافق الانخفاض في معدل البطالة مع زيادة في فرص العمل، بل كان راجعاً إلى الزيادة في نسب الشباب الذين أصبحوا محبطين وخرجوا من القوى العاملة. كما انخفضت حصة العمل في الحكومة والعمل بأجر بشكل رسمي أو غير رسمي في القطاع الخاص. ويبدو أن ذلك قد دفع عديد من الشباب للانتقال إلى الوظائف ذات الأجور غير المنتظمة، وهو الشكل الأكثر عرضة للتشغيل.

وتقدم هذه الورقة أدلة على أن تعديلات سوق العمل خلال فترات الركود الاقتصادي يجب أن يتم تحليلها بصورة أعمق من مجرد مستويات البطالة (Assaad and Kraft ٢٠١٥). وأن الزيادة في نسب الشباب المحبطين وصعوبة الانتقال إلى العمل الرسمي بأجر يبرهن على ظروف عمل غير مستقرة تواجهها الأجيال الشابة بعد الثورة المصرية.

Assaad, Ragui and Caroline Krafft. ٢٠١٥. The Evolution of Labor Supply and Unemployment in the Egyptian Economy: ١٩٩٨-٢٠١٢. In R. Assaad & C. Krafft (Eds.), The Egyptian Labor Market in an Era of Revolution. Oxford, UK: Oxford University Press.

Assaad, Ragui and Ghada Barsoum. ٢٠٠٧. Youth Exclusion in Egypt: In Search of “Second Chances.” Middle East Youth Initiative Working Paper, No.٢. Washington, D.C.

Assaad, Ragui and Fatma El-Hamidi ٢٠٠٩. "Women in The Egyptian Labor Market." In The Egyptian Labor Market Revisited. Ragui Assaad (ed.). Cairo: American University in Cairo Press, pp. ٢١٧-٢٥٧.

Assaad, Ragui and Rania Roushdy. ٢٠٠٧. "Poverty and the Labor Market in Egypt: A Review of Developments in the ١٩٩٨-٢٠٠٦ period," Background Paper for Arab Republic of Egypt: Poverty Assessment Update, The World Bank.

Cerutti, Marcela. ٢٠٠٠. “Economic Reform, Structural Adjustment, and Female Labor Force Participation in Buenos Aires, Argentina.” World Development ٢٨ (٥): ٨٧٩-٩١.

Francke, Marfil. ١٩٩٢. “Women and the Labor Market in Lima, Peru: Weathering Economic Crisis.” Paper prepared for the International Center for Research on Women Seminar on Weathering Economic Crises: Women’s Responses to the Recession in Latin America, Washington, DC, August ١١.

Kim, Haejin, and Paula B. Voos. ٢٠٠٧. “The Korean Economic Crisis and Working Women.” Journal of Contemporary Asia ٣٧ (٢): ١٩٠-٢٠٨.

Leslie, Joanne, Margaret Lycette, and Mayra Buvinic. ١٩٨٨. “Weathering Economic Crises: The Crucial Role of Women in Health.” In Health, Nutrition and Economic Crises: Approaches to Policy in the Third World, ed. David E. Bell and Michael R. Reich, ٢٠٧-٤٨. Greenwood Publishing.

Population Council. ٢٠١٠. The Survey of Young People in Egypt: Final Report. Population Council, Egypt.

Roushdy, Roushdy and May Gadallah. ٢٠١٢. “Informality and Labor Market Dynamics during Economic Downturns: Evidence from Egypt”. Gender and Work in the MENA Region Working Paper Series, No. ٢٦, Population Council, Egypt.

Roushdy, Roushdy and Irene Selwaness. ٢٠١٤. "Duration to Coverage: Dynamics of Access to Social Security in the Egyptian Labor Market in the ١٩٩٨-٢٠١٢ Period," Economic Research Forum (ERF) Working Papers No. ٨٣٦, ERF, Egypt.

Sieverding, Maia. ٢٠١٢. "Youth perspectives on entrepreneurship in Egypt: Barriers to entrepreneurship as a means to combat youth unemployment," Policy Brief Series, No. ٥, Population Council, Egypt.

Verick, S. ٢٠١٠. Unraveling the impact of the global financial crisis on the South African labor market. Employment Working Paper no. ٤٨, International Labor Office, Geneva.

World Bank. ٢٠٠٩. How should labor market policy respond to the financial crisis? World Bank, HD and PREM Labor Market Teams, April ٢٠٠٩.

الملحق

جدول أ-٤-١ المشاركة في قوة العمل، والبطالة والتشغيل، وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية الرئيسية، وسن الشباب في الفئة العمرية من ١٥-٣٥ سنة، في مسح ٢٠١٤

الخصائص	مشاركة القوى العاملة			البطالة (التعريف المعياري)			العمل		الفئة العمرية
	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	
الفئة العمرية									
١٧-١٥	٢١,٢	٢,٧	١٢,٠	٤,٤	٧,١	٤,٧	٢٠,٣	٢,٥	١١,٥
٢٤-١٨	٥٥,٠	١٣,٦	٣٥,٨	١٢,٣	٣٤,٣	١٦,٢	٤٨,٢	٨,٩	٣٠,٠
٢٩-٢٥	٩٠,٢	٢١,٠	٥٦,٣	٧,٠	٣٢,٧	١١,٧	٨٣,٩	١٤,١	٤٩,٧
٣٠ فأكثر	٩٥,١	٢١,٩	٥٦,٤	٣,٧	٢٢,١	٧,٥	٩١,٦	١٧,٠	٥٢,٢
الإقامة في الريف- الحضر									
حضر	٦٣,٥	١٨,٦	٤٢,١	٩,٨	٢٤,٧	١٢,٩	٥٧,٣	١٤,٠	٣٦,٧
ريف	٦٥,٠	١٣,٨	٤٠,٠	٧,٥	٣١,٩	١١,٦	٦٠,١	٩,٤	٣٥,٣
عشوائيات	٥٦,٦	١١,٣	٣٣,٧	٥,٤	٣٣,٨	١٠,١	٥٣,٦	٧,٥	٣٠,٣
المحافظة									
محافظات حضرية	٦٥,٤	٢١,٢	٤٤,٥	١٠,٣	٢١,٨	١٢,٩	٥٨,٧	١٦,٥	٣٨,٨
حضري وجه بحري	٥٦,٩	١٤,٥	٣٥,٨	٩,٤	٣١,٠	١٣,٨	٥١,٦	١٠,٠	٣٠,٩
ريف وجه بحري	٦٣,٨	١٤,٦	٤٠,٦	٩,٧	٣٨,٤	١٤,٦	٥٧,٦	٩,٠	٣٤,٧
حضر وجه قبلي	٦٠,٢	١٠,٠	٣٦,٠	٤,٠	٣٤,٢	٨,١	٥٧,٨	٦,٦	٣٣,٠
ريف وجه قبلي	٦٦,١	١٣,١	٣٩,٢	٥,١	٢٥,٠	٨,٥	٦٢,٨	٩,٨	٣٥,٩
محافظات حدودية	٦٧,٠	١٠,١	٣٩,٤	٧,٣	٣٩,٦	١١,٣	٦٢,١	٦,١	٣٥,٠
التعليم									
أمي	٨٠,٢	٩,٣	٣١,٧	٢,٤	٢,٩	٢,٥	٧٨,٣	٩,٠	٣٠,٩
يقرأ ويكتب	٩٤,٧	٩,٠	٤٠,٥	١,٩	٠,٠	١,٧	٩٢,٩	٩,٠	٣٩,٩
ابتدائي	٥١,٣	١٠,٦	٨٢,٢	٧,٠	٢١,٠	٥,٣	٥٥,١	١٣,٥	٨٦,٨
أعدادي	٣١,٣	٧,٢	٥٩,٠	٦,٥	١١,٥	٥,٧	٣٣,٤	٨,٢	٦٢,٥
ثانوي عام	٩,٦	١,٨	١٨,٣	٩,٤	٢٤,١	٧,٥	١٠,٦	٢,٣	١٩,٨
ثانوي فني	٣٩,١	٨,٦	٦٣,١	١١,٥	٣٧,٧	٧,٣	٤٤,٢	١٣,٨	٦٨,١
معهد فوق متوسط	٤٠,٦	١٦,٩	٥٨,٣	٢٠,٨	٤٦,٦	١١,٦	٥١,٣	٣١,٧	٦٥,٩
جامعي وأعلى من الجامعي	٣٥,٦	٢٠,٤	٤٨,٨	١٩,٥	٣١,٠	١٤,٣	٤٤,٢	٢٩,٥	٥٧,٠
الحالة الزوجية									
أعزب	٥٣,٢	١٥,٢	٣٨,٢	١٠,٩	٣١,٥	١٤,٢	٤٧,٤	١٠,٤	٣٢,٨
متزوج	٩٥,٦	١٤,٦	٤٣,١	٣,١	٢٧,٤	٨,٤	٩٢,٦	١٠,٦	٣٩,٥
مؤشر الثروة									
المستوى الأدنى	٦٨,٧	١٣,٠	٤٠,٨	٦,٢	٢٢,٧	٨,٨	٦٤,٤	١٠,٠	٣٧,١
المستوى الثاني	٦٨,١	١٣,٨	٤١,٥	٥,٥	٢٤,٤	٨,٦	٦٤,٤	١٠,٥	٣٨,٠

الخصائص	مشاركة القوى العاملة			البطالة (التعريف المعياري)			العمل		
	الإجمالي	إناث	ذكور	الإجمالي	إناث	ذكور	إناث	الإجمالي	
المستوى المتوسط	٣٩,٢	١٢,٧	٦٥,١	١٢,٠	٢٧,٥	٩,١	٩,٢	٣٤,٥	
المستوى الرابع	٣٩,١	١٤,٣	٦١,٥	١٤,٤	٤١,٢	٨,٨	٨,٤	٣٣,٥	
المستوى الأعلى	٣٩,٥	١٩,٨	٥٧,٣	١٥,٢	٣٠,١	١٠,٦	١٣,٨	٣٣,٥	
الإجمالي	٤٠,٠	١٤,٩	٦٣,٧	١١,٩	٢٩,٥	٨,٠	١٠,٥	٣٥,٢	
عدد من الشباب	١٠,٥٨٦	٥,٦٦١	٤,٩٢٥						

تغير الخطة: تغير تطلعات الشباب المصري نحو الهجرة

دافني بابوتساكي
جاكلين وهبه

١٥ المقدمة

يستعرض هذا الفصل تطلعات الشباب المصري نحو الهجرة في عام ٢٠١٤، مع تسليط الضوء على التغيرات في الأنماط والاتجاهات مقارنة بما كان عليه الحال في عام ٢٠٠٩. كما إلى أنه يبحث فيما إذا كانت ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ قد أثرت على تطلعات الهجرة لدى الشباب المصري.

لقد أصبحت الهجرة الدولية سمة هامة للاقتصاد المصري منذ سبعينيات القرن الماضي. ووفقاً لإحصائيات عام ٢٠٠٦، بلغ عدد المصريين المقيمين في الخارج نحو ٣,٩ مليون نسمة (١). أما في عام ٢٠١٣، فقد قدر الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء عددهم بحوالي ٨ مليون نسمة (٢). علاوة على ذلك، فقد أظهرت النتائج الأخيرة للمسح التتبعي لسوق العمل في مصر (٢٠١٢) أهمية الهجرة الدولية باعتبارها العمود الفقري للاقتصاد المصري؛ وبالفعل أتضح أن حوالي ١٥٪ من الأسر المصرية كان لها شخص عائد من الخارج أو لا يزال مغترباً في عام ٢٠١٢ (Wahba ٢٠١٥).

ورغم أن هناك أدبيات مُسببة حول العوامل التي تؤثر على قرارات الهجرة الفردية، إلا أن محددات الهجرة التي تمت دراستها في جميع هذه الدراسات، تعتمد على عينة من الأفراد ممن هاجروا بالفعل، ونادراً ما تتوافر بيانات عن الأفراد قبل الهجرة. ومن ثم، تركز بعض الدراسات على النية في الهجرة بدلاً من الهجرة الفعلية وذلك للوقوف على عوامل الهجرة المحتملة. وقد ركز عدد قليل من الدراسات على النية في الهجرة في مصر. فعلى سبيل المثال، تناول بحث زهري (٢٠٠٦) الرغبة في الهجرة إلى أوروبا من خلال دراسة عينة لأكثر من ١٥٥٠ شاب من الذكور الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٨ - ٤٠ سنة، والمقيمين في المناطق ذات النسب الأعلى للهجرة في محافظتي القاهرة والإسكندرية، وفي أربع محافظات في الوجه البحري واثنين في صعيد مصر. كما استخدم دالين وآخرون (٢٠٠٥) بيانات من دول متعددة لدراسة محددات وآليات الهجرة الدولية إلى الاتحاد الأوروبي، حيث ركز كلاً منهما الدول الأوروبية فقط، في حين أن الغالبية العظمى من المصريين يهاجرون إلى دول عربية أخرى.

قدمت البيانات التفصيلية التي جُمعت على مستوى قومي في مسح النشء والشباب لعام ٢٠٠٩ حول الرغبة في الهجرة، للباحثين فرصة فريدة من نوعها لدراسة الهجرة المحتملة ونية الشباب المصري في الهجرة. فعلى سبيل المثال، وجد البديوي (٢٠١٠) أن الشبكات الاجتماعية للشباب كانت عاملاً رئيسياً في تطور تطلعاتهم للهجرة. بالإضافة إلى ذلك، فقد أتضح أن كونه محبب بسبب أنه عاطلا عن العمل له تأثير إيجابي على رغبته في الهجرة، كما أن الأشخاص الأكثر ثراءً أكثر ميلاً لاختيار الدول الغربية كوجهة لهم. كذلك استخلص عبد الفتاح (٢٠١٢) في دراسة حول الرضا الوظيفي والرغبة في الهجرة بين الشباب المصري، أن شبكة علاقات المهاجر والاعتقاد بأن الحصول على وظيفة في الخارج سوف يكون الحل الجوهرى لمشكلاته (خاصة مشكلات الزواج)، فهما العاملان الرئيسيان اللذان يحركان الرغبة في الهجرة. كما أن الحاجة إلى الاستمرار في العمل والرضا بالوظيفة الحالية عنصران آخر يؤثران معنوياً على احتمالية التفكير في الهجرة. ومن ناحية أخرى، درس كل من البديوي، وسعيد، ووهبه (٢٠١٣) العلاقة العكسية بين النية في الهجرة والاستثمار في التعليم.

ومن المثير للاهتمام أن منظمة الهجرة الدولية أجرت دراسة استقصائية حول الرغبة في الهجرة في أعقاب ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ (منظمة الهجرة الدولية ٢٠١١)، حيث قامت المنظمة بالاتصال بعدد ٢٢,٩٧٨ شخص، ولكن لم يتسنى إجراء لقاءات ناجحة سوى مع ١,٤١٧ شاب مصري ممن تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ - ٢٩ سنة في سبعة عشر محافظة في شهري مارس وأبريل ٢٠١١. وأظهرت تلك الدراسة أن ٧٥٠ من الشباب الذين تمت مقابلتهم يتطلع للهجرة، ولم يتضح ما إذا كان السبب وراء هذه النسبة المرتفعة هو العينة أو توقيت الاستطلاع، خاصة وأن استطلاعات سابقة مثل "عوامل الطرد والجدب في أوروبا" (٢٠٠٠) أو "مسح النشء والشباب في مصر" (عام ٢٠٠٩) قدرت معدل تطلع الشباب للهجرة بنحو ٢٠٪ فقط.

ومن المهم أن ندرك أن توافر الرغبة في الهجرة لا تعني بالضرورة الهجرة الفعلية، فالعقبات القانونية والقيود المالية، بجانب معوقات أخرى، تحد من فرص وقدرة المهاجرين المحتملين من أجل تحقيق طموحاتهم (٣). ومع

^١ أنظر الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء (٢٠٠٩)

^٢ منشور في الأهرام الإلكتروني في ١٨ أغسطس ٢٠١٢

(<http://english.ahram.org.eg/NewsContent/1/0/49602/Egypt/Overpopulation.aspx>)

^٣ Constant and Massey, ٢٠٠٢ انظر على سبيل المثال

ذلك، فإن دراسة الرغبة في الهجرة لا تزال هامة لمساعدتنا على فهم محددات الهجرة المحتملة، ومن ثم فإن هذا الفصل يركز على تطلعات الشباب المصري للهجرة ويتضمن النقاط الآتية: يركز القسم الثاني على نوايا الهجرة في عام ٢٠١٤، بينما يدرس القسم الثالث التغيير في التطلعات نحو الهجرة ما بين عامي ٢٠٠٩-٢٠١٤، ويركز القسم الرابع على الدور الذي لعبته ثورة ٢٥ يناير في تحول رغبة الشباب في الهجرة، أما القسم الخامس فهو يلخص أهم النتائج الرئيسية.

٢٥ تطلعات الشباب نحو الهجرة في عام ٢٠١٤

١.٢.٥ التطلعات نحو الهجرة على المدى البعيد

بداية نقوم بدراسة أنماط التطلعات نحو في الهجرة، وبشكل عام، فقد تطلع ١٧,٢٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ في عام ٢٠١٤ إلى الهجرة في غضون الأعوام الخمس المقبلة، وهو ما سنشير إليه بالتطلعات على المدى البعيد. ومن ناحية أخرى، فليس بغريب أن نجد نسبة المتطلعين إلى الهجرة على المدى القريب أقل ٨,٩٪، حيث اعتمدت على الرغبة الحالية في الهجرة أثناء إجراء المسح في عام ٢٠١٤. أما في عام ٢٠٠٩، فنجد أن ١٨,٣٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩ كانوا يتطلعون إلى الهجرة. وهنا ينبغي الإشارة إلى عدم وجود حد زمني للنية في الهجرة في مسح ٢٠٠٩، وبالتالي من الممكن أن تشير الإجابات إلى التطلعات الحالية، أو القريبة أو البعيدة المدى للهجرة علي حد السواء(٤).

من خلال دراسة المتغيرات المرتبطة بالنية في الهجرة على المدى البعيد (٥ سنوات) (انظر الجدول ١-٥)، نجد تكرار لنفس الأنماط في كل من عينة الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٣-٣٥) والذين تتراوح أعمارهم بين (١٥-٢٩). كما يتضح أنه في عام ٢٠١٤ يصل عدد الشباب (الذكور) الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-٢٩) والذي يرغبون في الهجرة إلى ثلاث أضعاف الإناث، حيث نجد أن ٢٥,٨٪ من الشباب الذكور يرغبون في الهجرة، بالمقارنة مع ٧,٨٪ من الشبابات. وخلافاً لما حدث في عام ٢٠٠٩، فإن التطلع إلى الهجرة لم يقل مع التقدم في العمر، ولا سيما الشباب من الذكور. حيث كانت العلاقة بين العمر والتطلع إلى الهجرة على شكل حرف U مقلوبة، وقد بلغت تطلعات الهجرة ذروتها عند الشباب الذكور الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٨-٢٤ عاماً. ونجد أن نسبة الطامحين في الهجرة بين الشباب الذكور الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-٢٩ سنة) يصل الطموح إلى ذروتها ٢٨,١٪ عند الفئة العمرية المتوسطة، بينما تقل لدى الفئة العمرية الأصغر عمراً. وتختلف هذه النتائج عن تلك التي ظهرت عام ٢٠٠٩، حينما انخفضت تطلعات الهجرة مع تقدم العمر. وعلى عكس ما حدث في مسح عام ٢٠٠٩، كان الشباب الذكور غير المتزوج الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-٢٩) أقل رغبة في الهجرة بنسبة (٢٥,٥٪) من الشباب الذكور المتزوج بنسبة (٢٦,٨٪).

وعلى نفس المنوال، كان الشباب الذكور الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-٢٩) في المناطق الريفية أكثر تطلعاً إلى الهجرة بنسبة (٢٨,٣٪) مقارنة مع الشباب في المناطق الحضرية بنسبة (٢٣,٣٪). ومع ذلك، كان الذكور الذين يسكنون في المناطق العشوائية أقل رغبة في الهجرة بنسبة (١٦,٢٪)، وهذا يعد تغيراً مقارنة بنتائج عام ٢٠٠٩ عندما كانت تلك الفئة أكثر رغبة في الهجرة. والعكس صحيح بالنسبة للإناث اللاتي تتراوح أعمارهن ما بين (١٥-٢٩) في عام ٢٠١٤، حيث أظهرت النتائج أن الإناث في المناطق الريفية هن الأقل رغبة في التطلع إلى الهجرة، في حين كانت نسبة المتطلعات للهجرة في المناطق الحضرية والعشوائية أعلى.

وتزداد تطلعات الشباب إلى الهجرة مع ارتفاع المستوى التعليمي. فكان الذكور الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٥-٢٩) الراغبون في الهجرة أعلى لدى خريجي الجامعات بنسبة ٣٠,٣٪، في حين كانت متساوية لدى

^٤ هناك فرق مهم هو أن السؤال حول التطلع إلى الهجرة كان مختلفاً قليلاً في كلا المسحين، حيث كان السؤال في مسح النشء والشباب لعام ٢٠٠٩ هو "يا ترى إنت عايز تسافر إلى أي بلد...؟" دون الإشارة إلى الفترة المرجعية، بينما في عام ٢٠١٤ تم تغيير السؤال إلى "هل تتطلع للهجرة الآن إلى أي بلد...؟ كذلك تضمن مسح عام ٢٠١٤ سؤال إضافي حول الهجرة هو "طيب إيه احتمال إنك تسافر خلال ٥ سنوات من الآن (إعطاء نسبة من مئة)؟" وهذا السؤال مفيد جداً في فهم تطلعات المبحوثين إلى الهجرة على المدى البعيد، فضلاً عن إمكانية احتمال الهجرة في غضون الأعوام الخمس المقبلة. ومع ذلك، فإن المجموعة الكاملة من الأسئلة المتعلقة بمقصد الهجرة وعوامل الطرد والجذب وجهت فقط لأولئك الذين أجابوا بأنهم يتطلعون إلى الهجرة الآن.

الإناث سواء الحاصلات على الثانوية العامة أو خريجات الجامعة بنسبة (١٥,٦٪). وبشكل عام، كانت أنماط تطلعات الهجرة لدى المتعلمين مشابهة لنتائج مسح عام ٢٠٠٩.

من ناحية أخرى، ظهر فرق كبير بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ ففي عام ٢٠١٤، كانت هناك زيادة واضحة في الرغبة في الهجرة مع ارتفاع مؤشر الثروة، وهو ما يختلف عن نتائج عام ٢٠٠٩، حيث لم يكن هناك علاقة إيجابية واضحة بين الثراء والتطلع إلى الهجرة. علاوة على ذلك، فإن معدل التطلع إلى الهجرة بين الطلبة في عمر (٢٩-١٥) في عام ٢٠١٤ وصل إلى نسبة ١٧٪، مقارنة بنسبة ٢٢٪ في عام ٢٠٠٩. والمثير للدهشة أن النية في الهجرة بين العاطلين عن العمل الذين تتراوح أعمارهم ما بين (٢٩-١٥) لم تتغير بشكل كبير (٢٧٪ في عام ٢٠١٤ مقابل نسبة ٢٩٪ في عام ٢٠٠٩).

جدول ١-٥ تطلعات الهجرة على المدى البعيد (٢٠١٤-٢٠٠٩)

الفئة العمرية	أ. من ١٣-٣٥ سنة (٢٠١٤)			ب. من ١٥-٢٩ سنة (٢٠١٤)			ج. من ٢٩-١٥ سنة (٢٠٠٩)		
	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور
١٧-١٣	١٣,٠	٦,٨	١٩,٢						
١٧-١٥				٢٠,١	٧,٤	١٣,٨	٣٣,٣	٩,٥	٢١,٦
٢٤-١٨	١٩,٠	٨,٤	٢٨,١	٢٨,١	٨,٤	١٩,٠	٢٩,٣	٦,٩	١٨,٧
٢٩-٢٥	١٦,٦	٧,٠	٢٥,٧	٢٥,٧	٧,٠	١٦,٦	٢٥,٨	٤,٧	١٤,٦
٣٤-٣٠	١٣,١	٦,٩	٢٠,٠						
محل الإقامة									
حضر	١٥,٧	٧,٧	٢٢,٩	٢٣,٣	٨,١	١٦,٢	٢٥,٤	٨,٩	١٧,٣
ريف	١٦,٩	٧,٠	٢٦,٦	٢٨,٣	٧,٣	١٨,٣	٣٠,٧	٥,٣	١٨,٢
منطقة عشوائية	١٣,٣	٩,٩	١٦,٧	١٦,٢	٩,٧	١٢,٩	٣٤,٧	٩,٧	٢٢,٠
المنطقة									
المحافظات الحضرية	١٦,٢	٩,٨	٢٢,٠	٢٢,٣	١٠,٢	١٦,٦	٢٤,٣	٨,٩	١٦,٩
حضر الوجه البحري	١٦,٨	١٠,٠	٢٣,٥	٢٢,٥	٩,٩	١٦,٣	٣١,٥	٧,٩	١٩,٤
ريف الوجه البحري	١٧,١	٥,٠	٢٨,٢	٣٠,٠	٥,٧	١٨,٩	٣٠,٦	٥,١	١٨,٢
حضر الوجه القبلي	١٠,٥	٢,٦	١٨,٠	٢٠,٢	٣,٢	١٢,٠	٣٢,١	١١,٧	٢١,٨
ريف الوجه القبلي	١٦,٨	٩,٠	٢٤,٨	٢٦,٦	٨,٨	١٧,٨	٣١,٣	٥,٦	١٨,٥
المحافظات الحدودية	١٣,٣	٦,٠	٢٠,٢	١٨,٥	٧,٢	١٣,٠	١٧,٥	٤,٥	١١,٢
الحالة التعليمية									
أمي	٨,٠	٤,٠	١٦,٥	١٧,٢	٣,٣	٨,١	٢١,٠	١,٢	٥,٦
يقراً ويكتب	٤,٧	٣,٣	٧,١	٣,٥	٠,٦	١,٧	١٠,٩	٠,٠	٤,٨
ابتدائي	١٥,٣	٤,٩	٢٣,٤	٢٥,٨	٥,٣	١٧,٢	٢٤,٤	٥,٣	١٥,٦
أعدادي	١٢,٥	٤,٨	٢١,٥	٢٤,٣	٤,١	١٣,٥	٢٩,٨	٦,٨	١٩,٣
الثانوية العامة	١٦,١	٩,٦	٢٣,٢	٢٢,٢	١٠,٠	١٥,٨	٢٩,١	١٣,٤	٢٢,١
الثانوية المهنية	١٦,٦	٥,٩	٢٥,١	٢٦,٥	٦,٠	١٧,٧	٣١,٩	٥,٨	١٩,٦
معهد فوق متوسط	١٤,٥	٧,٨	١٩,٦	٢٠,٠	٨,٢	١٥,٠	٢٨,٤	٩,٩	١٩,٩
جامعي وأعلى من الجامعي	٢٣,١	١٥,٢	٣٠,٠	٣٠,٣	١٥,٦	٢٣,٤	٣٢,٥	١٢,٤	٢٢,٥
الحالة الزوجية									
أعزب	١٨,٣	٨,٣	٢٥,١	٢٥,٥	٨,٥	١٨,٨	٣٠,٩	٨,٩	٢٢,٣
تزوج في أي وقت مضى	١٢,٣	٦,٦	٢٢,٨	٢٦,٨	٦,٧	١٢,٧	١٩,٤	٤,١	٧,٩
مؤشر الثروة									
المستوي الأقل	١١,١	٣,٦	١٨,٧	٢٠,١	٣,٦	١٢,٢	٣٠,٤	٣,٦	١٧,٠
المستوي الثاني	١٤,١	٦,٢	٢١,٨	٢٣,٨	٥,٩	١٥,٢	٢٥,٩	٥,٣	١٥,٨
المستوي المتوسط	١٧,٠	٨,٦	٢٥,٤	٢٦,٤	٨,٧	١٧,٦	٣٠,٨	٥,٣	١٨,٨
المستوي الرابع	١٧,٠	٨,٠	٢٥,١	٢٥,٨	٨,٤	١٧,٩	٣١,١	٨,٩	٢٠,٢

ج. من ٢٩-١٥ سنة (٢٠٠٩)			ب. من ٢٩-١٥ سنة (٢٠١٤)			١. من ١٣-٣٥ سنة (٢٠١٤)			
مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	
١٩,٩	١١,٨	٢٨,٤	٢١,٧	١١,٤	٣٠,٩	٢٠,٨	١٠,٦	٣٠,١	المستوي الأعلى
									الحالة العملية
٢٥,٦	١٠,٠	٢٨,٢	٢٤,٦	١١,٣	٢٦,٦	٢٢,٦	١٠,٣	٢٤,٧	يعمل
٢٩,٤	١٥,٦	٣٧,٢	٢٧,٤	٩,٤	٣٩,٥	٢٧,٣	١٠,٢	٣٩,٩	متعطّل
٨,١	٣,٦	٣٤,٤	١٢,٨	٧,٤	٢٢,٩	١١,٨	٧,٠	٢٢,٣	خارج قوة العمل
									خارج قوة العمل
٢٢,٢	١٢,٤	٣٠,٠	١٦,٥	١١,٠	٢١,٧	١٥,٧	١٠,٢	٢١,٠	يدرس حالياً
١٨,٣	٦,٩	٢٩,٤	١٧,٢	٧,٨	٢٥,٨	١٦,٢	٧,٥	٢٤,٥	إجمالي النسبة
١٠,٨٤١	٥,٣٢٨	٥,٥١٣	٨,٦٢٣	٤,٤٧٦	٤,١٤٧	١٠,٩١٦	٥,٨٤٣	٥,٠٧٣	عدد الشباب

٢.٢.٥ التطلعات إلى الهجرة على المدى القريب

عند النظر إلى خصائص أولئك الذين يطمحون في الهجرة على المدى القريب، نجد أن هناك أنماط مثيرة للاهتمام. فإذا سلمنا بأن التطلعات إلى الهجرة تشير هنا إلى النية في الهجرة الآن، فليس غريباً أن يصل معدل التطلع إلى الهجرة إلى ٨,٩٪ (انظر جدول ٥-٢) لقد بلغت الرغبة في الهجرة بين الذكور ممن تتراوح أعمارهم ما بين (٢٩-١٥) نسبة ١٣,٢٪، في حين وصلت هذه النسبة إلى ٤,٣٪ بين الإناث. وعلاوة على ذلك، فإن النية في الهجرة إلى الغرب كانت ١,٥٪ فقط، بينما وصل معدل الرغبة في الهجرة إلى الدول العربية ٧,١٪ بين الشباب من ٢٩-١٥ عاماً. ومن الجدير بالذكر أن تطلعات الهجرة في المستقبل قد كشفت في عام ٢٠٠٩ عن نمط مماثل من التفضيل، حيث أوضحت أن ١٤,٣٪ من الشباب يفضلون الهجرة إلى دولة عربية، بينما اختار ٣,٩٪ دولة غربية. وفي كلا الاستطلاعين، كان تفضيل الدول العربية يصل أربعة أضعاف الدول الغربية.

كما لوحظ وجود أنماط مماثلة فيما يتعلق بتطلعات الشباب على المدى القريب في ضوء متغيرات العمر والتعليم والحالة الاجتماعية والثروة والوضع الوظيفي للشباب في الفئات العمرية من ٢٩-١٥ (جدول ٥-٢) ومن ١٣-٣٥ (الملحق جدول ٥-١). تشير دراسة النمط حسب دول المقصد إلى العديد من الاختلافات المثيرة للاهتمام. فعلى الرغم من أن معدل تطلعات الهجرة إلى الدول العربية ارتفعت مع تقدم العمر بين الذكور، إلا أنها انخفضت بالنسبة للدول الغربية مع التقدم في العمر، على الرغم من أن صغر حجم العينة يحول دون استنتاج أن هذا الاتجاه نحو الانخفاض في العلاقة بين العمر وتطلعات الهجرة هو انخفاض له دلالة. وعلى نفس المنوال، نجد أن الذكور المتزوجين يظهرون رغبة أعلى في الهجرة إلى الدول العربية مقارنة بأولئك الذين لم يتزوجوا قط، وينعكس هذا النمط في تطلعات الهجرة إلى الدول الغربية وفي ٢٠٠٩. وأخيراً، نجد أن تطلعات الذكور إلى الهجرة للدول الغربية يزداد طردياً مع مؤشرات الثروة، والعكس صحيح بالنسبة للدول العربية.

جدول ٢-٥ تطلعات الهجرة على المدى القريب ٢٠١٤ (١٥ - ٢٩ سنة)

	الاجمالي			إناث		ذكور		
	أى مقصد	البلدان الغربية	البلدان العربية	أى مقصد	البلدان الغربية	أى مقصد	البلدان الغربية	البلدان العربية
الفئات العمرية								
١٧-١٥	٦,٠	٢,١	٣,٦	٤,٦	٢,٢	٢,١	٧,٥	٥,٢
٢٤-١٨	١٠,٠	١,٧	٨,١	٤,٥	١,٥	٢,٩	١٤,٦	١٢,٥
٢٩-٢٥	٩,١	٠,٧	٨,٢	٢,٨	٠,٤	٢,٤	١٥,٠	١٣,٦
محل الإقامة								
حضر	١٠,١	٢,٧	٧,١	٦,٥	٢,٥	٣,٨	١٣,٣	١٠,١
ريف	٨,٧	١,١	٧,٥	٣,١	٠,٨	٢,٢	١٣,٧	١٢,٤
منطقة عشوائية	٦,٠	٠,٩	٤,٧	٢,٦	٠,٦	١,٦	٩,٧	٧,٩
المنطقة								
المحافظات الحدودية	١١,٣	٣,٢	٧,٦	٨,٧	٣,١	٥,٠	١٣,٦	٩,٩
حضر الوجه البحرى	٧,٩	١,٧	٥,٧	٢,٦	١,١	١,٥	١٣,١	٩,٩
ريف الوجه البحرى	٩,٤	١,٢	٨,١	٢,٦	٠,٧	٢,٠	١٥,١	١٣,٤
حضر الوجه القبلى	٦,٨	١,١	٥,٧	٣,٣	١,٣	٢,٠	١٠,١	٩,٢
ريف الوجه القبلى	٨,١	٠,٩	٧,٠	٣,٦	١,٠	٢,٥	١٢,٥	١١,٥
المحافظات الحدودية	٢,٨	٠,١	٢,٤	١,٢	٠,٠	١,٢	٤,٣	٣,٥
الحالة التعليمية								
أمى	٣,٣	٠,١	٣,١	١,١	٠,٠	١,١	٧,٢	٦,٨
يقراً ويكتب	٥,٦	٠,٠	٥,٦	١,٤	٠,٠	١,٤	١٢,٠	١٢,٠
ابتدائي	٩,٤	٠,٤	٨,٨	٠,٠	٠,٠	٠,٠	١٦,٣	١٥,٢
أعدادي	٥,١	٠,٨	٤,٠	١,٠	٠,٠	٠,٩	٩,٨	٧,٧
الثانوية العامة	٨,١	٣,٠	٤,٥	٦,٦	٣,٨	٢,١	٩,٧	٧,١
الثانوية المهنية	٩,٠	١,٠	٨,٠	٢,٥	٠,٦	١,٨	١٣,٩	١٢,٧
معهد فوق متوسط	١٣,٥	٢,٤	١١,١	٩,٨	٢,٧	٧,١	١٦,٢	١٤,١
جامعي وأعلى من الجامعي	١٢,٤	٣,١	٩,٠	٩,٤	٣,٠	٦,٣	١٥,٠	١١,٤
الحالة الزوجية								
أعزب	٩,٧	١,٩	٧,٥	٥,٠	١,٩	٢,٩	١٢,٨	١٠,٦
تزوج من أي وقت مضى	٦,٥	٠,٤	٥,٩	٢,٥	٠,٤	٢,١	١٥,٨	١٤,٩
تقدير الثروة								
المستوي الأقل	٧,٢	٠,٦	٦,٣	٢,١	٠,٧	١,٥	١٢,٠	١٠,٨
المستوي الثاني	٧,٥	١,٠	٦,٣	٢,٨	٠,٩	١,٧	١١,٩	١٠,٥
المستوي المتوسط	٨,١	١,٤	٦,٦	٣,١	١,٠	١,٨	١٣,١	١١,٤
المستوي الرابع	٨,٦	١,٨	٦,٦	٣,١	١,٢	١,٨	١٣,٣	١٠,٧
المستوي الأعلى	١٢,٠	٢,٥	٩,٣	٨,٢	٢,٥	٥,٥	١٥,٤	١٢,٧
الحالة العملية								
يعمل	١٤,٠	١,٠	١٢,٧	٧,٠	١,١	٥,٩	١٥,١	١٣,٨
متعطل	٢٠,٤	٣,٤	١٦,٨	٩,٢	٢,٤	٦,٨	٢٧,٩	٢٣,٤
خارج قوة العمل	٥,٤	١,٦	٣,٦	٣,٥	١,٣	٢,١	٩,١	٦,٦
خارج قوة العمل	٧,٤	٣,٠	٤,٢	٧,٤	٣,٢	٣,٩	٧,٤	٤,٤
إجمالي النسبة من الشباب	٨,٩	١,٥	٧,١	٤,١	١,٣	٢,٦	١٣,٢	١١,٣
العدد	٦٨١	١٢٦	٥٣٩	١٦٥	٥٦	١٠٣	٥١٦	٤٣٦

جدول ٣-٥ المتطلعون الى الهجرة على المدى القصير ٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)

الاجمالي		إناث		ذكور		
البلدان الغربية	البلدان العربية	البلدان الغربية	البلدان العربية	البلدان الغربية	البلدان العربية	
						الفئات العمرية
٣٥,٠	٦٠,٠	٤٦,٩	٤٤,٥	٢٧,٨	٦٩,٤	١٧-١٥
١٧,٥	٨١,١	٣٢,٦	٦٤,٩	١٣,٤	٨٥,٤	٢٤-١٨
٧,٦	٨٩,٩	١٣,٦	٨٦,٤	٦,٥	٩٠,٦	٢٩-٢٥
						محل الإقامة
٢٦,٥	٧٠,٤	٣٨,٩	٥٧,٩	٢١,١	٧٥,٩	حضر
١٢,٢	٨٦,٧	٢٧,٣	٧٠,٧	٩,١	٨٩,٩	ريف
١٤,٤	٧٧,١	٢٢,٤	٦١,٢	١٢,١	٨١,٧	منطقة عشوائية
						المنطقة
٢٨,٤	٦٧,٤	٣٥,٩	٥٧,٥	٢٤,٢	٧٣,١	المحافظات الحدودية
٢١,٩	٧٢,٦	٤١,٤	٥٨,٦	١٨,٠	٧٥,٤	حضر الوجه البحرى
١٣,٢	٨٦,٤	٢٥,٨	٧٤,٢	١١,٤	٨٨,٢	ريف الوجه البحرى
١٥,٦	٨٤,٤	٤٠,١	٥٩,٩	٨,٢	٩١,٨	حضر الوجه القبلى
١١,١	٨٦,٨	٢٨,٤	٦٨,٠	٦,٢	٩٢,٢	ريف الوجه القبلى
٤,٧	٨٦,١	٠,٠	١٠٠,٠	٦,٠	٨٢,٤	المحافظات الحدودية
						الحالة التعليمية
٤,٣	٩٥,٧	٠,٠	١٠٠,٠	٥,٥	٩٤,٥	أمي
٠,٠	١٠٠,٠	٠,٠	١٠٠,٠	٠,٠	١٠٠,٠	يقراً ويكتب
٤,٤	٩٣,٤	na	na	٤,٤	٩٣,٤	ابتدائي
١٥,٧	٧٩,٠	٠,٠	٨٨,٨	١٧,٤	٧٧,٩	أعدادي
٣٧,٥	٥٥,٢	٥٨,٠	٣١,٧	٢٢,١	٧٢,٩	الثانوية العامة
١٠,٥	٨٨,٦	٢٣,٦	٧١,٩	٨,٧	٩٠,٩	الثانوية المهنية
١٧,٥	٨٢,٥	٢٧,٤	٧٢,٦	١٣,١	٨٦,٩	معهد فوق متوسط
٢٥,١	٧٢,٥	٣٢,٠	٦٧,٢	٢١,٢	٧٥,٥	جامعي وأعلى من الجامعي
						الحالة الزوجية
٢٠,٠	٧٨,٠	٣٨,٣	٥٨,٣	١٥,٣	٨٣,١	أعزب
٥,٧	٩٠,٨	١٤,٣	٨١,٨	٢,٥	٩٤,٢	تزوج من أي وقت مضى
						تقدير الثروة
٨,٩	٨٧,٠	٣١,١	٦٨,٩	٥,٢	٩٠,٠	المستوي الأقل
١٣,٩	٨٣,٥	٣١,٧	٦١,٢	٩,٩	٨٨,٤	المستوي الثاني
١٦,٩	٨١,٤	٣٢,٦	٥٨,٦	١٣,٢	٨٦,٨	المستوي المتوسط
٢٠,٩	٧٦,٩	٣٩,٥	٥٧,٩	١٧,٢	٨٠,٦	المستوي الرابع
٢٠,٦	٧٧,٨	٣٠,٦	٦٧,٦	١٥,٩	٨٢,٧	المستوي الأعلى
						الحالة العملية
٧,٤	٩٠,٩	١٥,٨	٨٤,٢	٦,٨	٩١,٤	يعمل
١٦,٧	٨٢,١	٢٥,٧	٧٤,٣	١٤,٧	٨٣,٩	متعطل
٢٩,٨	٦٦,٩	٣٦,٦	٥٨,٧	٢٤,٨	٧٢,٩	خارج قوة العمل
						خارج قوة العمل
٤٠,٧	٥٦,٢	٤٣,٦	٥٢,٢	٣٧,٩	٦٠,٠	يدرس حالياً
١٧,٢	٨٠,٦	٣٢,٤	٦٤,١	١٢,٩	٨٥,٢	إجمالي النسبة من الشباب
١٢٦	٥٣٩	٥٦	١٠٣	٧٠	٤٣٦	عدد الشباب

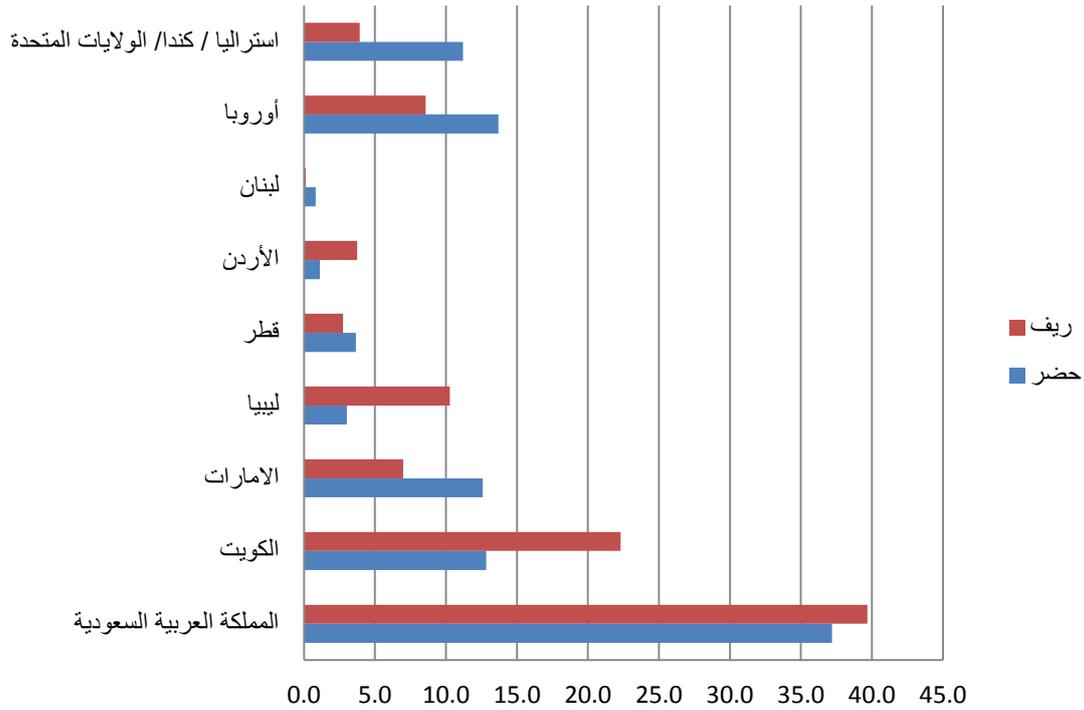
* المشاركون (٢٩-١٥ سنة) الذين يتطلعون الى الهجرة عام ٢٠١٤

٥ ٢ ٣ بلدان المقصد التي يتطلع الشباب الى الهجرة اليها على المدى القريب في عام ٢٠١٤

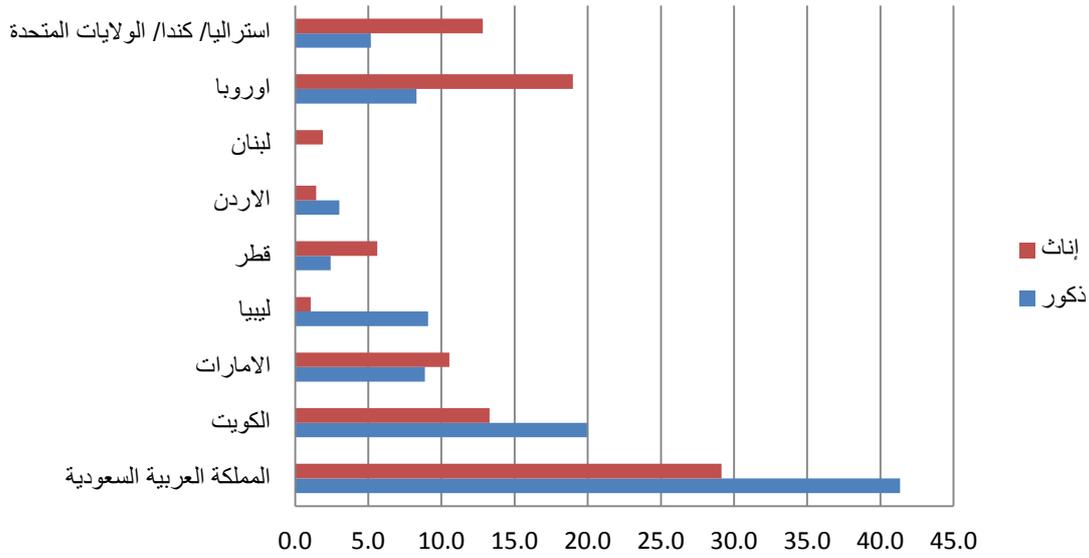
تختلف الاتجاهات المفضلة للهجرة على المدى القريب لدى الشباب الذين يتراوح أعمارهم ما بين (١٥-٢٩) بين الريف والحضر، وكذلك تختلف بين الذكور والإناث. ويوضح الشكل ٥,١ الوجهة المفضلة لكل من سكان الريف والحضر في الفئة العمرية (١٥-٢٩). ومن المثير للاهتمام، أن ٨٧,٥٪ من الشباب الطامح إلى الهجرة في الفئة العمرية ١٥-٢٩ اختار الدول العربية كمقصد له، في حين أشار ١٢,٥٪ إلى رغبتهم في الهجرة إلى الدول الغربية. وعلاوة على ذلك، فقد أوضح حوالي ٣٨,٧٪ من الشباب في الفئة العمرية (١٥-٢٩) في كل من الريف والحضر رغبته في الهجرة إلى المملكة العربية السعودية، بينما تضاعف عدد الشباب في الحضر الذي يطمح إلى الهجرة إلى أوروبا أو أستراليا أو كندا أو الولايات المتحدة الأمريكية مرتين، مقارنة بالشباب في الريف.

ويُبين (الشكل ٥-٢) مقاصد الهجرة المفضلة وفقاً للنوع (ذكر أو أنثى). كانت المملكة العربية السعودية الوجهة الأكثر تفضيلاً بين الراغبين في الهجرة من الذكور، بينما كانت نسبة أعلى من الإناث (٣١,٨٪) يتطلعون إلى الهجرة إلى الدول الغربية، مقابل ١٣,٥٪ من الذكور الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩. وقد لوحظ وجود أنماط مماثلة بين إجمالي عينة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ (انظروا الملحق جدول ٣-٥).

الشكل ٥-١ بلدان المقصد المفضلة للهجرة وفقاً للريف والحضر في عام ٢٠١٤ للفئة العمرية (١٥-٢٩)



الشكل ٥-٢: بلدان المقصد المفضلة للهجرة وفقاً للنوع في عام ٢٠١٤ (٢٩-١٥)



٥ ٢ ٤ أسباب تطلع الشباب إلى الهجرة

ذكرت الغالبية العظمى من الشباب (بنسبة ٩٣,٠٪) من الذين يطمحون إلى الهجرة أنهم يودون الهجرة بشكل مؤقت فقط. فقد ذكروا أن متوسط مدة الإقامة المقصودة في الخارج تبلغ خمسة أعوام، وهذا هو الحال عند غالبية الشباب الراغب في الهجرة إلى الدول العربية، حيث أن هذه الهجرة مؤقتة في العادة، انظر على سبيل المثال وهبه (٢٠١٥).

ويُلخص جدول ٥-٤ الأسباب الرئيسية وراء تطلعات الشباب إلى الهجرة في الفئة العمرية (٢٩-١٨) حسب النوع ومنطقة السكن؛ مع السماح بتعدد الإجابات. حيث كان الدخل المنخفض الدافع الرئيسي للهجرة خارج مصر، حيث اعتقد ٤٤,٠٪ من الشباب أن الدخل في مصر أقل من الخارج، بينما رغب ٢٩,٧٪ منهم في الهجرة لكسب المزيد من المال. وعزى ثلثي الشباب ذلك إلى انعدام فرص العمل في مصر مما دفعهم للتطلع إلى الهجرة. وكانت الظروف المعيشية السيئة في مصر من الدوافع الشائعة عند ٤٨,٩٪، بينما أرجع ١٠,١٪ فقط من الشباب نواياهم للهجرة إلى الظروف السياسية والأمنية التي تجرى في مصر.

وشكلت عوامل الجذب صورة انعكاسية لهذه النتائج، حيث ذكر ٧٢,٣٪ من الشباب أن الدخل المرتفع في الخارج هو ما دفعهم للتطلع إلى الهجرة، كما كان الادخار من أجل الزواج سبباً آخر وراء هذا التطلع. وبشكل عام، فإن الأسباب الاقتصادية بالنسبة إلى الشباب الذكور، سواء ارتبط الأمر بعوامل الجذب أو الطرد أهم من الأسباب السياسية أو الاستثمار في رأس المال البشري (مثل الدراسة في الخارج أو الرغبة في تحسين المعرفة). من ناحية أخرى وعلى العكس من الذكور، لم تكن الأسباب الاقتصادية بذات الأهمية بالنسبة للإناث. كما كانت النتائج بين الشباب في الفئة العمرية ١٣-٣٥ ممتثلة لنتائج في الفئة العمرية ١٨-٢٩ سنة (جدول أ ٥-٤).

الجدول ٤-٥ أسباب تطلعات الشباب للهجرة عام ٢٠١٤ حسب النوع ومنطقة السكن (٢٩-١٨)

	ذكور			إناث			الإجمالي		
	حضر	ريف	الإجمالي	حضر	ريف	الإجمالي	حضر	ريف	الإجمالي
عوامل الطرد									
عدم وجود فرص العمل متاحة في مصر	٦٧,١	٧١,٥	٦٩,٩	٤٤,٨	٤٩,٩	٤٧,٥	٦٢,٠	٦٨,٠	٦٥,٦
الدخل في مصر أقل من الخارج	٤٣,٩	٤٨,٧	٤٦,٩	٣٤,٣	٢٩,١	٣١,٦	٤١,٧	٤٥,٥	٤٤,٠
الظروف المعيشية السيئة في مصر	٤٩,٤	٥١,٠	٥٠,٤	٤٧,٢	٣٧,٧	٤٢,٢	٤٨,٩	٤٨,٩	٤٨,٩
للهرب من الضغوط العائلية والمتاعب	٣,٠	٣,٠	٣,٠	١٣,١	٤,٧	٨,٧	٥,٤	٣,٣	٤,١
مرافقة العائلة	٠,٠	١,١	٠,٧	٨,٥	١١,٧	١٠,٢	٢,٠	٢,٨	٢,٥
لمساعدة عائلتي	١٤,٦	٢٠,٨	١٨,٥	١١,١	٩,٧	١٠,٣	١٣,٨	١٩,٠	١٧,٠
لا أعلم	٠,٨	٠,٣	٠,٥	١,٤	٢,٥	٢,٠	٠,٩	٠,٧	٠,٨
عدم وجود فرص لاكتساب المعلومات والخبرات	٧,٤	٠,٧	٣,٢	٢٦,٦	١٢,٤	١٩,٢	١١,٩	٢,٦	٦,٢
للحصول على المال	٣٢,٧	٣٢,٨	٣٢,٧	١٩,٤	١٤,٥	١٦,٨	٢٩,٦	٢٩,٨	٢٩,٧
الظروف السياسية والأمنية في مصر	١٠,٧	٨,٦	٩,٤	١٥,٧	١٠,٨	١٣,١	١١,٩	٩,٠	١٠,١
أخرى	١,٠	٠,٠	٠,٤	١٠,٥	٤,٩	٧,٦	٣,٢	٠,٨	١,٧
عدد الشباب	١٦٩	٢٨٨	٤٥٨	٥١	٥٦	١٠٧	٢٢١	٣٤٤	٥٦٥
عوامل الجذب									
رؤية دول أخرى	٧,٠	٧,٦	٧,٣	٢٤,٦	١٤,٦	١٩,٤	١١,١	٨,٧	٩,٦
أريد أن أعيش في الخارج	٩,١	٥,٩	٧,١	١٣,١	١٠,٣	١١,٦	١٠,١	٦,٦	٧,٩
لدي أقارب / أصدقاء هناك	٤,٨	٥,٣	٥,١	١٢,٧	٩,٦	١١,١	٦,٦	٦,٠	٦,٣
لدي عرض عمل هناك	٥,٦	٤,٩	٥,١	٧,٧	٠,٠	٣,٧	٦,١	٤,١	٤,٩
يمكنني الدراسة بها	٦,٥	١,٧	٣,٥	٢٩,٩	١٩,٥	٢٤,٥	١١,٩	٤,٦	٧,٥
الدخل أعلى في الخارج مما عليه في مصر	٧٤,١	٧٧,٤	٧٦,٢	٥٧,٢	٥٤,٧	٥٥,٩	٧٠,٢	٧٣,٧	٧٢,٣
لتوفير المال للزواج	٤٧,٤	٥١,٥	٥٠,٠	٧,٩	٦,٤	٧,١	٣٨,٢	٤٤,٢	٤١,٨
لتحسين معرفتي	١٢,٩	٢,٣	٦,٢	٣٤,٢	٢١,٠	٢٧,٣	١٧,٨	٥,٤	١٠,٢
لم شمل الأسرة	٢,٦	١,٠	١,٦	٦,٣	١٠,٢	٨,٣	٣,٤	٢,٥	٢,٩
أخرى	٠,٦	١,٨	١,٣	٣,٠	٢,٧	٢,٩	١,٢	١,٩	١,٦
عدد الشباب	١٦٩	٢٨٨	٤٥٨	٥١	٥٦	١٠٧	٢٢١	٣٤٤	٥٦٥

* يسمح بتعدد الإجابات

** فقط المشاركون (٢٩-١٨) الذين يتطلعون للهجرة في عام ٢٠١٤

وبما أن ما يقرب من نصف الشباب يعتقدون أن الظروف المعيشية السيئة هي الدافع وراء رغبتهم في الهجرة، يقدم جدول ٥-٥ مزيداً من الأيضاح عن نوعية الحياة في مصر كأحد العوامل التي تدفع إلى التخطيط للهجرة. ويعد نقص المياه في المنزل أحد العوامل المرتبطة إيجابياً مع رغبة الشباب إلى الهجرة. وبالمثل، فإن أولئك الذين وجدوا صعوبة في الاستمتاع بأنشطة الحياة اليومية وأولئك الذين لم يتمكنوا من لعب دور مفيد في الحياة كانت تطلعاتهم إلى الهجرة مرتفعة. كذلك فإن أعلى معدلات الرغبة في الهجرة كانت لدى هؤلاء غير الواثقين في المستقبل. وهكذا، وبشكل عام، يبدو أن عدم الرضا عن الحياة هو دافع آخر إلى التطلع إلى الهجرة بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢٩) كما يكشف جدول (٥-٥) وبين الشباب (١٣-٣٥) كما يكشف في جدول (أ ٥-٥).

جدول ٥-٥ نسب نوعية الحياة في مصر وتطلعات الهجرة عام ٢٠١٤ (٢٩-١٨ سنة)

نسب تطلعات الهجرة في المدى القصير			نسب تطلعات الهجرة في المدى الطويل			
ذكور	إناث	الإجمالي	ذكور	إناث	الإجمالي	
١٤,٨	٣,٩	٩,٦	٢٧,٢٥	٧,٩	١٨,١	إجمالي الشباب
٣٥٤٦	٣١٧٠	٦٧١٦	٣٥٤٦	٣١٧٠	٦٧١٦	عدد الشباب
١٢,٣	٣,٩	٨,٩	٣٠,٨	١١,٦	٢٣,١	تملك الأسرة المعيشية أراضي زراعية (في المناطق الريفية)
١٦,٧	٣,٢	١٠,٠	٢٩,٨	٦,٤	١٨,٢	نعم
٢١١٥	١٨٨٦	٤٠٠١	٢١١٥	١٨٨٦	٤٠٠١	لا
١٩,١	٤,٢	١١,٨	٣٤,٥	٥,٧	٢٠,٣	عدد حالات الشباب في المناطق الريفية
١٤,١	٣,٨	٩,٣	٢٦,٠	٨,٣	١٧,٧	خبرات الأسرة المعيشية مع نقص المياه
١٢,١	٢,٧	٨,١	٣٤,٥	٥,٧	٢٠,٣	نعم
١٠,٥	١,٣	٥,٧	٢٦,٠	٨,٣	١٧,٧	لا
١٢,١	٢,٧	٨,١	١٧,٩	٣,٣	١١,٧	عدم اليقين في المستقبل
١٠,٥	١,٣	٥,٧	٢٦,٧	٧,٤	١٦,٦	(منخفض) ١
١٤,١	٤,٥	٩,٤	٢٥,٤	٨,٦	١٧,٣	٢
١٦,٤	٤,٧	١٠,٨	٣٢,٥	٨,٦	٢١,٠	٣
١٩,٧	٤,٦	١٣,٤	٣١,٩	٩,٣	٢٢,٥	٤
٣٠,١	٧,٨	١٧,٢	٣١,٩	٩,٣	٢٢,٥	(مرتفع) ٥
١٣,٥	٣,٤	٨,٨	٣٦,١	٦,٧	١٩,١	هل تشعر بالتعاسة؟
٢٤,٧	٧,٨	١٥,٠	٣٦,١	٦,٧	١٩,١	نعم
١٣,٨	٣,٣	٩,٠	٢٦,٥	٨,١	١٨,٠	لا
٢٤,٧	٧,٨	١٥,٠	٣٣,١	١٠,٨	٢٠,٤	هل تجد صعوبة في الاستمتاع بالأنشطة اليومية؟
١٣,٨	٣,٣	٩,٠	٢٦,٧	٧,٥	١٧,٩	نعم
٢٩,٠	٦,٤	١٦,٠	٢٦,٧	٧,٥	١٧,٩	لا
١٣,٩	٣,٦	٩,١	٤٠,٨	١١,١	٢٣,٧	هل أنت غير قادر على لعب دور مفيد في الحياة؟
١٣,٩	٣,٦	٩,١	٤٠,٨	١١,١	٢٣,٧	نعم
١٨,٧	٤,١	١٠,٤	٢٦,٤	٧,٦	١٧,٧	لا
١٨,٧	٤,١	١٠,٤	٢٨,١	٥,٤	١٥,٢	هل تشعر بأنه لا قيمة لك؟
١٤,٦	٣,٩	٩,٦	٢٧,٢	٨,١	١٨,٣	نعم
١٤,٦	٣,٩	٩,٦	٢٧,٢	٨,١	١٨,٣	لا

٥ ٢ ٥ مصادر المعلومات والشبكات الاجتماعية

من العوامل الأخرى الهامة والتي شجعت الشباب على الهجرة ، والتي من الممكن أن تساهم في التحول من التطلعات إلى الهجرة الفعلية، هو الدور الذي لعبته الشبكات الاجتماعية (الأهل والأصدقاء). ويوضح جدول ٦-٥ مصادر معلومات الشباب حول المناطق التي يرغبون في الهجرة إليها. وبالفعل نجد أن ٤٠,٨٪ من الشباب ممن تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢٩) أكدوا على أن أقاربهم أو أصدقائهم في الخارج، كانوا هم المصدر الرئيسي للمعلومات. وأشار (٣٧,٢٪) من الشباب ممن ينوون الهجرة، إلى أن أقاربهم أو أصدقائهم في مصر كانوا أيضاً مصدرًا للمعلومات، وبعضاً منهم كان من المهاجرين العائدين. وليس من المفاجئ أن عامل العمر لا يؤثر على تغيير نمط مصادر المعلومات حول مناطق الهجرة (انظر جدول أ ٦-٥ لمن تتراوح أعمارهم ما بين ١٣-٣٥). وكما هو الحال في الأدبيات السابقة، فإن المعلومات التي توفرها المصادر الرسمية مثل الحكومات والسفارات أو القنصليات للطامحين في الهجرة قليلة جداً. ومع ذلك، هناك اختلاف ملفت للنظر قد برز بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، فكما يوضح الجدول ٧-٥ فإن نسبة الشباب الذي يستخدم الانترنت في المناطق الحضرية للحصول على معلومات عن بلدان المقصد قد ازدادت إلى حد كبير.

الجدول ٦-٥ مصادر المعلومات حول بلدان المقصد، النسبة في عام ٢٠١٤ (١٨-٢٩ سنة)

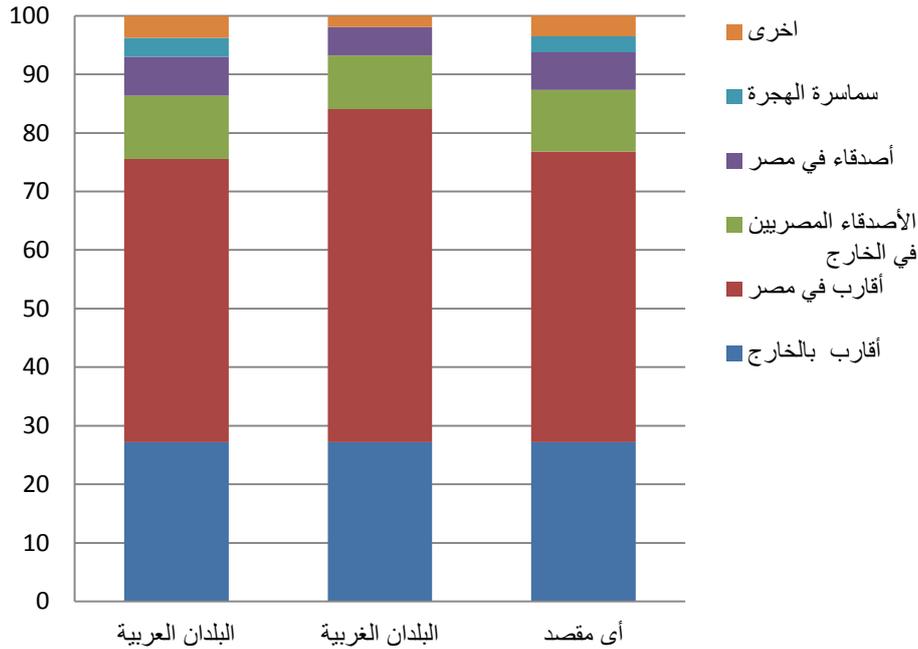
أى مقصد	البلدان الغربية			البلدان العربية				
	ريف	حضر	الإجمالي	ريف	حضر	الإجمالي		
أقارب بالخارج	١٨,٩	٢٠,٦	١٦,٧	٢١,٣	١٢,٩	١٩,٤	٢٠,٨	١٦,٩
أقارب في مصر	١٥,٠	١٣,٨	٦,١	٤,١	٧,٨	١٦,٦	١٤,٨	١٩,٩
الأصدقاء المصريين في الخارج	٢١,٩	٢٤,١	١٧,٨	١٩,٧	١٦,٢	٢٣,٠	٢٥,٠	١٩,٥
أصدقاء في مصر	٢٢,٢	٢٣,٣	٢٠,٤	١٧,١	٢٤,٨	٢٢,٨	٢٣,٤	٢١,٧
الإنترنت	٦,٥	٣,٦	١٠,٩	٢٤,٤	١٧,٧	٢٩,٩	٣,٤	١,٦
الحكومات	٠,٤	٠,٦	na	na	na	٠,٥	٠,٧	٠,٠
قراءات عامة	٤,٣	٤,١	٦,٧	٦,٧	٦,٨	٣,٨	٣,٧	٤,٠
وسائل الإعلام (تلفزيون، راديو، صحف)	٩,٥	٨,٣	١١,٤	١٠,٣	٥,٨	٩,١	٨,٢	١٠,٦
السفارات / القنصليات	٠,٣	٠,٢	٠,٣	na	na	٠,٣	٠,٣	٠,٤
أخرى	١,٢	١,٤	٠,٨	٠,٠	١,٥	١,٣	١,٦	٠,٦
عدد الشباب	٥٦٥	٣٤٤	٢٢١	٨٧	٣٩	٤٨	٢٩٩	١٦٨

الجدول ٧-٥ مصادر المعلومات حول بلدان المقصد في ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ (٢٩-١٨)

	أى مقصد				البلدان الغربية				البلدان العربية									
	الإجمالي		ريف		حضر		الإجمالي		ريف		حضر		الإجمالي		ريف		حضر	
	٢٠١٤	٢٠٠٩	٢٠١٤	٢٠٠٩	٢٠١٤	٢٠٠٩	٢٠١٤	٢٠٠٩	٢٠١٤	٢٠٠٩	٢٠١٤	٢٠٠٩	٢٠١٤	٢٠٠٩	٢٠١٤	٢٠٠٩	٢٠١٤	٢٠٠٩
أقارب/ أصدقاء	٧٨,٠	٧٩,٩	٨١,٧	٨٤,٩	٧٢,٠	٧٣,٢	٥٧,٧	٦٣,٦	٦٩,٩	٦١,٣	٤٧,٨	٦٥,١	٨١,٨	٨٤,٣	٨٤,٠	٨٨,٨	٧٨,٠	٧٧,٠
انترنت	٦,٥	٢,٧	٣,٦	١,٨	١٠,٩	٣,٨	٢٤,٤	٨,٢	١٧,٧	٦,٢	٢٩,٩	٩,٦	٣,٤	١,٣	١,٦	١,١	٦,٤	١,٥
الحكومات	٠,٤	٠,٤	٠,٦	٠,٣	٠,٠	٠,٤	لا ينطبق	٠,٦	لا ينطبق	٠,٨	لا ينطبق	٠,٥	٠,٥	٠,٣	٠,٧	٠,٣	٠,٠	٠,٤
قراءات عامة	٤,٣	٢,٣	٤,١	١,٩	٤,٥	٢,٨	٦,٧	٥,٣	٦,٧	٥,٠	٦,٨	٥,٦	٣,٨	١,٥	٣,٧	١,٤	٤,٠	١,٧
وسائل الاعلام(تلفزيون/راديو/صحف	٩,٥	١٤,٥	٨,٣	١٠,٧	١١,٤	١٩,٦	١٠,٣	٢٠,٩	٥,٨	٢٤,٦	١٤,٠	١٨,٤	٩,١	١٢,٥	٨,٢	٨,٣	١٠,٦	١٩,٤
أخرى	١,٥	٠,٣	١,٦	٠,٤	١,٢	٠,٣	٠,٨	١,٤	٠,٠	٢,٢	١,٥	٠,٩	١,٥	٠,١	١,٩	٠,١	١,٠	٠,٠
عدد الشباب	٥٦٥	١٢٢٢	٣٤٤	٦٩٩	٢٢١	٥٢٣	٨٧	٢٤٥	٣٩	٩٦	٤٨	١٤٩	٤٦٧	٩٦٧	٢٩٩	٥٩٩	١٦٨	٣٦٨

وفيما يتعلق بالمساعدة التي يتوقعها الشباب الطامح في الهجرة (الشكل ٥-٣)، نجد أن الشبكات الاجتماعية المكونة من كلا من الأصدقاء والأقارب سواء في داخل مصر أو خارجها، تعد هي القناة الرئيسية، كما يتضح أن نسبة ٢,٦٪ فقط من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٨-٢٩)، أشاروا إلى وجود سماسرة أو وكلاء الهجرة -ممن يساعدون الشباب على الهجرة وإيجاد فرص العمل - من شأنهم أن يساهموا في عملية المساعدة. كذلك فقد لوحظ وجود أنماط مماثلة لدى الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين (١٣-٣٥) من حيث الاعتماد على الشبكات الاجتماعية للمساعدة في عملية الهجرة (جدول ٥-٧).

الشكل ٥-٣: المساعدة التي يتوقعها الشباب الطامح في الهجرة لعام ٢٠١٤ (الشباب في سن ١٨-٢٩)



خلاصة القول، من أبرز عوامل الطرد التي تدفع الشباب للهجرة هي محدودية فرص العمل وسوء الأحوال المعيشية، بينما كانت أهم عوامل الجذب هي الأجور الأعلى في الخارج مقارنة بالأجور في مصر. ويستمد غالبية الشباب معلوماتهم عن البلدان المفضلة للهجرة من عائلاتهم وأصدقائهم الذين كانوا يعيشون في الخارج. ولانزوال المملكة العربية السعودية الوجهة الأكثر شعبية. وتتشابه هذه النتائج إلى حد كبير مع النتائج ما توصلت إليها منظمة الهجرة الدولية في عام ٢٠١١. والفرق الرئيسي هو أن طموحات الهجرة كانت أصغر بكثير من مسح منظمة الهجرة الدولية أو مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩، وهي مسألة سوف نبحثها فيما بعد.

٥ ٣ التغييرات في التطلع إلى الهجرة: ٢٠٠٩ و ٢٠١٤

يبحث هذا القسم التغيير في مسارات التطلع إلى الهجرة بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. من خلال استخدام البيانات التتبعية لمسح النشء والشباب في مصر، حيث نركز في البداية على هؤلاء الشباب (الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٩) والذين كانوا يرغبون في الهجرة في عام ٢٠٠٩ ولنتحقق فيما إذا كانوا غيروا خططهم للهجرة على المدى البعيد في عام ٢٠١٤.

ويوضح جدول ٥-٨ عدد ونسبة الشباب وفقاً لمستويات تطلعاتهم في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، حيث أشارت التطلعات في عام ٢٠١٤ إلى النية بعيدة المدى في الهجرة بالنسبة للشباب بما في هؤلاء الذين تعذر متابعتهم (أو غير متواجدين) في عام ٢٠١٤. وقد اتضح أن ١٨,٢٪ فقط من الشباب الذين كانوا يطمحون للهجرة في عام ٢٠٠٩ لا يزالون يتطلعون إلى الهجرة على المدى البعيد في عام ٢٠١٤، وفي الوقت ذاته، فإن ٩,٨٪ من

الشباب الذين كانوا لا يرغبون في الهجرة في عام ٢٠٠٩ قد تغيرت آرائهم وأصبحوا يتطلعون إلى الهجرة بحلول عام ٢٠١٤. وتجدر الإشارة إلى أن ٣١,٦% من أولئك الذين كانوا يطمحون للهجرة في عام ٢٠٠٩ لم يتم متابعتهم في عام ٢٠١٤ بسبب عدم تواجدهم، كذلك فإن نسبة مماثلة من الشباب ٢٨,٨% ممن لم يرغبوا في الهجرة في عام ٢٠٠٩ تعذر متابعتهم في عام ٢٠١٤ بسبب عدم تواجدهم.

ولا يشير هذا إلى احتمالية أن يكون من تعذر متابعتهم في عام ٢٠١٤ قد هاجروا بالفعل. والواقع أن استبيان النشء والشباب في مصر في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ والذي تضمن معلومات عن أفراد الأسرة الذين سافروا وعادوا مرة أخرى ما بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، حيث أتضح أن ٢٦ شاباً فقط ممن كانوا يطمحون للهجرة في عام ٢٠٠٩ قد سافروا لمدة ٦ أشهر متواصلة وعادوا مرة أخرى بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤. وعلاوة على ذلك، فإن ١٧٨ من الأسر التي تم مقابلتها في عام ٢٠١٤ كان لديهم أشخاص مهاجرين في ذلك الوقت، لكننا لا نعلم ما إذا كان لدى هؤلاء المهاجرين الحاليين تطلعات إلى الهجرة في عام ٢٠٠٩. وبذلك نجد أن هذه الأسر من الممكن أن تكون قد هاجرت بأكملها، لكن هذا العدد لا يزال قليلاً، فتسع أسر فقط لم يتم تعقبهم في عام ٢٠١٤ لأنهم انتقلوا للعيش في الخارج. كما يبين جدول ٥-٨ أن نسبة الشباب الذين كانوا يطمحون للهجرة إلى الغرب في عام ٢٠٠٩ وهم غير متواجدين في عام ٢٠١٤ أعلى من الشباب الذين كانوا يطمحون للهجرة إلى الدول العربية (٣٥,٧% مقابل ٣٠,٧%). ومع ذلك فمن المهم أن نلاحظ أن عدد أولئك الذين كانوا يطمحون للهجرة إلى الغرب صغير.

الجدول ٨-٥ تحليل تتبعي: (٢٠٠٩-٢٠١٤) حسب النوع والتطلعات الى الهجرة على المدى الطويل في ٢٠١٤

عدد الشباب	حالات مفقودة ٢٠٠٤	التطلعات الهجرة على المدى الاجمالي الطويل ٢٠١٤	لا توجد تطلعات للهجرة عام ٢٠١٤	
١,٧٤٦	٣١,٦	١٨,٢	٥٠,٢	تطلعات الهجرة ٢٠٠٩
٩,٠٩٥	٢٨,٨	٩,٨	٦١,٥	لا توجد تطلعات عام ٢٠٠٩
١٠,٨٤١	٣١٦٨	١٢٠٤	٦٤٦٩	عدد الشباب
١,٣٤٤	٣٠,٧	١٨,٠	٥١,٣	تطلعات الهجرة في ٢٠٠٩ حسب المنطقة
٣٨٧	٣٥,٧	١٩,٤	٤٥,٥	تطلعات الى البلدان العربية ٢٠٠٩
				تطلعات الى البلدان الغربية ٢٠٠٩
ذكور				
١,٣٥٢	٢٩,٤	٢١,٤	٤٩,٢	تطلعات الهجرة ٢٠٠٩
٣,٤٦٤	٢٨,١	١٧,٧	٥٤,٣	لا توجد تطلعات عام ٢٠٠٩
٤,٨١٦	١٣٧٠	٩٠١	٢٥٤٥	عدد الشباب
١,٠٧١	٢٨,٦	٢٠,٨	٥٠,٦	تطلعات الهجرة في ٢٠٠٩ حسب المنطقة
٢٧٣	٣٨,٨	٧,٠	٥٤,٢	تطلعات الى البلدان العربية ٢٠٠٩
				تطلعات الى البلدان الغربية ٢٠٠٩
إناث				
٣٩٤	٣٩,١	٧,١	٥٣,٨	تطلعات الهجرة ٢٠٠٩
٥,٦٣١	٢٩,٢	٤,٩	٦٥,٩	لا توجد تطلعات
٦,٠٢٥	١٧٩٨	٣٠٣	٣٩٢٤	عدد الشباب
٢٧٤	٣٢,٩	٢٤,١	٤٣,١	تطلعات الهجرة في ٢٠٠٩ حسب المنطقة
١١٣	٤٠,٧	٨,٠	٥١,٣	تطلعات الى البلدان العربية ٢٠٠٩
				تطلعات بالبلدان الغربية ٢٠٠٩

* الشباب الذين تتراوح أعمارهم ١٥-٢٩ عندما تمت مقابلتهم لأول مرة في عام ٢٠٠٩

علاوة على ذلك، فقد بحثنا عن أولئك الذين كانوا يطمحون للهجرة في عام ٢٠٠٩ والذين لا يزالوا يطمحون إلى الهجرة على المدى القصير في عام ٢٠١٤ وذلك للتحقق من التغيير في خطط الهجرة. وليس من المفاجئ، إنه عند دراسة خطط الهجرة على المدى القصير نجد أن ١٠,٣٪ فقط من الشباب الذين كانوا يطمحون للهجرة في عام ٢٠٠٩ لا يزالون يرغبون في الهجرة على المدى القصير عام ٢٠١٤، كما يتضح في جدول أ ٥-٨. وبشكل عام، فليس بالضرورة أن تشير هذه النسبة إلى أن عدد الشباب الذي لم يتم الوصول إليهم، إضافة إلى التغيير في دوافع الهجرة بين عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤ يرجع إلى الهجرة الفعلية.

٥ ٤ ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١، والنية في الهجرة

يستعرض هذا القسم مدى تأثير ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ على طموحات الهجرة لدى الشباب. رغم أنه من المتوقع أن يدفع عدم الاستقرار السياسي والركود الاقتصادي الشباب للتفكير في الهجرة، فقد شهدت بقية المنطقة العربية عدم الاستقرار السياسي، بما في ذلك ليبيا التي كانت مقصدا للمهاجرين المصريين، إلا أن ما حدث من عدم استقرار لم يكن مشجعا للمهاجرين المحتملين. وفي الوقت نفسه، فإن الركود العالمي قد أثر على الأنظمة الاقتصادية الغربية ومدى جذبها للمهاجرين وذلك نتيجة ارتفاع معدلات البطالة والتكثف الاقتصادي.

أثناء إعداد مسح النشء والشباب في مصر عام ٢٠١٤، تم طرح سؤال على جميع الشباب حول ما إذا كانت ثورة ٢٥ يناير قد أثرت على خططهم للهجرة. ويعرض جدول ٩-٥ للنتائج المتعلقة بتأثير الثورة على الشباب (الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٨-٢٩) الطامحين إلى الهجرة على المدى البعيد والذين خططوا للهجرة خلال الخمس أعوام القادمة، وكذلك الشباب الراغبين في الهجرة على المدى القريب والذين كانوا يفكرون بالهجرة في عام ٢٠١٤. وقد لوحظ وجود أنماط مشابهة لدى الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٣-٣٥ (جدول ٩-٥).

بشكل عام، يبدو أن الثورة كان لها تأثير محدود على اتجاه الشباب المصري للهجرة، حيث أوضح نحو ٩١,٢٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٨-٢٩ أن الثورة لا علاقة لها برغبتهم في الهجرة، أما النسبة المتبقية فهي مقسمة بالتساوي بين هؤلاء الذين كانوا أكثر ميلا للهجرة بعد الثورة وأولئك الذين لم يعاودوا التفكير في الهجرة بسبب الثورة.

من بين هؤلاء الشباب الذكور الذين يخططون للهجرة على المدى البعيد، تغيرت آراء ٢٠,٧٪ منهم للميل إلى الهجرة بعد الثورة، بينما أصبح ٥,٤٪ فقط أقل تفكيراً في مسألة الهجرة. من ناحية أخرى، أشار ٣١,٩٪ من الشباب الذين كانوا يتطلعون إلى الهجرة على المدى القريب إلى أن زيادة رغبتهم في الهجرة يرجع إلى الثورة.

الجدول ٩-٥ ثورة ٢٥ يناير وخطط الهجرة عام ٢٠١٤ (١٨-٢٩ سنة)

أكل الشباب			ب. التطلعات على المدى الطويل			ج. التطلعات على المدى القصير		
ذكور	اناث	الإجمالي	ذكور	اناث	الإجمالي	ذكور	اناث	الإجمالي
هل تعتقد أن الثورة غيرت قرارك فيما يتعلق بالهجرة؟								
٣,٠	١,٢	٢,١	٩,٠	٣,٧	٧,٩	١٤,٦	١١,٥	١٤,٠
نعم، والآن أبدأ في التفكير في الهجرة								
٤,٤	١,٤	٣,٠	١١,٧	٥,٠	١٠,٣	١٩,٩	٩,٧	١٧,٩
أفكر أكثر في الهجرة								
٢,٨	١,٢	٢,٠	٥,٥	٥,٠	٥,٤	٥,٤	٨,٥	٦,٠
أفكر أقل في الهجرة								
٢,٢	١,١	١,٦	١,٠	٠,٧	١,٠	٠,٢	٢,٧	٠,٦
لم اعد أفكر في الهجرة								
٨٧,٨	٩٥,١	٩١,٢	٧٢,٩	٨٥,٦	٧٥,٥	٦٠,٠	٦٧,٧	٦١,٤
لا، الثورة ليس لها علاقة بالهجرة								
٣١٨٤	٣٥٢٦	٦٧١٠	٨٦٣	٢٦٦	١١٢٩	٤٤٥	١١٨	٥٦٣
عدد الشباب								

ويركز جدول ١٠-٥ على الراغبين في الهجرة على المدى القصير، ويبين أن ٤١,٩٪ من الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٩-١٨ عاما والذين كانوا يطمحون إلى الهجرة قد بدأوا التفكير في الهجرة بعد الثورة . كما أن ١٠,١٠٪ منهم بدأوا باتخاذ خطوات للهجرة بينهم ١٠,٧٪ من الذكور و ٧,٠٪ من الإناث. في حين أكد ٨٠,٦٪ من هؤلاء الشباب على أن الثورة لم يكن لها تأثيرا على رغبتهم في الهجرة، ولكن هنا يجب أن نتذكر أن ١٩,٤% أشاروا الى أن الأقارب والأصدقاء في الخارج كانوا يؤثرون في تغيير خططهم للهجرة. أما بالنسبة إلى العينة الكلية من الشباب (الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٣- ٣٥) فقد ذكرت نسبة أعلى بقليل (٨٢,٣٪) أنه لم يوجد أحد أثر على رغبتهم في الهجرة (انظر جدول أ ١٠-٥).

الجدول ١٠-٥ ثورة ٢٥ يناير وتطلعات الهجرة في عام ٢٠١٤ على المدى القصير(٢٩-١٨)

إجمالي	إناث	ذكور	
			منذ متى بدأت التفكير في الهجرة؟
٥٨,١	٦٠,٧	٥٧,٥	قبل الثورة
٤١,٩	٣٩,٤	٤٢,٥	بعد الثورة
٥٦٥	١٠٧	٤٥٨	عدد الشباب
			هل تتخذ أي خطوات للهجرة أم أنها مجرد فكرة؟
١٠,٠	٧,٠	١٠,٧	نعم، لقد بدأت في وضع خطط
٢٩,١	١٩,٤	٣١,٣	لم اضع أى خطط بعد
٦٠,٩	٧٣,٧	٥٧,٩	لم افكر مطلقا
			هل قام أحد بالتأثير عليك لاتخاذ قرار الهجرة
١٩,٤	٢١,٧	١٨,٨	نعم
٨٠,٦	٧٨,٣	٨١,٢	لا
			من هم أكثر من اثروا على قرارك بالهجرة؟
٧,٢	٦,٩	٧,٣	والذي في الخارج
٠,٦	٢,٦	٠,٠	والدتي في الخارج
٢٦,٩	١١,٥	٣١,١	أقارب آخرين في الخارج
٣٧,١	٣٢,٤	٣٨,٤	الأصدقاء المصريون في الخارج
٦,٤	٥,٨	٦,٦	والذي في مصر
٠,٧	٠,٠	٠,٩	والدتي في مصر
٥,٠	١٣,٦	٢,٧	أقارب آخرين في مصر
١٠,٦	١١,٧	١٠,٣	أصدقاء في مصر
٢,٩	١١,٥	٠,٦	شريك الحياة الأجنبي(زوج/ زوجة)
٠,٧	٠,٠	٠,٩	سماسرة الهجرة
٠,٩	٠,٠	١,٢	صاحب العمل المحلي السابق / الحالي
٠,٩	٤,١	٠,٠	مؤسسة تعليمية
١٠,٦	٢٣	٨٣	عدد الشباب

بيسأل فقط للسباب المتطلعين للهجرة

٥ ٥ الخلاصة

تناول هذا الفصل تطلعات الهجرة بين الشباب المصري أثناء وبعد التغييرات السياسية التي شهدتها مصر منذ عام ٢٠١١. وقد دلت النتائج على أن معدل التطلع إلى الهجرة بين الشباب لم يتغير كثيرا بين عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ فيما يتعلق بطموح الشباب للهجرة في غضون خمسة أعوام مقبلة . لكن بالنظر إلى التخطيط للهجرة بين الشباب على المدى القريب، فليس من الغريب أن نجد نسبة هؤلاء الشباب تمثل ما يقرب من نصف نسبة الشباب المتطلع إلى الهجرة على المدى البعيد في عام ٢٠١٤. وتم توجيه سؤال إلى الشباب عما إذا كانت ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ زادت من رغبتهم في التخطيط أو التطلع إلى الهجرة، ولكن من الواضح أن الثورة لها تأثير إيجابي محدود للغاية على تطلعات الشباب إلى الهجرة. فمن الممكن أن يكون أولئك الذين تأثروا بشدة بالوضع السياسي والاقتصادي بعد عام ٢٠١١ قد هاجروا بالفعل، ولذلك أصبحنا غير قادرين على الوصول إليهم . كما قد يرجع أيضا إلى أن ما شهدته البلدان العربية الأخرى، كما هو الحال في ليبيا، من حالة عدم الاستقرار السياسي، إضافة إلى حالة الركود الاقتصادي العالمي قد حد من التطلعات للهجرة. فقد توصل مسح منظمة الهجرة الدولية الذي تم إجرائه بعد ثورة ٢٥ يناير عام ٢٠١١ إلى أن الثورة لم تؤثر بشكل مباشر وواضح على قرارات الشباب المصري نحو الهجرة.

بالنسبة إلى أنماط التطلعات إلى الهجرة، نجد أن الذكور، إضافة إلى هؤلاء الأوفر تعليماً أكثر تطلعا إلى الهجرة . وعلى الرغم من عدم الاستقرار السياسي في مصر، فقد كانت العوامل الاقتصادية هي المحرك الرئيسي للهجرة . كذلك توصلت منظمة الهجرة الدولية إلى نتائج مشابهة من حيث أن نقص فرص العمل والدخل المنخفض هما أول عاملين طاردين للشباب ممن أشاروا إلى رغبتهم في الهجرة بعد الثورة. إلى جانب ذلك، لا تزال الشبكات الاجتماعية (الأسرة والأصدقاء) تلعب دوراً بارزاً في توفير المعلومات حول الهجرة والمساعدة عليها.

ومن المهم أن نلاحظ أن معظم تطلعات الهجرة لا تتحقق. في الواقع، فالهجرة الفعلية تعتمد على عدة عوامل وهي: القيود المالية والشخصية، وسياسات الهجرة، والفرص . وفقا لدراسة حديثة أجراها دوكيه وآخرون (٢٠١٤)، بالرجوع إلى ١٣٨ دولة، فإن واحد من كل خمسة مهاجرين محتملين متعلمين يصبح مهاجراً فعلياً، وواحد فقط من أصل عشرين من المهاجرين المحتملين الأقل تعليماً يهاجر فعلياً، على الرغم من ذلك، فإن دراسة الرغبة في الهجرة هامة لفهم محددات الهجرة.

وثمة بعض النقاط التي تستحق تسليط الضوء عليها خلال وضع السياسات ، أولاً: على الرغم من أن دراسة التطلع إلى الهجرة ضروري لتوضيح محددات وربما أنماط الهجرة، إلا أنها ليست دقيقة في توقع معدلات الهجرة الفعلية، ومن أجل الحصول على مزيد من المعلومات الملموسة حول الرغبة في الهجرة، فإنه من المهم معرفة ما إذا كانت تلك الرغبة مصحوبة بأي إجراء لتحقيقها، مثل الحصول على جواز سفر، أو الادخار، أو البحث عن وظيفة في الخارج. ثانياً: إن العوامل الاقتصادية هي الأهم لدفع الشباب المصري للهجرة على الرغم من الاضطرابات السياسية الأخيرة. أخيراً، على الرغم من عجز ارتفاع التطلعات إلى الهجرة بين الشباب في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، لا تزال الهجرة الدولية حلمًا لكثير من الشباب الذكور صغار السن في مصر.

- Abdel Fattah, D. ٢٠١٢. "Satisfaction at the Workplace and Potential Migration among Egyptian Youths." Paper submitted to Middle East Economic Association Meetings in Alexandria June ٢٤-٢٦, ٢٠١٢
- Docquier, F., G. Peri. and I. Ruysen. ٢٠١٤. "[The Cross-Country Determinants of Potential and Actual Migration](#)" *International Migration Review*. ٤٨ :S٣٧-S٩٩.
- Elbadawy, A. ٢٠١٠. "Migration Aspirations among Young People in Egypt: Who Desires to Migrate and Why?" ERF Conference paper.
- Elbadawy, A. et al. ٢٠١٠. "Migration Aspirations and Experiences of Egyptian Youth." Population Council: Cairo.
- Elbadawy, A., M. Said and J. Wahba. ٢٠١٣. "Migration Aspirations and Education among Youth in Egypt: Evidence from Survey of Young People, ٢٠٠٩" mimeo.
- Eurostat. ٢٠٠٠. "Push and Pull Factors of International Migration – Country Report – Egypt." Eurostat Working Papers, Population and Social Conditions ٣/٢٠٠٠/E/n٠٧.
- IOM ٢٠١١. Egypt after January ٢٥ Survey of Youth Migration Intentions, Cairo: IOM.
- Population Council, West Asia and North Africa Office. ٢٠١٠. *Survey of Young People in Egypt: Final Report*. Cairo.
- Wahba, Jackline. ٢٠١٥. "Through the Keyhole: International Migration in Egypt," in R. Assaad and C. Krafft (eds.), *The Egyptian Labor Market in an Era of Revolution*, UK: Oxford University Press.
- van Dalen, Hendrik P., George Groenewold and Tineke Fokkema (٢٠٠٥) The effect of remittances on emigration intentions in Egypt, Morocco, and Turkey, *Population Studies: A Journal of Demography*, ٥٩:٣, ٣٧٥-٣٩٢.
- Zohry, Ayman. ٢٠٠٦. *Attitudes of Egyptian Youth towards Migration to Europe*. Cairo: IOM.

الملاحق

جدول ١٠-٧١ تطلعات الهجرة على المدى القصير في ٢٠١٤ (١٣-٣٥ سنة)

الفئات العمرية	مجموع			اناث			ذكور		
	أي مقصد	البلدان الغربية	البلدان العربية	أي مقصد	البلدان الغربية	البلدان العربية	أي مقصد	البلدان الغربية	البلدان العربية
13 - 17	5.6	1.9	3.4	3.9	1.8	1.7	7.2	2.0	5.1
18 - 24	10.0	1.7	8.1	4.5	1.5	2.9	14.6	2.0	12.5
25 - 29	9.1	0.7	8.2	2.8	0.4	2.4	15.0	1.0	13.6
30-35	6.2	0.8	5.2	2.1	0.5	1.6	10.9	1.2	9.2
محل الإقامة									
حضر	9.9	2.5	7.0	5.7	2.1	3.4	13.7	2.8	10.3
ريف	7.9	0.9	6.9	2.8	0.7	2.0	12.8	1.1	11.6
منطقة عشوائية	5.5	0.8	4.4	2.2	0.5	1.4	8.8	1.0	7.4
المنطقة									
المحافظات الحضرية	11.0	3.0	7.5	7.6	2.6	4.5	14.1	3.3	10.3
حضر الوجه البحرى	7.3	1.6	5.4	2.2	0.9	1.4	12.3	2.3	9.3
ريف الوجه البحرى	8.5	1.0	7.4	2.2	0.6	1.7	14.1	1.5	12.6
حضر الوجه القبلى	6.4	0.9	5.4	2.6	1.1	1.6	9.9	0.7	8.9
ريف الوجه القبلى	7.4	0.8	6.5	3.4	0.9	2.4	11.6	0.7	10.7
المحافظات الحدودية	2.7	0.1	2.4	1.0	0.0	1.0	4.4	0.2	3.8
الحالة التعليمية									
أمية	2.7	0.2	2.5	0.8	0.0	0.8	6.7	0.6	6.1
يقرأ ويكتب	3.8	0.0	3.8	1.6	0.0	1.6	7.7	0.0	7.7
التعليم الاساسى	8.8	0.6	8.1	0.4	0.2	0.2	15.3	0.8	14.2
تعليم متوسط	5.0	0.6	4.0	1.2	0.0	1.1	9.3	1.4	7.4
الثانوية العامة	8.0	3.1	4.4	6.4	3.8	2.0	9.8	2.2	7.1
تعليم مهنى فوق متوسط	8.3	0.8	7.4	2.3	0.6	1.6	13.0	1.0	11.9
معهد فوق المرحلة الثانوية	13.1	2.4	10.7	8.6	2.2	6.4	16.5	2.5	14.0
جامعى فأكثر	12.2	2.9	8.9	8.7	2.7	6.0	15.3	3.2	11.5
الحالة الزوجية									

أي مقصد	مجموع		أي مقصد	اناث		أي مقصد	ذكور		
	البلدان الغربية	البلدان العربية		البلدان الغربية	البلدان العربية		البلدان الغربية	البلدان العربية	
9.3	1.9	7.3	4.7	1.8	2.7	12.5	1.9	10.4	غير متزوج
6.2	0.5	5.5	2.3	0.3	1.9	13.3	0.7	12.0	سبق له الزواج
تقدير الثروة									
6.5	0.5	5.7	1.7	0.5	1.2	11.4	0.5	10.3	المرتبة الأدنى
6.9	0.9	5.8	2.8	0.8	1.9	10.8	1.0	9.6	الثانية
7.4	1.3	6.0	2.7	0.8	1.6	12.0	1.7	10.3	الثالثة
8.3	1.6	6.5	2.6	1.0	1.6	13.5	2.3	11.0	الرابعة
11.3	2.3	8.8	7.3	2.3	4.9	15.0	2.3	12.3	المرتبة الأعلى
الحالة العملية									
12.7	1.0	11.3	6.2	0.9	5.3	13.7	1.1	12.4	يعمل
20.0	3.3	16.4	9.1	2.8	6.3	28.1	3.6	23.8	متعطل
4.9	1.4	3.3	3.0	1.1	1.8	9.0	2.2	6.6	خارج قوة العمل
خارج قوة العمل									
6.9	2.8	3.9	6.6	2.9	3.5	7.1	2.7	4.3	يدرس حالياً
8.2	1.4	6.7	3.6	1.1	2.3	12.7	1.6	10.8	اجمالي النسبة من الشباب
790	141	630	188	61	121	602	80	509	عدد الحالات

الجدول ٧-٢ تطلعات الهجرة على المدى القصير (١٣-٣٥) في عام ٢٠١٤

	الاجمالي		نكور		أناث	
	البلدان الأوروبية	البلدان العربية	البلدان الأوروبية	البلدان العربية	البلدان الأوروبية	البلدان العربية
الفئات العمرية						
13 - 17	34.2	61.1	46.9	44.5	27.2	70.2
18 - 24	17.5	81.1	32.6	64.9	13.4	85.4
25 - 29	7.6	89.9	13.6	86.4	6.5	90.6
30-35	7.6	89.9	13.6	86.4	6.5	90.6
محل الإقامة						
حضر	25.4	70.9	37.7	59.5	20.8	75.2
ريف	11.6	87.2	26.6	71.6	8.5	90.5
منطقة عشوائية	13.6	79.2	21.0	63.6	11.7	83.2
المنطقة						
المحافظات الحضرية	27.0	68.6	34.7	59.4	23.3	73.1
حضر الوجه البحرى	22.0	73.2	39.1	60.9	19.0	75.3
ريف الوجه البحرى	12.2	87.2	25.4	74.6	10.3	89.0
حضر الوجه القبلى	13.6	84.2	40.1	59.9	6.9	90.3
ريف الوجه القبلى	11.1	87.1	27.5	69.5	6.1	92.4
المحافظات الحدودية	3.9	88.5	0.0	100.0	4.7	86.1
الحالة التعليمية						
أمى	6.5	93.5	0.0	100.0	8.2	91.8
يقرأ ويكتب	0.0	100.0	0.0	100.0	0.0	100.0
التعليم الاساسى	6.4	91.9	58.1	41.9	5.4	92.9
تعليم متوسط	12.9	81.3	0.0	93.5	14.9	79.5
الثانوية العامة	38.0	55.1	58.9	31.0	22.8	72.5
تعليم مهنى فوق متوسط	10.0	88.9	25.6	70.4	7.9	91.5
معهد فوق المرحلة الثانوية	18.2	81.8	25.6	74.4	15.3	84.7
جامعى فأكثر	24.1	73.0	30.5	68.8	21.0	75.0
الحالة الزوجية						
غير متزوج	19.9	78.3	38.5	58.2	15.2	83.3
سبق له الزواج	7.7	88.1	14.6	82.5	5.6	89.9
تقدير الثروة						
المرتبة الأدنى	7.7	87.6	29.5	70.5	4.5	90.2
الثانية	13.4	84.3	28.8	65.6	9.5	89.0
الثالثة	17.1	81.5	30.4	61.3	14.1	85.9
الرابعة	19.7	78.4	36.3	61.4	16.8	81.4
المرتبة الأعلى	20.2	77.4	31.3	67.1	15.3	81.9
الحالة العملية						
يعمل	8.2	89.6	14.8	85.2	7.7	90.0
متعطل	16.4	81.7	31.2	68.8	12.8	84.9
خارج قوة العمل	28.9	68.1	35.4	60.3	24.2	73.7
يدرس حالياً	40.5	56.4	43.6	52.2	37.8	60.2
اجمالي النسبة من الشباب	16.6	80.9	31.3	65.5	12.7	85.0
عدد الحالات	141	630	61	121	80	509

الجدول ٣-٧١ الوجهة المرغوبة للهجرة حسب النوع ومحل الإقامة في عام ٢٠١٤ (١٣-٣٥ سنة)

	النوع		محل الإقامة		
	الاجمالي	اناث	ذكور	ريف حضر	
٤٠,٢	٣١,١	٤٢,٧	٤٢,١	٣٧,٦	المملكة العربية السعودية
١٧,٩	١٣,٠	١٩,٣	٢٠,٧	١٤,١	الكويت
٩,٠	١٠,٣	٨,٧	٧,١	١١,٧	الامارات
٦,٦	١,٤	٨,٠	٩,٥	٢,٥	ليبيا
٣,٢	٥,٠	٢,٧	٢,٥	٤,١	قطر
٣,٢	٢,٢	٣,٤	٤,٥	١,٤	الاردن
٠,٤	١,٧	٠,٠	٠,١	٠,٧	لبنان
١٠,٤	١٨,٧	٨,١	٨,٣	١٣,٣	اوروبا
٦,٦	١٢,١	٥,١	٣,٦	١٠,٦	استراليا/ كندا/ الولايات المتحدة
٧٩٠	١٦٧	٦٢٣	٤٥٩	٣٣١	عدد الحالات

الجدول ٧٤-٤ عوامل الطرد والجذب لتطلعات الهجرة حسب النوع ومحل الإقامة في عام ٢٠١٤ (١٣- ٣٥ سنة)

	ذكور			إناث			الاجمالي		
	حضر	ريف	الاجمالي	حضر	ريف	الاجمالي	حضر	ريف	الاجمالي
عوامل الطرد									
عدم وجود فرص العمل المتاحة في مصر	٦٢,٧	٦٧,١	٦٥,٤	٤٥,٠	٤٦,٧	٤٥,٨	٥٨,٠	٦٣,٦	٦١,٣
الدخل في مصر أقل من الخارج	٤٣,٥	٤٨,٤	٤٦,٥	٢٦,٠	٣١,١	٢٨,٤	٣٨,٩	٤٥,٤	٤٢,٧
الظروف المعيشية السيئة في مصر	٤٧,٩	٥٢,٠	٥٠,٤	٤٠,٩	٣٧,٤	٣٩,٣	٤٦,١	٤٩,٥	٤٨,٠
للتهرب من الضغوط العائلية والمتاعب	٤,٣	٣,٦	٣,٩	١٠,٧	٦,٥	٨,٧	٦,٠	٤,١	٤,٩
مرافقة العائلة	٠,٠	٠,٨	٠,٥	٥,١	١٣,٣	٩,١	١,٤	٣,٠	٢,٣
لمساعدة عائلتي	١٥,٨	١٨,٢	١٧,٣	٦,٧	٩,٢	٧,٩	١٣,٤	١٦,٧	١٥,٣
لا أعلم	٠,٦	٠,٢	٠,٤	٧,٦	١,٨	٤,٨	٢,٤	٠,٥	١,٣
عدم وجود فرص لاكتساب المعلومات والخبرات	٧,٩	٠,٨	٣,٦	٢٢,٨	١٠,٠	١٦,٧	١١,٩	٢,٤	٦,٤
للحصول على المال	٣٠,٦	٣٥,٢	٣٣,٤	١٩,٣	١٦,٤	١٧,٩	٢٧,٦	٣٢,٠	٣٠,١
الظروف السياسية والأمنية في مصر	٨,٥	٩,٥	٩,١	١٢,٠	١٢,٤	١٢,٢	٩,٥	١٠,٠	٩,٨
أخرى	١,٠	٠,٦	٠,٧	٧,١	٧,٦	٧,٤	٢,٦	١,٨	٢,١
عدد الحالات	٢٤٤	٣٧٩	٦٢٣	٨٧	٨٠	١٦٧	٣٣١	٤٥٩	٧٩٠
عوامل الجذب									
رؤية دول أخرى	٩,١	٧,٩	٨,٣	٣٤,١	١٧,٨	٢٦,٣	١٥,٧	٩,٦	١٢,١
أريد أن أعيش في الخارج	٨,٩	٥,٦	٦,٩	١٢,٨	٩,٧	١١,٣	٩,٩	٦,٣	٧,٨
لدي أقارب / أصدقاء هناك	٥,٤	٦,٣	٥,٩	٨,٥	١٠,٨	٩,٦	٦,٢	٧,١	٦,٧
لدي عرض عمل هناك	٦,٧	٥,٧	٦,١	٥,٤	٠,٠	٢,٨	٦,٣	٤,٧	٥,٤
يمكنني الدراسة بها	٦,٨	١,٧	٣,٧	٢٩,٣	٢٣,٣	٢٦,٤	١٢,٧	٥,٤	٨,٥
الدخل العالي في الخارج مما كان عليه في مصر	٧٣,٩	٧٦,٠	٧٥,٢	٤٦,٧	٥٠,٨	٤٨,٧	٦٦,٧	٧١,٦	٦٩,٦
لتوفير المال للزواج	٣٨,٥	٤٩,٢	٤٥,٠	٥,٥	٦,٧	٦,١	٢٩,٨	٤١,٨	٣٦,٨
لتحسين معرفتي	١١,٤	٣,٤	٦,٦	٢٣,٢	٢١,١	٢٢,٢	١٤,٥	٦,٥	٩,٩
لم شمل الأسرة	١,٨	٠,٨	١,٢	٤,٥	١٠,٤	٧,٤	٢,٥	٢,٤	٢,٥
أخرى	٢,٣	٢,٠	٢,١	٢,٥	٢,٠	٢,٢	٢,٤	٢,٠	٢,٢
عدد الحالات	٢٤٤	٣٧٩	٦٢٣	٨٧	٨٠	١٦٧	٣٣١	٤٥٩	٧٩٠

* يسمح بتعدد الإجابات
** فقط المشاركون (١٨- ٢٩) الذين يتطلعون للهجرة في عام ٢٠١٤

الجدول ٧١-٥ نوعية الحياة في مصر وتطلعات الهجرة حسب النوع عام ٢٠١٤ (٢٠١٣-٣٥ سنة)

نسبة تطلعات الهجرة على المدى القصير		نسبة تطلعات الهجرة على المدى الطويل		اجمالي الشباب عدد الحالات	
ذكور	اناث	الاجمالي	اناث	الاجمالي	اناث
١٢,٧	٣,٦	٨,٢	٣,٦	١٦,٢	٧,٥
٥٥٨٢	٥٣٢٥	١٠٩٠٧	٥٣٢٥	١٠٩٠٧	٥٣٢٥
تملك الأسرة المعيشية اراضى زراعية(فى المناطق الريفية)					
١٠,٠	٢,٩	٦,٩	٢,٩	١٩,٩	١٠,٥
١٤,٠	٢,٨	٨,٢	٢,٨	١٥,٩	٦,٠
٣٣٠,١	٣١٩٥	٦٤٩٦	٣١٩٥	٦٤٩٦	٣١٩٥
عدد حالات الشباب فى المناطق الريفية					
خبرات الأسرة المعيشية مع نقص المياه					
١٥,٥	٣,٤	٩,٤	٣,٤	١٧,٧	٥,٦
١٢,٢	٣,٦	٨,٠	٣,٦	١٦,٠	٧,٩
عدم اليقين نحو المستقبل					
١٠,٩	٢,٨	٧,٢	٢,٨	١١,٤	٣,٩
١٠,٦	١,٩	٦,١	١,٩	١٤,٨	٧,٢
١١,٧	٣,٧	٧,٧	٣,٧	١٥,٤	٧,٥
١٣,٤	٤,٨	٩,٢	٤,٨	١٩,٣	٩,٧
١٧,٠	٣,٤	١٠,٨	٣,٤	١٨,٦	٧,١
هل تشعر بالتعاسة؟					
٢٥,٠	٦,٣	١٤,١	٦,٣	١٦,٩	٦,٦
١١,٦	٣,٢	٧,٦	٣,٢	١٦,١	٧,٦
هل تجد صعوبة فى الاستمتاع بالأنشطة اليومية؟					
١٩,١	٦,٥	١١,٧	٦,٥	١٩,١	٩,٧
١٢,١	٣,١	٧,٨	٣,١	١٥,٩	٧,٢
هل انت غير قادر على لعب دور مفيد فى الحياة؟					
٢٤,٩	٥,٥	١٣,٤	٥,٥	٢١,٣	١٠,٥
١٢,٠	٣,٤	٧,٩	٣,٤	١٥,٩	٧,٢
هل تشعر بأنك لا قيمة لك؟					
١٦,٢	٤,٧	٩,٦	٤,٧	١٣,٦	٥,٧
١٢,٥	٣,٥	٨,٢	٣,٥	١٦,٤	٧,٦

الجدول ٧-٦ مصادر المعلومات حسب محل الإقامة لتطلعات الهجرة في عام ٢٠١٤ (١٣-٣٥ سنة)

أى مقصد	البلدان الغربية			البلدان العربية			أقارب بالخارج		
	الاجمالي	ريف	حضر	الاجمالي	ريف	حضر			
١٨,٤	٢٠,٧	١٥,٤	١٧,٤	٢٠,٧	١٥,١	١٨,٩	٢٠,٨	١٥,٨	أقارب بالخارج
١٤,٨	١٥,٠	١٤,٥	٤,٩	٤,٢	٥,٤	١٧,١	١٦,٤	١٨,٤	أقارب في مصر
٢١,١	٢٢,٨	١٨,٨	١٥,٨	١٤,٩	١٦,٤	٢٢,٩	٢٤,٢	٢٠,٧	الأصدقاء المصريين في الخارج
٢٠,٨	٢٢,٥	١٨,٤	١٥,٥	٢١,٤	١١,٣	٢١,٨	٢٣,٠	١٩,٩	أصدقاء في مصر
٨,٥	٤,٧	١٣,٨	٢٦,٣	٢٠,٨	٣٠,١	٤,٠	٢,٣	٦,٩	الإنترنت
٠,٦	٠,٨	٠,٢	٠,٦	١,٤	٠,٠	٠,٦	٠,٨	٠,٣	الحكومات
٣,٧	٣,٩	٣,٣	٥,٢	٥,٨	٤,٩	٣,٣	٣,٥	٣,٠	قراءات عامة
١٠,٥	٨,١	١٣,٨	١٢,٦	٩,١	١٥,٠	٩,٨	٧,٧	١٣,٣	وسائل الإعلام (تلفزيون، راديو، صحف)
٠,٢	٠,٢	٠,٢	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٢	٠,٢	٠,٣	السفارات / القنصليات
١,٥	١,٣	١,٧	١,٨	١,٧	١,٨	١,٤	١,٣	١,٦	أخرى
٧٩٠	٤٥٩	٣٣١	١٤١	٥٧	٨٤	٦٣٠	٣٩٤	٢٣٦	عدد الحالات

الجدول ٧-٧ المساعدة المتوقعة لتطلعات الهجرة في عام ٢٠١٤ (١٣-٣٥)

أى مقصد	البلدان الغربية	البلدان العربية	أقارب في الخارج
٢٦,٩	٢٩,٨	٢٦,٤	أقارب في الخارج
٥١,١	٥٦,٠	٥٠,٢	أقارب في مصر
٩,٩	٧,٢	١٠,٤	الأصدقاء المصريين في الخارج
٦,٤	٣,٠	٦,٧	أصدقاء في مصر
٢,٣	٠,٠	٢,٩	سماسرة الهجرة
٠,٥	١,٣	٠,٣	قنصلية
٢,٩	٢,٧	٣,٠	أخرى
٣٣٠	٦٢	٢٦٤	عدد الحالات

جدول ٨-٧٤ التحليل التتبعي لتطلعات الهجرة في عام ٢٠١٤ حسب النوع

عدد الحالات	حالات مفقودة في ٢٠١٤	تطلعات الهجرة ٢٠١٤	لا توجد تطلعات للهجرة ٢٠١٤	
١٧٤٦	٣١,٦	١٠,٣	٥٨,١	تطلعات ٢٠٠٩
٩٠٩٥	٢٨,٨	٤,٦	٦٦,٧	لا توجد تطلعات ٢٠٠٩
١٠٨٤١	٣١٦٨	٥٩٦	٧٠٧٧	عدد الحالات
تطلعات الهجرة ٢٠٠٩ حسب الوجهة				
١٣٤٤	٣٠,٧	١٠,٠	٥٩,٣	الى بلدان عربية ٢٠٠٩
٣٨٧	٣٥,١	١١,٤	٥٣,٥	الى بلدان غربية ٢٠٠٩
ذكور				
عدد الحالات	حالات مفقودة في ٢٠١٤	تطلعات الهجرة ٢٠١٤	لا توجد تطلعات للهجرة ٢٠١٤	
١٣٥٢	٢٩,٤	١٢,١	٥٨,٥	تطلعات ٢٠٠٩
٣٤٦٤	٢٨,١	٩,١	٦٢,٩	لا توجد تطلعات ٢٠٠٩
٤٨١٦	١٣٧٠	٤٧٨	٢٩٦٨	عدد الحالات
تطلعات الهجرة ٢٠٠٩ حسب الوجهة				
١٠٧١	٢٨,٦	١١,٥	٥٩,٩	الى بلدان عربية ٢٠٠٩
٢٧٣	٣٢,٩	١٤,٦	٥٢,٦	الى بلدان غربية ٢٠٠٩
اناث				
عدد الحالات	حالات مفقودة في ٢٠١٤	تطلعات الهجرة ٢٠١٤	لا توجد تطلعات للهجرة ٢٠١٤	
٣٩٤	٣٩,١	٤,٣	٥٦,٦	تطلعات ٢٠٠٩
٥٦٣١	٢٩,٢	١,٨	٦٩,٠	لا توجد تطلعات ٢٠٠٩
٦٠٢٥	١٧٩٨	١١٨	٤١٠٤	عدد الحالات
تطلعات الهجرة ٢٠٠٩ حسب الوجهة				
٢٧٤	٣٨,٨	٤,٤	٥٦,٨	الى بلدان عربية ٢٠٠٩
١١٣	٤٠,٧	٣,٥	٥٥,٨	الى بلدان غربية ٢٠٠٩

الشباب الذين تمت مقابلتهم عام ٢٠٠٩ و اعمارهم (١٥-٢٩)

الجدول ٧١-٩ ثورة ٢٥ يناير والتخطيط للهجرة عام ٢٠١٤ (١٣-٣٥ سنة)

ج. تطلعات الهجرة على المدى القصير	ب. تطلعات الهجرة على المدى الطويل		أ. كل الشباب		
	اناث	ذكور	اجمالي	اناث	ذكور
اجمالي					
هل تعتقد أن الثورة غيرت قرارك فيما يتعلق بالهجرة؟					
نعم، والآن أبدأ في التفكير في الهجرة	١٢,٧	١٠,٨	١٣,٢	٦,٥	٣,٢
أفكر أكثر في الهجرة	١٨,١	١١,١	٢٠,٠	٩,٨	٥,٤
أفكر أقل في الهجرة	٦,٠	٦,٠	٦,٠	٤,٩	٣,٨
لم اعد أفكر في الهجرة	٠,٥	١,٨	٠,١	١,١	٠,٧
لا، الثورة ليس لها علاقة بالهجرة	٦٢,٧	٧٠,٤	٦٠,٧	٧٧,٦	٨٦,٨
عدد الحالات	٧٨٨	١٨٦	٦٠٢	١٦٥١	٤٢٣

الجدول ٧١-١٠ ثورة ٢٥ يناير وتطلعات الهجرة في المدى القصير عام ٢٠١٤ (١٣-٣٥ سنة)

الاجمالي	اناث	ذكور
منذ متى بدأت التفكير في الهجرة؟		
قبل الثورة	٥٩,١	٦٣,٦
بعد الثورة	٤٠,٩	٣٦,٤
عدد الحالات	٧٨٩	١٦٧
هل تتخذ أي خطوات للهجرة أم أنها مجرد فكرة؟		
نعم، لقد بدأت في وضع خطط	١٠,٥	٦,٨
لم اضع أى خطط بعد	٢٧,٢	١٩,٨
لم افكر مطلقا	٦٢,٣	٧٣,٤
هل قام أحد بالتأثير عليك لإتخاذ قرار الهجرة		
نعم	١٧,٧	١٥,٨
لا	٨٢,٣	٨٤,٢
من هم أكثر من اثروا على قرارك بالهجرة؟		
الذي في الخارج	٦,٥	٩,٦
والدتي في الخارج	٠,٤	٢,٤
أقارب آخرين في الخارج	٢٦,٢	١٠,٤
الأصدقاء المصريين في الخارج	٤٠,١	٣٢,٢
والدي في مصر	٥,٢	٥,٣
والدتي في مصر	٠,٦	٠,٠
أقارب آخرين في مصر	٥,٧	١٢,٣
أصدقاء في مصر	١٠,٥	١٠,٦
القرين الأجنبي	٢,٩	١٣,٥
سماسرة الهجرة	٠,٦	٠,٠
صاحب العمل المحلي السابق / الحالي	٠,٧	٠,٠
مؤسسة تعليمية	٠,٧	٣,٧
عدد الحالات	١٣٦	٢٦

مسارات الزواج وتكوين الأسرة لدى الشباب المصري من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٤م

مايا سيفيردينج

أحمد رجب

٦ ١ مقدمة

يعد الدخول إلى الزواج أحد الجوانب الرئيسية للانتقال إلى مرحلة الرشد، وعلامة مهمة لهذه المرحلة في المجتمع المصري. ويرجع تأخر سن الزواج بين الشباب، في جزء منه، إلى ارتفاع تكاليف الزواج، ولذلك فقد تم تحديدها في مصر، وفي أماكن أخرى في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، باعتبارها جزءاً من ظاهرة "وضع الانتظار" *waithood*، أو توقف الانتقال إلى مرحلة الرشد (Singerman ٢٠٠٧; Dhillon and Yousef ٢٠٠٩). وفي الوقت الذي يلقي فيه موضوع تأخير سن الزواج اهتماماً متزايداً، نجد أن هناك جزءاً من الإناث في مصر زلن عرضة لخطر الزواج المبكر وعرضة لعدد من النتائج السلبية التي ترتبط بانتقالهن إلى مرحلة الرشد وهن ما يزالون في مراحل النمو المبكرة (Lee-Rife ٢٠٠٧; Brady et al. ٢٠١٢). ونقوم في هذا الفصل، بتحديث الوصف الخاص بانتقال الشباب المصري إلى مرحلة الزواج والذي قدمه مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩م، بالإضافة إلى تناول أنواع انتقال الشباب إلى الزواج، إذا ما حدث الزواج، فضلاً عن تناول مجموعة متنوعة من خصائص الشباب المتزوج.

وتسمح لنا الفترة الزمنية لعينة مسح النشء والشباب في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ بنظرة أوضح حول تحول الشباب إلى الزواج، حيث أصبحت نسبة كبيرة من الشباب متزوجين في الوقت الحالي. ونظراً لأن الزواج هو الحالة التي يدخلها معظم الشباب للمرة واحدة فقط ولا يخرجون منها (فمعدلات الطلاق والانفصال بين هؤلاء الشباب منخفضة جداً)، كانت العديد من زيجات الشباب التي شاهدناها الآن في ٢٠١٤ هي نفسها التي تم مشاهدتها في عام ٢٠٠٩. ولكي نستطيع التمييز بين هذه الزيجات والشباب الذين انتقلوا إلى مرحلة الزواج في جولة المسح الأخيرة، استخدمنا الدراسة التتبعية من أجل تكوين متغير يعكس السنة التي تم فيها الزواج. ويحدد المتغير الخاص بالفئة العمرية للزواج الشباب الذين تزوجوا بين جولتي المسح خلال الفترة من (٢٠١٠-٢٠١٤)، ومقارنتهم بالشباب الذين تزوجوا في فترة مماثلة قبل جولة مسح ٢٠٠٩ في الفترة من (٢٠٠٥-٢٠٠٩)، والشباب الذين تزوجوا أثناء فترة العشر سنوات أو أكثر قبل المسح (أي ما قبل ٢٠٠٤). ويمثل التحليل بهذه الفئات العمرية من سن الزواج مفتاحاً مهماً يمكننا من أن نفحص اتجاهات التحول في الزواج.

ويستمر باقي الفصل على النحو التالي: نقوم في القسم الثاني بتحديث بيانات مسح ٢٠٠٩ بالبيانات التي حصلنا عليها في مسح ٢٠١٤، والمتعلقة بالحالة الزوجية للشباب في مصر باختلاف المتغيرات الاجتماعية الاقتصادية والمتغيرات الجغرافية، مع تحليل لخصائص الشباب الذين تزوجوا في الفترة ما بين جولتي المسح. وبنقاش القسم الثالث متوسط سن الزواج والزواج المبكر، ثم ننقل في القسم الرابع إلى عدد من خصائص زيجات الشباب، والتي قد تكون مرتبطة بالاستقلالية الممنوحة للشباب، مثل القرابة والسكن مع أهل الشريك. ويركز القسم الخامس على كيفية لقاء الشباب بشريك الحياة ومن يتخذ قرار زواجهم، ويركز القسم السادس على نوعية زيجات الشباب. أما القسم السابع فيقوم بفحص اتجاهات تكاليف الزواج، ويدرس القسم الثامن عدد الأطفال الذي يرغب الشباب في إنجابهم. ويأتي القسم التاسع ليلخص ويشير إلى عدد من الموضوعات المرتبطة بالسياسة العامة.

٦ ٢ الحالة الزوجية بين الشباب في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤

يوضح (الجدول ٦-١) أن (٣٧,٨%) من الفتيات و(١٥,١%) من الشباب في الفئة العمرية ما بين ١٥-٢٩ سنة كانوا متزوجين في عام ٢٠١٤ (وكان ١,٠% من الشباب و٠,٢% من الفتيات قد سبق لهم الزواج). ويشير تقسيم نسب زواج الشباب على أساس مجموعات النوع والسن إلى أن معدلات الزواج لدى الشباب الذكور من سن ٢٤ سنة أو أصغر كانت منخفضة منذ عام ٢٠٠٩، وكان ٦,٧% من الشباب الذكور ما بين ١٨-٢٤ عاماً متزوجين ولم توجد أي حالات زواج في الفئة العمرية من ١٥-١٧ سنة. زادت معدلات زواج الشباب الذكور بشكل ملحوظ في أواخر القرن العشرين، حيث كان ٤١,٤% من الشباب في الفئة العمرية بين ٢٥-٢٩ متزوجين حالياً. وتتشابه صورة معدلات الزواج الحالية للشباب من الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة خلال مسح ٢٠١٤ مع نظيرتها في مسح النشء والشباب ٢٠٠٩. ومع ذلك، فقد أتاح لنا التقدم في العمر لعينات مسح النشء والشباب من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٤ فرصة لمزيد من الدراسة لتوجهات انتقال الشباب للزواج في الأعمار المتقدمة؛ فقد ارتفعت نسبة الرجال المتزوجين حالياً في عام ٢٠١٤ من الفئة العمرية ما بين ٣٠-٣٥ سنة إلى حوالي ٧٤,٨% (وكان هناك أقل من ١% فقط سبق لهم الزواج). وبالخلاصة، يبدو أن ثلاثة أرباع الشباب يتزوجون في الفئة ما بين ٢٥ و ٣٥ سنة، ويبقى حوالي ربع الشباب بدون زواج حتى ٣٥ سنة.

ومالت الإناث، بالمقارنة بنسبة الشباب الذكور الكبيرة ممن تزوجوا في أواخر القرن العشرين، نحو الزواج في سن أصغر؛ حيث كانت ٣٢,٤% من الإناث في الفئة العمرية (١٨-٢٤ سنة) و٧٢,٧% من الفئة العمرية (٢٥-٢٩ سنة) متزوجات، وكانت ١,٧% قد سبق لهن الزواج. ويمثل هذا انخفاضاً في معدل انتشار الزواج بحوالي ٣,٠ و ٦,٠ درجة مئوية، على التوالي، من نفس الفئات العمرية من الإناث في ٢٠٠٩. وفي سياق متصل بانخفاض سن الزواج، لم تعد الزيادة في معدل انتشار الزواج في الفئة العمرية ٣٠-٣٥ سنة في ٢٠١٤، بنفس حداثتها بالنسبة للإناث الأصغر سناً (حيث كانت ٨٤,٣% متزوجات حالياً و ٣,٨% قد سبق لهن الزواج) كما هو الحال بالنسبة للشباب الذكور أيضاً، بالنسبة للفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة. ويشير هذا أيضاً إلى أن نسبة قليلة فقط من الإناث (حوالي ١٢%) يقين غير متزوجات حتى ٣٥ سنة بالمقارنة بالشباب الذكور.

جدول ١-٦ تفصيل الحالات الاجتماعية وفقاً لفئات النوع والسنة ٢٠٠٩ و ٢٠١٤

الفئة العمرية/ النوع	٢٠٠٩		٢٠١٤	
	لم يسبق له/لها الزواج	متزوج	لم يسبق له/لها الزواج	متزوج
الشباب الذكور				
١٧-١٥	١٠٠,٠	٠,٠	٩٩,٨	٠,٠
٢٤-١٨	٩٥,١	٤,٩	٩٣,٢	٦,٧
٢٩-٢٥	٥٨,٢	٤١,٥	٥٨,١	٤١,٤
٣٥-٣٠	-	-	٢٤,٤	٧٤,٨
إجمالي ٢٩-١٥	٨٦,٨	١٣,١	٨٤,٧	١٥,١
إجمالي ٣٥-١٥	-	-	٧٣,٢	٢٤,٠
الإناث				
١٧-١٥	٩٧,٧	٢,٣	٩٥,٨	٣,٧
٢٤-١٨	٦٣,٧	٣٥,٢	٦٦,٧	٣٢,٤
٢٩-٢٥	١٨,٨	٧٨,٧	٢٥,٦	٧٢,٧
٣٥-٣٠	-	-	١١,٩	٨٤,٣
إجمالي ٢٩-١٥	٥٨,٥	٤٠,٢	٦١,٢	٣٧,٨
إجمالي ٣٥-١٥	-	-	٥٠,٣	٤٥,١
كل الشباب				
إجمالي ٢٩-١٥	٧٣,٠	٢٦,٤	٧٣,٤	٢٦,٠
إجمالي ٣٥-١٥	-	-	٦٢,٠	٣٤,٣
عدد الشباب ٢٩-١٥	٧,٤٣٨	٣,٤٦٠	٥,٧٨٩	٢,٧٧٥
عدد الشباب ٣٥-١٥	-	-	٦,٠١٧	٤,٥٠٧

وفي مسح ٢٠١٤، كان هناك نسبة ٠,٣% من الشباب الذكور و ١,٥% من الإناث من غير المتزوجين حالياً، بالإضافة إلى نسبة ١% من الشباب الذكور سبق لهم الزواج، و ٣,٢% من الإناث سبق لهن الزواج. إلي جانب ١,٦% من الشباب المتزوجين حالياً و ١,٣% من الإناث المتزوجات حالياً وكان هذا الزواج هو الزواج الثاني بالنسبة لهم. وبسبب قلة عدد الشباب الذين سبق لهم الزواج في العينة (٢٢ ذكور و ٤٣ إناث) تم غرض الطرف عن تحليلهم في بقية الفصل والتركيز فقط على الشباب المتزوجين حالياً، والشباب الذين لم يسبق لهم الزواج، كما حدث في مسح النشء والشباب عام ٢٠٠٩ (Population Council ٢٠١٠).

٦ ٢ ١ تكوين الشباب المتزوج حديثاً

باستخدام جولتي مسح النشء والشباب في مصر، يمكننا فحص خصائص الشباب الذين تزوجوا في الفترة ما بين ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، وهو ما سوف يعطينا مؤشر عن أي مجموعة من الشباب كانت أقرب للزواج في تلك الفترة. لقد كان حوالي نصف الشباب المتزوج في مسح ٢٠١٤ (٤٦,٧%) من الشباب حديثي الزواج في جولة المسح الثانية، أي أنهم تزوجوا بين عامي ٢٠١٠ و ٢٠١٤. بالإضافة إلى نسبة ٢٩,٠% تزوجوا بين عامي ٢٠٠٥ و ٢٠٠٩ (وقت المرحلة الأولى من مسح النشء والشباب)، و ٢٤,٣% كانوا تزوجوا منذ عام ٢٠٠٤ وما قبلها.

جدول ٢-٦ توزيع الشباب المتزوج بين عامي ٢٠١٠ و ٢٠١٤، وفقاً للنوع وبعض خصائص الخلفية الاجتماعية المختارة في ٢٠٠٩

خصائص الخلفية	توزيع الشباب المتزوج من عام ٢٠٠٩		
	إجمالي	إناث	ذكور
العمر			
١٤-١٠	٨,٣	١٥,٢	٠,٨
١٧-١٥	١٥,٧	٢٦,٢	٤,٢
٢٤-١٨	٥٥,٧	٥١,٥	٦٠,٤
٢٩-٢٥	٢٠,٣	٧,١	٣٤,٧
التعليم			
أمي	٦,٩	٩,٤	٤,١
يقرأ ويكتب	١,٦	٣,١	٠,٠
ابتدائي	١٦,٧	٢١,٦	١١,٤
إعدادي	١٩,٣	٢٣,٤	١٤,٧
ثانوي عام	١٠,٣	١١,٣	٩,٣
ثانوي فني	٢٩,٧	٢١,٦	٣٨,٦
معهد فوق متوسط	٢,٦	١,٥	٣,٩
جامعي وما فوق	١٢,٩	٨,١	١٨,١
مؤشر الثروة			
الأدنى	٢٣,٥	٢٥,٣	٢١,٥
الثاني	٢١,٨	٢٢,٧	٢٠,٩
المتوسط	٢٦,١	٢٦,٣	٢٥,٨
الرابع	١٦,٦	١٥,٠	١٨,٤
الأعلى	١٢,٠	١٠,٧	١٣,٤
الإجمالي	١٠٠,٠	٥٢,٢	٤٧,٨
عدد الشباب	٢٤,٠٨٥	١٤,٢٥٠	٨٣٥

وكما هو مبين في جدول ٢-٦، كان ٥٥,٧% من الشباب الذين تزوجوا بين جولتي مسح النشء والشباب كانوا في عام ٢٠٠٩ في الفئة العمرية ٢٤-١٨ سنة. وكانت نسبة جوهرية من الإناث (٢٦,٣%) اللاتي تزوجن كن في الفئة العمرية ١٧-١٥ سنة في عام ٢٠٠٩. بينما كان أغلب الشباب الآخرين الذين تزوجوا (٣٤,٧%) كانوا في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة في عام ٢٠٠٩. أما بالنسبة للتعليم، فكانت نسبة الحاصلين على مستوى تعليمي منخفض -تعليم ابتدائي وإعدادي- من المتزوجين حديثاً، أعلى من نسبة الشباب الذين كانوا في نهاية هذه المستويات التعليمية (أنظر الفصل الثالث). ويوحى ذلك، وبخاصة لدى الإناث، أن التسرب المبكر من التعليم يرتبط باحتمالية الزواج. كما كانت نسبة كبيرة أيضاً من الشباب المتزوج من الحاصلين على التعليم الفني، وقد يرتبط ذلك بالنسبة الكبيرة من الشباب الذين لم يتخطوا هذه المرحلة من التعليم (أنظر الفصل الثالث). وبشكل مثير للاهتمام، كانت نسبة الشباب المتزوج وحاصل على تعليم جامعي، أعلى لدى الإناث، والذي قد يكون مرتبطاً بتأخر متوسط سن الزواج عند الشباب الذكور. وأخيراً، كانت النسبة الكبيرة بين الشباب الذكور والإناث المتزوجين، بين عامي ٢٠١٠ و ٢٠١٤ في المستويات المنخفضة من الثروة (والتي بالتحديد كانت تتضمن حوالي ٢٠,٠% من العينة الكلية). ومن المحتمل أن يكون ذلك مرتبطاً بالمستويات التعليمية الأعلى للشباب الأكثر ثروة، وبالتالي بتأخر سن الزواج لدى هؤلاء.

٦ ٣ السن عند الزواج والزواج المبكر

تم سؤال الشباب في مسح النشء والشباب لعام ٢٠١٤ عن آرائهم عن السن المثالي للزواج بالنسبة للرجال والنساء، ولقد كشفت النتائج عن فروق جوهرية بين الجنسين^١. فقد ذكرت الأغلبية العظمى (٧٩,٢%) أن السن المثالي لزواج الشابة يتراوح بين سن ١٨ و٢٤ سنة (شكل ٦-١). ولقد ذكرت نسبة ٦% أن السن المثالي للزواج يكون أقل من ١٨ سنة، و٩,٨% فقط أشاروا إلى سن يتراوح بين ٢٥ و٢٩ سنة. واختلف رأى الشباب في السن المثالي للشباب الرجال اختلافاً كبيراً، حيث أشار ٣٠,٥% إلى سن يتراوح بين ٢٥-٢٩ سنة. واعتقدت نسبة ١١,٣% أن السن المثالي لزواج الرجل هو ٣٠ فأكثر، ولم يشير إلى سن ما قبل ١٨ سنة إلا أقل من ١%.

شكل ٦-١ سن الزواج المثالي بالنسبة للرجل والمرأة حسب رأي الشباب من الفئة العمرية ١٣-٣٥ سنة



ولقد اتفق وسيط العمر عند الزواج الفعلي بين الشباب من عينة مسح النشء والشباب ٢٠١٤، مع هذه التقديرات المثالية (للاطلاع على حزمة كاملة من خصائص الخلفية الاجتماعية انظر جدول أ ٦-١ في الملحق). ومن أجل التعرف على وسيط عمر الزواج، فقد ركزنا التحليل على الشباب من سن ٢٥ فأكثر، فالتقديرات بالنسبة للشباب الأصغر يتوقع أن تكون متحيزة كلما اتجهنا إلى أسفل في سلم الأعمار. وحتى في هذه الأعمار الأكبر، من الأهمية بمكان أن نلاحظ أن بعض الشباب يظل دون زواج. فمن بين الشباب المتزوج من سن ٢٥-٢٩ سنة في مسح ٢٠١٤، تزوج الشباب الذكور عند وسيط عمر يبلغ ٢٥ سنة وتزوجت الإناث الإناث عند وسيط عمر يبلغ ٢٠ سنة. أما بين الشباب في الفئة العمرية من ٣٠-٣٥ سنة، فلم يختلف سن الزواج بالنسبة للإناث ولكنه تزايد إلى ٢٦ سنة بين الذكور، مما يعكس حقيقة أن النسب الأعلى من الشباب الذكور تظل غير متزوجة حتى سن أكبر.

^١ لم يكن هذا السؤال عن السن المثالي للزواج متضمناً في مسح ٢٠٠٩

جدول ٦-٣ وسيط العمر عند الزواج وفقاً لمجموعة بعض خصائص الخلفية الاجتماعية ، الشباب في الفئة العمرية ٣٠-٣٥ سنة في عام ٢٠١٤

المنطقة	ذكور	إناث	إجمالي
محافظة حضرية	٢٧	٢١	٢٤
حضر الوجه البحري	٢٦	٢١	٢٣
ريف الوجه البحري	٢٦	٢٠	٢٢
حضر الوجه القبلي	٢٥	٢١	٢٣
ريف الوجه القبلي	٢٥	١٩	٢١
المحافظات الحدودية	٢٥	٢١	٢٣
التعليم			
أمي	٢٤	١٩	٢٠
يقرأ ويكتب	٢٤	١٨	١٨
ابتدائي	٢٥	١٩	٢١
إعدادي	٢٢	١٨	٢٠
ثانوي عام	٢٦	١٩	٢٤
ثانوي فني	٢٥	٢٠	٢٢
معهد فوق متوسط	٢٦	٢٣	٢٤
جامعي وما فوق	٢٨	٢٣	٢٦
الحالة الوظيفية			
يعمل	٢٦	٢٠	٢٥
عاطل	٢٩	٢١	٢٣
خارج قوة العمل	٢٥	٢٠	٢٠
الفئة العمرية للزواج			
٢٠١٠ - ٢٠١٤	٢٩	٢٨	٢٩
٢٠٠٥ - ٢٠٠٩	٢٥	٢٣	٢٤
ما قبل ٢٠٠٤	٢١	١٩	١٩
الإجمالي	٢٦	٢٠	٢٢
عدد الشباب غير مرجح	٦٤٦	١٠٠٨٥	١٠٧٣١

وبالتركيز على الشباب من سن ٣٠-٣٥ في مسح ٢٠١٤، نجد أن وسيط أعمار الزواج كانت أقل بالنسبة للإناث من الذكور في المناطق الريفية، حيث أتضح أن الأصغر في سن الزواج عند وسيط ١٩ سنة هن الإناث في ريف الوجه القبلي (انظر جدول ٦-٣). كما أن الشباب الأقل تعليماً أيضاً يميل إلى الزواج في سن أصغر، هذا على الرغم من أن العلاقة بين التعليم وسن الزواج تكون أوضح بالنسبة للإناث صغار السن. ولقد كان النمط الأكثر وضوحاً بين الرجال من الشباب هو أن الحاصلين على تعليم جامعي أو فوق جامعي يميلون إلى الزواج في سن متأخرة أكثر من كل المستويات التعليمية الأخرى بوسيط عمر يبلغ ٢٨ سنة.

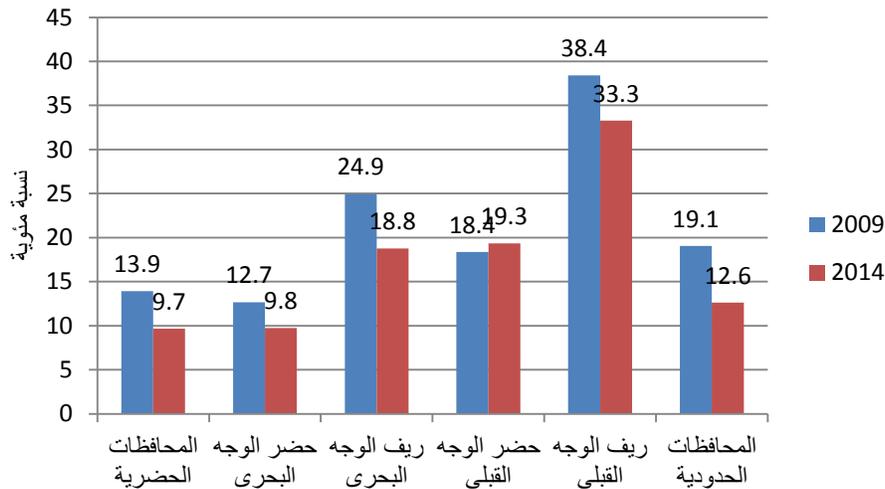
وقد أتضح بالنسبة للإناث أن وسيط عمر الزواج قد وصل إلى أقل من ٢٠ سنة بين أولئك الحاصلات على تعليم أقل من التعليم الثانوي الفني. أما الحاصلات على تعليم ما بعد الثانوي فقد ارتفع وسيط سن الزواج لديهن إلى ٢٣ سنة. ويرتفع وسيط سن الزواج باطراد مع مؤشر الثروة بالنسبة للرجال والنساء على حد سواء، الأمر الذي قد يعكس وجود مستوى تعليمي أكبر، حيث يتوقع أن يكون الشباب الأكثر ثروة أكثر قدرة على أن يغطي تكاليف الزواج. ومن ناحية أخرى فمن الممكن أن ترتبط الثروة مع توقعات مادية للزواج (انظر القسم ٦-٧) ويبلغ وسيط عمر الزواج بين الشباب المتعطلين عن العمل ٢٩ سنة وهو وسيط أكبر مما هو موجود عند نظرائهم من الشباب العاملين (٢٦ سنة)، ويمكن أن يرتبط هذا بصعوبة توفير النقود التي يتطلبها الزواج في حالة عدم وجود وظيفة. وبالانتقال إلى الفئة العمرية للزواج فإننا يمكن أن نتوقع أن الشباب الذين يتزوجون في سن أصغر يكونون أصغر من الشباب الذين تزوجوا قبل إجراء المسح بسنوات قليلة. فالشباب الذكور الذين تزوجوا قبل عام ٢٠٠٤ كان وسيط سن زواجهم ٢١ سنة، بالمقارنة وسيط ٢٩ سنة للشباب الذين تزوجوا بين عام ٢٠١٠ و٢٠١٤. أما بين الشباب الإناث فقد زاد وسيط سن الزواج لأولئك الذين تزوجوا قبل عام ٢٠٠٤، وفي الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٠ والفترة من ٢٠١٠ إلى ٢٠١٤، زاد من ١٩ إلى ٢٣، إلى ٢٨ على التوالي.

جدول ٤-٦ الزواج المبكر وفقاً للنوع، الشباب في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤

الشباب في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة				نسب الزواج قبل سن
إناث ٢٠١٤	إناث ٢٠٠٩	ذكور ٢٠١٤	ذكور ٢٠٠٩	
١,٧	٣,٦	٠,١	٠,١	١٥
٤,٢	٨,٣	٠,١	٠,١	١٦
٢١,١	٢٣,٩	٠,٧	١,٩	١٨
٤٥,٦	٤٨,٢	٢,٦	٧,٨	٢٠

ولقد أتضح أن الزواج المبكر يؤثر تأثيراً بالغاً على صحة المرأة الصغيرة وعلى النواتج الاجتماعية الاقتصادية (Lee-Rife et al. ٢٠١٢). وكما دلت هذه الأنماط لوسيط سن الزواج، فإن الزواج المبكر في مصر يعد ظاهرة تتركز بين الفتيات الصغار في بعض المناطق. ولقد قارنا في (جدول ٤-٦) نسبة الشباب المتزوج من أعمار ٢٥-٢٩ في مسحي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، والذين تزوجوا في فئات عمرية معينة^٢. فبينما كانت المعدلات قبل السن القانونية وهي ١٨ سنة متواضعة (٠,١% أو أقل) بين الشباب الذكور المتزوجين في ٢٠١٤، نجد أن ١,٧% من الإناث المتزوجات في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ في ٢٠١٤ قد تزوجن قبل سن ١٥ سنة، و ٤,٢% قبل سن ١٦ سنة، و ٢١,١% قبل سن ١٨ سنة. (وهو السن القانونية للزواج في مصر). وبالمقارنة بالشباب المتزوج في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ في ٢٠٠٩، فإن هذا يمثل تراجعاً في انتشار الزواج المبكر بين الإناث الصغار. ويصدق ذلك على وجه الخصوص على الزواج المبكر قبل سن ١٦ سنة والذي تناقص بمعدل النصف من ٨,٣% من الإناث المتزوجات في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ في عام ٢٠٠٩ إلى ٤,٢% في ٢٠١٤.

شكل ٢-٦ النسبة المئوية للمتزوجات في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ سنة واللاتي تزوجن قبل سن ١٨ سنة وفقاً للفئة العمرية والمنطقة



^٢ لقد حصرنا هذا التحليل في الفئة العمرية الأكبر وذلك لتجنب الوصاية.

^٣ ثمة احتمال هنا لوجود عدم دقة في الإخبار عن السن الفعلي للزواج، حيث أن السن القانونية لزوج الإناث قد تغير من ١٦ سنة إلى ١٨ سنة في ٢٠٠٨. وإذا ما كان المستجيبون في مسح النشاء والشباب أكثر وعياً بهذا التغير بمرور الوقت، فإنهم سوف يكونوا أكثر تردداً في الإخبار عن أنهم تزوجوا قبل هذا السن القانونية الجديدة.

وإذا ما حاولنا أن نتقدم خطوة بأن نفصل هذه المعدلات للزواج المبكر حسب الخصائص الخلفية، فإننا سوف نرى تركيزاً عالياً للزواج المبكر بين البنات في المناطق الريفية، وخاصة في صعيد مصر، كما كان الحال أيضاً في ٢٠٠٩. كما يوضح (الشكل ٦-٢)، فإن هناك نسبة ٣٣,٣% من الإناث المتزوجات في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ واللائي يقطن في ريف الصعيد قد تزوجن قبل سن ١٨ سنة، وبالمقارنة بنسبة أقل من ١٠% من أولئك اللائي يقمن في المحافظات الحضرية والدلتا. ومع ذلك فإن المقارنة مع مسح ٢٠٠٩ توضح مرة أخرى أن انتشار الزواج المبكر قد تقلص في كل المناطق فيما عدا حضر الوجه القبلي. فأكبر معدلات التراجع في نسبة النساء الصغار اللائي تزوجن قبل سن ١٨ سنة بين عام ٢٠٠٩ وعام ٢٠١٤ قد وجدت في ريف الوجه البحري والمحافظات الحدودية، وهي المناطق التي يسود فيها الزواج المبكر.

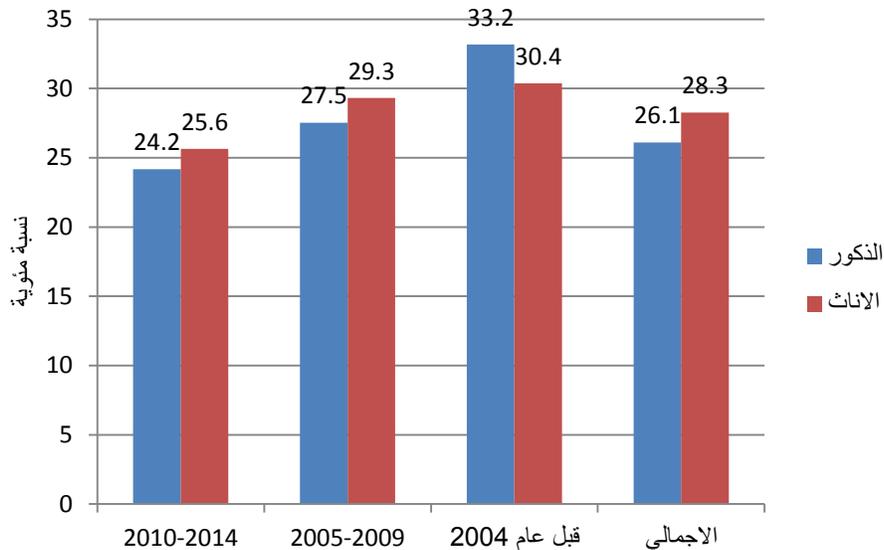
وبالإضافة إلى هذه التوجهات الإقليمية، فإن حوالي نصف الإناث في الفئة العمرية ٢٥-٢٩ (٤٥,٧%) في ٢٠١٤ واللائي تزوجن قبل سن ١٨ سنة كن أميات، وهي نسبة مرتفعة نسبياً بالمقارنة بنسبة الإناث الأميات في هذه الفئات العمرية (انظر الفصل الثالث). ويرجع ذلك إلى تركيز الزواج (المبكر للإناث في المناطق الريفية، حيث تنخفض المستويات التعليمية، ولكنه يكشف أيضاً الآثار الوقائية للتعليم فيما يتعلق بالزواج، فالإناث اللائي تزوجن يملن إلى الانسحاب من المدرسة، وبالعكس فإن أولئك اللائي يبقين في المدرسة أقل احتمالاً أن يتزوجن مبكراً) (Brady et al ٢٠٠٧).

٦ ٤ خصائص الشباب المتزوج

إن خصائص زواج الشباب قد يكون لها انعكاسات مهمة على طبيعة العلاقة بينهما. ويصح ذلك بشكل خاص علي الإناث، حيث أن الزواج من أحد الأقارب، والمشاركة في الإقامة مع الأصدقاء، وفارق السن الكبير بين الإناث وأزواجهن قد يكون كل ذلك مصحوباً بانخفاض استقلالية الإناث. وبالاعتماد على الفئات العمرية الجديدة للزواج التي تم وضعها ما بين جولتي مسح النشء والشباب في مصر، يقوم هذا القسم بدراسة مسارات التغيير في هذه العوامل لدي الشباب المتزوجين.

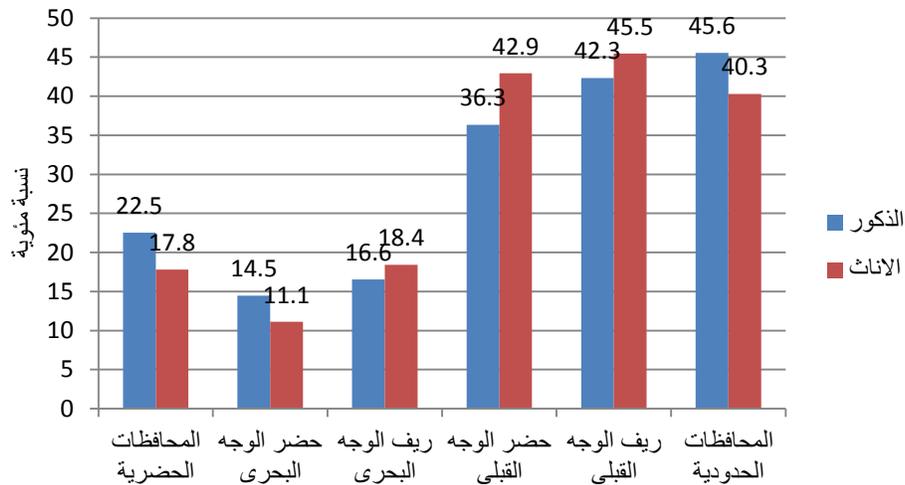
ومع مرور الوقت يتراجع الزواج بين الأقارب، أو زواج القرابة، بين الشباب من كلا الجنسين. وبشكل عام، تراجعت نسبة الشباب المتزوجين من الأقارب في عام ٢٠١٤ إلى ٢٧,٤% بالمقارنة بنسبة ٣٣,٩% من الذين كانوا متزوجين بأحد الأقارب في عام ٢٠٠٩. ويتوافق ذلك مع الانخفاض في زواج الأقارب بين الزوجات الأكثر حداثة (الشكل ٦-٣). ومن بين الشباب في الفئة العمرية من ١٥-٢٩ سنة، في عام ٢٠١٤، جاءت نسبة ٤٦,٤% من زواج الأقارب لأقارب من الدرجة الأولى، مقارنة مع ٥٩,٢% في عام ٢٠٠٩. ولم تتباين نسبة زواج الأقارب من الدرجة الأولى باختلاف النوع.

شكل ٦-٣ انتشار زواج الأقارب، وفقاً لفئات الزواج والنوع



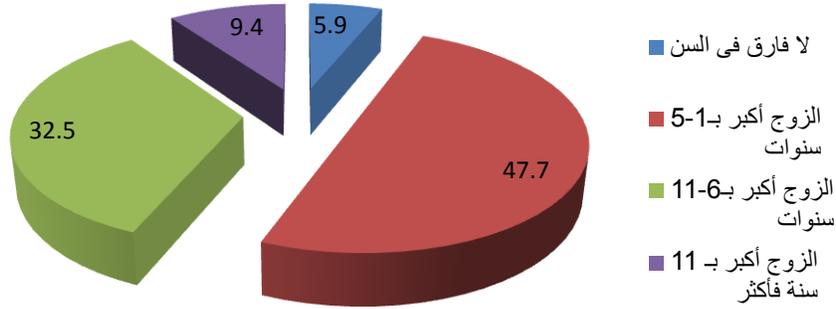
وكان الزواج من الأقارب هو الأكثر شيوعاً بين الفتيات اللاتي تزوجن في سن مبكر، حيث تزوجت في عام ٢٠١٤ نسبة ٣٥,١٪ من الفتيات قبل سن ١٨ عاماً، وتزوجت ٣٣,٣٪ من الفتيات قبل سن ١٦ عاماً من أحد الأقارب. وحسب المنطقة، كان زواج الأقارب هو الأكثر انتشاراً في صعيد مصر والمحافظات الحدودية؛ وفي هذه الأخيرة، كانت ٤٢,٥٪ من جميع الزيجات زواج من أقارب (الشكل ٦-٤، والجدول ٦-٢ في الملحق). كما كان زواج الأقارب هو أيضاً الأكثر شيوعاً في المناطق الريفية، حيث كان ما يقرب من ثلث الزيجات من الأقارب. كما يتضح أن الشباب الأعلى تعليماً كانوا أقل عرضة للزواج من الأقارب، فمن بين الذين أكملوا الشهادة الجامعية كانت نسبة ١٦,٨٪ متزوجين من الأقارب بالمقارنة بنسبة ٣٢,٢٪ ممن كانوا أميين في عام ٢٠١٤. وكان الشباب في أدنى مستويات الثروة أكثر عرضة للزواج من الأقارب. وأخيراً، فعلى الرغم من أن زواج الأقارب ما زال شائعاً جداً بين الشباب، إلا أنه أصبح أقل شيوعاً بين زيجات الشباب في الوقت الراهن؛ حيث كان ٢٤,٩٪ من الشباب المتزوجين بين عامي ٢٠١٠ و٢٠١٤ متزوجين من أحد الأقارب، في مقابل ٣٠,٨٪ من الذين تزوج قبل عام ٢٠٠٤. ومع ذلك، فمن المهم أن نلاحظ أن هذا قد يكون راجعاً إلى التقدم في عمر عينة المسح، فالشباب الذين تزوجوا وهم في سن صغيرة كانوا أكثر احتمالاً أن يتزوجوا بأحد الأقارب.

شكل ٦-٤ انتشار زواج الأقارب، وفقاً للمنطقة والنوع



كان الزواج في زيجات الشباب عام ٢٠١٤، أكبر من الزوجة بحوالي ٥,٢ سنة؛ وكان وسيط الفجوة العمرية بين الزوج والزوجة ٥ سنوات بين الإناث المتزوجات و ٤ سنوات بين الشباب الذكور المتزوجين. وكما هو مبين في الشكل ٦-٥، كان الزوج في أكثر من ٣٠٪ من حالات الزواج أكبر من الزوجة بسنوات تتراوح ما بين ٦-١٠ سنة، وكان الزوج أكبر بعشرة سنوات أو أكثر من الزوجة في ٩,٤٪ من حالات الزواج. وكانت فجوات السن الكبيرة بين الزوجين أكثر تواتراً في زيجات الإناث، حيث كانت أكثر من ١٣,٠٪ من الإناث مقارنة بأقل من ٣,٠٪ من الشباب الذكور قد تزوجن بزوج / أو زوجة تكبره (ها) ١١ سنة. وكما هو الحال مع زواج الأقارب، كانت الفجوات العمرية الكبيرة بين الزوجين أكثر شيوعاً بين الفتيات اللاتي تزوجن في سن صغيرة؛ حيث كان أزواج ٢٢,٥٪ من الفتيات اللاتي تزوجن في سن ١٦ سنة و ٢٠,٧٪ من الفتيات اللاتي تزوجن في سن الثامنة عشر أكبر منهن بأحد عشر عاماً أو أكثر، واما بالنسبة للمنطقة، فقد وجد هذا الفارق العمري الكبير بين الزوجين في المناطق الريفية من الوجهين القبلي والبحري، حيث ينتشر الزواج في السن الصغيرة بين الإناث.

الشكل ٦-٥: توزيع الزواج وفقاً للفجوة العمرية بين الزوج والزوجة للشباب الذين تتراوح أعمارهم من ١٣ إلى ٣٥ سنة في عام ٢٠١٤

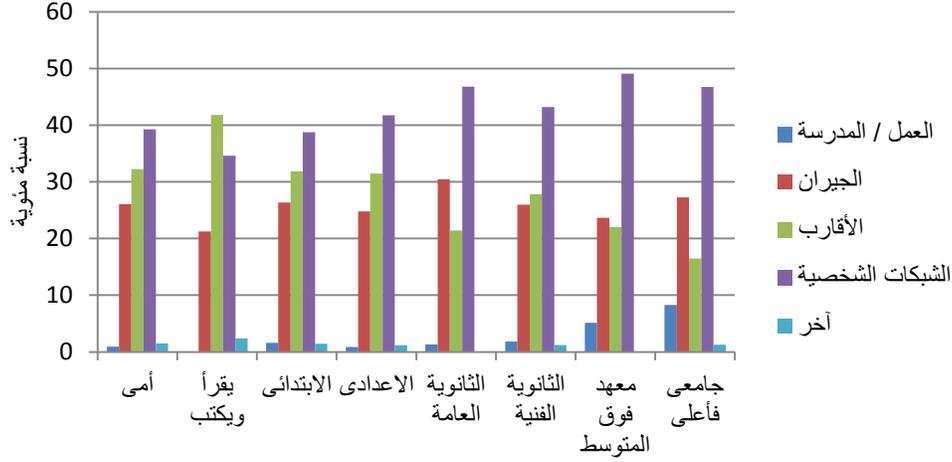


وتظهر بيانات مسح النشء والشباب أن الزواج في مصر يعد زواجاً تقليدياً عائلياً. فبينما أفاد ٣٢,١٪ من الشباب الذكور المتزوجين أنهم يعيشون مع عائلتهم عند الزواج، أفادت نسبة ٢,٤٪ فقط من الإناث بذلك (الجدول ٦١-٣). كما أوضحت البيانات وجود نسب متقاربة بين الشباب المتزوج الذين يعيشون مع عائلة أزواجهم؛ بلغت هذه النسب ٣٢,٢٪ للإناث و١١,٧٪ للذكور. وتعيش الغالبية العظمى من الشباب المتزوج ٥٦,٠٪ من الذكور، و ٦٤,٩٪ من الإناث - تعيش بشكل مستقل عند الزواج. وكان الشباب المتزوج في سن صغيرة، ولا سيما الذكور، أكثر عرضة للعيش مع عائلته مقارنة بالشباب المتزوج في سن كبيرة؛ حيث يعيش ٣٤,٨٪ من الذكور المتزوجين في الفئة العمرية من ١٨-٢٤ سنة مع عائلتهم بعد الزواج مقارنة بنسبة ٢٨,٣٪ في الفئة العمرية من ٣٠-٣٥. وكان شباب الريف أيضاً أكثر عرضة من شباب المدن للعيش مع عائلة الزوج بعد الزواج، في حين كان الشباب الذين يعيشون في المناطق العشوائية الأكثر احتمالاً للعيش في منزل مستقل بعد الزواج. وكان الشباب ذوي المستويات التعليمية المرتفعة ومن مستويات عليا من الثروة أكثر عرضة للعيش بشكل مستقل، ولا غرابة في ذلك حيث يرتبط الوضع الاجتماعي والاقتصادي بالقدرة على تحمل تكاليف السكن المنفصل. وكان هناك ما يزيد قليلاً على ثلثي (٦٧,٨٪) الشباب الذكور في الخميس الأعلى من الثروة و ٨٠,١٪ من الإناث يعيشون بشكل مستقل عند الزواج.

٦ ٥ مقابلة واختيار شريك الحياة

غالبا يحدث تنسيق الزواج بين الشباب عن طريق شبكة العلاقات الإجتماعية. (جدول ٦١-٤). فهناك بين الشباب المتزوج نسبة ٤٢,٧٪ ممن قابلوا شريكهم عبر شبكات العلاقات الشخصية (الأصدقاء والمعارف)، و ٥٣,٤٪ عبر شبكات أوسع (الأقارب والجيران). ولقد كانت شبكات العلاقات الشخصية كانت أكثر انتشاراً بين الشباب الأكثر تعليماً و غنى وقاطني المدن في لقاء الشريك بالمقارنة بشبكة الأقارب والتي كانت أكثر انتشاراً بين الفئات الأقل تعليماً و اقل في المستوى المادي وقاطني المناطق العشوائية، بشكل خاص في الصعيد والمحافظات النائية، على سبيل المثال، كما يبين (شكل ٦-٦) فإن ٤٦,٧٪ من الشباب أصحاب التعليم الجامعي ذكروا أنهم قابلوا شريكهم في العمل او في المدرسة، بالمقارنة بنسبة ٣٩,٣٪ من الشباب غير المتعلم.

شكل ٦-٦: كيف قابل الشباب المتزوج في سن ١٣-٣٥ شريكهم، حسب المستوى التعليمي، ٢٠١٤

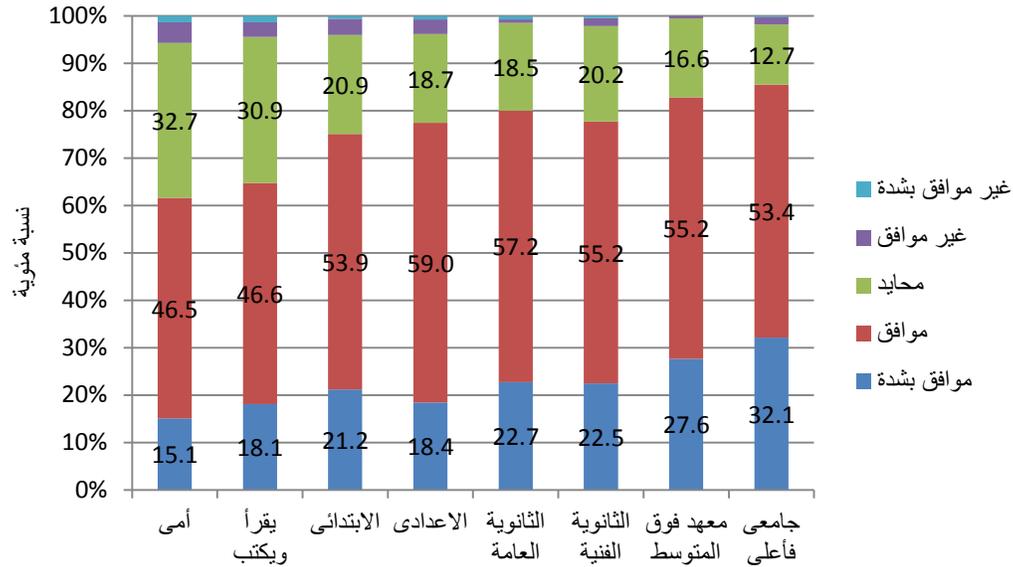


عندما تم سؤال عينة مسح النشء والشباب عن من اتخذ القرار النهائي بخصوص زواجهم، ٣٢,١% من الشباب المتزوج قالوا أنهم اتخذوا القرار النهائي بأنفسهم، ٣٨,٧% اتخذوا القرار بالاشتراك مع شخص آخر، و ٢٩,٢% قالوا إن شخصاً آخر قد انفرد باتخاذ هذا القرار بالنيابة عنهم (جدول أ٦,٥). وكانت الإناث هن الأكثر إفادة أنهم لم يكن لهم رأى بخصوص زواجهن؛ ١٤,٢% من الشباب المتزوج، بالمقارنة ب ٣٧,٤% للإناث المتزوجات بأن هناك شخصاً آخر انفرد باتخاذ القرار نيابة عنهم. وكان الشباب الأصغر سناً أيضاً أكثر عرضة لأن يقرر شخص آخر بالنيابة عنهم بخصوص زواجهم؛ ففي حين أقر ٣٩,٢% من الشباب المتزوج بين ١٣-١٧ عام (أغلبهم من الإناث) لم يكن لهم رأى في قرار زواجهم، أقرت بنفس الشيء نسبة ٢٥,٥% من الشباب المتزوج بين سن ٣٠-٣٥ عام. الشباب الأقل تعليماً والأكثر فقراً كانوا أقل احتمالية ان يتخذوا قرار زواجهم بأنفسهم.

٦ ٦ نوعية (جودة) علاقات الشباب الزوجية

تضمن مسح النشء والشباب ٢٠١٤ أيضاً مجموعة موسعة من الأسئلة حول نوعية علاقات الشباب الزوجية والتي يمكن أن توفر نظرة إضافية للحياة الأسرية، والاستقلالية الشخصية بين الشباب. وبشكل عام فمن بين الشباب المتزوج في الفئة العمرية من ١٣-٣٥ سنة، وافق ٥٣,٧% أن لديهم علاقة زوجية حرة ومستقلة، ووافق بشدة ٢٢,٣% علي ذلك (مجموعة الاستجابات الكاملة في الجدول أ٦-٦). ومع ذلك، فقد تنوع الاتفاق مع هذه العبارة بشكل كبير وفقاً لمستوى التعليم ومنطقة الإقامة، والثروة. فعلى سبيل المثال، في حين أن ٣٢,١% من الشباب الحاصل على تعليم جامعي أو أعلى يوافقون بشدة علي أن علاقاتهم الزوجية حرة ومستقلة، وافقت نسبة ١٥,١% فقط من الشباب الأمي علي ذلك. وكان من المرجح أن يكون الشباب الأقل تعليماً محايدين في استجاباتهم على هذا السؤال (الشكل ٦-٨).

الشكل ٦-٨: مدي موافقة الشباب علي عبارة "أشعر بالحرية والاستقلالية في علاقتي الزوجية" وفقاً للحالة التعليمية

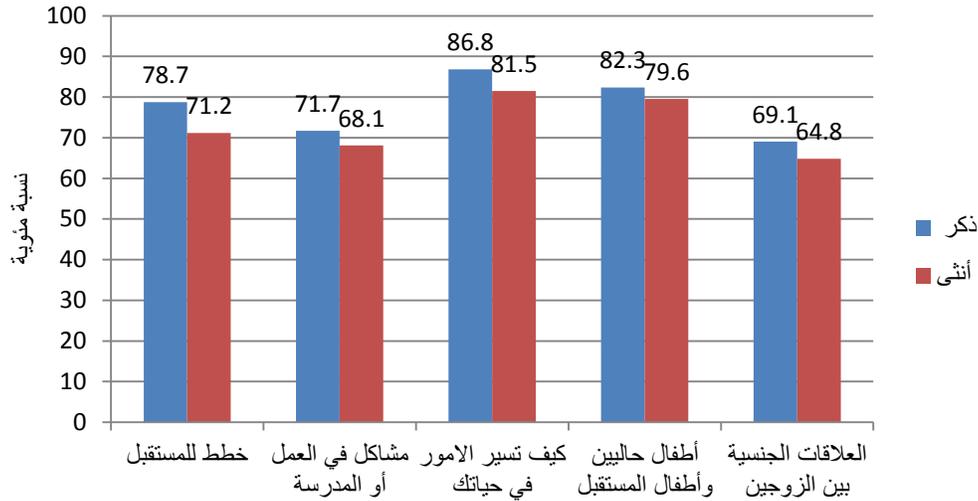


وطُلب من الشباب أيضا أن يجيبوا على سلسلة من العبارات السلبية حول علاقتهم الزوجية. وعندما طرحت عبارة "شريك حياتي لا يحترمني"؛ لم يوافق أو لم يوافق بشدة ٨١,٦% من الشباب، وكانت عدم الموافقة علي هذه العبارة أكثر انتشارا في المناطق الحضرية (جدول أ ٦-٧). وكانت نسبة أكثر من ٢٢٪ من الشباب في المحافظات الحدودية و١٧,٤% من سكان المناطق الحضرية غير الرسمية (العشوائية) محايدة فيما يتعلق بهذه العبارة. وعندما طرحت عبارة أقوى وهي "شريك حياتي يعاملني بقسوة"، لم يوافق أو لم يوافق بشدة ٨١% من الشباب علي هذه العبارة، ووافق أو وافق بشدة ٥,٥% فقط من الشباب. وكانت عدم الموافقة أقل بنسبة ٦٦,٦% لدي الشباب المتزوج في سن صغيرة في الفئة العمرية من ١٣-١٧ سنة، بالمقارنة بحوالي ٨٠-٨٢% من بين جميع الفئات العمرية الأخرى. وكان عدم الموافقة علي هذه العبارة أقل أيضا من بين الشباب الأقل تعليمًا والأكثر فقرًا.

وعندما سُئل الشباب المتزوجون في الفئة العمرية من ١٣-٣٥ سنة أيضا عن تواصلهم مع الشريك حول عدد من الموضوعات. جاءت الاستجابات علي هذا النحو: ناقش ٧٣,٩% من الشباب خططهم المستقبلية مع الشريك "غالبا" أو "يوميا"، وتحدثت نسبة مئوية أصغر من الأزواج ٦٩,٤% عن مشاكلهم في العمل أو الدراسة مع الشريك. وكانت هناك نسبة أكبر من الشباب (٨٣,٤%) تتواصل مع شريك الحياة حول كيفية تسير أمور حياتهم اليومية، ونسبة مماثلة ٨٠,٦% ناقشت وضع أطفالهم الحالي أو في المستقبل. وذكرت ٦٦,٣% فقط من الشباب المتزوجين أنهم قد ناقشوا علاقاتهم الجنسية الزوجية مع الشريك، مما يوحي بأن هذا الموضوع قد يكون من الموضوعات الحساسة حتى بين الأزواج.

ومن المثير للاهتمام، أن الشباب الذكور كانوا بتقديرات تراوحت ما بين ٢-٨ درجة مئوية أكثر احتمالا لأن يقرأوا بأنهم يناقشون كل هذه الموضوعات مع زوجاتهم أكثر مما كانت عليه الإناث (الشكل ٦-٩). وأفاد الشباب من كبار السن، والأكثر تعليما، والأكثر ثراء أيضا بأنهم أكثر تكرارًا لهذا التواصل الزوجي. وكان الشباب المقيمون في المناطق الحضرية غير الرسمية (العشوائيات) أيضا أكثر احتمالا لتقرير قيامهم بهذا التواصل الزوجي بشكل متكرر؛ وكان هناك علي الأقل فجوة بمقدار سبع درجات مئوية بين المناطق العشوائية والحضرية أو الريفية لكل من الموضوعات الاتصالات الزوجية الخمسة.

الشكل ٦-٩ جودة التواصل الزوجي وفقاً للنوع، ٢٠١٤

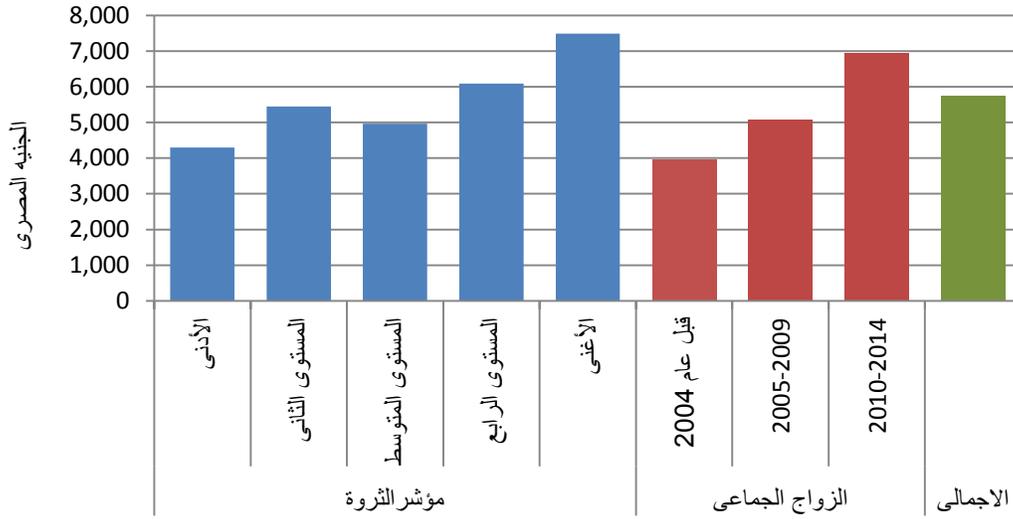


٦ ٤ تكاليف الزواج

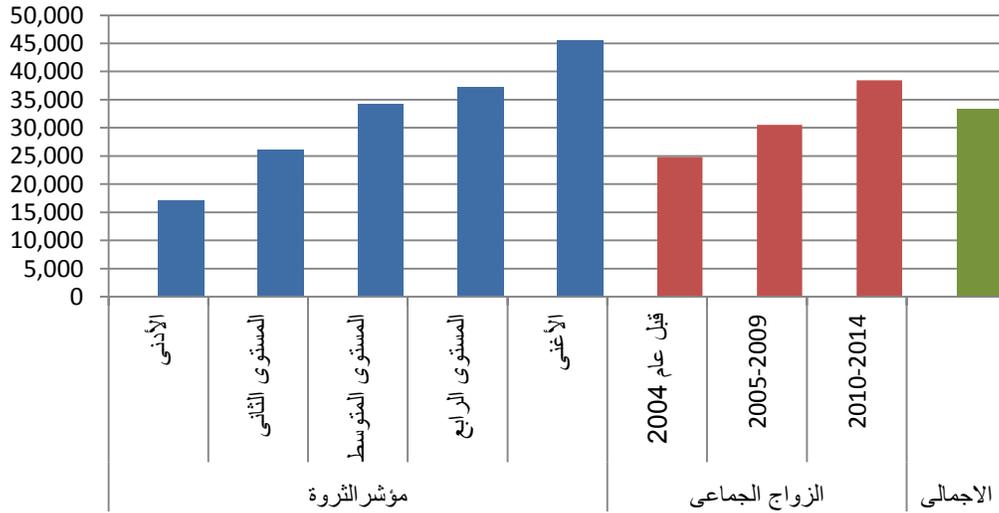
يعد ارتفاع تكلفة الزواج في مصر من الموضوعات التي تطرح للمناقشة الشعبية بشكل متكرر، وقد تم ربطها بارتفاع سن الزواج والانتقالات المتعثرة إلى مرحلة الرشد (Dhillon and Yousef ٢٠٠٩; Singerman ٢٠٠٧). فيتوقع من الشباب في مصر أن يقوموا بتأسيس منزل مستقل أو وحدة مستقلة داخل منزل الأسرة بعد الزواج. وقد أظهر مسح النشء والشباب ٢٠٠٩، فضلاً عن غيره من الدراسات، أن نحو ثلثي تكاليف إنشاء مكان للإقامة المشتركة للزوجين الجديد والاحتفال بالزواج تقع عادة على كاهل العريس، مع تحمل الثلث الآخر على العروس. كما هو الحال في مسح النشء والشباب عام ٢٠٠٩، قام مسح النشء والشباب عام ٢٠١٤ بجمع البيانات من الشباب المتزوجين حول فئات نفقات الزواج الرئيسية، باستثناء السكن. وشملت هذه الفئات تكاليف الأثاث، والأجهزة المنزلية، والبضائع الأولية من المواد الغذائية وغيرها من السلع من أجل تأسيس مسكن جديد، وجهاز العروس، والاحتفالات (بما في ذلك حفل الخطبة وكذلك حفل الزفاف). بالإضافة إلى ذلك، تم سؤال المستجيبين عن قيمة الشبكة، أو المجوهرات التي تم تقديمها للعروس.

ومن الممكن أن تمنحنا مقارنة التوجهات في قيمة الشبكة والتكلفة الإجمالية للزواج عبر الفئات العمرية الزوجية، فهما للتغير الذي حدث في تكاليف الزواج عبر الزمن، على الرغم من أنه يجب تفسيره مع بعض الحذر، لأن، كما ذكرنا آنفاً، الشباب الذين تزوجوا مؤخراً كانوا عادة أكبر سناً وأكثر تعليماً. إن هذه العوامل من المرجح أن تسهم في حقيقة أن إجمالي قيمة الشبكة التي تم ذكرها بين الشباب الذين تزوجوا بين عامي ٢٠١٠ و ٢٠١٤ كانت أقل قليلاً من ٧٠٠٠ جنيه مصري، مقارنة بقيمة الشبكة في أوساط الشباب الذين تزوجوا ما بين ٢٠٠٥-٢٠٠٩ والتي كانت حوالي ٥٠٠٠ جنيه، وكانت ٤٠٠٠ جنيه بين الشباب الذين تزوجوا قبل عام ٢٠٠٤ (الشكل ٦-١٠). ومع ذلك، فمن الممكن أيضاً أن يكون انخفاض قيمة الجنيه خلال الفترة الانتقالية في مصر قد أثر على الثمن المدفوع للشبكة، أو أن النفقات قد ارتفعت في الواقع من حيث القيمة الحقيقية. وكما هو متوقع، فقد ارتفع إجمالي قيمة الشبكة أيضاً مع مستويات الثروة (الشكل ٦-١٠)، من حوالي ٤٠٠٠ جنيه في أوساط الشباب الأكثر فقراً إلى ٧٥٠٠ جنيه بين الشباب الأكثر ثراءً. كما زادت قيمة الشبكة عموماً مع التعليم، ولكن، في المقابل، انخفضت مع تقدم العمر، فكانت أكثر من ٧٠٠٠ جنيه بين أولئك الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-١٧ في مقابل أقل من ٥٠٠٠ جنيه بين أولئك الذين في عمر ٣٠ سنة فأكثر (انظر الجدول ٦-٩ في الملحق).

الشكل رقم ٦-١٠ متوسط تكلفة شبكة العروس التي تم ذكرها بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥، وفقاً للثروة وسنة الزواج



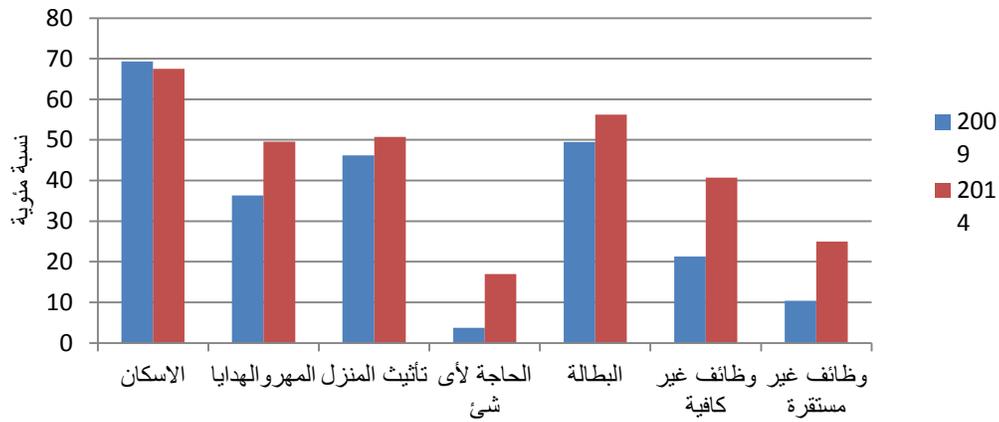
الشكل رقم ٦-١١ متوسط التكلفة الإجمالية للزواج التي ذكرها الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ وفقاً للثروة وسنة الزواج



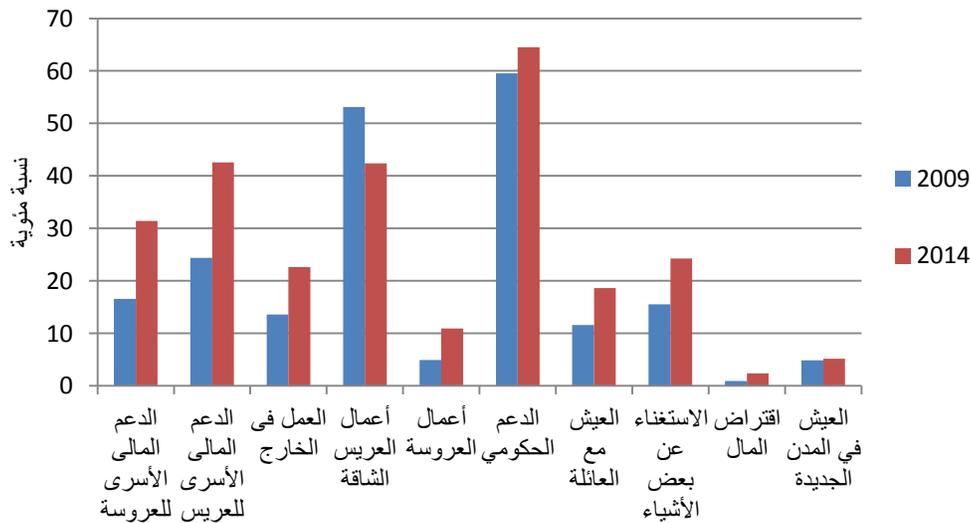
على غرار التوجهات في قيمة الشبكة، يظهر الشكل ٦-١١ زيادة التكلفة الإجمالية للزواج (باستثناء السكن والشبكة) بين زيجات الشباب الأكثر حداثة، من حوالي ٢٥,٠٠٠ المتزوجين قبل عام ٢٠٠٤ إلى ما يقرب من ٤٠,٠٠٠ جنيه بين أولئك الذين تزوجوا في الفترة من ٢٠١٠ - ٢٠١٤. وكانت الزيادة في التكلفة الإجمالية للزواج وفقاً للثروة أكثر وضوحاً من الزيادة في قيمة الشبكة، والتي قد تعكس اتساع التباين في التوقعات المادية للشباب حول مسكنهم الجديد. فقد كانت تكاليف الزواج للشباب الحاصلين على تعليم جامعي أو أعلى أكثر من ضعف تكاليف الزواج لدى الشباب الأميين (جدول ٦-٩). ويتوافق هذا مع النتائج السابقة من أن الشباب المتعلم والأكثر ثراء هم الذين يعيشون بشكل مستقل عند الزواج، وبالتالي ينفقون المزيد على تأسيس إقامة منفصلة.

ونظرا للعبء الكبير الذي يمثله الادخار من أجل الزواج عند الشباب المصري، سأل مسح النشء والشباب المشاركين عن تصوراتهم للمشكلات التي تواجه الشباب في محاولتهم الزواج. وكما هو مبين في الشكل ٦-١٢، كان الشباب في عام ٢٠١٤ (الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩) كانوا أكثر إدراكا لمجموعة من العوامل التي تمثل مشكلات بالمقارنة مع الشباب عام ٢٠٠٩. وعلى الرغم من أن النسبة المئوية المتعلقة بالإسكان كانت متشابهة تقريبا عبر كلا المسحين، كانت حوالي ٧٠% إلا أن الشباب في عام ٢٠١٤ كانوا أكثر إدراكا للمكونات الأخرى من تكاليف الزواج كمشكلة. وكانوا أيضا أكثر ارجحية للقول بأن الشباب "يريدون كل شيء"، أو أن توقعاتهم المادية المتعلقة بالزواج مرتفعة جدا. وفي ضوء العمل، وهو أمر مهم بشكل خاص لقدرة الشباب الذكور على الادخار من أجل الزواج والتأسيس للزوجية، أشارت نسبة أكبر بكثير من الشباب عام ٢٠١٤ إلى عدد من المشكلات. على سبيل المثال، ففي حين قال ١٠,٤% من الشباب في عام ٢٠٠٩ أن عدم استقرار الوظائف من المشاكل التي تواجه الشباب المقبلين على الزواج، ازدادت هذه النسبة بحلول عام ٢٠١٤ إلى ٢٥% من الشباب. وربما يعكس هذا الانخفاض ظروف سوق العمل للشباب خلال الفترة الانتقالية، كما نوقش في الفصل الرابع.

الشكل ٦-١٢ تصورات الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩، في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ حول المشاكل التي يواجهها الشباب في محاولة الزواج،



الشكل ٦-١٣ تصورات الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩، في عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ حول الحلول الممكنة للمشاكل التي يواجهها الشباب في محاولة الزواج

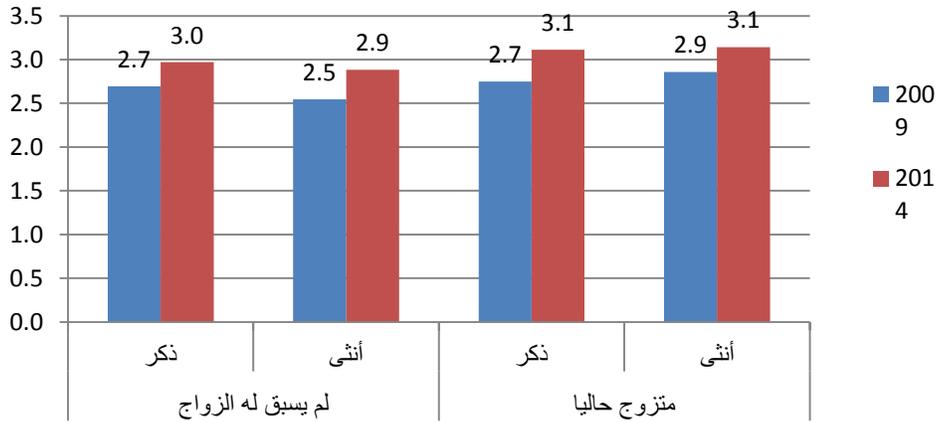


وارتبط قلق الشباب الأكبر بالمشكلات التي تواجه الشباب المقدم على الزواج في عام ٢٠١٤ بنسبة أكبر ممن وافق على أن الحلول المحتملة المختلفة كانت خيارات متاحة لمعالجة هذه المشكلات. والجدير بالذكر أن نسبة الشباب التي اقترحت الدعم المالي الأكبر من أسر كلا من العروس والعريس قد زادت من عام ٢٠٠٩ إلى عام ٢٠١٤، من ١٦,٦% إلى ٣١,٤% لأسرة العروس ومن ٢٤,٤% إلى ٤٢,٥% لأسرة العريس (الشكل ٦-١٣). وزادت أيضاً النسبة المئوية، والتي كانت مرتفعة بالفعل، للشباب الذين اعتقدوا أن الحكومة ينبغي أن تقدم الدعم للزواج، من ٥٩,٥% إلى ٦٤,٥%. وارتفعت أيضاً النسبة المئوية لوسائل الشباب المقترحة للحد من تكاليف الزواج، وهي التنازل عن بعض الأشياء والعيش مع الأسرة.

٦ أ عدد الأطفال المرغوب فيه

أخيراً، وكما هو الحال في مسح ٢٠٠٩، قام مسح النشء والشباب ٢٠١٤ بسؤال كل الشباب عن تصورهم لعدد المثالي للأطفال الذي على الزوجين انجابهم. والمثير للدهشة، أن النتائج قد أظهرت زيادة عامة في العدد المرغوب فيه من الأطفال بين الشباب بالمقارنة مع عام ٢٠٠٩. ومن بين الشباب الذين لم يسبق لهم الزواج في سن من ١٥-٢٩، ارتفع متوسط عدد الأطفال المرغوب من ٢,٦ في عام ٢٠٠٩ إلى ٢,٩ في عام ٢٠١٤، وبين الشباب المتزوجين من نفس العمر ارتفعت من ٢,٨ طفل إلى ٣,١ (كانت النسبة بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ في عام ٢٠١٤ هي ٣,٢). وكما هو مبين في (الشكل ٦-١٤)، ظهرت هذه الزيادة بين الذكور والإناث بغض النظر عن حالتها الزوجية

الشكل ٦-١٤ عدد الأطفال المرغوب فيه بين الشباب المتزوجين وغير المتزوجين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩، وفقاً للنوع، ٢٠٠٩ و ٢٠١٤



كانت الزيادة في العدد المرغوب فيه من الأطفال مثبتة أيضاً عبر كل مستويات الثروة، ومستويات التعليم ومناطق الإقامة (الجدول أ٦-١٠). وكانت الزيادة الأكبر في معدلات الخصوبة المرغوبة بين الشباب المتزوج الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٩، ملحوظة في المناطق الحضرية من صعيد مصر (من ٢,٩ إلى ٣,٥ من الأطفال)، في حين كانت المحافظات الحدودية هي المنطقة الوحيدة التي ظلت فيها الخصوبة المطلوبة مستقرة. وارتفعت معدلات الخصوبة المرغوبة بين الشباب الذين لم يسبق لهم الزواج، بمقدار ٠,٥ طفل في كل من الريف والحضر في صعيد مصر. وكانت الزيادة في معدلات الخصوبة المطلوبة متنسفة تماماً عبر مستويات الثروة، فكانت بمقدار ٠,٣-٠,٤ طفل بين الشباب المتزوجين، ونحو ٠,١ طفل للشباب الذين لم يسبق لهم الزواج في معظم الأقسام. ويتفق هذا الاتجاه المقلق مع نتائج الفصل الثاني الخاصة بانخفاض انتشار وسائل منع الحمل بين النساء الإناث المتزوجات حالياً، ويمكن أن تكون لها آثار مهمة بالنسبة لمعدلات الخصوبة في المستقبل.

٦ ٩ الخلاصة

يسمح مسح النشء والشباب عام ٢٠١٤ بنظرة واسعة على انتقال الشباب المصري إلى الزواج، وقد تقدمت عينة مسح النشء والشباب الآن في العمر وتزوجت النسبة الأكبر من المشاركين. ويكشف التحليل في هذا الفصل عن أن الانتقال إلى الزواج يبدو مختلفاً تماماً حسب فئات الشباب المصري، ويوضح دلائل و نتائج للسياسات والبرامج التي يمكن أن تساعد في ضمان أن يمر الشباب بعملية انتقال ناجح إلى الزواج في الوقت المناسب وللشخص الذي يختارونه.

ولا تزال الإناث في مصر عرضة لخطر الزواج المبكر، ولا سيما في المناطق الريفية وفي صعيد مصر. وعلى الرغم من أن معدل انتشار الزواج المبكر يبدو أنه تراجع بين الفئات الأصغر سناً من النساء، فإن نسبة كبيرة ما زالت تتزوج قبل سن ١٨ سنة القانونية. بالإضافة إلى ذلك، فإن أكثر من ثلث الإناث المتزوجات ذكرن أنهن لم يكن لهن رأي في قرار زواجهن. ولذلك، هناك حاجة إلى برامج مستمرة لمنع الزواج المبكر، وضمان حماية حق الإناث في اتخاذ القرار المتعلق بمتي يتزوجن وبمن.

وفي الوقت نفسه، هناك عدد من الشباب الأكثر تعليماً، وبخاصة الذكور، ينتقلون إلى الزواج بشكل متأخر نسبياً. حيث كان انتقال الشباب من الذكور إلى الزواج أكثر تركيزاً - من انتقال الإناث - أواخر العشرينيات وأوائل الثلاثينيات. ومع ذلك لا زال ربع الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٣٠ - ٣٥ سنة غير متزوجين. إن الأهمية الاجتماعية للزواج باعتباره علامة على الرشد في مصر، تثير التساؤل حول ما إذا كان الرجال الشباب (وبالتالي زوجاتهم المحتملات) ما زالوا غير متزوجين باختيارهم أم لوجود عوامل مقيدة؟ قد يكون أحد هذه العوامل ارتفاع تكاليف الزواج، والتي تبدو في تزايد مستمر في الزيجات الحديثة (أو بين المجموعات الفرعية من الشباب الذين يتزوجون في وقت لاحق). وتدل النسبة المرتفعة للشباب الذين ذكروا أن الشباب يواجه مشكلات في محاولة الزواج بالمقارنة بعام ٢٠٠٩، تدل على أن الشباب يشعرون على نحو متزايد بضغط تكاليف الزواج تحت الظروف الاقتصادية الصعبة التي سادت أثناء الفترة الانتقالية. ومن ثم فإن اتخاذ تدابير لتسهيل الزواج من الناحية المادية بالنسبة للشباب ربما يكون بداية لضمان انتقال ناجح إلى مرحلة الرشد.

وأخيراً، فقد ارتفع عدد الأطفال الذين يرغب الشباب في إنجابهم بشكل عام تقريباً حسب النوع، والحالة الاجتماعية، وخصائص الخلفية الاجتماعية الأخرى، منذ عام ٢٠٠٩. وتتفق هذه النتيجة المقلقة مع النتيجة الخاصة بانخفاض استخدام وسائل منع الحمل بين الشباب المتزوجين حالياً (أنظر الفصل الثاني)، وإن كانت تتطلب مزيداً من التحقيق من أجل فهم بعض الآليات التي يمكن أن تجعل الشباب راغباً في أسر أكبر مما كان عليه الحال في ٢٠٠٩. وإذا كانت هذه الزيادة في معدلات الخصوبة المرغوبة أثبتت أنها اتجاه طويل الأمد، فسوف يكون له آثار متنوعة من مؤشرات التنمية الوطنية (انظر، على سبيل المثال: Krafft and Assaad ٢٠١٤)، كما يشير إلى حاجة الشباب إلى تحسين فرص الحصول على التعليم والمعلومات المتعلقة بتنظيم الأسرة.

المراجع

- Brady, Martha, Ragui Assaad, Barbara Ibrahim, Abeer Salem, and Rania Salem. ٢٠٠٧. “Providing New Opportunities to Adolescent Girls in Socially Conservative Settings: The Ishraq Program in Rural Upper Egypt.” New York: Population Council.
- Dhillon, Navtej, and Tarik Yousef, eds. ٢٠٠٩. *Generation in Waiting: The Unfulfilled Promise of Young People in the Middle East*. Washington, D.C.: Brookings Institution Press.
- Krafft, Caroline and Ragui Assaad. ٢٠١٤. *Beware of the echo: The impending return of demographic pressures in Egypt*. Economic Research Forum Policy Perspective No. ١٢. Cairo: ERF.
- Lee-Rife, Susan, Anju Malhotra, Ann Warner, and Allison McGonagle Glinski. ٢٠١٢. “What Works to Prevent Child Marriage: A Review of the Evidence.” *Studies in Family Planning* ٤٣ (٤): ٢٨٧–٣٠٣.
- Population Council. ٢٠١٠. “Survey of Young People in Egypt.” Cairo: Population Council.
- Singerman, Diane. ٢٠٠٧. “The Economic Imperatives of Marriage: Emerging Practices and Identities among Youth in the Middle East.” ٦. Middle East Youth Initiative Working Paper, No. ٦. Washington, D.C.: Wolfensohn Center for Development and Dubai School of Government.

الملاحق

جدول أ ٦-١ متوسط العمر عند الزواج بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ٢٥-٢٩ و ٣٠-٣٥، وفقاً للخصائص الخلفية،

٢٠١٤

المنطقة	الشباب في الفئة العمرية ٢٥-٢٩			الشباب في الفئة العمرية ٣٠-٣٥		
	الاجمالي	اناث	ذكور	الاجمالي	اناث	ذكور
المحافظات الحضرية	٢٥	٢١	٢٧	٢٣	٢١	٢٤
حضر الوجه البحرى	٢٥	٢١	٢٦	٢٢	٢١	٢٣
ريف الوجه البحرى	٢٥	٢٠	٢٦	٢٢	٢٠	٢٢
حضر الوجه القبلى	٢٦	٢١	٢٥	٢٤	٢١	٢٣
ريف الوجه القبلى	٢٤	١٩	٢٥	٢١	١٩	٢١
المحافظات الحدودية	٢٤	٢٠	٢٥	٢٢	٢٠	٢٣
الإقامة (حضر/ريف)						
حضر	٢٥	٢١	٢٧	٢٣	٢١	٢٤
ريف	٢٤	١٩	٢٥	٢١	١٩	٢١
مناطق عشوائية	٢٤	٢١	٢٥	٢٢	٢٠	٢٣
التعليم						
أمى	٢٤	١٨	٢٤	١٩	١٨	٢٠
يقرأ ويكتب	٢٥	١٩	٢٤	٢٠	١٨	١٨
الابتدائى	٢٤	١٨	٢٥	٢١	١٩	٢١
الاعدادى	٢٤	٢٠	٢٢	٢١	٢٠	٢٠
الثانوية العامة	٢٤	٢٠	٢٦	٢٢	١٩	٢٤
الثانوية الفنية	٢٥	٢٠	٢٥	٢٢	٢٠	٢٢
معهد فوق المتوسط	٢٦	٢٠	٢٦	٢٣	٢٣	٢٤
جامعى فأعلى	٢٥	٢٣	٢٨	٢٤	٢٣	٢٦
الحالة العملية						
يعمل	٢٥	٢١	٢٦	٢٤	٢٠	٢٥
لا يعمل	٢٥	١٩	٢٩	٢١	٢١	٢٣
خارج قوة العمل	٢٥	٢٠	٢٥	٢٠	٢٠	٢٠
مؤشر الثروة						
الأدنى	٢٤	١٩	٢٤	٢٠	١٩	٢٠
المستوى الثانى	٢٤	٢٠	٢٥	٢٢	٢٠	٢٢
المستوى المتوسط	٢٥	٢٠	٢٥	٢١	٢٠	٢٢
المستوى الرابع	٢٥	٢٠	٢٦	٢٣	٢٠	٢٢
الأغنى	٢٥	٢٢	٢٧	٢٤	٢٢	٢٤
الفوج						
٢٠١٤-٢٠١٠	٢٥	٢٣	٢٩	٢٤	٢٨	٢٩
٢٠٠٩-٢٠٠٥	٢٢	١٩	٢٥	٢٠	٢٣	٢٤
قبل عام ٢٠٠٤	١٩	١٧	٢١	١٧	١٩	١٩
الاجمالي	٢٥	٢٠	٢٦	٢٢	٢٠	٢٢
حجم العينة	٥٥٥	١,١٧٦	٦٤٦	١,٧٣١	١,٠٨٥	١,٧٣١

جدول أ ٦-٢ انتشار زواج الأقارب وفقاً للخصائص الخلفية والزواج الجماعي، ويتراوح عمر الشباب بين الفئة العمرية ١٣-٣٥، ٢٠١٤، ٣٥

العمر	الذكور	الاناث	الاجمالي
١٣-١٧	٠,٠	٣٧,١	٣٦,٣
١٨-٢٤	٣٤,٣	٢٨,٨	٢٩,٩
٢٥-٢٩	٢٣,٥	٢٧,١	٢٥,٧
٣٠+	٢٦,١	٢٨,١	٢٧,٢
المنطقة			
المحافظات الحضرية	٢٢,٥	١٧,٨	١٩,٧
حضر الوجه البحرى	١٤,٥	١١,١	١٢,٣
ريف الوجه البحرى	١٦,٦	١٨,٤	١٧,٧
حضر الوجه القبلى	٣٦,٣	٤٢,٩	٤٠,١
ريف الوجه القبلى	٤٢,٣	٤٥,٥	٤٤,٥
المحافظات الحدودية	٤٥,٦	٤٠,٣	٤٢,٥
الاقامة (حضر/ريف)			
حضر	٢٣,٣	٢١,١	٢٢,٠
ريف	٢٧,٣	٣١,٦	٣٠,٢
مناطق عشوائية	٢٥,٨	٢٠,١	٢٢,٢
التعليم			
أمى	٢٩,٠	٣٣,٠	٣٢,٢
يقرأ ويكتب	٤٢,٧	٤١,٥	٤١,٨
الابتدائى	٣٢,٨	٣١,١	٣١,٨
الاعدادى	٢٢,٠	٣٤,٨	٣١,٤
الثانوية العامة	٢٢,٢	٢١,٠	٢١,٤
الثانوية الفنية	٢٨,٧	٢٧,٦	٢٨,٠
معهد فوق المتوسط	٢٧,٨	١٧,٧	٢٢,١
جامعى فأعلى	١٦,١	١٧,٣	١٦,٨
الحالة العملية			
يعمل	٢٥,٩	٣١,٢	٢٦,٩
لا يعمل	٢٢,٣	١٥,٤	١٧,٦
خارج قوة العمل	٣١,٦	٢٨,٤	٢٨,٥
مؤشر الثروة			
الأدنى	٣٣,٩	٣٧,٤	٣٦,٣
المستوى الثانى	٢٩,٧	٣٢,٣	٣١,٤
المستوى المتوسط	٢٨,٩	٢٧,٢	٢٧,٨
المستوى الرابع	٢٣,٤	٢٥,٦	٢٤,٨
الأغنى	١٨,٣	١٩,٦	١٩,١
الفوج			
٢٠١٤-٢٠١٠	٢٤,٢	٢٥,٦	٢٤,٩
٢٠٠٩-٢٠٠٥	٢٧,٥	٢٩,٣	٢٨,٧
قبل عام ٢٠٠٤	٣٣,٢	٣٠,٤	٣٠,٨
الاجمالي	٢٦,١	٢٨,٣	٢٧,٤
حجم العينة	٣٦٦	٩٥٤	١,٣٢٠

جدول أ ٦-٣ مكان الإقامة عند بداية الزواج، وفقاً للخصائص الخلفية والزواج الجماعي، ويتراوح عمر الشباب بين الفئة العمرية ١٣-٣٥، ٢٠١٤

العمر	مع أسرته/أسرتها		مع أسرة الزوج/الزوجة		مع حد تاني		يعيشون مستقلين (لوحدهم)	
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
١٣-١٧	٤,٦		٣٣,١		٠,٠		٦٢,٤	
١٨-٢٤	٢,٤	٣٤,٨	٣٠,٨	٩,٤	٠,٤	٠,٠	٥٥,٨	٦٦,٥
٢٥-٢٩	٣,١	٣٥,٩	٣٣,٣	١١,٠	٠,٤	٠,٣	٥٢,٨	٦٣,٢
٣٠+	١,٦	٢٨,٣	٣٢,١	١٢,٩	٠,٨	٠,١	٥٨,٧	٦٥,٦
المنطقة								
المحافظات الحضرية	٤,٩	٢٢,٠	١٦,٣	١٠,٧	٠,٥	٠,٣	٦٧,٠	٧٨,٣
حضر الوجه البحرى	٠,٨	١٣,٩	١١,١	١١,٤	٠,٢	٠,٠	٧٤,٧	٨٧,٩
ريف الوجه البحرى	١,٨	٢٨,٧	٢٩,٦	١٢,١	٠,٨	٠,٤	٥٨,٨	٦٧,٨
حضر الوجه القبلى	٠,٥	٥٣,٤	٣٠,٢	٥,٨	١,٢	٠,٠	٤٠,٨	٦٨,١
ريف الوجه القبلى	٢,٨	٤٣,٨	٤٩,٨	١٤,٢	٠,٢	٠,٠	٤٢,٠	٤٧,٢
المحافظات الحدودية	٢,٥	٤٠,٦	٢٢,٧	٦,٧	٠,٧	٠,٠	٥٢,٧	٧٤,١
الإقامة (حضر/ريف)								
حضر	٣,٧	٢٩,٩	٢٠,٥	١٠,٢	٠,٣	٠,٢	٥٩,٧	٧٥,٥
ريف	٢,٢	٣٥,١	٣٩,٢	١٢,٨	٠,٥	٠,٢	٥١,٩	٥٨,١
مناطق عشوائية	٠,٦	١٨,٧	٩,٢	٩,٠	١,٠	٠,٠	٧٢,٣	٨٩,٢
التعليم								
أمى	٤٤,٤	٤٨,٧	٠,٧	١٣,٠	٠,٥	٠,٠	٣٧,٧	١٠٠,٠
يقرأ ويكتب	١,٢	٤٤,٢	٣٩,٨	١٣,٣	٠,٠	٠,٠	٤٢,٦	٥٩,١
الابتدائى	٢,٤	٣٦,٣	٣٩,٠	١٣,٧	٠,٧	٠,٠	٤٩,٩	٥٧,٩
الاعدادى	٣,٧	٢٩,٩	٤٢,٦	١٣,٤	٠,٧	٠,٠	٥٦,٧	٥٣,٠
الثانوية العامة	٢,٢	٤٤,٩	٢٤,٧	١٣,٥	٠,٠	٠,٠	٤١,٦	٧٣,١
الثانوية الفنية	٢,٠	٣١,٤	٢٩,٣	١٢,٧	٠,٤	٠,٢	٥٥,٨	٦٨,٣
معهد فوق المتوسط	١,٥	١٦,٣	١٢,٥	١٣,٣	٠,٠	٠,٠	٧٠,٥	٨٦,٠

يعيشون مستقلين (لوحدهم)		مع حد ثاني		مع أسرة الزوج/الزوجة		مع أسرته/أسرتها		
اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	
٨٤,٧	٦٧,٢	٠,٤	٠,٤	١٣,٠	٦,٥	٢,٠	٢٥,٩	جامعى فأعلى
الحالة العملية								
٦٧,٧	٥٧,٠	٠,٥	٠,١	٢٨,٧	١٢,٠	٣,٢	٣١,٠	يعمل
٧٢,٥	٣٧,٥	٠,٠	٤,٦	٢٦,٤	٤,٧	١,١	٥٣,٢	لا يعمل
٦٤,٢	٤٨,٨	٠,٥	٠,٠	٣٢,٩	١١,٣	٢,٤	٤٠,٠	خارج قوة العمل
مؤشر الثروة								
٤٨,٤	٤١,٠	١,١	٠,٣	٤٨,٦	١٥,٢	١,٩	٤٣,٥	الأدنى
٥٨,٦	٤٤,٢	٠,٣	٠,٠	٣٧,٥	١١,١	٣,٦	٤٤,٧	المستوى الثانى
٦٥,٧	٥٧,١	٠,٦	٠,٣	٣١,٣	١٢,٢	٢,٤	٣٠,٤	المستوى المتوسط
٦٩,٤	٦٣,٣	٠,٢	٠,٤	٢٨,٢	١١,٦	٢,٢	٢٤,٧	المستوى الرابع
٨٠,١	٦٧,٨	٠,٣	٠,٠	١٧,٨	٩,٧	١,٩	٢٢,٥	الأغنى
٦٤,٩	٥٦,٠	٠,٥	٠,٢	٣٢,٢	١١,٧	٢,٤	٣٢,١	الاجمالي
٢,١٠٨	٨٣٤	١٥	٣	٩٦٠	١٤٣	٦٩	٣٧٠	حجم العينة

جدول أ ٤-٦ كيف التقى الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ بزوجاتهم وفقاً للخصائص الخلفية والزواج الجماعي، ٢٠١٤

النوع	العمل / المدرسة	الجيران	الأقارب	الشبكات الشخصية	آخر
ذكور	٣,٠	٣١,٠	٢٥,٨	٣٩,٤	٠,٨
إناث	٢,٥	٢٣,٤	٢٨,٢	٤٤,٥	١,٥
العمر					
١٣-١٧	١,٢	٢٥,٥	٣٦,٣	٣٤,٤	٢,٦
١٨-٢٤	٢,١	٢٥,٦	٢٩,٩	٤١,٤	١,١
٢٥-٢٩	٣,٤	٢٦,٧	٢٥,٥	٤٣,٢	١,٢
٣٠-٣٥	٢,٤	٢٥,٧	٢٧,١	٤٣,٦	١,٢
المنطقة					
المحافظات الحضرية	٥,٣	٣١,٢	١٩,٧	٤٣,٢	٠,٧
حضر الوجه البحرى	٥,٠	٢٣,٨	١٢,٣	٥٧,٨	١,٢
ريف الوجه البحرى	١,٩	٣٠,٤	١٧,٦	٤٨,٣	١,٨
حضر الوجه القبلى	٢,٦	١٥,٠	٤٠,١	٤١,٩	٠,٤
ريف الوجه القبلى	١,٥	٢١,١	٤٤,٣	٣١,٩	١,١
المحافظات الحدودية	١,٢	٢٩,٩	٤٢,٥	٢٦,٢	٠,٢
الإقامة (حضر/ريف)					
حضر	٥,٠	٢٩,١	٢٢,٠	٤٣,٠	٠,٩
ريف	١,٧	٢٦,٢	٣٠,٠	٤٠,٦	١,٥
مناطق عشوائية	٣,٥	١٧,٨	٢٢,٢	٥٦,٢	٠,٤
التعليم					
أمى	٠,٩	٢٦,١	٣٢,٣	٣٩,٣	١,٥
يقرأ ويكتب	٠,٠	٢١,٣	٤١,٨	٣٤,٦	٢,٤
الابتدائى	١,٦	٢٦,٤	٣١,٩	٣٨,٨	١,٤
الإعدادى	٠,٩	٢٤,٨	٣١,٥	٤١,٧	١,٢
الثانوية العامة	١,٤	٣٠,٥	٢١,٤	٤٦,٨	٠,٠
الثانوية الفنية	١,٨	٢٦,٠	٢٧,٨	٤٣,٢	١,٢
معهد فوق المتوسط	٥,٢	٢٣,٧	٢٢,١	٤٩,١	٠,٠
جامعى فأعلى	٨,٣	٢٧,٣	١٦,٥	٤٦,٧	١,٣
الحالة العملية					
يعمل	٤,١	٢٨,٦	٢٦,٦	٣٩,٩	٠,٨
لا يعمل	٢,٠	٢٨,٨	١٧,٦	٤٧,٩	٣,٦
خارج قوة العمل	١,٧	٢٤,١	٢٨,٥	٤٤,٣	١,٤
مؤشر الثروة					
الأدنى	١,٦	٢٤,٦	٣٦,٤	٣٦,٠	١,٤
المستوى الثانى	١,٥	٢٧,٧	٣١,٥	٣٨,٤	١,٠
المستوى المتوسط	٢,٥	٢٤,٦	٢٧,٨	٤٤,١	١,٠
المستوى الرابع	٢,٩	٢٧,٦	٢٤,٧	٤٣,٥	١,٣
الأغنى	٤,٤	٢٥,٦	١٨,٧	٤٩,٨	١,٥
الإجمالى	٢,٧	٢٦,١	٢٧,٤	٤٢,٧	١,٢
حجم العينة	١١٧	١٢٣٤	١٢٩٨	٢٠١١	٦٠

جدول أ ٥-٦ نسبة الشباب المتزوجين الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ من الذي اتخذ القرار النهائي في اختيار زوجاتهم، وفقاً للخصائص الخلفية والزواج الجماعي، ٢٠١٤

النوع	بنفسي	حد ثاني	قرار مشترك مع الأهل
ذكور	٥٤,١	١٤,٢	٣١,٧
إناث	٢٠,٢	٣٧,٤	٤٢,٤
العمر			
١٣-١٧	٢٦,٣	٣٩,٢	٣٤,٥
١٨-٢٤	٢٦,١	٣٤,٦	٣٩,٤
٢٥-٢٩	٣٢,٨	٢٩,٠	٣٨,٢
٣٠+	٣٥,٥	٢٥,٥	٣٩,٠
المنطقة			
المحافظات الحضرية	٥٠,٧	١٤,١	٣٥,٢
حضر الوجه البحري	٢٦,٠	٢٩,٦	٤٤,٤
ريف الوجه البحري	٣٣,٨	٣٢,٥	٣٣,٧
حضر الوجه القبلي	١٨,٩	١٨,٠	٦٣,٢
ريف الوجه القبلي	٢٥,٣	٣٥,٤	٣٩,٤
المحافظات الحدودية	٣٢,١	٣٢,١	٣٥,٨
الإقامة (حضر/ريف)			
حضر	٤٣,٤	١٧,٣	٣٩,٣
ريف	٢٩,٨	٣٣,٩	٣٦,٣
مناطق عشوائية	٢٠,٤	٢٥,٨	٥٣,٧
التعليم			
أمي	٢٢,٨	٤١,٢	٣٦,٠
يقرأ ويكتب	٢٧,٨	٣٠,٥	٤١,٧
الابتدائي	٣٦,٠	٣٠,٥	٣٣,٦
الإعدادي	٣٠,٩	٣٣,٣	٣٥,٨
الثانوية العامة	٣٧,٩	٢٨,٧	٣٣,٤
الثانوية الفنية	٣٠,٦	٢٨,٠	٤١,٤
معهد فرق المتوسط	٣٦,٢	٢٣,٥	٤٠,٤
جامعي فأعلى	٤١,٨	١٨,٥	٣٩,٧
الحالة العملية			
يعمل	٥٠,٥	١٧,٤	٣٢,١
لا يعمل	٢٦,١	٢٩,٢	٤٤,٧
خارج قوة العمل	٢٠,٠	٣٧,٣	٤٢,٨
مؤشر الثروة			
الأدنى	٢٥,٥	٣٥,١	٣٩,٤
المستوى الثاني	٣٠,٥	٢٩,٧	٣٩,٨
المستوى المتوسط	٣١,٨	٣٠,٧	٣٧,٥
المستوى الرابع	٣٥,٨	٢٨,١	٣٦,١
الأغنى	٣٥,٧	٢٣,٨	٤٠,٥
الإجمالي	٣٢,١	٢٩,٢	٣٨,٧
حجم العينة	١,٤٥٩	١,٤٤٣	١,٨١٨

جدول أ ٦-٦ نوعية العلاقة الزوجية (الجزء ١)، وفقاً للخصائص الخلفية والزواج، يتراوح عمر الشباب في الفئة العمرية بين ١٣-٣٥، ٢٠١٤

النوع	يسود تفاهم بين الزوجين				مناقشة المشاكل العائلية				الحرية والاستقلالية				أوافق بشدة		
	أعارض بشدة	أعارض	محايد	أوافق	أعارض بشدة	محايد	أوافق	أوافق بشدة	أعارض بشدة	محايد	أوافق	أوافق بشدة			
ذكور	0.5	3.6	18.0	52.5	25.5	1.2	4.6	21.8	51.9	20.4	0.7	1.2	16.1	55.1	27.0
إناث	0.8	3.9	22.1	51.4	21.8	0.6	5.0	27.3	49.8	17.3	0.6	3.1	23.7	53.0	19.7
العمر															
13-17	2.0	6.9	27.1	31.3	32.8	2.0	14.2	20.9	45.4	17.5	2.0	6.2	24.3	49.7	17.8
18-24	0.5	3.5	19.5	52.0	24.6	0.7	4.9	24.4	50.1	19.9	0.4	2.4	21.6	53.3	22.3
25-29	1.1	2.6	20.1	52.6	23.6	1.0	4.9	26.3	48.7	19.0	0.8	2.6	19.9	52.7	24.1
30-35	0.4	4.9	21.7	51.4	21.6	0.6	4.6	25.1	52.6	17.1	0.6	2.1	21.5	55.1	20.7
المنطقة															
المحافظات الحضرية	0.5	2.8	15.6	52.0	29.1	0.9	4.3	15.9	55.9	23.0	0.4	1.7	12.0	58.0	28.0
حضر الوجه البحرى	1.1	4.2	25.4	48.1	21.3	0.7	4.2	24.6	52.8	17.8	0.2	2.2	21.1	56.8	19.6
ريف الوجه البحرى	0.6	3.3	22.3	54.4	19.5	0.4	3.9	24.8	54.5	16.4	1.0	1.9	23.5	55.1	18.4
حضر الوجه القبلى	0.6	2.9	20.4	47.2	29.0	0.0	2.1	25.4	45.5	27.0	0.0	0.3	23.0	46.1	30.7
ريف الوجه القبلى	0.9	4.9	19.2	51.0	24.0	1.5	7.3	30.5	43.7	17.1	0.6	3.9	21.3	51.1	23.2
المحافظات الحدودية (الإقامة حضر/ريف)	0.5	2.8	28.8	49.9	18.0	0.5	5.1	34.8	43.7	15.9	0.5	1.5	32.0	44.0	21.9
حضر	0.6	2.4	16.7	51.1	29.3	0.5	3.3	19.5	52.8	23.8	0.3	1.6	15.7	54.6	27.8
ريف	0.7	4.0	21.1	52.9	21.4	0.9	5.4	27.6	49.5	16.6	0.8	2.8	22.6	53.2	20.5
مناطق عشوائية	0.9	5.2	27.5	46.4	20.0	0.8	4.9	24.1	51.8	18.3	0.3	1.2	21.9	55.2	21.4
التعليم															
أمى	0.9	5.6	31.8	45.0	16.7	0.9	7.0	38.6	40.8	12.7	1.4	4.4	32.7	46.5	15.1
يقراً ويكتب	1.4	8.8	23.8	45.8	20.2	2.4	2.9	30.4	46.0	18.4	1.4	3.1	30.9	46.6	18.1
الابتدائى	0.4	4.2	23.9	49.3	22.1	1.7	6.1	28.3	48.3	15.6	0.6	3.4	20.9	53.9	21.2
الإعدادى	0.5	4.4	19.4	53.5	22.2	1.6	4.4	25.1	51.8	17.2	0.8	3.1	18.7	59.0	18.4

أعراض بشدة	يسود تفاهم بين الزوجين				مناقشة المشاكل العائلية				الحرية والاستقلالية				أوافق بشدة		
	أعراض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	أعراض	محايد	أوافق	أوافق بشدة	أعراض	محايد	أوافق	أوافق بشدة			
1.5	1.1	14.1	51.9	31.4	0.0	2.8	16.0	50.7	30.5	0.8	0.8	18.5	57.2	22.7	الثانوية العامة
0.9	3.0	19.1	55.2	21.8	0.6	5.1	23.1	53.6	17.6	0.5	1.7	20.2	55.2	22.5	الثانوية الفنية
0.0	1.9	19.6	48.6	30.0	0.4	2.1	25.0	48.6	23.9	0.0	0.6	16.6	55.2	27.6	معهد فوق المتوسط
0.1	3.5	13.2	51.4	31.8	0.1	3.0	17.2	53.7	26.0	0.3	1.6	12.7	53.4	32.1	جامعى فأعلى
الحالة العملية															
0.5	3.8	17.5	53.6	24.6	1.1	4.9	21.9	52.2	19.9	0.6	1.7	16.4	55.5	25.9	يعمل
1.4	1.2	16.9	61.6	18.9	2.0	3.0	27.0	53.7	14.3	0.6	0.4	22.6	59.0	17.4	لا يعمل
0.8	3.9	23.1	50.0	22.3	0.5	4.9	27.7	49.1	17.7	0.7	3.0	24.0	52.2	20.1	خارج قوة العمل
مؤشر الثروة															
1.3	5.0	26.5	46.5	20.8	1.0	6.6	32.1	43.5	16.8	0.7	3.6	25.6	51.6	18.6	الأدنى
0.8	3.5	24.6	49.1	22.0	1.4	4.8	29.2	47.6	17.0	0.2	2.6	24.8	51.1	21.3	المستوى الثانى
0.6	4.6	21.8	52.7	20.3	0.6	4.7	25.3	53.6	15.9	1.2	2.3	22.9	54.4	19.2	المستوى المتوسط
0.5	3.1	17.0	53.3	26.1	0.5	4.9	21.2	53.9	19.5	0.7	1.8	17.5	54.2	25.9	المستوى الرابع
0.4	2.9	14.8	56.2	25.7	0.6	3.7	20.5	53.0	22.2	0.5	1.9	15.3	56.7	25.7	الأغنى
٠,٧	٣,٧	٢٠,٦	٥١,٩	٢٣,١	٠,٨	٤,٩	٢٥,٣	٥٠,٦	١٨,٤	٠,٦	٢,٤	٢١,٠	٥٣,٧	٢٢,٣	الاجمالي
٣٠	١٧٤	٩٥٦	٢٣١٩	١٠٢٣	٣٧	٢٣٠	١١٦٠	٢٢٥٩	٨١٦	٢٩	١١٠	٩٧٩	٢٣٨٩	٩٩٥	حجم العينة

جدول أ ٦-٧ نوعية العلاقة الزوجية (الجزء ٢)، وفقً للخصائص الخلفية والزواج، يتراوح عمر الشباب في الفئة العمرية بين ١٣-٣٥، ٢٠١٤

النوع	الزوج/الزوجة لا يحترم زوجه/زوجته					غالبًا ما تتجادل			الزوج/الزوجة يعامل زوجه/زوجته بطريقة قاسية					
	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أعارض	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	أعارض بشدة	أعارض	
ذكور	2.0	4.9	9.7	50.8	32.6	3.0	14.2	37.6	12.5	0.9	3.7	11.6	49.8	34.0
إناث	2.2	5.9	11.4	58.0	22.5	4.4	16.4	39.1	9.4	1.1	4.9	14.5	53.8	25.7
العمر														
13-17	6.5	3.0	20.9	53.1	16.5	4.3	12.6	34.2	10.2	4.3	3.1	26.1	41.2	25.3
18-24	2.7	5.9	9.2	57.0	25.2	4.2	14.2	37.5	11.1	1.5	4.6	11.8	52.7	29.4
25-29	1.9	5.4	10.5	54.8	27.4	3.5	15.2	38.0	11.3	1.1	4.6	12.5	52.3	29.5
30-35	1.8	5.5	11.8	55.3	25.6	4.0	16.8	39.9	9.4	0.7	4.3	15.0	52.5	27.6
المنطقة														
المحافظات الحضرية	3.5	6.6	7.3	60.8	21.9	10.3	28.0	35.9	5.8	2.2	5.2	12.5	54.3	25.8
حضر الوجه البحرى	1.0	3.1	17.7	56.4	21.8	2.0	19.0	38.9	10.6	0.7	3.4	17.4	52.1	26.4
ريف الوجه البحرى	1.2	5.4	11.5	53.2	28.7	2.5	11.8	37.1	11.2	0.5	4.1	13.3	50.4	31.7
حضر الوجه القبلى	0.6	5.5	10.0	53.6	30.3	1.7	10.3	38.5	18.0	0.7	4.2	14.5	45.8	34.8
ريف الوجه القبلى	3.3	5.9	8.9	56.0	26.0	3.2	13.9	41.2	10.6	1.3	4.9	12.2	55.6	26.0
المحافظات الحدودية	1.2	7.9	22.4	45.1	23.4	4.7	14.2	46.9	6.8	1.4	4.6	20.9	45.3	27.8
الإقامة (حضر/ريف)														
حضر	2.7	4.7	8.8	58.8	25.0	7.5	19.5	39.4	8.3	1.6	3.4	12.5	52.9	29.6
ريف	2.1	5.7	10.5	54.4	27.4	2.8	12.7	39.1	10.9	0.9	4.5	12.9	52.7	29.1
مناطق عشوائية	0.6	6.7	17.4	54.7	20.6	2.2	26.1	33.3	13.2	1.0	6.7	19.5	48.8	24.0
التعليم														
أمى	2.3	6.6	16.2	56.4	18.5	2.8	13.9	47.2	8.2	0.7	6.2	20.5	52.0	20.6
يقراً ويكتب	1.3	11.6	21.5	44.0	21.6	2.9	15.8	43.8	10.1	2.4	7.4	17.3	52.9	20.1
الابتدائى	2.2	5.1	10.6	55.1	27.1	3.9	17.7	39.0	11.1	1.0	4.4	13.3	53.0	28.4
الإعدادى	2.2	5.4	11.1	58.1	23.2	5.4	18.1	40.6	7.1	2.9	5.6	10.3	55.4	25.8

الزوج/الزوجة يعامل زوجته/زوجته بطريقة قاسية					غالبًا ما تتجادل				الزوج/الزوجة لا يحترم زوجته/زوجته						
أعراض بشدة		محايد	أوافق	أوافق بشدة	أعراض بشدة		محايد	أوافق	أوافق بشدة	أعراض بشدة		محايد	أوافق	أوافق بشدة	
35.0	46.7	14.5	2.4	1.4	17.0	28.1	37.2	12.6	5.1	27.3	58.8	9.9	2.0	2.0	الثانوية العامة
29.1	53.8	12.1	4.4	0.6	10.1	35.0	35.9	15.4	3.6	27.0	56.6	8.9	5.3	2.3	الثانوية الفنية
32.6	53.9	11.6	2.0	0.0	14.0	25.0	42.7	14.6	3.8	28.5	58.0	6.8	4.9	1.9	معهد فوق المتوسط
37.2	46.8	12.0	2.7	1.2	14.0	32.4	33.9	15.5	4.3	33.1	49.8	10.2	5.6	1.3	جامعى فأعلى
															الحالة العملية
32.5	50.5	12.4	3.8	0.8	11.5	32.1	37.8	15.3	3.3	31.5	51.8	9.6	5.1	2.0	يعمل
23.4	62.6	6.3	6.4	1.2	8.5	37.5	38.4	14.6	1.0	23.3	62.5	6.5	6.5	1.3	لا يعمل
26.4	53.0	14.6	4.8	1.2	9.9	30.7	39.1	15.9	4.4	22.6	57.6	11.9	5.7	2.2	خارج قوة العمل
															مؤشر الثروة
25.0	50.1	17.4	6.4	1.0	9.8	26.4	44.5	16.6	2.8	24.5	51.9	15.4	5.1	3.1	الأدنى
26.4	54.3	13.1	4.1	2.1	10.0	29.0	40.9	15.7	4.5	25.7	56.8	9.6	5.6	2.4	المستوى الثانى
24.6	54.7	15.5	4.6	0.7	7.6	34.1	39.4	15.4	3.5	21.6	58.5	11.8	6.4	1.7	المستوى المتوسط
32.1	51.8	11.5	4.1	0.6	12.7	31.6	35.2	16.5	4.1	27.4	57.0	9.5	4.6	1.4	المستوى الرابع
34.2	50.9	10.6	3.4	0.9	12.1	35.3	34.3	14.2	4.1	30.6	53.0	8.5	5.8	2.1	الأغنى
٢٨,٧	٥٢,٣	١٣,٥	٤,٥	١,٠	١٠,٥	٣١,٥	٣٨,٦	١٥,٦	٣,٩	٢٦,١	٥٥,٤	١٠,٨	٥,٥	٢,١	الاجمالي
١٢٨٦	٢٣١٠	٦٤٩	٢١١	٤٦	٤٤٤	١٣٩٥	١٧٢٩	٧٤٤	١٩٠	١١٤٥	٢٤٦٧	٥٤١	٢٦١	٨٨	حجم العينة

جدول أ ٦-٨ نسبة الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين ١٣-٣٥ الذين يتحدثون "في كثير من الأحيان" أو "يومياً" مع أزواجهن على مواضيع مختارة، ٢٠١٤

النوع	خطت المستقبل	مشاكل في العمل أو الدراسة	كيف تسير الأمور في حياتك	مناقشة أحوال الأطفال حالياً وأطفال المستقبل	العلاقة الحميمة بين الزوجين
ذكور	٧٨,٧	٧١,٧	٨٦,٨	٨٢,٣	٦٩,١
إناث	٧١,٢	٦٨,١	٨١,٥	٧٩,٦	٦٤,٨
العمر					
١٣-١٧	٦١,٩	٥٩,٦	٧٥,٩	٧٢,٨	٦٣,٣
١٨-٢٤	٧٤,٧	٦٧,٤	٨٢,٨	٧٩,١	٦٩,٤
٢٥-٢٩	٧٢,٧	٦٨,٨	٨٤,٢	٨٠,٩	٦٧,١
٣٠-٣٥	٧٤,٩	٧١,٤	٨٣,١	٨١,٢	٦٤,٠
المنطقة					
المحافظات الحضرية	٧٣,٥	٧٢,٤	٨٦,٢	٨٠,٦	٦٦,٧
حضر الوجه البحري	٨٧,٧	٨٦,٦	٩٠,٠	٨٨,٦	٧٣,٥
ريف الوجه البحري	٧٧,٦	٧١,٧	٨٥,٢	٨٢,٨	٦٤,٩
حضر الوجه القبلي	٧٦,٠	٦٩,٥	٧٧,٥	٧٧,٥	٧٣,٧
ريف الوجه القبلي	٦٤,٠	٥٨,٦	٧٨,٥	٧٥,٥	٦٣,٦
المحافظات الحدودية	٨٠,١	٧٨,٨	٨٥,٦	٨٣,٥	٧١,٦
الإقامة (حضر/ريف)					
حضر	٧٣,٣	٧١,٨	٨٣,٧	٧٩,٠	٦٦,٨
ريف	٧١,٥	٦٥,٩	٨٢,٢	٧٩,٥	٦٤,٣
مناطق عشوائية	٩١,٥	٨٧,٥	٩٠,٧	٩١,١	٧٩,٠
التعليم					
أمى	٦٣,٩	٦١,٣	٧٤,١	٧٣,٦	٥٦,٣
يقرأ ويكتب	٧٦,٨	٦٩,٠	٧٩,٨	٧٦,٣	٦١,١
الابتدائي	٦٥,٠	٦٢,٨	٨٦,٢	٧٩,٣	٦٣,٥
الإعدادي	٦٦,٧	٦٣,٥	٨١,٥	٧٧,٣	٦٣,٥
الثانوية العامة	٨٠,٥	٧٢,٩	٨٥,٤	٨٧,٠	٧٥,١
الثانوية الفنية	٧٦,٧	٧١,٠	٨٤,٤	٨٢,٨	٦٨,٥
معهد فوق المتوسط	٨١,٥	٧٦,٢	٨٨,٥	٨١,٤	٦٥,٠
جامعي فأعلى	٨٤,٣	٧٩,٨	٨٨,٤	٨٤,١	٧٤,٢
الحالة العملية					
يعمل	٧٨,٧	٧٣,٤	٨٦,٧	٨٢,٤	٦٨,٩
لا يعمل	٧٨,٥	٦٦,٥	٨٨,٥	٨٤,٣	٦١,٦
خارج قوة العمل	٧٠,٣	٦٦,٨	٨٠,٧	٧٩,٠	٦٤,٩
مؤشر الثروة الأدنى	٦١,٠	٥٧,٢	٧٧,٤	٧٢,٦	٥٤,٩

العلاقة الحميمية بين الزوجين	مناقشة أحوال الأطفال حالياً وأطفال المستقبل	كيف تسير الأمور في حياتك	مشاكل في العمل أو الدراسة	خطط المستقبل	
٦٦,٥	٧٩,٧	٨٢,٥	٦٥,٨	٧٠,٠	المستوى الثاني
٧٠,٢	٨٣,٣	٨٤,٠	٧٣,٣	٧٨,٥	المستوى المتوسط
٦٩,٢	٨٣,٢	٨٥,٣	٧٣,٦	٧٨,٥	المستوى الرابع
٦٩,٣	٨٢,٨	٨٦,٦	٧٥,١	٧٩,٢	الأغنى
٦٦,٣	٨٠,٦	٨٣,٤	٦٩,٤	٧٣,٩	الاجمالي
٣٠٢٣	٣٦٦٣	٣٧٨٧	٣١٨٢	٣٣٥٤	حجم العينة

جدول أ ٦-٩ متوسط تكلفة الشبكة والتكلفة الإجمالية للزواج، وفقاً للخصائص الخلفية، والزواج، يتراوح عمر الشباب في الفئة العمرية بين ١٣-٣٥، ٢٠١٤

النوع	الشبكة	التكلفة الاجمالية للزواج
ذكور	٥,٩٩٨	٣٣,٩١٠
اناث	٥,٥٨٢	٣٢,٤١٠
العمر		
١٣-١٧	٧,٣٣٧	٣٥,٥٩٣
١٨-٢٤	٦,٩٨٤	٣٦,٢٤٨
٢٥-٢٩	٥,٧٠٥	٣٣,٤٨٤
٣٠+	٤,٨٥٠	٣٠,٣٩٤
المنطقة		
المحافظات الحضرية	٤,٠٠٣	٤٣,٩٤٢
حضر الوجه البحرى	٦,١٩٢	٤٦,٠٨٩
ريف الوجه البحرى	٥,٤٠٠	٣٩,٢٢٠
حضر الوجه القبلى	٥,٩٣٦	٢٠,٤٤٧
ريف الوجه القبلى	٦,٨٥٩	٢٠,٠٠٧
الاقامة (حضر/ريف)		
حضر	٥,٠٢٣	٣٩,٩٠٨
ريف	٦,٠٤٢	٣٠,٥٧٧
التعليم		
أمى	٤,٦٧٨	٢١,٢٠٤
يقرأ ويكتب	٣,٩٧٨	٢١,٢٨٤
الابتدائى	٤,٢٧٢	٢٥,٠٦٣
الاعدادى	٥,٥١١	٣٠,٧٨٢
الثانوية العامة	٦,١٠٥	٣٨,٨٧٦
الثانوية الفنية	٥,٥٦١	٣٢,٧٣١
معهد فوق المتوسط	٦,٢٠٧	٣٩,٨٦٠
جامعى فأعلى	٨,٢٥٨	٥١,٤٤٤
الحالة العملية		
يعمل	٦,٠٦٧	٣٣,٢٠٨
لا يعمل	٥,٦١٤	٣٦,٣١٦
خارج قوة العمل	٥,٥٠٤	٣٢,٥٤٩
مؤشر الثروة		
الأدنى	٤,٢٩٤	١٧,١٨٥
المستوى الثانى	٥,٤٤٢	٢٦,٠٦٠
المستوى المتوسط	٤,٩٦٢	٣٤,١٨٩
المستوى الرابع	٦,٠٨٧	٣٧,٢٠٠
الأغنى	٧,٤٨٧	٤٥,٥٥٦
الفوج		
٢٠١٤-٢٠١٠	٦,٩٤٩	٣٨,٤٧٢
٢٠٠٩-٢٠٠٥	٥,٠٧٥	٣٠,٥١٥
قبل عام ٢٠٠٤	٣,٩٦٤	٢٤,٨٥٣
الاجمالي	٥,٧٢٧	٣٣,٣٧٥
حجم العينة	٤,٧١٧	٣,٦٨٥

جدول أ ٦-١٠ الخصوبة المطلوبة بين الشباب المتزوجين وغير المتزوجين، وفقاً للخصائص الخلفية والزواج، ٢٠٠٩ و٢٠١٤

النوع	متزوج حالياً			لم يسبق له الزواج		
	الفئة العمرية ٢٩-١٥ ٢٠١٤	الفئة العمرية ٢٩-١٥ ٢٠٠٩	الفئة العمرية ٣٥-١٣ ٢٠١٤	الفئة العمرية ٢٩-١٥ ٢٠١٤	الفئة العمرية ٢٩-١٥ ٢٠٠٩	الفئة العمرية ٣٥-١٣ ٢٠١٤
النوع						
ذكور	٣,٢	٣,١	٢,٧	٣,٠	٣,٠	٢,٧
إناث	٣,٢	٣,١	٢,٩	٢,٩	٢,٩	٢,٥
العمر						
١٣-١٧	٣,٢	-	-	٢,٩	-	-
١٥-١٧	-	٣,٢	٢,٤	-	٢,٩	٢,٦
١٨-٢٤	٣,٠	٣,٠	٢,٨	٣,٠	٣,٠	٢,٧
٢٥-٢٩	٣,٢	٣,٢	٢,٩	٢,٩	٢,٩	٢,٦
٣٠+	٣,٣	-	-	٣,٠	-	-
المنطقة						
المحافظات الحضرية	٢,٧	٢,٧	٢,٥	٢,٦	٢,٦	٢,٥
حضر الوجه البحري	٣,٠	٢,٩	٢,٦	٢,٧	٢,٧	٢,٥
ريف الوجه البحري	٣,٠	٢,٩	٢,٧	٢,٧	٢,٨	٢,٦
حضر الوجه القبلي	٣,٦	٣,٥	٢,٩	٣,٢	٣,٢	٢,٨
ريف الوجه القبلي	٣,٦	٣,٥	٣,٢	٣,٤	٣,٤	٢,٩
المحافظات الحدودية	٣,٢	٣,٢	٣,٢	٢,٩	٢,٩	٣,٠
الإقامة (حضر/ريف)						
حضر	٢,٩	٢,٩	٢,٦	٢,٧	٢,٧	٢,٥
ريف	٣,٣	٣,٢	٢,٩	٣,٠	٣,١	٢,٧
مناطق عشوائية	٣,١	٣,١	٢,٧	٢,٩	٢,٩	٢,٥
التعليم						
أمي	٣,٦	٣,٤	٣,٢	٣,٢	٣,٢	٢,٩
يقرأ ويكتب	٣,٣	٣,١	٣,٠	٢,٨	٢,٩	٢,٤
الابتدائي	٣,٣	٣,٣	٢,٨	٣,٠	٣,٠	٢,٧
الاعدادي	٣,٢	٣,١	٣,٠	٣,٠	٣,٠	٢,٦
الثانوية العامة	٣,١	٣,١	٢,٩	٢,٧	٢,٧	٢,٥
الثانوية الفنية	٣,١	٣,١	٢,٧	٣,٠	٣,٠	٢,٧
معهد فوق المتوسط	٣,١	٣,١	٢,٧	٢,٨	٢,٨	٢,٦
جامعي فأعلى	٢,٩	٢,٩	٢,٦	٢,٨	٢,٨	٢,٥
الحالة العملية						
يعمل	٣,٢	٣,١	٢,٧	٣,٠	٣,٠	٢,٧
لا يعمل	٢,٩	٢,٨	٢,٦	٢,٨	٢,٨	٢,٦
خارج قوة العمل	٣,٢	٣,٢	٢,٩	٢,٩	٢,٩	٢,٦

الفئة العمرية ٢٠١٤ ٣٥-١٣	متزوج حاليا		لم يسبق له الزواج			الفئة العمرية ٢٠٠٩ ٢٩-١٥
	الفئة العمرية ٢٠١٤ ٢٩-١٥	الفئة العمرية ٢٠٠٩ ٢٩-١٥	الفئة العمرية ٢٠١٤ ٣٥-١٣	الفئة العمرية ٢٠١٤ ٢٩-١٥	الفئة العمرية ٢٠٠٩ ٢٩-١٥	
مؤشر الثروة						
٣,٥	٣,٤	٣,١	٣,٢	٣,٢	٢,٨	الأدنى
٣,٣	٣,٣	٢,٩	٣,١	٣,١	٢,٧	المستوى الثاني
٣,٢	٣,٢	٢,٩	٢,٩	٢,٩	٢,٧	المستوى المتوسط
٣,١	٣,٠	٢,٦	٢,٨	٢,٨	٢,٦	المستوى الرابع
٢,٩	٢,٩	٢,٥	٢,٧	٢,٧	٢,٤	الأعلى
الفوج						
٣,٠	٣,٠	-	-	-	-	٢٠١٤-٢٠١٠
٣,٢	٣,٢	-	-	-	-	٢٠٠٩-٢٠٠٥
٣,٥	٣,٥	-	-	-	-	قبل عام ٢٠٠٤
٣,٢	٣,١	٢,٨	٢,٩	٢,٩	٢,٦	الإجمالي
٤,٥٠١	٢,٧٧٢	٣,٣٩٤	٦,٣١٢	٥,٧٩٠	٧,٢٥٨	حجم العينة

من هم شباب الثورة؟ مشاركة الشباب في الأحداث
السياسية من ٢٥ يناير ٢٠١١ حتى ٣٠ يونيو ٢٠١٣

١-٧ مقدمة

لقد أثارت الأيام الثمانية عشرة منذ بداية الخامس والعشرين من يناير ٢٠١١ - عندما أطاح المتظاهرون في جميع أنحاء البلاد بنظام الرئيس السابق حسنى مبارك - اهتماماً جديداً بالشباب المصري عبر وسائل الإعلام، والمجتمع، والسياسة. فتم النظر إلى الشباب باعتبارهم العامل المحفز للثورة من خلال أنشطتهم السياسية العامة عبر كلا الفضاءين الافتراضى والواقعي. استخدم الشباب وسائل متعددة في التعبير عن مطالبهم والدعوة للتغيير، ولقد تضمنت هذه الوسائل وسائل التواصل الاجتماعي، والاحتجاجات في الشوارع، واللجان الشعبية، وتقديم الخدمات الاجتماعية للمتظاهرين، والأشكال الإبداعية للتعبير الفني. ولقد استمر توثيق مشاركة الشباب في المظاهرات وكذلك الأحداث السياسية الأخرى عبر السنوات اللاحقة التي اتسمت بعدم الاستقرار للتحول في مصر من خلال وسائل الإعلام، بما في ذلك أحداث ٣٠ يونيو ٢٠١٣م والتي أدت إلى الإطاحة بالرئيس السابق محمد مرسي.

كان الدور المحوري للشباب في اندلاع ثورة ٢٥ يناير مقنعاً ولا سيما إذا ما نظرنا إلى انخفاض معدلات مشاركة الشباب في الجماعات السياسية، والتصويت في الانتخابات، والعمل التطوعي فيما قبل تلك الفترة. ففي عام ٢٠٠٩، أشارت المرحلة الأولى من مسح النشء والشباب أن الشباب كانوا غير مهتمين بالأمور السياسية وغير منخرطين فيها، وأن نسبة ١٦٪ من الشباب في عمر ١٨ - ٢٩ سنة هم فقط الذين صوتوا في الانتخابات السابقة، وينتمي أقل من واحد في المئة منهم إلى حزب سياسي. وكان أقل من خمسة في المئة من الشباب المصري في المرحلة العمرية من ١٥-٢٩ أعضاء في جماعة أو منظمة، وأفاد أقل من ثلاثة في المئة بأنهم شاركوا في أنشطة تطوعية، وتمثلت مشاركتهم التطوعية بشكل أساسي في تقديم المساعدة للفقراء.

ونظراً لأنه لا تتوافر لدينا سوي بيانات قليلة حول مدى تمثيل مشاركة الشباب على الصعيد الوطني في ثورة ٢٥ يناير وما تلاها من أحداث، وحول التحول الجذري الواضح من عدم الاهتمام بالأنشطة السياسية، فكان من الضروري طرح مجموعة من الأسئلة حول الوضع الحالي للمشاركة المدنية والسياسية بين الشباب والتي تمثلت في: ما هي نسبة المشاركة الفعلية للشباب في الثورة، وما هي الأنشطة المتصلة بها، ومن الذي شارك؟ وما هي الأسباب التي أدت إلى عزوف الكثير من الشباب عن المشاركة في الأحداث السياسية التي بدأت مع حركة ٢٥ يناير ٢٠١١؟ ولماذا كان الشباب أكثر أو أقل احتمالاً للتصويت في الانتخابات والاستفتاءات التي أجريت أثناء المرحلة الانتقالية في مصر؟ مثل مسح النشء والشباب (SYPE) لعام ٢٠١٤ فرصة فريدة للإجابة عن هذه الأسئلة على المستوى الوطني، وتقديم صورة جديدة حول النشاط الشبابي والمشاركة المدنية أثناء المرحلة الانتقالية في مصر. ونظراً لثراء البيانات التي تم جمعها من خلال هذا المسح حول هذا الموضوع، سنحاول في هذا الفصل أن نركز على مشاركة الشباب في الأحداث والعمليات السياسية، وفي الاحتجاجات وغيرها من الأنشطة المبنية على الشارع، والتنظيم السياسي، والسلوك الانتخابي. على أن ننقل في الفصل اللاحق إلى العمل التطوعي والمشاركة بين الفئات الاجتماعية، فضلاً عن الآراء الاجتماعية والسياسية للشباب حول عدد من الأحداث والقضايا الراهنة.

وبسبب التغيرات العديدة التي طرأت على الساحة السياسية منذ عام ٢٠٠٩، تم مراجعة البند الخاص بالانخراط المدني في مسح النشء والشباب ٢٠١٤ ليشمل مجموعة كبيرة من الأسئلة المتعلقة بالمشاركة المدنية، بما في ذلك المشاركة في العمل التطوعي، والانتماء التنظيمي أو الانتماء إلى الأحزاب السياسية، والمشاركة في الانتخابات. حيث أدرجت مجموعة جديدة من الأسئلة حول المشاركة في الأحداث التي وقعت خلال الفترة من ٢٥ يناير ٢٠١١ إلى ٣٠ يونيو ٢٠١٣ بهدف الحصول على بيانات حول مدى وأنواع المشاركة بين الشباب من مختلف الخلفيات الاجتماعية. كما تم تحديث مجموعة من الأسئلة التي كانت موجودة بمسح ٢٠٠٩، والمتعلقة باستخدام وسائل الإعلام، في محاولة لقياس مدى استخدام الشباب لوسائل الإعلام كوسائل لدعم القضايا السياسية أو كأدوات لحث المواطنين على المشاركة.

وسوف نبدأ مناقشة القسم الأول من هذا الفصل، بمجموعة جديدة من الأسئلة حول مشاركة الشباب في الأنشطة الثورية، مع مقارنة معدلات مشاركتهم بمجموعة متنوعة من الخصائص الاجتماعية والاقتصادية الديموغرافية. ثم ننتقل بعد ذلك إلى القسم ٧-٣ للتعرف على مدمشاركة الشبكات الاجتماعية الشبائية "في النشاط الثوري، وفي القسم ٧-٤ نتعرض للأسباب التي أدت إلى عزوف الكثير من الشباب عن المشاركة في الثورة أو في الأحداث اللاحقة. وبعد هذه المقدمة، نقدم في القسم ٧-٥ تحليلاً حول استخدام الشباب لمصادر مختلفة من المعلومات في الحصول على الأنباء والبقاء على علم بالمستجدات، وبشكل خاص وسائل التواصل الاجتماعي، التي استخدمت على نطاق واسع في الإعلان خلال ثورة ٢٥ يناير. أما في القسم ٧-٦، فندرس مدى تعرض الشباب بشكل مباشر أو غير مباشر للعنف أثناء المرحلة الانتقالية في مصر. وبعد ذلك ننتقل في القسم ٧-٧ إلى فهم توجهات الشباب ودعمهم للانتفاضات الشعبية في كلا من ٢٥ يناير ٢٠١١ و ٣٠ يونيو ٢٠١٣ والتي أسفرتا عن تغيير النظام. وأخيراً، وفي القسم ٧-٨ ننتقل إلى مشاركة الشباب في سلسلة من الاستفتاءات الدستورية والانتخابات البرلمانية والرئاسية خلال الفترة الانتقالية ٢٠١١-٢٠١٢.

٧-٢ مشاركة الشباب في النشاط السياسي منذ ٢٥ يناير ٢٠١١

شهدت مصر منذ أحداث ٢٥ يناير ٢٠١١، تغييراً هائلاً في الطرق التي يطالب بها المواطنون بحقوقهم السياسية ويعبرون بها عن مطالبهم. فكان من الضروري التعرف على نوعية المجموعات الشبابية التي شاركت بالفعل في الاحتجاجات، وتحليل الكيفية التي شاركوا بها في العمليات السياسية غير المستقرة خلال السنوات الثلاث الماضية، وذلك من أجل تسليط المزيد من الضوء على ديناميكيات هذه الفترة الانتقالية. ومن ثم فقد طُلب من الشباب الذين أجري عليهم مسح النشء والشباب في ٢٠١٤ أن يوضحوا مدي مشاركتهم في الاحتجاجات، وأنشطتهم لدعم المتظاهرين، وكذلك مدى مشاركتهم في الإضرابات وفي اللجان الشعبية، والمشاركة في أي شكل من أشكال مقاومة العنف منذ بداية ثورة ٢٥ يناير. كما تم سؤال الشباب أيضاً عما إذا كانوا قد شاركوا في أي شكل من أشكال التنظيمات السياسية أو الانتخابات، بما في ذلك المشاركة أو التبرع بالمال للأحزاب السياسية، وتوقيع العرائض، والاتصال بالسياسيين، أو المشاركة في الحملات الانتخابية.

والمثير للدهشة، أن نجد أن مستوي مشاركة الشباب في مثل هذه الأنشطة المتضمنة في مسح النشء والشباب ٢٠١٤ كانت منخفضة، فلقد ابلغ ٧,٤% من الشباب أنهم شاركوا في أي من الأحداث السالف ذكرها أعلاه منذ الخامس والعشرين من يناير (جدول ٧-١). ونتيجة لانخفاض نسبة الشباب الذين اشاروا الى مشاركتهم في أي من التنظيمات السياسية، فقد قمنا بتجميع كل هذه الأنواع في مؤشرواحد. ومع ذلك فقد ظلت نسب الشباب الذين ذكروا أنهم شاركوا في أي نوع من التنظيمات السياسية لا تتعدى نسبة ١,٢% فقط. وأشار أكثر من ٦% فقط من الشباب إلى مشاركتهم في اللجان الشعبية، وهو الشكل الأكثر شيوعاً من المشاركة لدى الشباب. وعلى عكس الصورة التي رسمتها التغطية الواسعة لوسائل الإعلام، فقد أفاد ١,٣% فقط من الشباب أنهم شاركوا في أي من المظاهرات منذ ٢٥ يناير ٢٠١١ حتى وقت إجراء المسح.

وعلى الرغم من أن غالبية الشباب لم يشاركوا في أكثر من نوع واحد من النشاط، إلا أنه كان هناك بعض التداخل بين الشباب المشاركين في هذه الأشكال المختلفة من النشاط. حيث أفاد حوالي ربع الشباب الذين شاركوا في الاحتجاجات أنهم شاركوا أيضاً في التنظيمات السياسية، والعكس صحيح. وعلى الرغم من أن ما يقرب من نصف الشباب الذي شارك في التظاهرات قد شارك أيضاً في اللجان الشعبية، إلا أن المجموعة الأخيرة كانت أكبر، حيث ذكر ٩٠% من أولئك الذين انضموا للجان الشعبية أنهم لم يشاركوا في التظاهرات. كما ذكر أقل من ١% من الشباب أنهم شاركوا في أنشطة لمساعدة المحتجين، أو في الإضرابات أو الأحداث التي تنطوي على العنف، ونظراً لصغر حجم العينة فلن نقدم أية نتائج أخرى حول كل نوع من هذه الأنواع من النشاط.

الجدول ٧-١ مشاركة الشباب في النشاط الثوري منذ الخامس والعشرين من يناير ٢٠١١، وفقاً لنمط المشاركة والخصائص الخلفية الاجتماعية (نسبة مئوية)

النوع	أية مشاركة	تنظيم سياسي	لجان الشعبية	تظاهر
الذكور	١٣,١	١,٩	١١,٨	١,٧
الإناث	١,٥	٠,٥	٠,٥	٠,٩
العمر				
١٣-١٧	٥,١	٠,٥	٤,٢	١,١
١٨-٢٤	٨,٠	١,٧	٦,٤	١,٥
٢٥-٢٩	٨,٣	١,٥	٧,٢	١,٣
٣٠-٣٥	٧,٧	٠,٩	٧,٠	١,١
المنطقة				
المحافظات الحضرية	١٣,٩	٢,٠	١١,٣	٤,٠
حضر وجه بحري	٨,٣	٢,٠	٧,٢	١,٥
ريف وجه بحري	٩,٢	١,٢	٨,٤	٠,٦
حضر وجه قبلي	٢,١	٠,٧	١,٤	٠,٤
ريف وجه قبلي	٢,٦	٠,٨	١,٧	٠,٥
محافظات الحدود	٢,٦	٠,٤	٢,٣	٠,٠
الإقامة في الريف - الحضر				
حضر	١١,٤	١,٩	٩,٣	٣,٠
ريف	٦,٠	١,٠	٥,٢	٠,٦
مناطق عشوائية	٤,٠	٠,٩	٣,٥	٠,٩
التعليم				
أمي	٢,٦	٠,٣	٢,٢	٠,٣
يقراً ويكتب	٥,٧	٠,٥	٥,٧	٠,٠

تظاهر	لجان الشعبية	تنظيم سياسي	أية مشاركة	
٠,٦	٦,٣	٠,١	٦,٨	ابتدائي
٠,٧	٤,٦	٠,٦	٥,١	أعدادي
٢,٠	٦,١	٠,٨	٧,٥	ثانوي عام
٠,٩	٦,٠	١,٠	٦,٩	الثانوي مهني
١,٨	٧,٤	٢,٦	١٠,٢	معهد فوق متوسط
٢,٩	٩,٥	٣,١	١٢,٢	جامعي وأعلى من الجامعي
				الحالة الزوجية
١,٦	٧,٠	١,٥	٨,٥	أعزب
٠,٧	٤,٩	٠,٧	٥,٤	تزوج في أي وقت مضى
				الحالة العملية
١,٧	١١,٥	١,٨	١٢,٨	يعمل
٢,٥	١١,٧	٢,٥	١٣,٦	لا يعمل
١,٠	٢,٩	٠,٨	٤,٠	من القوى العاملة
٠,٥	١,١	٠,٥	١,٩	خارج القوى العاملة وخارج المدرسة
١,٨	٥,٤	١,٣	٧,٠	خارج القوى العاملة ويدرس حالياً
				المهنة
١,٢	١٠,٧	١,٨	١٢,٤	يعمل بالقطاع العام
١,٧	١١,٢	١,٨	١٢,٦	يعمل بالقطاع الخاص
١,٧	١٤,٤	٢,٦	١٤,٩	يعمل لحسابه الخاص
٢,٠	١٠,٤	١,٢	١١,٧	يعمل بدون أجر
				مؤشر الثروة
٠,٣	٣,٤	٠,٤	٣,٨	المستوي الأقل
٠,٩	٤,٦	٠,٧	٥,٧	المستوي الثاني
١,٣	٥,٨	٠,٩	٦,٨	المستوي المتوسط
١,٤	٨,٠	١,٤	٩,٣	المستوي الرابع
٢,٣	٨,٧	٢,٥	١٠,٧	المستوي الأعلى
١,٣	٦,٢	١,٢	٧,٤	الإجمالي
١٠,٨٩٠	١٠,٨٩٠	١٠,٨٩٠	١٠,٨٩٠	العينة الكلية
١٣٦	٦١٧	١٢٣	٧٤٤	العينة الكلية (الإجابة ب نعم)

إن فهم التركيبة الاجتماعية والاقتصادية لأولئك الذين اشتركوا في الاحتجاجات يمكن أن يساعد في كشف ما كان مسيطراً على أجدات المشاركين. فكما هو مبين في الجدول ٧ - ١، كانت هناك فجوة كبيرة بين الجنسين في المشاركة في الأنشطة الثورية، فقد بلغت نسبة المشاركة في الأنشطة الثورية بين الذكور ١٣,١٪ في مقابل ١,٥٪ للإناث. ويمكن توقع مثل هذه الفجوة بين الجنسين بسبب العوامل الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والأمنية التي تعيق النساء من المشاركة الكاملة في الحياة العامة وفي مثل هذه الأحداث وبصفة خاصة في احتجاجات الشارع المفتوحة وما شابهها من أحداث، وإن كان ذلك يتناقض مع المناقشة الإعلامية الواسعة حول مشاركة الإناث الشباب في الاحتجاجات وغيرها من الأحداث. ووفقاً لتصنيف النوع، فقد أكد ١١,٨٪ من الشباب الذكور أنهم كانوا جزءاً من اللجان الشعبية، التي نظمت خلال الثمانية عشرة يوماً لثورة عام ٢٠١١ لحماية المنازل من ("البلطجية") الذين استغلوا فترة الفراغ الأمني، في مقابل أقل من نصف في المئة من الشباب. وكانت أعلى نسبة مشاركة من الشباب في أي نشاط واحد تتعلق بالتظاهر (٠,٩٪)، يليها المشاركة في تنظيم سياسي (٠,٥٪)، وإن كانت هذه الأرقام لا تزال أقل من معدلات مشاركة الشباب الذكور في نفس النشاط (فكانت ١,٧٪ و ١,٩٪ للذكور على التوالي).

إلى جانب الفروق في معدلات المشاركة حسب النوع اختلفت المشاركة في النشاط الثوري، وفقاً لمحل الإقامة؛ حيث شارك ١٣,٩٪ من الشباب من المحافظات الحضرية في أي شكل من أشكال النشاط الثوري، مقارنة بنسبة ٢,٦٪ فقط من الشباب في المحافظات الحدودية والمناطق الحضرية في صعيد مصر، في حين بلغت أقل معدلات المشاركة والتي جاءت بنسبة ٢,١٪ في ريف الوجه القبلي (الجدول ٧-١). كما اختلفت إلى حد ما مشاركة الشباب في نوع النشاط تبعاً لمحل الإقامة. ففي حين كانت مشاركة الشباب في اللجان الشعبية أكثر شيوعاً في المناطق الحضرية (٩,٣٪)، كانت أقل شيوعاً في العشوائيات (٥,٣٪). واختلفت قليلاً أيضاً المشاركة في التظاهرات حسب مكان الإقامة: قد أكد ٣,٠٪ من الشباب المقيمين في المناطق الحضرية المشاركة في المظاهرات، بالمقارنة مع ٠,٦٪ من الشباب في الريف، وما يقرب من ١٪ من الشباب الذين يعيشون في المناطق العشوائية. ويمكن تفسير هذه الفروق في كون التظاهرات وأحداث العنف التي صاحبها والتي أدت إلى تكوين اللجان الشعبية، قد تركزت بشكل أكبر في القاهرة والمناطق الحضرية الكبرى.

وقد كانت هناك علاقة طردية بين المستوى التعليمي للشباب واحتمال المشاركة في أي شكل من أشكال النشاط السياسي. فقد كان الشباب الأميون أقل مشاركة، حيث بلغت نسبة مشاركتهم ٢,٦٪، مقارنة مع أولئك الحاصلين على تعليم جامعي ومستوى الدراسات العليا والذين حصلوا على أعلى مستوى من نسبة المشاركة ١٢,٢٪. وربما يعكس هذا النمط مجموعة متنوعة من العوامل منها أن

الشباب ذوى الخصائص المتشابهة يتأثرون بشكل متشابه، أو تركيز المظاهرات حول الجامعات، أو حقيقة أن سكان الحضر، والذين كانت معدلات المشاركة لديهم عالية، يمتلكون مستوى تعليمي أعلى (انظر الفصل ٣). وبالمثل، كانت هناك علاقة إيجابية بين ثروة الأسرة والنشاط السياسي. فقد شاركت نسبة ١٠,٧٪ من الشباب في المستوى الأعلى للثروة (المستوي الخامس) في النشاط الثوري، في مقابل نسبة ٣,٨٪ ممن هم أدنى من المستوى الخامس للثروة. وقد ظهرت العلاقة بين الثروة والمشاركة في جميع أنواع المشاركة التي تم قياسها. فعلى سبيل المثال، شارك ٢,٣٪ من الشباب من المستوى الأعلى من الثروة في المظاهرات، ونسبة ١,٤٪ من المستوى الرابع، مقارنة مع نسبة ٠,٣٪ فقط من المستوى الأدنى من الثروة. ويدل ذلك على أن المشاركين الأكثر ثراء كانوا ينظرون لثورة ٢٥ يناير على أنها نضال من أجل الحقوق المدنية والسياسية وليست مجرد ثورة بسبب المظالم الاقتصادية.

وكان الشباب المتعطل عن العمل أكثر عرضة للمشاركة في المظاهرات (٢,٥٪) بالمقارنة بالشباب العامل (١,٧٪)، وقد يكون ذلك نتيجة لأن هؤلاء الشباب لديهم المزيد من وقت الفراغ، وإن كان قد يدل أيضا على أن لدي هؤلاء الشباب خيبة أمل أو عدم الرضا أكبر عن ظروفهم المعيشية. وقد ظهر نمط مماثل من المشاركة في التنظيمات السياسية، وفي مساعدة المتظاهرين، وظهر بشكل مثير للاهتمام في المشاركة في الاعتصامات، على الرغم من أن هؤلاء الشباب قد أفادوا بأنهم لا يعملون (لا يعملون عملاً). وكانت معدلات مشاركة الشباب من خارج قوة العمل أقل بكثير في جميع أنواع الأنشطة الثورية، ومن المحتمل أن السبب في ذلك يرجع إلي أن هذه المجموعة تتكون في الغالب من الإناث الشباب. ومع ذلك، فمن المحتمل أنه بسبب وقوع التظاهرات في الجامعات منذ ٢٥ يناير ٢٠١١، كانت معدلات المشاركة في النشاط الثوري لدي الشباب الملحق بالتعليم وخارج قوة العمل أعلى قليلا من الشباب العامل (١,٩٪).

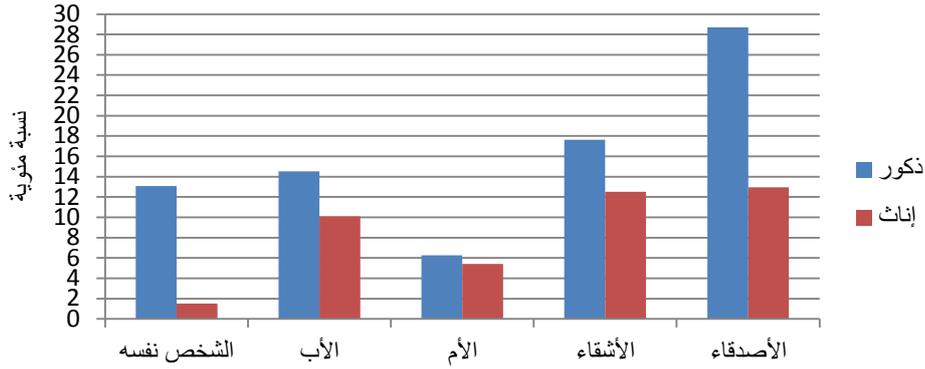
٧-٣ المشاركة في شبكات الشباب الاجتماعية

إن انخفاض معدلات المشاركة التي أفصح عنها الجيل الذي تم وصفه "بشباب الثورة" تشير الدهشة تماما، وتؤدي إلى طرح سؤال حول ما إذا كان هؤلاء الشباب قد أنكروا مشاركتهم في مثل هذه الأحداث الثورية بسبب المناخ الحساس من الناحية السياسية الذي تميزت به الفترة التي تم خلالها جمع بيانات مسح النشء والشباب ٢٠١٤، حيث تم جمع البيانات في أواخر شهر يوليو ٢٠١٣ وحتى أوائل عام ٢٠١٤. وقد شملت هذه الفترة حملات على بعض الأحزاب السياسية، فضلا عن إقرار قانون وضع ضوابط للتظاهر في نوفمبر من العام ٢٠١٣. وعلى الرغم من التأكيد مرارا وتكرارا علي المشاركين في المسح أن هويته سبقي سرية، إلا أنه من الممكن أنهم قد يكونوا قد ترددوا في الإبلاغ عن نشاطهم خلال هذه الفترة المضطربة.

إن ما يدفعنا إلى الشك في أن الشباب لم يفصحوا عن نشاطهم الثوري هو ارتفاع معدلات المشاركة التي ذكروها لأناس آخرين في حياتهم. فقد طلب من الشباب في مسح النشء والشباب ٢٠١٤م أن يوضحوا معدلات تكرار مشاركة والديهم، والأخوة الأشقاء، والأصدقاء المقربين في أية تنظيم سياسي، أو أي شكل آخر "غير مباشر" من النشاط السياسي، مثل المشاركة في اللجان الشعبية، أو الأشكال المباشرة للأنشطة مثل الاعتصامات^(١). ففي حين كانت معدلات إقرار الشباب بمشاركتهم في أي من هذه الأنواع من الأنشطة الثورية منخفضة، كانت معدلات تأكيدهم علي مشاركة جميع هذه الفئات من أفراد الأسرة والأصدقاء مرتفعة (الشكل ٧-١، والمجموعة الكاملة من الخصائص في الجدول أ ٧-١). وعلى سبيل المثال، ففي حين أفادت نسبة ١٢,٨٪ فقط من أفراد العينة الذكور المشاركين في المسح، مشاركتهم في أي شكل من أشكال النشاط الثوري، أفادت نسبة ٢٨,٧٪ مشاركة أصدقائهم المقربين، وأفادت نسبة ١٧,٦٪ بمشاركة أصدقائهم، ونسبة ١٤,٥٪ مشاركة آبائهم في شكل ما من أشكال النشاط الثوري. وكانت الأمهات فقط من ضمن كل شبكات الشباب الاجتماعية الأقل مشاركة في الأنشطة الثورية، حيث أفادت نسبة ٦,٢٪ من الشباب الذكور في عينة الدراسة بأن أمهاتهم قد شاركن في هذه الأنشطة، وقد بدت مشاركة الأمهات في الأنشطة الثورية أقل من مشاركتهم هم أنفسهم. ولقد كانت هناك فجوة صغيرة، وإن كانت ملحوظة، بين تقرير الشباب الذكور لمشاركة شبكاتهم الاجتماعية "في الأشكال المباشرة للأنشطة ومشاركتهم في التظاهرات (١,٧٪)؛ فعلى سبيل المثال، أفادت نسبة ١٤,٨٪ أن أصدقائهم قد شاركوا في نشاط مباشرة، ونسبة ٣,٣٪ شارك آبائهم، ونسبة ٢,٧٪ شاركت أمهاتهم (أ ٧-١).

شكل ٧-١ ابلأغ الشباب لمشاركتهم ومشاركة شبكاتهم الاجتماعية في أي نشاط ثوري، وفقاً لمتغير النوع

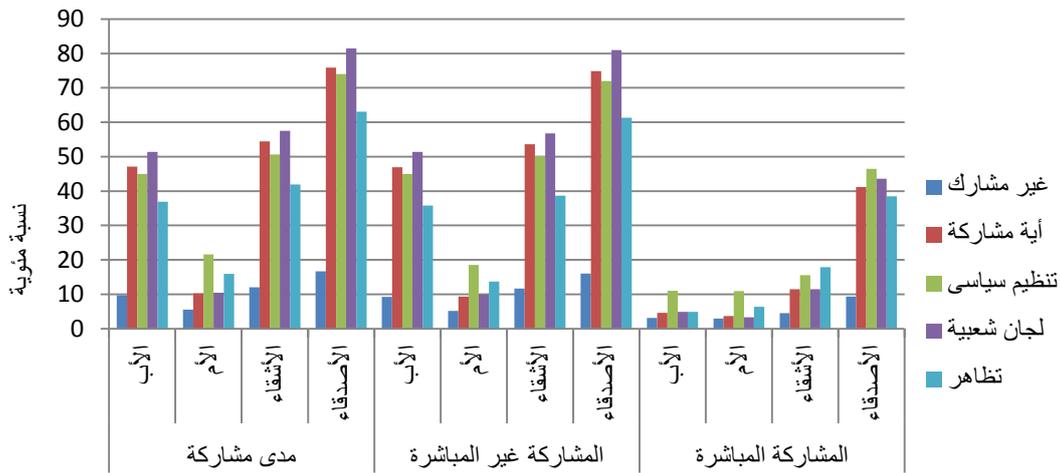
(١) بالنسبة لشبكات الشباب، تم تعريفها من خلال مسح النشء والشباب بأنها الأشكال المنظمة للأنشطة مثل المشاركة في حزب سياسي، أو التبرع بالمال لتنظيم سياسي أو التوقيع علي العرائض. وتم تصنيف اللجان الشعبية والتظاهرات باعتبارها أنشطة "غير مباشرة" أو أنشطة داعمة. ومن الأمثلة علي الأنشطة "المباشرة" المشاركة في الاعتصامات أو الإضرابات.



أما بالنسبة للإناث المشاركات في المسح، فعلى الرغم من أن نسبة (١,٥%) فقط منهن قد ذكرن أنهن قد شاركن بأنفسهن في أي شكل من أشكال النشاط، إلا أنهن قد أشرن إلي أن نسبة (١٠,١%) من آباءهن، ونسبة (٥,٤%) من أمهاتهن، ونسبة (١٢,٥%) من أشقائهن، ونسبة (١٣,٠%) من أصدقائهن كانوا أكثر مشاركة في الأنشطة الثورية منهن (الشكل ٧-١). وقد قررن أن شبكاتهن الاجتماعية كانت أكثر نشاطاً بالمقارنة بأنفسهن في كل من الأشكال المباشرة وغير المباشرة للنشاطية. حقيقة أن الشباب، عبر كل الخصائص الخلفية، قد أكدوا على نحو متسق وجود معدلات مرتفعة من المشاركة بين شبكاتهم الاجتماعية - بما في ذلك أمهاتهم، على الرغم من معايير النوع الإجتماعي التي تحد من مشاركة المرأة - مما يشير بقوة إلي أنهم لم يبلغوا بشكل دقيق عن مشاركتهم الفعلية. ومن الملفت للانتباه، أن الشباب قد أفادوا بأن مشاركة شبكاتهم الاجتماعية في ريف الوجه البحري والمحافظات الحدودية كانت كبيرة أيضاً (الملحق أ ٧-١).

وتظهر هذه البيانات أيضاً التأثير الكبير للشبكات الاجتماعية على المشاركة. وبعبارة أخرى، فالشباب الذين قد شاركوا في أنشطة ثورية كانوا أكثر احتمالية أن يقرروا أن أصدقائهم أو أسرهم قد شاركوا في مثل هذه الأحداث بالمقارنة بغيرهم. وعلى سبيل المثال، أفاد أقل من ١٠% من الشباب غير النشط ثورياً بأن آباءهم قد شاركوا في بعض الأنشطة الثورية، وزاد هذا المعدل إلى نسبة ٤٧% بين الشباب الذي شارك في تنظيمات سياسية، وإلى نسبة ٣٧% بين الشباب الذين شاركوا في التظاهرات (شكل ٧-٢). وقد أفاد الشباب الذين شاركوا في التظاهرات بمشاركة أصدقائهم وأشقائهم، حتى بنسب أعلى من أنفسهم ومن المثير للاهتمام، أن الشباب الذين شاركوا في التظاهرات قد أكدوا على أن آباءهم قد انخرطوا في صور من الأنشطة غير المباشرة، في حين كانت معدلات المشاركة في النشاط المباشر بين أصدقائهم وأشقائهم أعلى بكثير بين هؤلاء الشباب الذين أفادوا بعدم مشاركتهم في التظاهر.

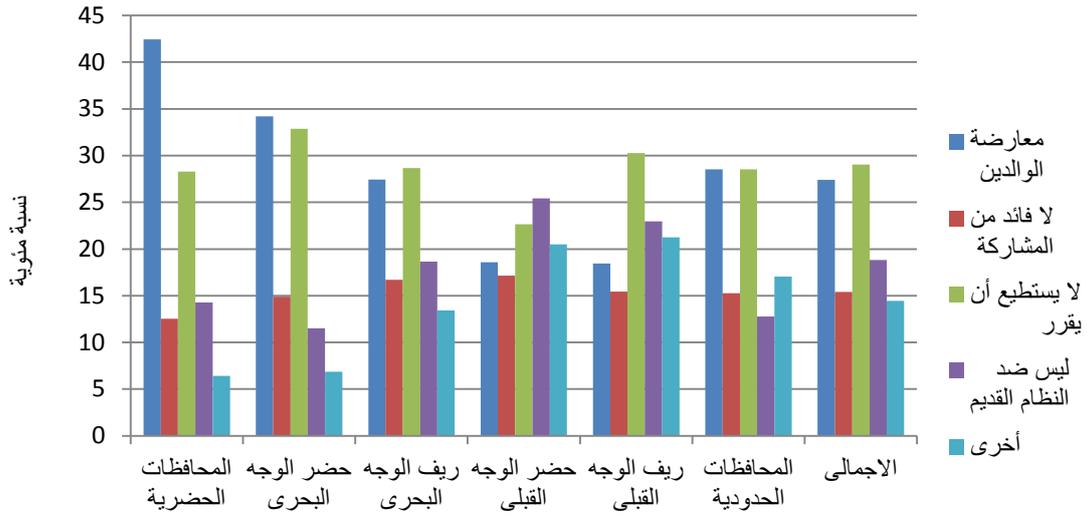
شكل ٧-٢ تقرير الشباب لمشاركة شبكاتهم الاجتماعية في الأنشطة الثورية، وفقاً لمشاركة الشباب أنفسهم



٧-٤ أسباب العزوف عن المشاركة

بالرغم من احتمالية عدم دقة تصريح الشباب حول مشاركتهم في الأنشطة السياسية، إلا أن كثير من الشباب أشار بالفعل أنهم اختاروا عدم المشاركة في الأنشطة الثورية أو مُنعوا من ممارسة النشاط السياسي من قبل أسرهم. وكما هو مبين في الشكل ٧-٣، فقد أفادت نسبة ٢٩,١٪ من الشباب بأنهم لم يشاركوا في أي نشاط ثوري لأنهم كانوا في حيرة حول ما كان يحدث، ولم يكن بإمكانهم أن يقرروا ما إذا كانت المشاركة تعد أمراً صواباً أم خطأ. ولم يشر إلا أقل من ١٩٪ من أفراد العينة إلي أنهم ليسوا ضد النظام السابق ولم يكن لديهم مصلحة في المشاركة في الانتفاضة لتقويضه، مما يدل على التنوع في رأي الشباب حول الحاجة إلى ثورة ٢٥ يناير. وأوضح حوالي ١٦٪ من غير المشاركين بأنهم لم يشاركوا في الثورة لأنهم شعروا بأن مشاركتهم لن تحدث فرقا في تغيير مسار الأحداث، وأعطى ١٤,٥٪ أسباب أخرى.

شكل ٧-٣ أسباب عزوف الشباب عن المشاركة في النشاط الثوري، وفقاً لمكان الإقامة (مسموح بتعدد الإجابات)



وأخيراً، فعلى الرغم من أن ارتفاع معدلات تأكيد الشباب على مشاركة بعض من أفراد الأسرة مقارنة بمشاركتهم أنفسهم، فقد أشارت نسبة ٢٧,٤٪ من أفراد العينة بأن الأم أو الأب قد منعهم منعاً باتاً من المشاركة في الأحداث. فالشباب الأصغر سناً، وكما كان متوقعا، كانوا أكثر احتمالا لعدم المشاركة نتيجة لمعارضة الوالدين (الملحق أ ٧-٢). كما كان الشباب الأكثر ثراء أيضاً أكثر احتمالا أن يذكروا نفس السبب، والأقل إجابته "أخرى تذكر". وقد تنوعت الأسباب الرئيسية التي قدمها الشباب كأسباب لعدم المشاركة اعتماداً على محل الإقامة. ففي حين حملت نسبة ٤٢,٤٪ من غير المشاركين من المحافظات الحضرية أولياء أمورهم مسؤولية عدم مشاركتهم، أشارت نسبة ١٨,٥٪ فقط من المناطق الريفية بصعيد مصر بهذا السبب. وقد يكون هذا الاختلاف راجعاً إلى المستوى الأعلى من النشاط الثوري في المحافظات الحضرية، مما يستدعي المعارضة الأكبر من الآباء والأمهات. ويمكن أن يكون ذلك راجعاً أيضاً إلى أن الشباب في المحافظات الحضرية كانوا أكثر اهتماماً بالمشاركة من أقرانهم في أي مكان آخر، لذلك كانت معارضة الأهل هي السبب الرئيسي لعدم المشاركة أكثر من العوامل الأخرى. وكانت النسب متقاربة عند الحديث عن عدم المشاركة بسبب أنهم لم يشعروا أنهم سيحدثون أية فارق فقد تراوحت النسب بين نسبة ١٣٪ ونسبة ١٧٪. ومع ذلك، فقد كان الشباب من صعيد مصر والمناطق الريفية أكثر إمكانية لأن يختاروا الإجابة التي تؤثر على أنهم لم يكونوا ضد النظام السابق كسبب لعدم مشاركتهم بنسبة بلغت ٢٥,٤٪ بين الشباب من حضر الوجه القبلي.

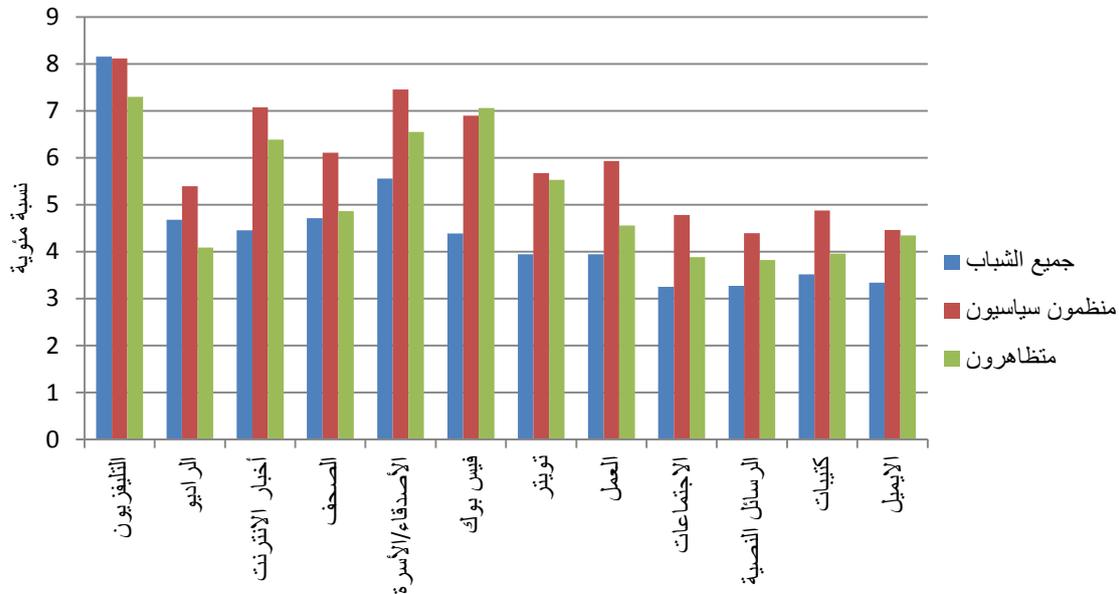
٧-٥ استخدام وسائل الاعلام كمصدر للمعلومات عن ثورة ٢٥ يناير.

يمكن لوعي المواطنين بالأحداث الاجتماعية والاقتصادية الجارية أو القضايا السياسية التي تواجه الدولة أن يتأثر بشدة بوسائل الإعلام. وعلى الرغم من ذلك، فإن التحول الديمقراطي الذي شهدته وسائل الإعلام عن طريق انتشار الانترنت، وتزايد شعبية الأشكال الجديدة من وسائل التواصل الاجتماعي، قد هيأ المناخ للمزيد من المنديات اللامركزية للمصريين لمشاركة المعلومات ومناقشة الأحداث السياسية. وقد كان هناك تركيز خاص على الدور الذي لعبته وسائل التواصل الاجتماعي في التشجيع على الثورات التي حدثت في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا منذ "الربيع العربي" وتنظيم هذه الثورات. وهكذا، فإن فهم كيفية استخدام الشباب لوسائل الإعلام هام جداً عند محاولة الوصول لاستنتاجات حول العوامل والآليات التي أنتجت ثورة ٢٥ يناير وغيرها من لحظات الحراك السياسي.

في مسح النشء والشباب لعام ٢٠٠٩ تم سؤال الشباب، عن عدد مرات استخدامهم لوسائل الإعلام المختلفة في الحصول على الأخبار والمعلومات، وقد وجد أن مرات الاستخدام كانت قليلة. حيث ذكر أكثر من ٧٠٪ من الشباب الذين تراوحت أعمارهم بين ١٥ - ٢٩ أنهم لم يستخدموا مطلقاً أي نوع من وسائل الإعلام كمصدر للأخبار، وذكرت نسبة تقل عن ١٠٪ أنه قد سبق لهم استخدام الانترنت. ومع ذلك فإن مسح النشء والشباب لعام ٢٠١٤ قد كشف عن أن استخدام الشباب للانترنت ووسائل الإعلام قد تزايد بشكل كبير من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٤، ففي عام ٢٠١٤، ذكر ربع الشباب الذين تراوحت أعمارهم بين ١٥ إلى ٢٩ سنة (٢٥,١٪) أنه قد سبق لهم استخدام الانترنت (٢٣,٤٪ من كل الشباب). وذكر أيضاً حوالي ٨٠٪ تقريباً من الشباب أن هناك نوعاً واحداً على الأقل من وسائل الإعلام يعد مهماً أو مهم جداً بالنسبة لهم للحصول على معلومات حول ثورة ٢٥ يناير.

وقد طُلب من الشباب في مسح النشء والشباب ٢٠١٤ أن يقوموا بترتيب المصادر المختلفة للمعلومات حسب أهميتها بالنسبة لهم فيما يخص ثورة ٢٥ يناير وذلك علي مقياس متدرج من ١ إلى ١٠. وفي المتوسط، قام الشباب بوضع التلفزيون كأهم مصدر بترتيب ٨,٢ (شكل ٧-٤). وبلغ ترتيب كل من الراديو والجراند ٤,٧، أما الأخبار التي تم نشرها عبر الانترنت والفيس بوك فكانت ترتيبهما علي التوالي ٤,٥ و ٤,٤، أما التويتر فكان ترتيبه ٣,٩. وتم منح مكان العمل باعتباره مصدراً للحصول علي المعلومات ترتيب ٣,٩، وحصلت الأسرة والأصدقاء علي ترتيب ٥,٦، مما يشير إلى أن الكلام المسموع من الناس كان مصدراً مهماً للمعلومات بالنسبة للشباب فيما يتعلق بالثورة بالإضافة إلى وسائل الإعلام.

شكل ٧-٤ ترتيب الشباب لأهمية المصادر المختلفة للمعلومات حول ثورة ٢٥ يناير، وعلاقتها بالمشاركة في الأنشطة الثورية



وقد ظهر اختلاف طفيف في ترتيب الشباب لأهمية المصادر المختلفة للمعلومات حول ثورة ٢٥ يناير تبعاً لخصائص الخلفية الاجتماعية - الاقتصادية والديموغرافية. وعلى الرغم من ذلك، وكما هو موضح في شكل ٧-١، فإن الشباب الذين شاركوا في الأنشطة الثورية كانت لديهم أنماط مختلفة من استخدام وسائل الإعلام، وقد أعطوا ترتيباً أعلى أهمية لمجموعة كبيرة من مصادر المعلومات. فالشباب الذين شاركوا في التنظيمات السياسية أو المظاهرات كانوا أكثر اعتماداً علي الأخبار التي يحصلون عليها من الانترنت ووسائل التواصل الاجتماعي مثل الفيسبوك وتويتر كمصادر للمعلومات. على سبيل المثال، فإن الشباب الذين شاركوا في المظاهرات وفي التنظيمات السياسية كانت ترتيبهم لأهمية الفيسبوك ٧,١ و ٦,٩ على التوالي. أما الشباب الذين شاركوا في التنظيمات السياسية فقد جاء ترتيبهم لأهمية الراديو والجراند والكلام المسموع من المحيطين بهم، مثل العائلة وزملاء العمل أعلى مما أعطاهما كل من الشباب عموماً والمتظاهرين خاصة.

٦-٧ التعرض للعنف

عانت مصر معاناة شديدة عبر أكثر الاضطرابات السياسية حدةً في تاريخها الحديث خلال السنوات الأربعة الماضية منذ ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١م، حيث أدى إلي تعرض المصريين لمستويات جديدة من العنف سواء من خلال وسائل الإعلام أو حتى علي المستوي الشخصي. وعلى الرغم من أن تأثير هذه الاضطرابات علي الشباب غير معروف، فإن الخطوة الأولى هي قياس تعرض الشباب بشكل مباشر وغير مباشر للعنف أثناء فترة الانتقال التي تعيشها مصر. فكما هو موضح في الجدول ٧-٢، فقد أشارت نتائج مسح ٢٠١٤ إلى أن كل الشباب تقريباً قد شاهدوا العنف علي التلفزيون خلال الفترة من بداية ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ حتى وقت إجراء الدراسة، وأن نسبة ٩٨,٥% من الذين شاركوا في الدراسة قد ذكروا أنهم شاهدوا العنف علي التلفزيون مرة واحدة علي الأقل في هذا الوقت. وذكر أقل من الثلث فقط أنهم شاهدوا العنف عبر وسائل التواصل الاجتماعي أثناء نفس الفترة. وقد أفاد الذكور من الشباب، والذين تراوحت أعمارهم بين ١٤ إلى ٢٩ سنة، وشباب الحضر ذوى التعليم العالي، وأولئك الذين جاءوا من بيوت ثرية، بأنهم شاهدوا العنف عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

وقد تم سؤال الشباب أيضاً عما إذا كانوا قد رأوا شخصاً مصاباً أو مقتولاً رؤية العين أثناء الفترة من بداية ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ إلى وقت إجراء الدراسة. فجاءت النتائج لتوضح بشكل إجمالي ما يلي: أفادت نسبة ١٨,٣% أنهم قد رأوا شخصاً مصاباً، وذكرت نسبة ٧,٢% أنهم رأوا شخصاً مقتولاً. وعلى الرغم من ذلك، فإن تكرار مشاهدة الشباب لهذه الأشكال من العنف قد تباين تبايناً كبيراً؛ حيث أفاد كل الشباب - تقريباً- الذين شاهدوا حوادث العنف عبر التلفزيون بأنهم رأوا ذلك "مرات عديدة" أو "مرات قليلة"، وذكر

أغلب الشباب أنهم شاهدوا حوادث العنف عبر التلفزيون. أما بالنسبة للذين شاهدوا العنف بشكل شخصي، فقد ذكر أكثر من نصفهم بقليل أنهم رأوا ذلك "مرات عديدة" أو "مرات قليلة". أما بالنسبة للذين قالوا أنهم رأوا بأنفسهم شخصاً مقتولاً، فقد ذكر أكثر من نصفهم أنهم رأوا ذلك مرة واحدة فقط والباقي قالوا أنهم رأوا ذلك أكثر من مرة. ومرة أخرى، كان الذكور من الشباب، من فئة منتصف العمر والذين حصلوا على تعليم عالي هم من ذكروا على الأرجح رؤيتهم لأي شكل من أشكال العنف تلك.

جدول ٧-٢ تعرض الشباب للعنف الذي ارتكب بحق الآخرين، من ٢٥ يناير ٢٠١١ إلى وقت إجراء المسح، وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية والمشاركة في الأنشطة الثورية

النوع	التلفزيون	وسائل التواصل الاجتماعي	رؤية شخص مصاب	رؤية شخص مقتول
الذكور	٩٨,٤	٣٧,٦	٠,٢٤	٦,٩
الأنثى	٩٨,٥	٢٤,٥	٣,١٢	٧,٤
العمر				
(١٧-١٣)	٩٨,٨	٣٢,١	١٤,٩	٥,٢
(٢٤-١٨)	٩٨,٤	٣٤,٨	٢٠,٠	٨,٤
(٢٥-٢٩)	٩٨,٣	٢٩,٦	١٨,٩	٧,٧
(٣٥-٣٠)	٩٨,٣	٢٤,٠	١٧,٣	٦,٠
المحافظة				
محافظات حضرية	٩٩,١	٥٤,٩	٣٢,٥	٣٢,٥
حضر الوجه البحري	٩٩,٠	٣٧,٣	٢٢,٧	٢٢,٧
ريف الوجه البحري	٩٧,٣	٢٩,٩	١٧,٧	١٧,٧
حضر الوجه القبلي	٩٨,٥	٢٣,٥	٦,٨	٦,٨
ريف الوجه القبلي	٩٩,١	١٦,٧	١٠,٣	١٠,٣
محافظات الحدود	٩٨,٢	٣٣,٤	٢٩,٥	٢٩,٥
التعليم				
أمي	٩٦,٦	٨,٧	٧,٧	٣,٣
يقرأ ويكتب	٩٩,١	١٧,٤	١٠,٧	١,٩
ابتدائي	٩٨,٥	١٥,٠	١٤,٨	٦,٢
إعدادي	٩٩,١	٢٠,٢	١٣,٩	٤,٨
ثانوي عام	٩٨,٥	٤٥,٩	١٨,٤	٧,٠
ثانوي مهني	٩٨,٤	٢٤,٥	١٧,٣	٧,٠
فوق المتوسط	٩٩,٥	٤٦,٥	٣٠,٩	١١,٨
جامعي وفوق الجامعي	٩٨,٧	٦٠,٤	٢٧,٧	١١,٠
مشاركة الشباب في الثورة				
غير مشارك	٩٨,٣	٢٨,٤	١٦,٩	٦,٧
أية مشاركة	٩٩,٩	٦٥,٨	٣٥,٩	١٣,١
تنظيم سياسي	١٠٠,٠	٧٨,٥	٥٣,٩	٢١,٧
لجان شعبية	٩٩,٩	٦٣,٧	٣٣,٦	١٣,١
تظاهر	١٠٠,٠	٨٠,٩	٦٢,١	٢٢,٨
الإجمالي	٩٨,٥	٣١,٢	١٨,٣	٧,٢
العينة	١٠,٨٩٠	١٠,٨٨٩	١٠,٨٩٠	١٠,٨٨٨

كما اختلف الشباب الذين ذكروا أنهم شاهدوا العنف رؤية العين باختلاف محل الإقامة (جدول ٧-٢). فقد كان شباب المحافظات الحدودية أعلى في مستوى مشاهدتهم للعنف، أفاد ٢٩,٥% أنهم قد رأوا شخصاً مصاباً، وذكر ٢٠,٨% أنهم قد رأوا شخصاً مقتولاً. ويمكن تفسير هذه النسبة العالية بزيادة العنف في شبه جزيرة سيناء منذ ثورة ٢٥ يناير. كما أتضح أيضاً أن الشباب في المحافظات الحضرية (حضر الوجه البحري) قد شاهدوا نسب مرتفعة نسبياً من العنف. أما الشباب في محافظات ريف الوجه القبلي فقد جاءت نسب الإبلاغ بمشاهدة عنف بأنفسهم منخفضة؛ حيث أشار ١٠,٣% منهم أنهم قد رأوا شخصاً مقتولاً و ٤,٠% قد رأوا شخصاً مصاباً.

وتمتلا مع المعدلات المنخفضة في المشاركة في المظاهرات وغيرها من الأحداث، وفي المقابل من النتائج المذكورة أعلاه، ذكر القليل من الشباب أنهم قد تعرضوا بشكل مباشر للعنف في الشوارع، سواء منذ ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ أو قبل الثورة. وكما هو موضح في جدول ٧-٣، هناك ٥,٠% من الشباب ذكروا أنهم كانوا ضحية لأي شكل من العنف. وكان الأكثر شيوعاً بين هؤلاء هو الإساءة اللفظية التي ذكرها ٣,٤% من الشباب، بينما ١,٧% من كل الشباب ذكروا أنهم قد تعرضوا للغاز المسيل للدموع، و ١,٠% قالوا أنهم قد تم ضربهم أو ركلهم، و ٠,٨% قالوا أن لديهم فرد في الأسرة أو صديقاً مصاباً. و ذكراً من نصف في المئة من

الشباب أنهم تعرضوا لأشكال أخرى من العنف، بما فيها إطلاق النار عليهم أو اعتقالهم أو أن لديهم صديق أو فرد من الأسرة قد تم قتله، وبالتالي فلم نقم بتفصيل تلك الأرقام بشكل أكبر بسبب صغر حجم العينة.

وعلى الرغم من أن التعرض لأنواع مختلفة من العنف كان شائعاً في مختلف المناطق، إلا أننا نجد أن التعرض بشكل مباشر لكل أنواع العنف السابق ذكرها كان أكبر لدي الشباب الذكور مقارنة بالإناث. وإجمالاً، كان الشباب في المحافظات الحضرية أكثر ذكراً للتعرض للعنف بنسبة ٧,٩%. وكما هو متوقع، برغم ذلك، فإن الشباب الذين شاركوا في أي شكل من الأنشطة الثورية، بما فيها التنظيم السياسي أو اللجان الشعبية، كانوا الأكثر احتمالاً أن يبلغوا عن تعرضهم لكل أنواع العنف مقارنة بالشباب الذين لم يشاركوا في أي شكل من الأنشطة.

إن أنواع العنف التي تعرض لها الشباب قبل وبعد ثورة ٢٥ يناير تبدو مختلفة تماماً. فبينما ذكر ٣٨,٦% فقط من الشباب أنهم تعرضوا للإساءة اللفظية فقد ذكروا أن ذلك قد حدث عند بداية الثورة، أما نسبة ٢٢,٣% من أولئك الذين ذكروا أنه قد تم ركلهم أو ضربهم وتقريباً كل الشباب الذين تعرضوا للغاز المسيل للدموع أو رأوا صديقاً أو فرد من الأسرة مصاباً ذكروا أن هذا قد حدث أثناء الثورة. ومن المرجح أن يذكر الشباب أيضاً أن أنواع العنف الأخيرة قد ارتكبت بواسطة قوة تابعة للدولة سواء كانت الشرطة، أو الجيش أو أي طرف آخر.

جدول ٣-٧ تجارب الشباب كضحايا للعنف، وفقاً لخصائص مختارة من الخلفية الاجتماعية، والمشاركة في النشاط الثوري، ووقت حدوث العنف.

النوع	أي شكل من أشكال العنف	الإساءة اللفظية	الضرب أو الركل	غاز مسيل للدموع	إصابة صديق أو أحد أفراد الأسرة
الذكور	٧,٣	٤,٨	١,٦	٢,٦	١,٣
الأنثى	٢,٦	١,٩	٠,٤	٠,٧	٠,٢
العمر					
(١٧-١٣)	٤,٥	٣,٧	١,١	١,٠	٠,٣
(٢٤-١٨)	٥,٥	٣,٥	١,١	٢,٠	٠,٧
(٢٩-٢٥)	٥,٤	٣,٦	١,٢	١,٨	١,٢
(٣٥-٣٠)	٣,٨	٢,٢	٠,٥	١,٦	٠,٨
المنطقة					
محافظات حضرية	٧,٩	٣,١	٠,٧	٥,٢	٢,١
حضر الوجه البحري	١,٩	١,٠	٠,٥	١,١	٠,٣
ريف الوجه البحري	٣,٩	٣,٠	٠,٧	٠,٩	٠,٤
حضر الوجه القبلي	٦,٠	٤,٧	٠,٨	١,٥	٠,٣
ريف الوجه القبلي	٥,٤	٤,٦	١,٨	٠,٦	٠,٤
محافظات الحدود	٤,١	١,٢	٠,٤	٠,٦	٣,٠
مشاركة الشباب في الثورة					
غير مشارك	٣,٣	٢,٨	٠,٨	٠,٤	٠,٣
أية مشاركة	٢٥,٧	١٠,٦	٣,٤	١٧,١	٦,٠
تنظيم سياسي	٣٨,٣	١٣,٣	٢,٤	٢٦,١	١٣,٤
لجان شعبية	٢٤,٥	٩,٨	٣,٦	١٧,٣	٥,٦
تظاهر	٤١,٠	١٣,٦	٥,٠	٣٥,٤	٥,١
الإجمالي	٥,٠	٣,٤	١,٠	١,٧	٠,٨
العينة	١٠,٨٩٠	١٠,٨٩٠	١٠,٧٩٨	١٠,٧٢١	١٠,٧٩٢
إجمالي عدد المستجيبين (من أجابوا بنعم)	٥٠٠	٣٢٢	٩٢	١٦٩	٩٨
نسبة الضحايا الذين قرروا تعرضهم لهذا الشكل من العنف	لا ينطبق	٣٨,٦	٢٢,٣	٩٨,١	٦٩,٥

إصابة صديق أو أحد أفراد الأسرة	غاز مُسيل للدموع	الضرب أو الركل	الإساءة اللفظية	أي شكل من أشكال العنف
٥٨,٨	٦٨,٤	٩,٢	٨,٢	لا ينطبق

العنف منذ ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١
نسبة الضحايا الذين قرروا تعرضهم لهذا الشكل من العنف من قبل أجهزة الدولة (الشرطة، الجيش، وغيرهما)

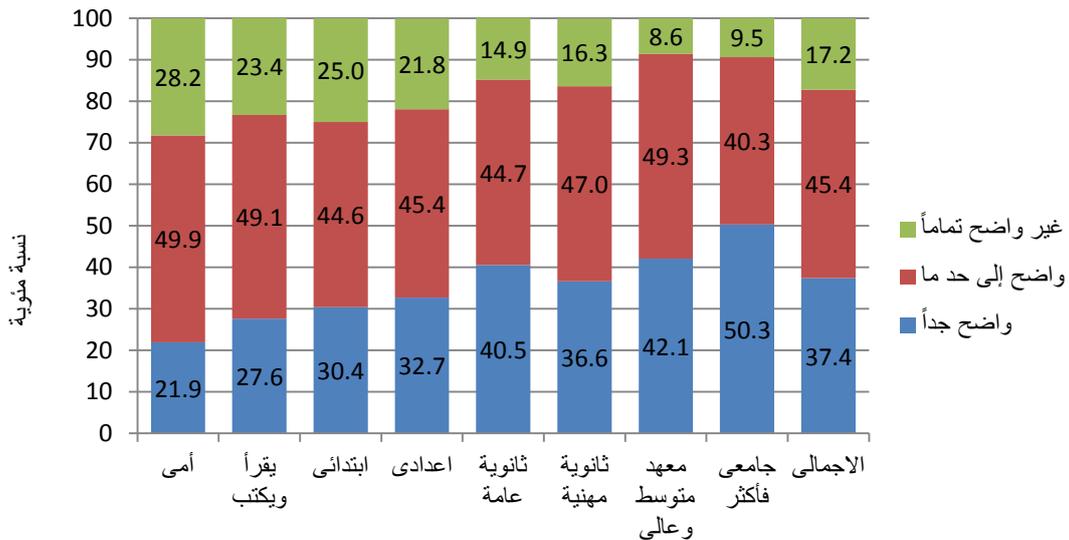
إن تلك الإقرارات القليلة حول التعرض المباشر للعنف في الشارع يجب أخذها بعين الاعتبار، فهي من الممكن أن تكون دليلاً إضافياً يشير إلى أن الشباب ربما قاموا بتقليل ذكر مشاركتهم في الأنشطة الثورية في مسح النشء والشباب ٢٠١٤. فعلى سبيل المثال، حقيقة أن ٩٨,٥% من الشباب الذين تعرضوا للغاز المسيل للدموع ذكروا أن هذا حدث منذ الثورة يوحى بأن هؤلاء الشباب على الأرجح قد تعرضوا للغاز أثناء مظاهرة. وعلى الرغم من أنه من الممكن أن يكون هؤلاء الشباب قد تعرضوا للغاز ببساطة أثناء مشاهدتهم لمظاهرة، ولكن حقيقة أن نسبة ٧٣% من الشباب الذين ذكروا تعرضهم للغاز قالوا إنهم لم يشاركوا في أي مظاهرات قد تشير إلى إنهم قد أخفوا مشاركتهم في أي نشاط ثوري. وأكثر من ذلك، فالنسبة المرتفعة من الشباب الذين ذكروا أنهم قد رأوا بأنفسهم شخصاً قتل أو أصيب بالمقارنة بنسب ذكر مشاركتهم تبدو غير متسقة. إن هذا التناقض الكبير بين تلك الأرقام التي ذكرت قد يوحى بأن هؤلاء الشباب قد يكونوا في الحقيقة قد شاهدوا العنف أثناء تواجدهم في المظاهرات أو أي أحداث أخرى.

٧-٧ تصورات الشباب حول ٢٥ يناير ٢٠١١ و ٣٠ يونيو ٢٠١٣

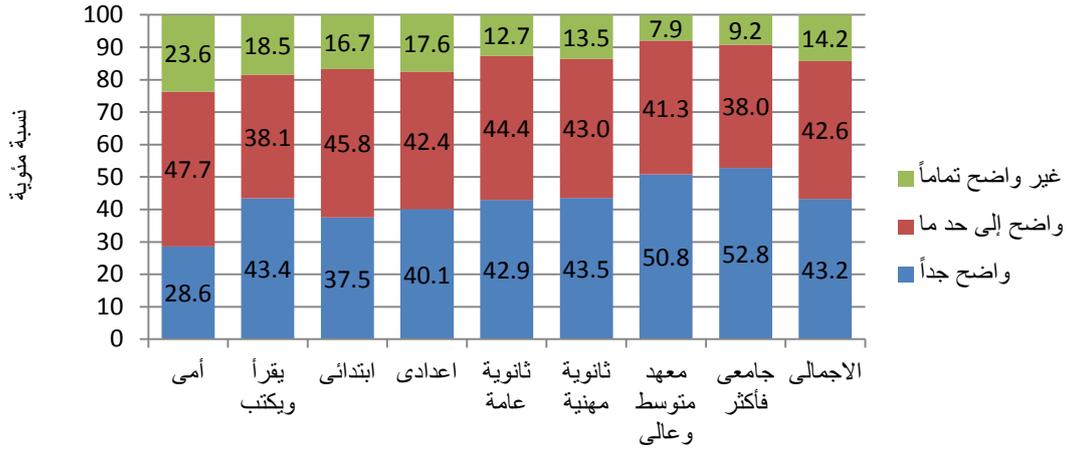
على مدي السنوات الأربعة الماضية حدث تغير في نظامين في مصر وهذا التغيير في الأنظمة لم يقم عن طريق الانتخابات: الإطاحة بالرئيس حسنى مبارك الذي حكم لمدة طويلة بعد ١٨ يوماً في ٢٠١١، وخلع الرئيس محمد مرسي في صيف ٢٠١٣. ومن أجل فهم أفضل لما شعر به الشباب حيال تلك الأحداث التاريخية، حاولنا خلال المسح الراهن في ٢٠١٤ أن نقيم مدركات الشباب لأهداف كلاً من ٢٥ يناير ٢٠١١ و ٣٠ يونيو ٢٠١٣، وما إذا كانوا قد أيدوا الحدث أم لا. ومن أجل الإجابة عن تلك الأسئلة، من المهم أن نتذكر أن إجابات الشباب قد شكلتها الأحداث التي تلت تغيير النظامين، والتي شملت عدم الاستقرار السياسي والكساد الاقتصادي. إن الإجابات حول فهم الشباب ودعمهم لكلاً من ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو بعد مضي سنتين، وعدة أشهر، على التوالي، قد يكون مختلفاً عن الإجابات التي كانوا سيعطونها في وقت حدوث تلك الأحداث.

ففي مسح النشء والشباب ٢٠١٤ تم توجيه أسئلة للشباب حول درجة وضوح أهداف ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو بالنسبة لهم. ففي حين وجد ٣٧,٤% من الشباب أن أهداف ٢٥ يناير كانت "واضحة جداً"، إلا أن نسبة أكبر وهي ٤٣,٢% وجدت أن أهداف ٣٠ يونيو كانت "واضحة جداً" (شكل ٧-٥ و ٧-٦). وبالنسبة لكل من هذين الحدثين، نجد أن أكثر من ٤٠% من الشباب وجدوا الأهداف "واضحة إلى حد ما"، مما يوشح على درجة عالية نسبياً من الارتباك بين الشباب حول ما كانت عليه تلك الأحداث. وقد وجدت نسبة ١٧,٢% فقط من الشباب أن أهداف ٢٥ يناير غير واضحة، بالمقارنة بـ ١٤,٢% من الشباب الذين وجدوا أن أهداف ٣٠ يونيو غير واضحة. وكان الشباب الأكثر ثراء بشكل عام أكثر ميلاً إلى القول بأن لديهم وضوح أكبر لأهداف كلا الحدثين بالمقارنة بنظرائهم الأكثر فقراً (ملحق ٧-٣)، وعلى الرغم من ذلك، فتلك العلاقة قد تكون راجعة إلى عامل التعليم، حيث أتضح أن الشباب الأكثر تعليماً كانوا أكثر ميلاً إلى القول بأن لديهم وضوح أكبر لأهداف كلا الحدثين (شكل ٧-٥). وفي العادة يميل الشباب من المحافظات الحدودية إلى الإفصاح عن مستويات أقل من وضوح الأهداف بالنسبة لكلا الحدثين. وكان الشباب الذكور أكثر ميلاً لذكر أن أهداف كلاً من ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو كانت "واضحة جداً" بالمقارنة بالإناث، اللاتي ذكرن أن أهداف الحدثين كانت "غير واضحة تماماً" بالنسبة لهن (ملحق ٧-٣).

شكل ٧-٥ درجة وضوح أهداف ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ لدى الشباب، طبقاً لمستوى تعليمهم



شكل ٧-٦ درجة وضوح أهداف ٣٠ يونيو ٢٠١٣ لدى الشباب، طبقاً لمستوى تعليمهم



٨-٧ مشاركة الشباب في الانتخابات والاستفتاءات

احتكر الحزب الوطني الديمقراطي في ظل حكم مبارك، بشكل فعال القوة السياسية وكانت الانتخابات تحت سيطرة قوية. وفي هذا السياق، كانت مشاركة الشباب في الانتخابات منخفضة وقد تم توثيق ذلك بواسطة مسح النشء والشباب لعام ٢٠٠٩، حيث ظهر من خلال هذا المسح أن نسبة ١٦% فقط من المشاركين في الدراسة، ممن هم في سن التصويت قد أدلوا بأصواتهم في الانتخابات. وبفتح المجال السياسي بعد ٢٥ يناير، أصبح لدى الملايين من المصريين شغف بالتصويت، وقد أشارت وسائل الإعلام إلي معدلات عالية جداً من المشاركة في سلسلة الانتخابات والاستفتاءات التي حدثت من ٢٠١١ حتى ٢٠١٢. ولقد تمكنا من خلال مسح النشء والشباب لعام ٢٠١٤م، أن نحسب لأول مرة ما ذكره الشباب بأنفسهم حول مشاركتهم في هذه الانتخابات، وفحص الاختلاف في معدلات المشاركة في الانتخابات لدى مجموعات مختلفة من الشباب.

فمن خلال مسح النشء والشباب لعام ٢٠١٤، تم سؤال الشباب عما إذا كانوا قد صوتوا في الدورات الست للانتخابات أو الاستفتاءات. حيث كانت الانتخابات الأولى هي الاستفتاء على التعديل الدستوري في مارس ٢٠١١، في عهد المجلس العسكري للقوات المسلحة، والذي مهد للانتخابات البرلمانية والرئاسية لاستبدال الحكومة الانتقالية. وعقدت الانتخابات البرلمانية على مرحلتين في نهاية ٢٠١١، على الرغم من أن هؤلاء المرشحين تم استبعادهم بعد ذلك من قبل المحكمة الدستورية العليا في يونيو ٢٠١٢، والتي حكمت بأن الانتخابات كانت غير دستورية. وفي مايو ٢٠١٢، تم عقد المرحلة الأولى من الانتخابات الرئاسية والتي أسفرت عن عقد مرحلة ثانية في يونيو ٢٠١٢، والتي جاءت بمحمد مرسي إلى الحكم. وتحت حكم مرسي تم عمل استفتاء ثاني على الدستور في ٢٠١٢. وقد تم إجراء مسح ٢٠١٤ قبل الانتخابات الرئاسية الأخيرة والتي أتت بالرئيس عبد الفتاح السيسي للسلطة، ولذلك فإن البيانات حول مشاركة الشباب في تلك الانتخابات الأخيرة غير متاحة.

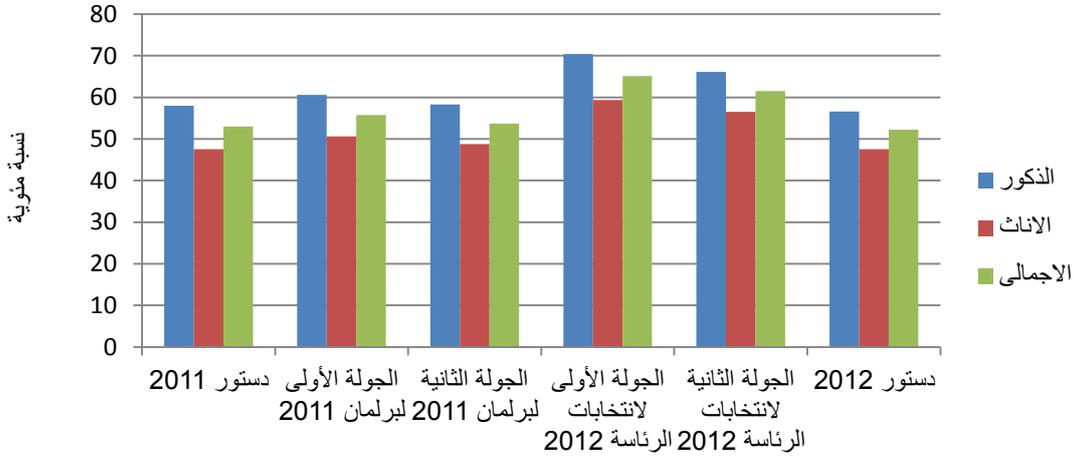
ويقدم الشكلان ٧-٧ و ٧-٨ التقرير الذاتي للشباب من عمر ٢٠ عاماً فأكثر حول المشاركة في الانتخابات لعامي ٢٠١١ و ٢٠١٢ المتعلقة بالاستفتاءات الدستورية والانتخابات البرلمانية والرئاسية. ونظراً لأن سن التصويت القانوني في مصر هو ١٨ سنة، ولأن المسح قد تناول انتخابات واستفتاءات تمت قبل الدراسة بسنة أو سنتان، فإن كثيراً من الشباب الأصغر سناً لم يكن من المسموح لهم بالتصويت في وقت الانتخابات. ولكي نركز على المشاركة في الانتخابات وأسباب عدم التصويت بين الشباب المؤهلين للتصويت في الانتخابات المذكورة، فقد استبعدنا الشباب من الفئات العمرية ١٨ و ١٩ سنة. وقد تم تقديم تقارير الشباب الذاتية حول معدلات المشاركة في الانتخابات وفقاً لمختلف الخلفيات الاجتماعية والمشاركة في الأنشطة الثورية في ملحق جدول أ ٧-٤.

إن مشاركة الشباب في الانتخابات المحلية قد تزايدت بشكل كبير منذ عام ٢٠٠٩، بمعدلات مشاركة تراوحت بين ٥٢% إلى ٦٥%. وكما هو متوقع، فإن مشاركة الشباب الأعلى كانت في الانتخابات الرئاسية بنسبة ٦٥,١% للذين صوتوا في المرحلة الأولى ونسبة ٦١,٥% للذين صوتوا في المرحلة الثانية. وكانت مشاركة الشباب أعلى من معدلات التصويت الإجمالية التي تم ذكرها بنسب ٤٦% و ٥٢% على التوالي، بالنسبة لهذين الانتخابيين(٢). أما في الاستفتاءين على التعديلات الدستورية فقد كانت مشاركة الشباب هي الأمل وكانت نسبة كلاهما حوالي ٥٣%. بالنسبة لاستفتاء ٢٠١١ و ٢٠١٢، فقد عكس انخفاض المشاركة الإجمالية بنسب ٤١%

(٢) http://www.cartercenter.org/resources/pdfs/news/peace_publications/election_reports/egypt-final-presidential-elections-2012.pdf

و ٣٢% على التوالي. ولكن كما هو موضح من خلال هذه الأشكال كانت معدلات مشاركة الشباب أعلى من معدلات المشاركة لبقية الشعب (٣).

شكل ٧-٧ الخروج الانتخابي كما عبر عنه الشباب في الاستفتاءات والانتخابات من ٢٠١١ - ٢٠١٢، طبقاً للنوع

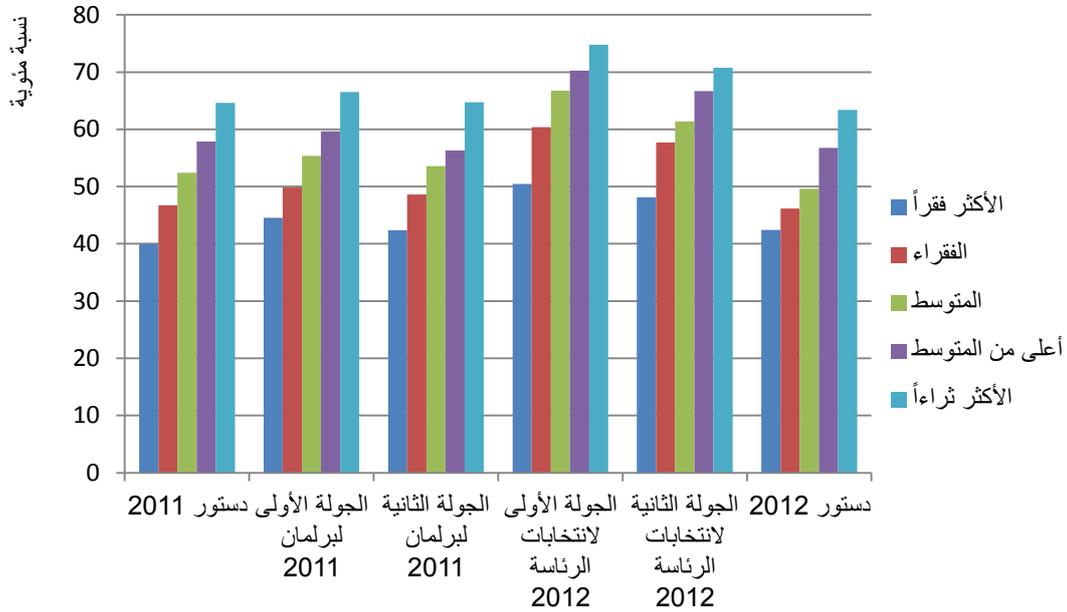


ولقد اختلف السلوك التصويتي لدى الشباب منذ ٢٥ يناير ٢٠١١ طبقاً لعدد من خصائص الخلفية الاجتماعية. فبالنسبة للإناث الشباب، كان معدل مشاركتهن أقل بنسبة ١٠% من الشباب الذكور (شكل ٧-٦). كما اختلفت معدلات المشاركة تبعاً لمحل الإقامة، فقد وجدنا أن المشاركة في التصويت كانت أقل بشكل عام في الشباب المؤهلين للتصويت في محافظات الوجه القبلي ريفاً وحضراً، يليها المحافظات الحدودية. بينما كانت معدلات المشاركة الأعلى في حضر الوجه البحري، يليها المحافظات الحضرية. وعلى سبيل المثال، ففي الاستفتاء الدستوري ٢٠١٢ صوت ٧٠,١% من الشباب في حضر الوجه البحري بالمقارنة بنسبة ٤٠,٣% في ريف الوجه القبلي و ٤٥% في حضر الوجه القبلي.

وقد كانت معدلات المشاركة في الانتخابات دائماً أعلى بنسبة من ٦ - ٩% بين الشباب من سن ٣٠ سن فما فوق بالمقارنة بمن تراوحت أعمارهم بين ٢٠-٢٤ سنة، ووقع الشباب من سن ٢٥ - ٢٩ في المنتصف. وفي المقابل، فإن الشباب المتزوج كان أكثر مشاركة من نظرائهم غير المتزوجين في كل الاستفتاءات والانتخابات. وعلى الرغم من أن الحكومة غالباً ما أعلنت أن أيام الانتخابات تعد عطلات رسمية للتشجيع على المشاركة، إلا أن الحالة الوظيفية يبدو أنها أيضاً قد أثرت على مستويات التصويت؛ فقد كان الشباب الذي لا يعمل أعلى في معدلات المشاركة من الشباب الذي يعمل. وكانت معدلات مشاركة موظفي القطاع العام دائماً أعلى من معدلات موظفي القطاع الخاص وأصحاب الأعمال الحرة، وقد كان العمال بدون أجر هم الأقل في معدلات المشاركة. وقد تكون تلك الأنماط من المشاركة في علاقتها بالحالة الوظيفية متأثرة بمستوى التعليم، فكلما زاد مستوى التعليم ومستوى الثروة فإن ذلك يرتبط بمعدلات أعلى في المشاركة في الانتخابات. فبينما شاركت نسبة تتراوح ما بين ٢٨ - ٤١% من الشباب الأميين في كل انتخاب، كانت معدلات المشاركة بين الشباب ذوي التعليم العالي تتراوح ما بين ٦٥ - ٨٠%، أو تقريباً ضعف معدل مشاركة الشباب الأقل تعليماً. وبالمثل، فإن معدلات المشاركة في التصويت تتزايد مع المستوى الأعلى من الثروة (شكل ٧-٧). فعلى سبيل المثال، في المرحلة الأولى من الانتخابات الرئاسية في عام ٢٠١٢، شارك نسبة ٥٠,٤% من الشباب في الخميس الأدنى من الثروة في الانتخابات، بالمقارنة بنسبة ٧٤,٧% من الشباب في الخميس الأعلى للثروة.

(٣) <http://www.al-monitor.com/pulse/originals/2014/01/egypt-referendum-constitution-evaluation.html#>

شكل ٧-٨ تقارير الشباب عن المشاركة في الاستفتاءات والانتخابات من ٢٠١١ - ٢٠١٢، طبقاً لمستوي الثراء



وتوضح نتائج المشاركة في الانتخابات أيضاً أن النشاط الثوري للشباب قد ارتبط بذهابهم للتصويت، كما كان متوقعاً. وعبر كل الانتخابات والاستفتاءات، فإن الشباب الذين لم يشاركوا في أي نشاط ثوري كانوا على الأرجح أقل تصويتاً من الشباب الذين شاركوا في أي نشاط ثوري وبأي شكل. فعلى سبيل المثال، فإن ٥٠,٥% من الشباب الذين لم يشاركوا في أي نشاط ثوري صوتوا في الاستفتاء الدستوري في ٢٠١١، بينما صوت ٧٩,٨% من الشباب الذين ذكروا اشتراكهم في أي شكل من النشاط الثوري. وأخيراً، فإن دعم الشباب لأحداث ٢٥ يناير و٣٠ يونيو كان مرتبطاً أيضاً بمعدلات مشاركتهم في الانتخابات. فالذين ذكروا دعمهم لأحداث ٢٥ يناير قد شاركوا في الانتخابات بمعدلات أعلى بنسبة ٢٠% من الذين لم يدعموها. وبالمثل، فإن درجات الدعم الكبيرة لأحداث ٣٠ يونيو قد ارتبطت بمعدلات أكبر في المشاركة في الانتخابات. وتوحي تلك النتائج بأن الشباب الذين لم يسعدوا بحالة الانتقال التي تشهدها مصر كانوا على الأرجح أقل مشاركة في العملية السياسية وفي ممارسة حقهم في التصويت.

أوضحت النتائج أن هناك مجموعة من الشباب لم تتمكن من المشاركة في الانتخابات بعد ثورة ٢٥ يناير، وهو ما دعانا للقيام بتحليل إضافي حول استمرار الشباب في الخروج الانتخابي عبر الانتخابات والاستفتاءات الستة. وكما هو موضح في جدول ٧-٤، فإن ٢٩,٣% من الشباب ذكروا أنهم لم يصوتوا في أي من الانتخابات الستة، بينما أفادت نسبة ٤١,٤% أنهم صوتوا في كل الانتخابات الستة (النتائج تبعاً لكل مجموعة خصائص الخلفية الاجتماعية الموجودة في جدول (أ) ٧-٥)، مما يعكس تنوعاً معقولاً في مشاركة الشباب في العملية السياسية.

جدول ٧-٤ نسب الشباب الذين ذكروا أنهم لم يصوتوا أبداً والذين يصوتوا بشكل دائم من ٢٠١١ - ٢٠١٢، تبعاً لخصائص الخلفية الاجتماعية المختارة

النوع	لم يصوت أبداً	يصوت دائماً
ذكر	٢٣,٨	٤٥,٤
أنثى	٣٥,٢	٣٧,١
المحافظة		
محافظات حضرية	٢٦,٥	٤٥,٥
حضر الوجه البحري	١٤,٨	٥٩,٩

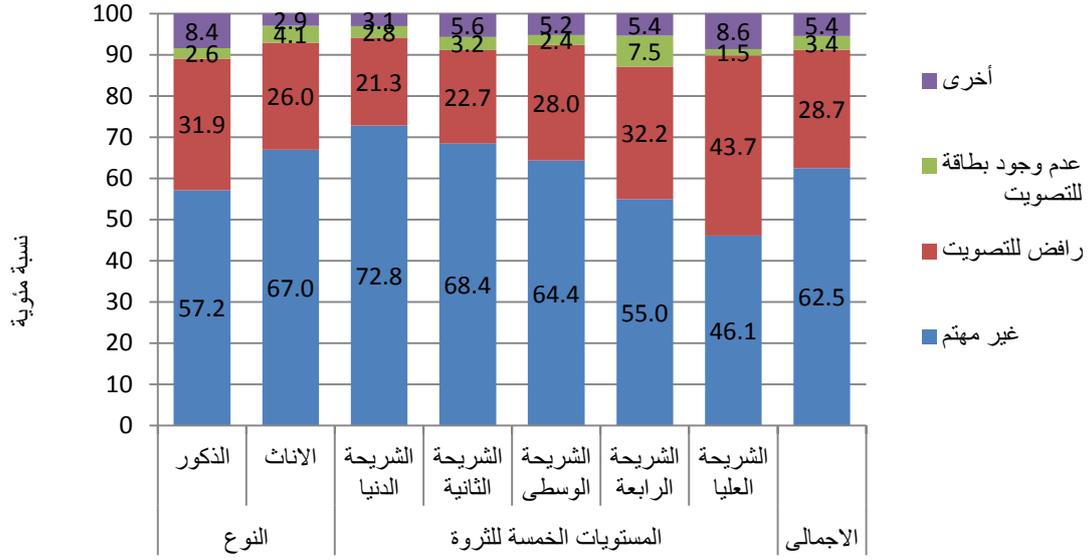
لم يصوت أبداً	يصوت دائماً	
٢٦,٨	٤٢,٤	ريف الوجه البحري
٣٢,٤	٣٧,٣	حضر الوجه القبلي
٣٨,٩	٣٠,٩	ريف الوجه القبلي
٣٤,٠	٣٨,٢	محافظات الحدود
التعليم		
٥٤,٧	٢٠,٦	أمي
٣١,٥	٣١,٢	يقراً ويكتب
٣٧,٤	٣١,٥	ابتدائي
٣٨,٣	٣٢,٢	إعدادي
٣٢,٤	٣٧,٥	ثانوي عام
٢٦,٩	٤٠,٨	ثانوي مهني
١٧,٨	٥٤,٣	فوق المتوسط
١٦,٦	٥٧,٥	جامعي وفوق الجامعي
٢٩,٣	٤١,٤	الإجمالي

وقد جاءت أنماط عدم المشاركة في أي انتخاب متسقة مع ما ذكره الشباب حول معدلات مشاركتهم في الانتخابات، كما أنها قدمت بعض النتائج الهامة حول ابتعاد مجموعة معينة من الشباب عن التصويت. وعلى نحو خاص، هناك ٣٥,٢% من الشباب قد ذكروا أنهم لم يصوتوا أبداً بالمقارنة بنسبة ٢٣,٨% من الشباب الذكور، مما يوحي بأن الشباب كن أقل مشاركة في العملية الانتخابية. وهذا يتسق مع النتيجة التي تقول بأن نسبة مهمة من الشباب في بعض المحافظات لا يدعم تصويت الإناث (فصل ٩)، ويشير إلى أن المعايير المرتبطة بالنوع قد تكون عائقاً في مشاركة الشباب في العملية السياسية فيما يخص التصويت وأيضاً المشاركة في فاعليات الشارع. ومن ناحية أخرى، وكما سوف يتم مناقشته فيما يلي، فإن الشباب قد ذكروا أنهم لم يذهبوا للتصويت لأنهم "لا يكثرن لذلك".

ويميل شباب الصعيد والمحافظات الحدودية إلى التأكيد على أنهم لم يشاركوا مطلقاً في التصويت، إلى جانب ذوى المستويات الدنيا من التعليم. ففي حين ذكر أكثر من نصف الشباب الأمي أنهم لم يصوتوا أبداً، ذكر فقط ١٧% من الشباب الحاصل على التعليم العالي أنهم لم يصوتوا أبداً. وكان الشباب الأكثر فقراً أقل مشاركة في العملية السياسية، فقد ذكر تقريباً حوالي نصف الشباب في المستويات الاقتصادية الدنيا أنهم لم يصوتوا أبداً مقارنة بنسبة ٢٥% من الشباب الذين يقعون في المستويات الاقتصادية العليا. وعلى نفس وتيرة نتائج المشاركة في الانتخابات، كان الشباب الذي شارك في الأنشطة الثورية والذي دعم ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو هو الأقل احتمالاً أن يذكر أنه لم يذهب للتصويت أبداً.

وقد تم طرح سؤال خلال المسح على الشباب الذين لم يصوتوا في الانتخابات أو الاستفتاءات حول الأسباب التي دفعتهم للعزوف عن التصويت (شكل ٧-٧)، مجموعة النتائج الكاملة مع خصائص الخلفية الاجتماعية والنشاط الثوري في ملحق أ (٧-٦). حيث تشير معظم الإجابات على أن الشباب الذي لم يشارك في الانتخابات كان إما غير مهتم أو غير راضى عن العملية السياسية. فبالنسبة لكل من الاستفتاء الدستوري ٢٠١١ والانتخابات البرلمانية ٢٠١١ والانتخابات الرئاسية ٢٠١٢، فإن النسبة تتراوح ما بين ٦٢% إلى ٧٠% من الشباب الذي لم يصوت قال أنه لم يشارك في الانتخابات لأنه "لا يهتم". ونسبة أخرى تتراوح بين ٢٣ - ٢٩% ذكروا أنهم رفضوا المشاركة في انتخابات بعينها، وقد كان الاستفتاء الدستوري ٢٠١١ هو الذي حظى بأقل نسبة، بينما أستحوذت الانتخابات الرئاسية على أعلى نسبة. في حين أشار ٣% فقط إلى أنهم لم يصوتوا في أي من الانتخابات، وأكدوا على أن السبب في ذلك كان عدم وجود بطاقة انتخابية ونسبة ٥-٣% ذكروا أسباباً أخرى لعدم التصويت. ذكرت الشباب والشباب الأكثر فقراً وأقل تعليماً أنهم لم يذهبوا إلى الانتخابات بشكل عام لأنهم لم يهتموا، بينما ذكر الشباب الأكثر تعليماً والأكثر ثراءً أنهم لم يذهبوا للتصويت لأنهم رفضوا المشاركة.

شكل ٧-٩ أسباب عدم التصويت في الانتخابات الرئاسية ٢٠١٢، تبعاً للنوع و الثروة



وأخيراً، قام المسح بطرح سؤال علي الشباب حول مدي عزمهم علي التصويت في الانتخابات القادمة (ملحق أ ٧-٦). ومن المهم أن نلاحظ أنه في وقت إجراء المسح لم يكن من الواضح ماهية الانتخابات القادمة. وقد أظهرت استجابات الشباب درجة عالية من الانفتاح على المشاركة والاهتمام بها بشكل أكبر من المشاركة في العملية السياسية، فقد ذكر ٦,١% فقط أنهم لا ينون التصويت مقارنة بنسبة ٤٧,٣% الذين قالوا أن لديهم النية للتصويت. وفي نفس الوقت، كان هناك تناقض ملحوظ بين الشباب فيما يخص اختياراتهم الانتخابية، فهناك نسبة متساوية تقريباً من الشباب (٤٦,٦%) قالوا أنهم "ربما" يصوتون في الانتخابات القادمة. ويوحى استطلاع الرأي العام الذي تم إجرائه قبيل الانتخابات البرلمانية، والتي كانت مخططاً لها أن تكون في مارس ٢٠١٥ وتم تأجيلها بعد ذلك، بأن الشباب بشكل عام مازال مهتم بمواصلة المشاركة رسمياً في العملية السياسية. ففي منتصف يناير ٢٠١٥، قام المركز المصري لبحوث الرأي العام (بصيرة) بعمل استطلاع للرأي العام حول وجهات النظر السياسية؛ حيث أفاد ٧٩% بأنهم ينون المشاركة، وإن ٧% من الشباب الذين أقرروا بذلك قد تراوحت أعمارهم ما بين ١٨ - ٢٩ سنة^(٤).

(٤) http://www.baseera.com.eg/pdf_poll_file_en/participation%20in%20parliamentary%20elections-%20En.pdf

٩-٧ الخلاصة

شهدت مصر منذ ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ مرحلة انتقالية مضطربة، شملت سلسلة من التحولات في السلطة وموجات من الاضطرابات المدنية والمظاهرات. وخلال تلك الأحداث، شهدت مصر أيضاً تغيراً هائلاً في الطرق التي طالب بها الشباب بحقوقهم السياسية، والتعبير عن مواطنهم، ومطالبتهم بالتغيير، مغيرين بذلك القنوات التي تفاعلت خلالها الحكومة مع شبابها. فمنذ ثورة ٢٥ يناير، تحول الخطاب الوطني أيضاً ليمتدح "شباب الثورة" وليؤكد على أهمية استثمار احتياجات الشباب وطموحاتهم وخلق مساحة لهم لينخرطوا في العملية السياسية.

وتقدم بيانات مسح النشء والشباب ٢٠١٤ صورة أكثر تعقيداً فيما يخص المشاركة في العملية الانتقالية التي بدأت منذ ٢٥ يناير ٢٠١١، أكثر مما قد نتوقع اعتماداً على وسائل الإعلام والخطاب الاجتماعي. فقد أوضحت إفادات الشباب أنفسهم حول المشاركة في الأنشطة الثورية أن ثمة انخفاضاً لهذه المشاركة بين الشباب، وأن كثيراً من هذا النشاط الثوري كان عبارة عن المشاركة في اللجان الشعبية، وهو أقل الأنشطة السياسية بالمقارنة بالمظاهرات أو التنظيم السياسي. وفي الوقت نفسه، فحقيقة أن المشاركين في المسح قد أشاروا إلى معدلات أعلى من المشاركة بالنسبة لأفراد عائلاتهم وأصدقائهم ربما توحى بأن المناخ السياسي في وقت إجراء المسح قد يمنع المشاركين فيه من الإبلاغ بشكل كامل عن سلوكهم السياسي، مما يثير المخاوف حول حرية التعبير والتي سنعود إليها في الفصل التالي.

وقد وضحت البيانات التي تم جمعها من خلال المسح أن هناك تغيراً حيوياً في موضعين وهما استخدام الشباب لوسائل الإعلام والمشاركة في الانتخابات. فقد تزايد استخدام وسائل الإعلام للحصول على الأخبار بشكل هائل بين الشباب من ٢٠٠٩ إلى ٢٠١٤، كما تزايد استخدام الانترنت. وعلى الرغم من أن أغلبية الشباب اعتمدوا على التلفزيون للحصول على الأخبار، إلا أن الشباب الذين كانوا ناشطين سياسياً كانوا الأكثر استخداماً لوسائل التواصل الاجتماعي لنقل المعلومات وتحريك الناس وخلق التجمعات بالمقارنة بغيرهم من الشباب. كما تزايدت مشاركة الشباب في الانتخابات الوطنية بشكل كبير منذ ٢٠٠٩. وتوحى تلك النتائج بأن هناك زيادة في انخراط الشباب في الأحداث الجارية وفي العملية السياسية الرسمية بالرغم من أن إقرارهم بالمشاركة في الأنشطة السياسية كان أقل من المتوقع.

ومع ذلك، فإن نتائج هذا المسح تثير عدداً من المخاوف حول وجود مجموعة فرعية من الشعب لم تتأثر بالعملية السياسية التي بدأت بثورة ٢٥ يناير ٢٠١١. فالإناث والشباب الأقل تعليماً وأقل ثروة كانوا دائماً الأقل في الإقرار بأنهم شاركوا في الأنشطة الثورية والعمليات الانتخابية، مما يوحي بأن تلك المجموعات من الشباب تواجه عوائق تمنعهم من الانخراط في العملية السياسية. كما كانت مشاركة الشباب أيضاً مركزة في المناطق الحضرية في الأجزاء الشمالية للدولة، بينما أظهر الشباب من محافظات ريف الوجه القبلي والمحافظات الحدودية معدلات أقل فيما يتعلق بالمشاركة في الأحداث وفي العمليات السياسية. ومن ثم فتشجيع مشاركة مثل هذه الجماعات في العملية السياسية هو المفتاح لخلق تحولاً ديمقراطياً حقيقياً.

وفي الختام، فإن نتائج هذا المسح توحى بقدر أكبر من التنوع في الرأي بين الشباب حول ثورة ٢٥ يناير والأحداث التالية لها أكثر مما قد نتوقع بناءً على التقارير الإعلامية. فقد ذكر نسبة هامة من الشباب أنهم لم يشاركوا في أحداث ثورة ٢٥ يناير لارتباكهم حول أهداف ٢٥ يناير أو لعدم كونهم ضد النظام القديم، وتلك النتائج تتسق مع حقيقة أن ربع الشباب قالوا أنهم لم يساندوا ٢٥ يناير. بينما انقسمت آراء الشباب حول أحداث ٣٠ يونيو ٢٠١٣ بشكل أكبر، فقد زادت نسبة الشباب الذين عبروا عن عدم وضوح الأهداف بالنسبة لهم والدعم المختلط للأحداث. وأكثر من ذلك، فقد جاء عدم الاهتمام بالانتخابات باعتباره أكثر الأسباب ذكراً لعدم التصويت بين الشباب، مما يوحي بأن الارتباك حول الأحداث أو معارضة الأحداث التي شهدتها شوارع مصر قد تؤدي إلى عزوف الشباب عن المشاركة السياسية الرسمية التي صاحبت العملية الانتقالية. وفي الفصل التالي، سوف نتحول إلى تقييم الشباب لحالة مصر أو لحياتهم لكي نكتشف أكثر كيف يمكن أن يؤثر هذا التنوع في الرأي في أحلامهم بالنسبة للمستقبل وفي انخراطهم في أنشطة لتحسين مجتمعاتهم ووطنهم.

Dunne, Michele and Scott Williamson. "Egypt's Unprecedented Instability by the Numbers" Carnegie Endowment for International Peace, ٢٤ March ٢٠١٤ <<http://carnegieendowment.org/٢٠١٤/٠٣/٢٤/egypt-s-unprecedented-instability-by-numbers/h٥j٣>> (Date Accessed: January ٢٠, ٢٠١٥)

Mungin, Lateef. "Amnesty: Egypt far from justice over unrest that killed more than ٨٠٠" *CNN*, ١٩ May ٢٠١١ <<http://www.cnn.com/٢٠١١/WORLD/africa/٠٥/١٩/egypt.revolution.report/>> (Date Accessed: January ٢٠, ٢٠١٥)

Osman, Maged. "Political Conditions in Egypt: Press Release" *Baseera*, January ٢٠١٥
<http://www.baseera.com.eg/pdf_poll_file_en/participation/٢٠in/٢٠parliamentary/٢٠elections-/٢٠En.pdf> (Date Accessed: April ٢٥, ٢٠١٥)

"Presidential Election in Egypt" Carter Center, June ٢٠١٢
<http://www.cartercenter.org/resources/pdfs/news/peace_publications/election_reports/egypt-final-presidential-elections-٢٠١٢.pdf> (Date Accessed: January ٢٠, ٢٠١٥)

Sabry, Bassem. "The meaning of Egypt's referendum" *Al Monitor*, ٢٣ December ٢٠١٢ <<http://www.al-monitor.com/pulse/originals/٢٠١٤/٠١/egypt-referendum-constitution-evaluation.html#>> (Date Accessed: January ٢٠, ٢٠١٤)

الملحق

الجدول ٧-١ يوضح مشاركة الشبكات الشبابية "في النشاط الثوري، وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية ونمط المشاركة (النسبة المئوية)

النوع	أي مشاركة				مشاركة غير مباشرة				مشاركة مباشرة			
	الأب	الأم	أخ	صديق	الأب	الأم	أخ	صديق	الأب	الأم	أخ	صديق
ذكر	١٤,٥	٦,٢	١٧,٦	٢٨,٧	١٤,١	٦,٠	١٧,٢	٢٨,١	٣,٣	٢,٧	٥,٣	١٤,٩
أنثى	١٠,١	٥,٤	١٢,٥	١٣,٠	٩,٦	٤,٩	١٢,١	١٢,٣	٣,١	٣,٢	٤,٧	٨,٣
العمر												
١٧-١٣	١٤,٦	٦,٤	١٢,٩	١٨,٦	١٣,٩	٦,٠	١٢,٥	١٨,١	٣,٤	٢,٩	٤,٠	٩,٤
١٨-٢٤	١٢,١	٥,٦	١٥,٣	٢٢,٦	١١,٨	٥,٤	١٤,٩	٢٢,٠	٣,٣	٢,٨	٥,٢	١٢,٩
٢٥-٢٩	١٢,١	٦,٦	١٦,٤	٢٢,٠	١١,٧	٦,٢	١٥,٧	٢١,٢	٣,٥	٣,٥	٦,٢	١٢,٥
٣٠-٣٥	١٠,١	٤,٦	١٥,٧	١٨,٩	٩,٧	٤,٠	١٥,٥	١٨,٣	٢,٢	٢,٥	٤,١	١٠,٣
المنطقة												
المحافظات الحضرية	١٧,٩	٣,٩	٢٢,١	٣٧,١	١٧,٧	٣,٧	٢١,٨	٣٦,٥	٨,١	٨,١	٣,٦	٠,٢٠
حضر وجه بحري	١٤,١	٧,٨	١٥,١	٢٠,٩	١٣,٦	٧,٥	١٥,٠	٢٠,٤	٥,٠	٤,٠	٥,٨	١٣,٩
ريف وجه بحري	١٧,٧	١١,٥	٢١,٥	٢٧,٠	١٦,٨	١٠,٨	٢٠,٦	٢٦,٢	٦,٤	٦,١	٨,٥	١٥,٨
حضر وجه قبلي	٢,٤	١,٠	٤,٣	٤,٨	٢,٤	١,٠	٣,٩	٤,٦	١,٠	٠,٠	٧,٠	١,٥
ريف وجه قبلي	٥,١	٥,١	٦,٧	٨,٩	٤,٩	١,٣	٦,٦	٨,٢	٥,٠	٤,٠	٠,١	٣,٨
محافظات الحدود	١٥,٤	٨,٧	١٥,٣	١٦,٧	١٥,٢	٨,٤	١٥,٢	١٦,٣	٨,٢	٦,٧	٧,٥	٨,٣
الإقامة في الريف - حضر												
حضر	١٦,٥	٥,١	١٩,٤	٣٠,٩	١٦,٣	٥,٠	١٩,٣	٣٠,٥	٣,٤	٢,٨	٦,٣	١٦,٨
الريف	١١,٥	٦,٨	١٤,٣	١٨,٣	١١,٠	٦,٣	١٣,٨	١٧,٥	٣,٦	٣,٤	٤,٩	١٠,٠
المناطق العشوائية	٥,١	٢,٥	٧,١	٨,٥	٤,٨	٢,٢	٦,٥	٧,٥	٤,٠	٥,٠	١,٣	٦,٣

التعليم	أي مشاركة				مشاركة غير مباشرة				مشاركة مباشرة			
	الأب	الأم	أخ	صديق	الأب	الأم	أخ	صديق	الأب	الأم	أخ	صديق
أمي	٨,٤	٨,٦	١٢,٥	١٣,٦	٧,٩	٨,٠	١٢,٤	١٢,٧	٣,٣	٣,٩	٤,١	٧,٣
يقراً ويكتب	١٧,١	١١,١	٢٣,٣	٢٠,٧	١٧,١	١١,١	٢٢,٥	٢٠,٧	٥,٦	٣,٧	١٠,٨	٧,٨
ابتدائي	١٢,٩	٦,٨	١٧,٣	٢٠,٥	١٢,٥	٦,٥	١٧,٠	١٩,٧	٢,٩	٣,١	٥,٢	١٢,١
إعدادي	١٠,٥	٣,٧	١٠,٤	١٤,٧	١٠,٣	٣,٤	١٠,٢	١٤,١	٢,٠	١,٩	٢,٧	٦,٨
ثانوي عام	١٥,١	٦,٥	١٤,٤	٢٣,٩	١٤,١	٦,٢	١٣,٨	٢٣,٤	٤,٦	٤,١	٥,٢	١٢,٤
ثانوي فني	١١,٨	٥,٨	١٤,٦	١٨,٩	١١,٤	٥,٤	١٤,٢	١٨,٤	٣,٠	٢,٦	٥,٠	١٠,٣
تعليم فوق المتوسط	١٥,٠	٤,٧	١٧,٧	٢٧,٦	١٤,٧	٤,٧	١٧,٢	٢٧,٢	٣,٣	٣,١	٦,٦	١٧,٥
جامعي وفوق جامعي	١٤,٤	٥,٦	١٩,٣	٣٠,٨	١٤,٠	٥,٢	١٨,٦	٢٩,٩	٣,٧	٣,٢	٦,٣	١٨,٣
الحالة الزوجية												
أعزب	١٣,٠	٦,٣	١٥,٤	٢٣,١	١٢,٦	٦,٠	١٥,٠	٢٢,٤	٣,٣	٣,١	٥,٤	١٢,٦
تزوج من أي وقت مضى	١١,٠	٤,٩	١٤,٦	١٧,٢	١٠,٥	٤,٤	١٤,٣	١٦,٦	٣,١	٢,٦	٤,٢	٩,٩
الحالة العملية												
يعمل	١٢,٩	٥,٢	١٧,١	٢٦,٣	١٢,٦	٤,٩	١٦,٨	٢٥,٨	٢,٥	٢,٣	٤,٦	١٣,٥
لا يعمل	١٩,٠	٥,٥	٢٠,٣	٢٧,٣	١٩,٠	٥,٣	٢٠,٣	٢٦,٧	٣,٧	٢,٦	٦,٧	١٨,٥
خارج قوة العمل	١١,٦	٦,٢	١٣,٧	١٧,٦	١١,١	٥,٨	١٣,٢	١٦,٩	٣,٥	٣,٣	٥,١	١٠,١
خارج قوة العمل وغير مقيد بالمدرسة	٠,٩	٥,٧	١٢,٩	١٣,٩	٨,٦	٥,٣	١٢,٤	١٣,٣	٣,٠	٣,٢	٥,١	٨,٤
خارج قوة العمل ومقيد في المدرسة	١٥,٠	٦,٩	١٤,٧	٢٢,٨	١٤,٤	٦,٥	١٤,٢	٢٢,١	٤,٣	٣,٤	٥,٠	١٢,٦
مؤشر الثروة												
المستوى الأدنى	٧,٤	٣,٤	٨,٩	١٢,٠	٧,٢	٣,٢	٨,٧	١١,٨	١,٢	٠,٩	٢,١	٤,٦
المستوى الثانية	٩,١	٤,٣	١١,٠	١٤,٤	٨,٩	٤,٢	١١,٠	١٣,٦	١,٩	١,٦	٢,٩	٨,٥

صديق	مشاركة مباشرة			صديق	مشاركة غير مباشرة			صديق	أي مشاركة			
	أخ	الأم	الأب		أخ	الأم	الأب		أخ	الأم	الأب	
١١,٦	٦,١	٤,٢	٣,٧	١٩,٧	١٥,٦	٦,٥	١١,٨	٢٠,٣	١٦,٢	٦,٩	١٢,٤	المستوى المتوسط
١٦,٨	٧,١	٤,٠	٤,٥	٢٧,٦	١٨,٦	٧,٩	١٥,٩	٢٨,٣	١٩,٢	٨,٣	١٦,٤	المستوى الرابع
١٥,٦	٦,٣	٣,٨	٤,٣	٢٧,٤	١٨,٦	٥,٥	١٤,٨	٢٨,٢	١٩,٣	٦,٢	١٥,٤	المستوى الأعلى
مشاركة الشباب في الثورة												
٩,٣	٤,٥	٢,٩	٣,١	١٦,٠	١١,٦	٥,٢	٩,٢	١٦,٦	١٢,٠	٥,٥	٩,٧	لم يشارك
٤١,٢	١١,٤	٣,٦	٤,٦	٧٤,٩	٥٣,٦	٩,٤	٤٦,٩	٧٥,٨	٥٤,٤	١٠,٣	٤٧,١	أية مشاركة
٤٦,٤	١٥,٥	١٠,٩	١١,٠	٧١,٩	٥٠,١	١٨,٥	٤٥,٠	٧٤,١	٥٠,٧	٢١,٦	٤٥,٠	تنظيم سياسي
٤٣,٦	١١,٤	٣,٣	٤,٨	٨١,٠	٥٦,٧	٩,٩	٥١,٣	٨١,٤	٥٧,٥	١٠,٥	٥١,٣	لجان شعبية
٣٨,٤	١٧,٩	٦,٣	٤,٩	٦١,٣	٣٨,٧	١٣,٧	٣٥,٨	٦٣,١	٤١,٩	١٦,٠	٣٦,٩	تظاهر
١١,٧	٥,٠	٢,٩	٣,٢	٢٠,٤	١٤,٧	٥,٥	١١,٩	٢١,٠	١٥,١	٥,٨	١٢,٤	المجموع
١٠,٨٢٦	١٠,٧٨٧	١٠,٣٣٢	٩,١٣٤	١٠,٨١٣	١٠,٧٧٨	١٠,٣١٠	٩,٠٩٩	١٠,٨٠٩	١٠,٧٦٩	١٠,٣٠٩	٩,٠٩٧	العينة الكلية
١,١٩٥	٥٣٤	٣٣٠	٣٢٦	٢,١٢٨	١,٦٠٥	٥٨٩	١,١٢٦	٢,١٩١	١,٦٥٠	٦٢٨	١,١٦٦	العينة الكلية (الإجابة بـ "نعم")

الجدول ٧-٢ أسباب عدم مشاركة الشباب في الأنشطة الثورية، طبقاً لخصائصهم الاجتماعية (النسبة المئوية، سمح باختيار أكثر من إجابة)

النوع	معارضة الوالدين	مشاركتي لن تحدث فرقاً	لا أستطيع تحديد الصواب من الخطأ	لست ضد النظام السابق	أخرى
ذكر	٢٨,٦	١٦,٨	٣٠,٥	١٩,٣	١٠,٥
أنثى	٢٦,٣	١٤,١	٢٧,٧	١٨,٤	١٨,١
العمر					
١٧-١٣	٣٥,٨	١٣,٣	٢٥,٦	١٦,٥	١٤,٣
١٨-٢٤	٣٠,١	١٥,٤	٢٩,٣	١٨,٢	١٢,٧
٢٥-٢٩	٢٢,٦	١٦,٠	٢٩,٩	٢٠,٥	١٥,٤
٣٠-٣٥	١٧,٠	١٧,١	٣١,٧	٢٠,٩	١٧,٦
المنطقة					
محافظات حضرية	٤٢,٤	١٢,٥	٢٨,٣	١٤,٣	٦,٤
حضر وجه بحري	٣٤,٢	١٤,٩	٣٢,٩	١١,٥	٦,٩
ريف وجه بحري	٢٧,٤	١٦,٧	٢٨,٧	١٨,٦	١٣,٤
حضر وجه قبلي	١٨,٦	١٧,١	٢٢,٧	٢٥,٤	٢٠,٥
ريف وجه قبلي	١٨,٤	١٥,٤	٣٠,٣	٢٣,٠	٢١,٢
محافظات الحدود	٢٨,٥	١٥,٣	٢٨,٥	١٢,٨	١٧,٠
الإقامة في الريف - الحضر					
حضر	٣٩,١	١٢,٨	٢٦,٦	١٦,٩	٨,٨
الريف	٢٣,٠	١٦,٠	٢٩,٥	٢٠,٦	١٧,٣
المناطق العشوائية	٢١,٥	١٨,٧	٣٣,١	١٣,٣	١٢,٩
التعليم					
أمي	١٢,٩	١٦,٤	٢٨,٥	٢٢,٣	٢٦,٣
يقرأ ويكتب	١٢,٩	٢١,٦	٢١,٨	٣٠,٣	١٧,٢
ابتدائي	٢٥,١	١٧,١	٢٦,٤	١٩,١	١٨,٩
إعدادي	٢٦,٥	١٦,٢	٢٧,٤	١٩,٢	١٧,٤
الثانوية العامة	٣٨,٤	١٠,٧	٢٧,٤	١٥,٨	١١,٦
الثانوية الفنية	٢٤,٣	١٥,٧	٢٩,٨	٢١,٩	١٣,٠
تعليم فوق المتوسط	٣٤,١	١٣,٤	٢٨,٤	١٥,٧	١٢,١
جامعي وفوق جامعي	٣٧,١	١٥,١	٣١,٥	١١,٨	٨,٧
الحالة الزوجية					
أعزب	٣٣,١	١٥,١	٢٧,٧	١٧,٧	١١,٧
تزوج في أي وقت مضى	١٧,٢	١٥,٩	٣١,٥	٢٠,٨	١٩,٤
الحالة العملية					

أخرى	لست ضد النظام السابق	لا أستطيع تحديد الصواب من الخطأ	مشاركتي لن تحدث فرقاً	معارضة الوالدين	
١٣,٥	١٩,٩	٣٠,٨	١٦,٨	٢٤,٥	يعمل
١٠,١	١٥,٠	٣٥,٦	١٨,٨	٢٧,٥	لا يعمل
١٥,٢	١٨,٥	٢٧,٧	١٤,٤	٢٨,٨	خارج قوة العمل
١٨,٧	٢٠,٢	٢٨,٧	١٥,٥	٢٢,٠	خارج قوة العمل وغير مقيد بالمدرسة
١٠,٠	١٦,٠	٢٦,٣	١٢,٨	٣٩,٢	خارج قوة العمل ومقيد في المدرسة
مؤشر الثروة					
٢٠,١	١٨,٢	٣٠,٠	١٦,٨	٢١,٢	المستوى الأدنى
١٩,٤	٢٢,٨	٢٨,٢	١٣,٨	٢١,٦	المستوى الثاني
١٢,٦	١٨,٨	٣٠,١	١٥,٧	٢٦,٣	المستوى المتوسط
١١,٠	١٨,٣	٢٨,٧	١٦,٨	٣٠,٩	المستوى الرابع
٩,٨	١٦,٢	٢٨,٥	١٤,١	٣٥,٨	المستوى الأعلى
١٤,٥	١٨,٨	٢٩,١	١٥,٤	٢٧,٤	الإجمالي
١٠,١٤٦	١٠,١٤٦	١٠,١٤٦	١٠,١٤٦	١٠,١٤٦	العينة الكلية

الجدول ٣-٧ يوضح فهم الشباب لأحداث ٢٥ يناير ٢٠١١ و ٣٠ يونيو ٢٠١٣، وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية والنشاط الثوري

٣٠ يونيو ٢٠١٣ الأهداف			٢٥ يناير ٢٠١١ الأهداف			
غير واضحة تماماً	واضحة إلى حد ما	واضحة جداً	غير واضحة تماماً	واضحة إلى حد ما	واضحة جداً	
النوع						
٤٤١٢	٨٤٤١	٨٤٤٥	٨٤١٥	٠٤٤٥	٣٣٣٩	ذكر
٠٤١٦	٥٤٤٣	٥٤٤٠	٧٤١٨	٩٤٤٥	٤٤٣٥	أنثى
المنطقة						
٨٤٩	٤٤٤٤	٨٤٤٥	٠٤١٤	٧٤٤٥	٣٤٤٠	محافظة حضرية
٩٤٥	٨٤٣٨	٣٤٥٥	٦٤١٦	٨٤٣٨	٦٤٤٤	حضر وجه بحري
٠٤١٢	٣٤٤٣	٦٤٤٤	٦٤١٧	٦٤٤٩	٧٤٣٢	ريف وجه بحري
٥٤١٦	٧٤٣٨	٧٤٤٤	٧٤١٧	٣٤٣٧	٠٤٤٥	حضر وجه قبلي
١٤٢٢	٦٤٤٢	٣٤٣٥	٤٤١٨	٤٤٤٥	٣٤٣٦	ريف وجه قبلي
٢٤١٣	٤٤٥٣	٤٤٣٣	٥٤٢٥	١٤٥٠	٤٤٢٤	محافظة الحدود
التعليم						
٦٤٢٣	٧٤٤٧	٦٤٢٨	٢٤٢٨	٩٤٤٩	٩٤٢١	أمي
٥٤١٨	١٤٣٨	٤٤٤٣	٤٤٢٣	١٤٤٩	٦٤٢٧	يقرأ ويكتب
٧٤١٦	٨٤٤٥	٥٤٣٧	٠٤٢٥	٦٤٤٤	٤٤٣٠	ابتدائي
٦٤١٧	٤٤٤٢	١٤٤٠	٨٤٢١	٤٤٤٥	٧٤٣٢	إعدادي
٧٤١٢	٤٤٤٤	٩٤٤٢	٩٤١٤	٧٤٤٤	٥٤٤٠	ثانوي عام
٥٤١٣	٠٤٤٣	٥٤٤٣	٣٤١٦	٠٤٤٧	٦٤٣٦	ثانوي فني
٩٤٧	٣٤٤١	٨٤٥٠	٦٤٨	٣٤٤٩	١٤٤٢	تعليم فوق المتوسط
٢٤٩	٠٤٣٨	٨٤٥٢	٥٤٩	٣٤٤٠	٣٤٥٠	جامعي وفوق جامعي
مؤشر الثروة						
٥٤٢١	٨٤٤٣	٧٤٣٤	٩٤٢٢	١٤٤٦	٠٤٣١	المستوى الأدنى
٥٤١٨	٥٤٣٩	٠٤٤٢	٨٤١٩	٧٤٤٣	٥٤٣٦	المستوى الثاني
٤٤١١	٩٤٤٢	٧٤٤٥	٨٤١٦	٣٤٤٣	٩٤٣٩	المستوى المتوسط
٨٤٩	٦٤٤٦	٦٤٤٣	٠٤١٥	٨٤٤٦	٣٤٣٨	المستوى الرابع
٧٤١٠	٧٤٤٠	٦٤٤٨	٦٤١٢	٠٤٤٧	٤٤٤٠	المستوى الأعلى
مشاركة الشباب في الثورة						
٤٤١٤	١٤٤٣	٥٤٤٢	٦٤١٧	١٤٤٥	٣٤٣٧	لم يشارك
٨٤١٠	٣٤٣٧	٠٤٥٢	١٤١٢	٦٤٤٩	٣٤٣٨	أى مشاركة
٦٤١٥	٤٤٢٧	٩٤٥٦	٥٤١٢	٢٤٢٩	٣٤٥٨	تنظيم سياسي
٥٤١٠	٥٤٣٩	٠٤٥٠	٥٤١٢	٧٤٥٢	٨٤٣٤	لجان شعبية
٦٤١٤	٢٤٢٤	٢٤٦١	١٤١	٣٤٣٩	٦٤٥٩	تظاهر
٢٤١٤	٦٤٤٢	٢٤٤٣	٢٤١٧	٤٤٤٥	٤٤٣٧	الإجمالي
٨٨٩٤١٠			٨٩٠٤١٠			العينة الكلية

الجدول ٧-٤ إقبال الشباب على الانتخابات والاستفتاءات ٢٠١١-٢٠١٢، طبقاً لخصائصهم الاجتماعية، ومشاركتهم السياسية، ومدى تأييدهم لثورتى ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو (النسبة المئوية)

استفتاء	الانتخابات الرئاسية (الجولة الثانية)	الانتخابات الرئاسية (الجولة الأولى)	الانتخابات البرلمانية (الجولة الثانية)	الانتخابات البرلمانية (الجولة الأولى)	الاستفتاء	
٢٠١٢	٢٠١٢	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١١	٢٠١١	
النوع						
٦,٥٦	١,٦٦	٤,٧٠	٣,٥٨	٦,٦٠	٠,٥٨	ذكر
٦,٤٧	٥,٥٦	٤,٥٩	٨,٤٨	٦,٥٠	٦,٤٧	أنثى
العمر						
٠,٤٩	٩,٥٧	٧,٦١	٥,٤٩	٤,٥١	٧,٤٨	٢٤-٢٠
٧,٥٢	٠,٦٤	٧,٦٧	٧,٥٥	٧,٥٧	٨,٥٥	٢٩-٢٥
٢,٥٧	١,٦٤	١,٦٧	٠,٥٨	٤,٦٠	١,٦٥	٣٥-٣٠
المنطقة						
٠,٦٠	٣,٦٢	٠,٦٨	٢,٥٧	٠,٦٠	٣,٦٠	محافظات حضرية
١,٧٠	١,٨٠	٨,٨٠	٩,٦٩	٤,٧١	٧,٧٢	حضر وجه بحري
٢,٥٣	٣,٦٣	٣,٦٨	١,٥٤	٠,٥٧	٢,٥٤	ريف وجه بحري
٩,٤٥	٦,٦٠	٢,٦١	١,٥٢	٠,٥٣	٤,٤٧	حضر وجه قبلي
٣,٤٠	٤,٥١	٤,٥٤	٥,٤٤	٨,٤٥	٩,٣٩	ريف وجه قبلي
١,٥٠	٦,٥٨	٤,٥٨	٥,٥٢	١,٥٢	٠,٥١	محافظات الحدود
الإقامة في الريف - الحضر						
٦,٥٦	٥,٦٣	٢,٦٨	٩,٥٤	٥,٥٧	٨,٥٦	حضر
١,٤٧	٦,٥٧	٦,٦١	٥,٤٩	٧,٥١	٤,٤٧	الريف
٣,٦٩	٨,٧٧	٢,٧٦	١,٧٤	٢,٧٤	٩,٧٣	المناطق العشوائية
التعليم						
٢,٢٩	٨,٣٨	٨,٤٠	٥,٣٠	٣,٣٢	٠,٢٨	أمي
٤,٤١	٣,٥٦	٣,٦٠	٠,٤٠	٠,٤٦	٨,٤١	يقرأ ويكتب
٠,٤٢	٠,٥٣	٨,٥٦	٤,٤٣	١,٤٤	٤,٤٠	ابتدائي
٨,٤٢	٨,٥١	٣,٥٤	٩,٤٤	٨,٤٥	٧,٤١	إعدادي
٤,٤٦	٠,٦٠	١,٦١	٣,٤٨	٦,٥٢	٠,٤٩	ثانوي عام
٥,٥٢	٤,٦٢	٣,٦٦	٥,٥٤	٠,٥٧	٦,٥٣	ثانوي فني
٢,٦٥	٤,٧٣	٣,٧٥	٦,٦٦	٠,٧٠	٠,٧٠	تعليم فوق المتوسط
٦,٦٨	٥,٧٥	١,٨٠	١,٦٩	٧,٧٠	٠,٧٠	جامعي وفوق جامعي
الحالة الزوجية						
٢,٥١	٥,٦٠	٨,٦٤	٥,٥٢	٢,٥٥	٦,٥٢	أعزب
٤,٥٣	٥,٦٢	٥,٦٥	٩,٥٤	٣,٥٦	٣,٥٣	تزوج في أي وقت مضى
الحالة العملية						
٩,٥٨	٦,٦٨	٨,٧٢	٤,٦٠	٣,٦٢	١,٦٠	يعمل
٣,٦٦	٣,٧٣	٥,٧٦	٣,٦٦	٧,٦٨	٣,٦٧	يعمل بالقطاع العام
٤,٥٧	١,٦٧	٨,٧٢	٣,٥٩	٨,٦٠	٨,٥٩	يعمل بالقطاع الخاص
٠,٦٢	٥,٧٢	٠,٧٣	١,٦٣	٥,٦٥	٠,٦٢	يعمل لحسابه

استفتاء	الانتخابات الرئاسية (الجولة الثانية)	الانتخابات الرئاسية (الجولة الأولى)	الانتخابات البرلمانية (الجولة الثانية)	الانتخابات البرلمانية (الجولة الأولى)	الاستفتاء	
٢٠١٢	٢٠١٢	٢٠١٢	٢٠١١	٢٠١١	٢٠١١	
٦،٤٥	٨،٥٩	٣،٦٣	٥،٤٩	٠،٥٢	٠،٤٠	يعمل بدون أجر
٢،٦١	٢،٦٩	٣،٧٥	١،٦٤	٨،٦٦	٢،٦٢	عاطل
٤،٤٥	٤،٥٤	١،٥٧	٤٦،٦	٧،٤٨	٦،٤٥	لا يعمل
٧،٤٢	٠،٥٢	٦،٥٤	٦،٤٤	٧،٤٦	٣،٤٣	خارج قوة العمل
١،٦٤	٠،٧١	٠،٧٤	٩،٥٩	٠،٦٣	٣،٦١	خارج قوة العمل وغير مقيد بالمدرسة
٩،٥٨	٦،٦٨	٨،٧٢	٤،٦٠	٣،٦٢	١،٦٠	خارج قوة العمل ومقيد في المدرسة
مؤشر الثروة						
٤،٤٢	١،٤٨	٤،٥٠	٣،٤٢	٦،٤٤	٠،٤٠	المستوى الأدنى
٢،٦٤	٧،٥٧	٤،٦٠	٦،٤٨	٩،٤٩	٧،٤٦	المستوى الثاني
٦،٤٩	٤،٦١	٧،٦٦	٦،٥٣	٣،٥٥	٤،٥٢	المستوى المتوسط
٨،٥٦	٧،٦٦	٣،٧٠	٣،٥٦	٧،٥٩	٩،٥٧	المستوى الرابع
٤،٦٣	٧،٧٠	٧،٧٤	٧،٦٤	٥،٦٦	٦،٦٤	المستوى الأعلى
مشاركة الشباب في الثورة						
٠،٥٠	٧،٥٩	٢،٦٣	٦،٥١	٦،٥٣	٥،٥٠	لم يشارك
٦،٧٧	٧،٨١	٥،٨٦	٢،٧٧	٩،٧٩	٨،٧٩	أية مشاركة
٥،٧٦	٧،٨٤	٦،٨٨	٥،٧٨	٧،٨٣	٣،٨٤	تنظيم سياسي
١،٧٧	٨،٨١	٨،٨٦	٧،٧٧	٠،٨٠	٨،٧٩	لجان شعبية
٠،٨٦	٤،٨٥	٦،٩١	١،٨١	٢،٧٩	٠،٨٥	تظاهر
دعم الشباب لـ ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو						
٢٥ يناير ٢٠١١						
٦،٣٤	٩،٤٦	٤،٥٠	٢،٣٨	٨،٣٩	٢،٣٨	غير مؤيد
٠،٥٨	٣،٦٦	٩،٦٩	٨،٥٨	٠،٦١	٨،٥٧	مؤيد
٣٠ يونيو ٢٠١١						
٧،٥٦	٥،٦٦	١،٧٠	٧،٥٨	٤،٦٠	٢،٥٧	مؤيد تماماً
٨،٤٧	٤،٥٨	٤،٦٢	٣،٥١	١،٥٤	٠،٥٢	إلى حد ما
٩،٤٧	٩،٥٢	٦،٥٥	٦،٤٣	٣،٤٥	٣،٤٢	غير مؤيد
٣،٥٢	٥،٦١	١،٦٥	٧،٥٣	٨،٥٥	٠،٥٣	الإجمالي
٤٥٨،٧	٤٥٨،٧	٤٥٨،٧	٤٥٨،٧	٤٥٨،٧	٤٥٨،٧	العينة الكلية

جدول ٧-٥ نسبة الشباب الذين شاركوا في التصويت في ٢٠١١-٢٠١٢، ومن ينون التصويت في الانتخابات المقبلة، وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية والنشاط الثوري

النوع	نسبة من ينون المشاركة في الانتخابات المقبلة		نسبة الذين لم يصوتوا في الانتخابات والاستفتاءات الستة	
	لا	ربما	نعم	لَمْ يصوت
الذكور	٧,٥	٤,٤٣	٩,٥٠	٤,٤٥
الإناث	٦,٦	١,٥٠	٤,٤٣	١,٣٧
العمر				
٢٤-١٨	١,٦	٧,٤٧	٣,٤٦	٧,٣٦
٢٩-٢٥	٢,٦	٤,٤٦	٥,٤٧	٧,٤٣
٣٥-٣٠	٢,٦	١,٤٥	٧,٤٨	٠,٤٦
المنطقة				
محافظات حضرية	٧,٤	٢,٤٥	١,٥٠	٥,٤٥
حضر وجه بحري	٢,٥	٦,٢٦	٣,٦٨	٩,٥٩
ريف وجه بحري	٤,٦	٣,٤٢	٢,٥١	٤,٤٢
حضر وجه قبلي	٩,٤	٦,٥٥	٥,٣٩	٣,٣٧
ريف وجه قبلي	٤,٧	٣,٥٨	٤,٣٤	٩,٣٠
محافظات الحدود	٢,٨	٥,٤٧	٣,٤٤	٢,٣٨
الإقامة في الريف - الحضر				
حضر	٢,٥	٦,٤٧	٢,٤٧	٤,٤٣
الريف	٩,٦	٩,٤٩	٢,٤٣	٩,٣٦
المناطق العشوائية	٠,٤	٢,٢٥	٨,٧٠	٢,٦١
التعليم				
أمي	٨,٨	٤,٦٦	٧,٢٤	٦,٢٠
يقرأ ويكتب	١,٨	٥,٤٩	٤,٤٢	٢,٣١
ابتدائي	٦,٨	٣,٥٣	١,٣٨	٥,٣١
إعدادي	٧,٦	٣,٥٦	٠,٣٧	٢,٣٢
ثانوي عام	٦,٥	٦,٤٩	٨,٤٤	٥,٣٧
ثانوي فني	٤,٥	٨,٤٥	٩,٤٨	٨,٤٠
تعليم فوق متوسط	٤,٣	٥,٣٨	١,٥٨	٣,٥٤
جامعي وفوق جامعي	٤,٥	٩,٣٣	٧,٦٠	٥,٥٧
الحالة الزوجية				
أعزب	٠,٦	٤,٤٦	٦,٤٧	١,٤٠
تزوج في أي وقت مضى	٢,٦	٩,٤٦	٩,٤٦	٨,٤٢
الحالة العملية				
يعمل	٤,٥	٨,٤١	٨,٥٢	١,٤٨
يعمل بالقطاع العام	١,٨	٧,٣٢	٢,٥٩	٠,٥٧
يعمل بالقطاع الخاص	٣,٤	٤,٤٥	٣,٥٠	٣,٤٦
يعمل لحسابه	٠,٦	٧,٣٨	٣,٥٥	٤,٥١
يعمل بدون أجر	٣,٧	٨,٤٠	٩,٥١	٩,٣٢

نسبة من ينون المشاركة في الانتخابات المقبلة

نسبة الذين لم يصوتون في الانتخابات
والاستفتاءات الستة

لا	ربما	نعم	يصوت دائماً	لم يصوت	
٢,٧	٨,٣٩	٥,٥٧	٥,٤٨	٢,١٨	عاطل
١,٧	٧,٥١	٢,٤١	٧,٣٤	٢,٣٧	خارج قوة العمل
٢,٧	٩,٥٣	٠,٣٩	٤,٣٢	٤,٣٩	خارج قوة العمل وغير مقيد بالمدرسة
٩,٦	٣,٣٦	٨,٥٦	٣,٥٠	٨,٢١	خارج قوة العمل مقيد بالمدرسة
مؤشر الثروة					
٥,٦	٣,٥٨	٢,٣٥	٤,٣١	١,٤٢	المستوى الأدنى
٧,٦	٦,٥٢	٧,٤٠	٩,٣٤	٥,٣٣	المستوي الثاني
٧,٥	٤,٤٧	٩,٤٦	٣,٤٠	٣,٢٨	المستوى المتوسط
٤,٦	٦,٤٠	٠,٥٣	٢,٤٤	٠,٢٤	المستوى الرابع
٤,٥	٩,٣٦	٧,٥٧	١,٥٣	٠,٢١	المستوى الأعلى
مشاركة الشباب في الثورة					
٤,٦	٩,٤٧	٦,٤٥	٢,٣٩	٩,٣٠	لم يشارك
٧,٢	٩,٣١	٣,٦٥	١,٦٦	٧,١٠	أى مشاركة
٣,٣	٠,٢٧	٧,٦٩	٠,٦٧	٢,٧	تنظيم سياسي
٤,٢	٩,٣١	٧,٦٥	٤,٦٦	٦,١٠	لجان شعبية
٤,٩	٩,١٥	٧,٧٤	٠,٦٧	٥,٥	تظاهر
دعم الشباب لـ ٢٥ يناير ويونيو ٣٠					
٢٥ يناير ٢٠١١					
١,٨	٠,٦٤	٩,٢٧	٢,٢٥	٨,٤٢	غير مؤيد
٥,٥	٩,٤٠	٦,٥٣	٧,٤٦	٨,٢٤	مؤيد
٣٠ يونيو ٢٠١٣					
٩,٣	٧,٣٥	٤,٦٠	٢,٤٦	٨,٢٤	مؤيد تماماً
١,٤	٧,٥٧	٢,٣٨	٠,٣٧	٣,٣٠	إلى حد ما
٧,١٦	٥,٥٦	٨,٢٦	٩,٣٥	٥,٤٠	غير مؤيد
١,٦	٦,٤٦	٣,٤٧	٤,٤١	٣,٢٩	الإجمالي
		٤٥٨,٧	٤٥٨,٧	٤٥٨,٧	العينة الكلية

الجدول ٦-٧ أسباب عدم تصويت الشباب في الانتخابات أو الاستفتاء، وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية والنشاط الثوري (تم استبعاد من هم أقل من ١٨ سنة)

الانتخابات الرئاسية ٢٠١٢		الانتخابات البرلمانية ٢٠١١				الاستفتاء على الدستور ٢٠١١				النوع		
أخرى	ليس لدي بطاقة تصويت	رافض للتصويت	لا أهتم	أخرى	ليس لدي بطاقة تصويت	رافض للتصويت	لا أهتم	أخرى	ليس لدي بطاقة تصويت		رافض للتصويت	لا أهتم
	٢,٦	٣١,٩	٥٧,٢	٧,٩	٢,٢	٢٥,٨	٦٤,١	٦,٥	١,٦	٢٥,١	٦٦,٨	ذكر
	٤,١	٢٦,٠	٦٧,٠	٣,٢	٣,٤	٢٢,٠	٧١,٤	٢,١	٣,٧	٢٠,٧	٧٣,٥	أنثى
	٤,٥	٢٦,٧	٦٢,٥	٦,٢	٣,٩	٢٤,٢	٦٥,٨	٤,٨	٣,٤	٢٢,٨	٦٩,٠	العمر
	٢,١	٢٩,٤	٦٣,٤	٥,٠	١,٨	٢٤,٩	٦٨,٤	٣,٦	١,٩	٢٣,٧	٧٠,٧	٢٤-١٨
	٣,٢	٣١,٧	٦١,١	٤,٥	٢,٣	٢١,٥	٧١,٨	٣,٧	٢,٥	٢١,٤	٧٢,٤	٢٩-٢٥
												٣٥-٣٠
												المنطقة
٣,٨	١,٩	٤٧,١	٤٧,٢	٢,٤	٢,٠	٣٨,٦	٥٧,١	١,٦	١,٦	٣٦,٨	٦٠,٠	محافظة حضرية
٧,٣	١,٠	٢٣,٩	٦٧,٧	٦,٦	٠,٧	١٨,٦	٧٤,٢	١٠,٤	١,١	١٨,١	٧٠,٤	حضر وجه بحري
٦,٧	٣,٣	٣٠,٦	٥٩,٥	٧,٨	٢,٣	١٩,٣	٧٠,٧	٥,٧	١,٩	٢١,٠	٧١,٥	ريف وجه بحري
٠,٤	٢,٦	١٢,٧	٨٤,٤	١,٠	٢,١	٢٠,٦	٧٦,٣	١,١	٠,٥	١٦,٨	٨١,٥	حضر وجه قبلي
٦,٢	٥,٠	٢٢,٢	٦٦,٧	٥,٧	٤,٦	٢٢,٤	٦٧,٤	٣,٨	٤,٩	٢٠,٤	٧١,٠	ريف وجه قبلي
٤,١	٢,٢	٢٤,٠	٦٩,٧	٣,٧	١,٩	١٩,٩	٧٤,٦	٢,٣	١,٩	١٩,٣	٧٦,٥	محافظة الحدود
												التعليم
٢,٢	٥,٥	١٧,٢	٧٥,١	٣,٥	٤,٩	١٤,٤	٧٧,٢	٢,٨	٣,٩	١٥,٨	٧٧,٥	أمي
٣,١	٥,٤	١٩,٨	٧١,٦	٠,٠	٤,٠	١٢,٨	٨٣,٢	٠,٠	٤,١	١١,٩	٨٣,٩	يقراً ويكتب
٤,٢	٢,٣	٢٦,٠	٦٧,٥	٥,١	١,٩	١٧,٣	٧٥,٧	٤,٢	٢,٤	٢٠,٦	٧٢,٨	ابتدائي
٣,٤	٣,٨	٢٩,٢	٦٣,٦	٣,٤	٣,٦	٢١,٣	٧١,٨	٢,١	٣,٤	٢٤,٠	٧٠,٥	إعدادي

الانتخابات الرئاسية ٢٠١٢				الانتخابات البرلمانية ٢٠١١				الاستفتاء على الدستور ٢٠١١				
أخرى	ليس لدي بطاقة تصويت	رافض للتصويت	لا أهتم	أخرى	ليس لدي بطاقة تصويت	رافض للتصويت	لا أهتم	أخرى	ليس لدي بطاقة تصويت	رافض للتصويت	لا أهتم	
٣,٦	٣,٩	٤٠,٨	٥١,٨	٤,٦	٣,٧	٣٥,٣	٥٦,٥	٣,٢	١,٠	٢٨,٢	٦٧,٧	ثانوي عام
٧,٧	٢,٧	٢٦,٧	٦٣,٠	٦,٥	٢,٢	٢٤,٦	٦٦,٨	٤,٨	٢,٧	٢٢,٢	٧٠,٤	ثانوي فني
١١,٩	٠,٠	٤٣,٦	٤٤,٥	١٠,٥	٠,٠	٣٣,٨	٥٥,٧	٧,٢	٠,٠	٣٧,٣	٥٥,٦	تعليم فوق المتوسط
٥,٢	٣,٦	٤٥,١	٤٦,١	٦,١	٢,٥	٣٥,١	٥٦,٣	٥,٧	١,٧	٣١,٠	٦١,٧	جامعي وفوق جامعي
												مؤشر الثروة
٣,١	٢,٨	٢١,٣	٧٢,٨	٣,٠	٢,٢	٢١,٣	٧٣,٦	٢,٥	٢,٨	١٩,٦	٧٥,٢	المستوى الأدنى
٥,٦	٣,٢	٢٢,٧	٦٨,٤	٤,١	٣,٠	٢٠,٢	٧٢,٧	٤,٦	٣,٠	٢٠,١	٧٢,٣	المستوي الثاني
٥,٢	٢,٤	٢٨,٠	٦٤,٤	٦,٣	٢,٠	٢٥,٤	٦٦,٣	٣,٤	١,٧	٢٣,٢	٧١,٧	المستوى المتوسط
٥,٤	٧,٥	٣٢,٢	٥٥,٠	٥,٤	٥,٥	٢٠,٦	٨٦,٥	٤,٧	٤,١	٢٢,٣	٦٨,٨	المستوى الرابع
٨,٦	١,٥	٤٣,٧	٤٦,١	٩,٠	١,٦	٣٣,٢	٥٦,٢	٦,١	١,٨	٣٠,٤	٦١,٧	المستوى الأعلى
٥,٤	٣,٤	٢٨,٧	٦٢,٥	٥,٤	٢,٨	٢٣,٨	٦٨,٠	٤,٢	٢,٧	٢٢,٨	٧٠,٤	الإجمالي
	٢٨٠٠				٣٤٠١				٣٣٥١			العينة الكلية

ادماج الشباب: المشاركة المدنية، والاتجاهات السياسية، ورؤى المستقبل

مايا سيفيردنج

ندا رمضان

٨ ١ المقدمة

مما لا شك فيه أن آراء الشباب قد تأثرت بالتحويلات التي تمر بها مصر في هذه الفترة الحرجة من تاريخها، وتأثرت كذلك اهتمامهم بالمشاركة في تنمية وطنهم، هذه التحويلات تؤثر بشكل جلي علي توقعاتهم تجاه المستقبل وعلي مشاركتهم لأقرانهم، ولمجتمعاتهم المحلية، ولوطنهم. وفي نفس الوقت، فإن تصورات الشباب للكيفية التي تعبر بها مصر المرحلة الانتقالية وتأثيرها علي حياتهم لها آثار هامة علي انتقال هذا الجيل إلى مرحلة الرشد. وربما تكون مشاركة الشباب الفاعلة في التغيير الاجتماعي والسياسي هي المفتاح لنجاح المرحلة الانتقالية في مصر. ولذلك فمن المهم دراسة استجابات الشباب حول ثورة ٢٥ يناير وما تلاها من أحداث، من حيث الآراء، والاتجاهات، والأفعال، من أجل فهم أفضل لكيفية تشجيع مشاركتهم المدنية.

وفي هذا الفصل، سوف نقوم بدراسة آراء الشباب حول القضايا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي تواجه مصر خلال فترة التحول، ومدى نشاطهم في محاولة إحداث تغيير واسع المدى في مجتمعاتهم وفي دولتهم. وعلى الرغم من أن معظم الأسئلة في القسم الخاص بالمشاركة المدنية عبر مسح النشء والشباب ٢٠١٤ كانت جديدة ومستندة إلى الأحداث التي وقعت بعد إجراء مسح عام ٢٠٠٩م، إلا أن هناك بعض الأسئلة التي تسمح لنا بإمكانية مقارنة مشاركة الشباب المدنية وتصوراتهم حول القيم الاجتماعية خلال المسحين.

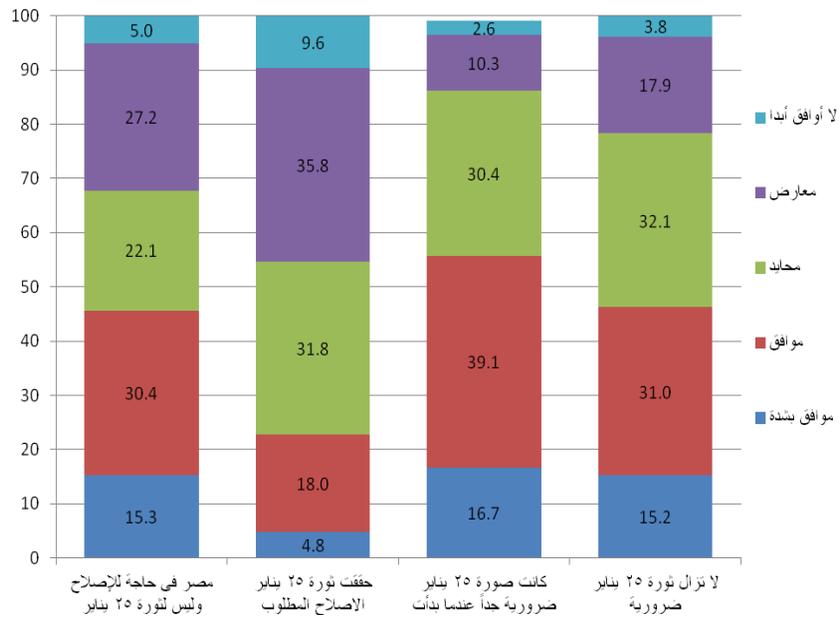
وسوف نبدأ بآراء الشباب حول ماهية الأولويات التي يجب أن تأخذها الدولة في الاعتبار في هذا المرحلة، بما في ذلك أهمية استمرار حركة ٢٥ يناير الثورية، والقضايا والتهديدات الأكثر أهمية التي تواجه مصر في الوقت الراهن. وفي القسمين ٨-٣ و ٨-٤، ننتقل إلى محاولة فهم ثقة الشباب في رجال السياسة، وفي قدرتهم على إحداث تغيير سياسي، كما نحاول أيضا أن نتعرف علي تقييم الشباب للأنظمة المصرية الثلاثة الأخيرة وفقاً لمجموعة متنوعة من المؤشرات المتعلقة بالديمقراطية، والتنمية، وسيادة القانون. وفي القسم ٨-٥ سوف نناقش تقييم الشباب لمدي وجود قيم مجتمعية مختلفة ولمدي انتشار الفساد في المجتمع، وذلك قبل أن ننتقل إلى وجهات نظرهم حول المدى الذي يجب أن يؤثر به الدين في السياسة الوطنية وفي القانون، وفي القسم ٨-٦ نتناول التدين الخاص بالشباب. ثم ننتقل في القسم ٨-٧ إلى مدي تفاؤل الشباب بالمستقبل، سواء بالنسبة لبلدهم أو بالنسبة لحياتهم الخاصة.

وننتقل في الأقسام اللاحقة إلي اتجاهات الشباب وآرائهم حول واقع المشاركة المدنية في أعقاب ثورة الخامس والعشرين من يناير. حيث نناقش في القسم ٨-٨ مشاركة الشباب في الأنشطة التطوعية منذ مسح ٢٠٠٩م، بما في ذلك فهمهم لتعريف التطوع، ومشاركتهم في الجماعات الاجتماعية وأسباب انضمامهم إلى تلك الجماعات. كما نناقش أيضا رضا الشباب عن مستوى المشاركة في مجتمعاتهم المحلية بشكل موسع. ونناقش في القسم ٨-٩ مشاركة الشباب في الجدل السياسي والاجتماعي عبر شبكاتهم الشخصية.

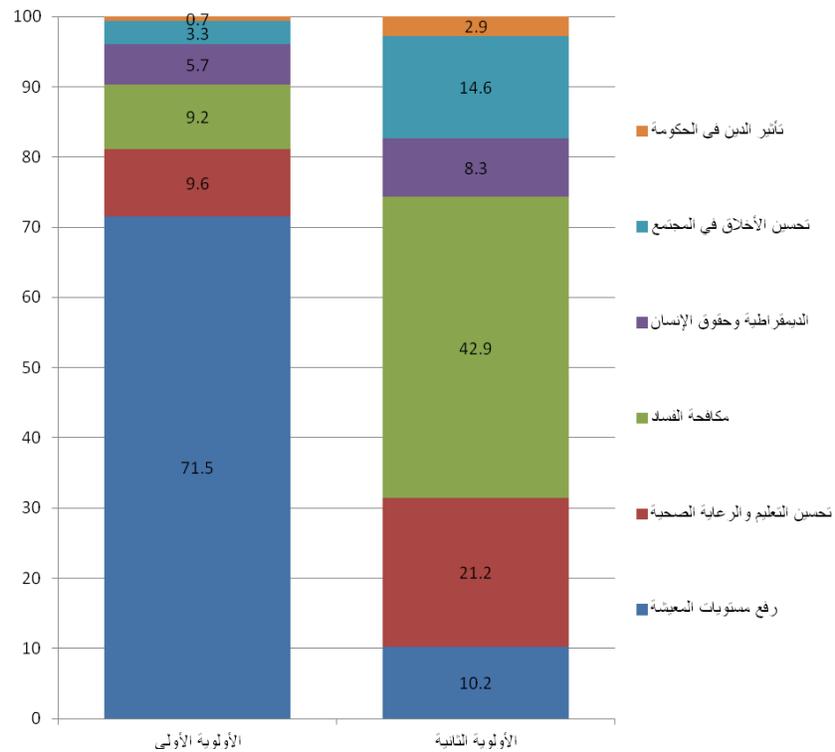
٨ ٢ آراء الشباب حول الأولويات والتهديدات التي تواجه الدولة

بعد ما يقرب من ثلاث سنوات بعد ٢٥ يناير ٢٠١١، كانت تقديرات الشباب حول مدي نجاح الحركة الثورية وأهميتها المستمرة لمصر يشوبها الخلط الشديد. فكما هو مبين في الشكل ٨-١، فإن ما يقرب من نصف الشباب قد أيد أو أيد بشدة عبارة أن مصر "في حاجة إلى إصلاح، ولكنها ليست في حاجة إلي ثورة ٢٥ يناير". وفي الوقت نفسه، كان معظم الشباب لا يعتقدون أن ٢٥ يناير قد حققت الإصلاحات التي تحتاجها مصر، في حين اتفقت نسبة ٢٣٪ فقط مع هذه العبارة. وبالإضافة إلى ذلك، ففي حين وافق أكثر من نصف الشباب على أن ثورة ٢٥ يناير كان ضرورية عندما بدأت، كانت نسبة ٣٠٪ محايدة حول هذه النقطة، وكان رأي الشباب حول الحاجة الملحة لاستمرار الثورة في عام ٢٠١٣ أكثر اختلاطاً. وكان حوالي ربع الشباب في عام ٢٠١٤ لا يؤيدون أن حركة ٢٥ يناير قد ظلت ضرورية، مقارنة بنسبة ١٣٪ فقط الذين لم يوافقوا علي أن الثورة كانت ضرورية عندما بدأت. وتشير هذه النتائج إلى أنه في حين كان الشباب، والأغلبية منهم، يتوقون لرؤية الإصلاح في مصر، في أعقاب الفوضى الاقتصادية والسياسية فيما بعد ٢٥ يناير ٢٠١١، كان هناك عدد كبير منهم غير متأكد مما إذا كانت الثورة وسيلة فعالة لتوليد هذا التغيير.

شكل ٨-١ رأي الشباب حول مدي ضرورة ونجاح ثورة الخامس والعشرين من يناير (%، بالنسبة لإجمالي عينة الشباب)



شكل ٨-٢ رأي الشباب حول اثنين من الأولويات الكبرى للدولة (%، بالنسبة لإجمالي عينة الشباب)



وعلى النقيض من آراء الشباب المختلطة حول أهمية استمرار الثورة كحل لمشاكل مصر، كان رأي الشباب حول الأولويتين الرئيسيتين للبلاد في عام ٢٠١٤ موحداً تماماً، وإن تنوع قليلاً حسب خصائص الخلفية الاجتماعية. فقد ذكرت نسبة كبيرة تقدر بـ ٧١,٥٪ من أفراد العينة بأن رفع مستويات المعيشة يقع على رأس الأولويات بالنسبة للبلد (الشكل ٨-٢)، وهو الأمر الذي قد يعكس تأثير تدهور الوضع الاقتصادي في مصر في أعقاب الثورة. وكما هو مبين في الفصل الرابع، فإن ظروف سوق عمل الشباب قد تدهورت في الواقع بشكل خطير منذ ثورة ٢٥ يناير، واستمر الشباب باعتبارهم الفئة الأكثر حرماناً في سوق العمل المصري من حيث معدلات البطالة، والأجور، والأمن والاستقرار الوظيفي (Krafft and Assaad eds, ٢٠١٥). وفي ظل هذه الظروف، طغت الهوموم الاقتصادية بشكل واضح على الهوموم السياسية فيما يتعلق بالتحسينات التي يود الشباب أن تكون عليها البلاد؛ وبالإضافة إلى ذلك فقد جاءت نسبة ٩,٦٪ من الشباب لتضع تحسين التعليم والرعاية الصحية على رأس قائمة الأولويات، وهو ما يرتبط أيضاً بأولوية تحسين المستويات المعيشية وتأمين الاحتياجات الأساسية.

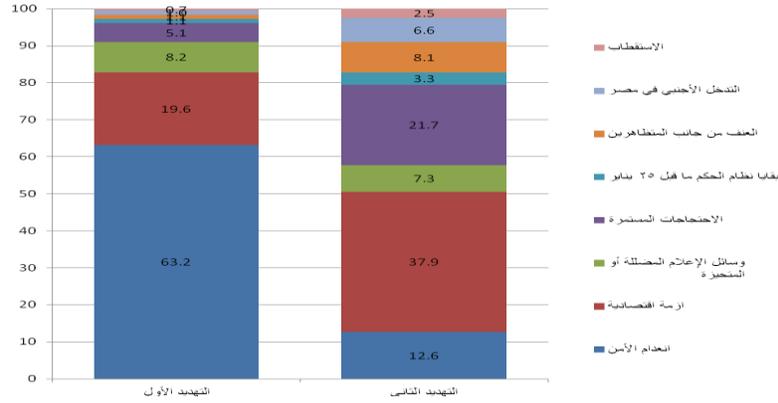
ووضعت نسبة تسعة في المئة من الشباب محاربة الفساد على رأس قائمة الأولويات بالنسبة للبلد، ووضعت نسبة ٤٢,٩٪ كأولوية ثانية. ومع ذلك، فقد اعتقدت نسبة ٥,٧٪ فقط من الشباب أن تحسين الديمقراطية وحقوق الإنسان يقع على رأس الأولويات من أجل تحسين حالة البلاد، ووضعت نسبة ٨,٣٪ كأولوية ثانية. وتوحي هذه النتائج بأن اهتمامات الشباب السياسية أثناء فترة التحول في مصر قد تركزت على تكافؤ الفرص والحاجة إلى الحد من الاستخدام الخاص للموارد العامة، وهو الأمر الذي يرتبط بالعودة مرة أخرى إلى حالة القلق الشديد لدى الشباب حول تحسين سبل العيش. إن التراجع الواضح للديمقراطية والحقوق الأساسية للإنسان كأولويات في مقابل القضايا ينبغي أن يؤخذ بعين الاعتبار في ضوء ما قد يوحي به من استعدادات الشباب للضغط على الحكومة لحماية حرياتهم واستقلالها خلال هذه الفترة الانتقالية.

وأخيراً، جاء زيادة تأثير الدين على السياسة والقانون في المرتبة الدنيا من أولويات الشباب، حيث احتل نسبة ٠,٧٪ كأولوية أولى، بينما احتل نسبة ٢,٩٪ فقط كأولوية ثانية. وهو ما سوف نناقشه في القسم التالي، والذي يؤكد على وجود نمط عام في بيانات المسح يوحي بأن الشباب المصري، ولا سيما في أعقاب العام المضطرب الذي قضاها الرئيس الأسبق مرسي في السلطة، قد ظهرت لديهم الشكوك حول الدور السياسي للدين.

ونظراً لتركيز الشباب على رفع مستويات المعيشة باعتبارها مسألة تأتي على رأس قائمة الأولويات بالنسبة لمصر، فإننا سوف نقوم أيضاً بتحليل سلسلة من الأسئلة التي وجهت للشباب حول تقييم عدد من التصريحات المتعلقة بالسياسات الاقتصادية. فعلى مقياس مندرج من ١ إلى ١٠ بحيث تشير الدرجة ١ إلى "يجب أن يكون الدخل أكثر مساواة"، وتشير الدرجة ١٠ إلى "نحن في حاجة إلى الفوارق الكبيرة في الدخل باعتبارها حوافز اقتصادية"، وضع الشباب أنفسهم عند المتوسط على الدرجة ٤,٠، فكانوا أكثر تفضيلاً للمساواة في الدخل. وعلى مقياس آخر يضع الحكومة في توفير الخدمات للسكان المستوي (١) وعلى الناس في اتخاذ مزيد من المسؤولية في إعالة أنفسهم عند المستوي (١٠)، ووضع الشباب أنفسهم عند معدل ٣,٧ واضعين مسؤولية أكبر على الحكومة وفي المقابل، فقد مالت آراء الشباب أيضاً إلى أنه يجب على الحكومة أن تفرض الضرائب على الأغنياء لإعادة توزيع الدخل. وعند مقارنة بيانات الملكية الخاصة لقطاع الأعمال والصناعة، كانت الدرجة (١) تشير إلى أنه ينبغي زيادة حجم الملكية الخاصة لقطاع الأعمال والصناعة، والدرجة (١٠) تشير إلى أنه ينبغي زيادة ملكية الحكومة، ومال الشباب مرة أخرى نحو الملكية العامة لقطاع الأعمال والصناعات، عند مستوي ٥,٨. وعند النظر إلى هذه البيانات معاً، فسنعدها تشير إلى أن الشباب يفضلون دوراً قوياً للحكومة في الاقتصاد، كما كان الحال في مصر قبل اعتماد برنامج الإصلاح الاقتصادي والتكيف الهيكلي في بدايات عام ١٩٩٠م (Assaad ١٩٩٧).

أما رأي الشباب في اثنين من كبرى التهديدات التي تواجه البلاد فيعكس اهتماماً قوياً من قبل الشباب بجودة الحياة اليومية (الشكل ٨-٣). فقد أفادت الغالبية العظمى من الشباب (٦٣,٢٪) بأن انعدام الأمن يعد التهديد الرئيسي الذي يواجه البلاد، مما يؤشر على إحساس عالي بافتقار الأمن في البلاد منذ ٢٥ يناير. وكانت هناك نسبة ١٩,٦٪ من الشباب ترى أن الأزمة الاقتصادية هي التهديد الرئيسي للبلاد وجاءت بنسبة ٣٨٪ باعتبارها ثاني أهم تهديد، بما يتفق مع تعريف الشباب للقضايا المتعلقة بتحسين مستويات المعيشة كأولوية رئيسية للبلاد.

شكل ٨-٣ رأي الشباب في أعلى ترتيبيين للتهديدات التي تواجه البلاد (%، بالنسبة لإجمالي عينة الشباب)

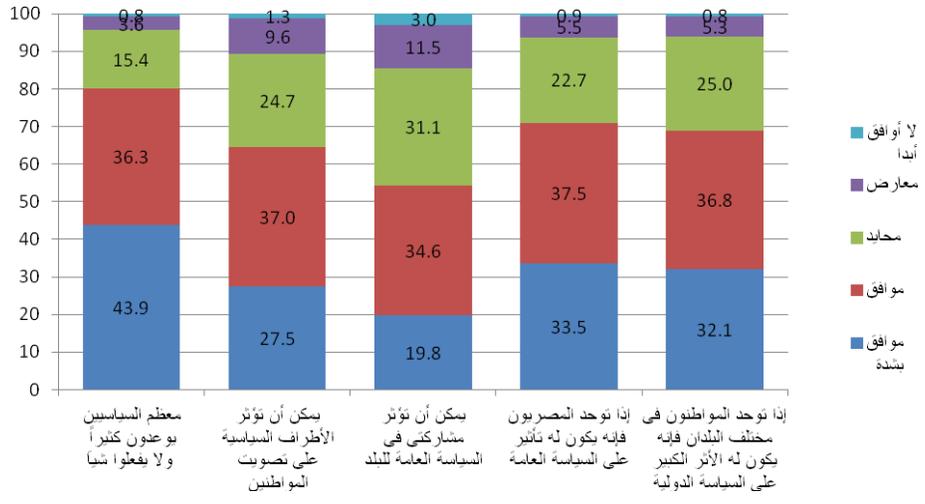


واعتبرت نسبة ضئيلة من الشباب أن تأثير وسائل الإعلام المضللة أو المنحازة إلى الشؤون الوطنية أو الرأي العام (بنسبة ٨,٢%)، والاحتجاجات الجارية (٥,١%) هي التهديد الأكبر الذي تواجه البلاد. وجاء الاستقطاب (٠,٧%)، والعنف من قبل المتظاهرين (١,١%)، واستمرار وجود فلول نظام مبارك (١,١%)، والتدخل الأجنبي في شؤون مصر (١,٠%) باعتبارها من أهم التهديدات التي تهدد البلاد. ومع ذلك، فقد كان الخطر من الاحتجاجات المستمرة (٢١,٧%) في مرتبة أعلى من انعدام الأمن (١٢,٦%) كثنائي أكبر تهديد. وكان العنف من قبل المتظاهرين (٨,١%)، والإعلام المضلل أو المنحاز (٧,٣%)، وخطر التدخل الأجنبي في مصر (٦,٦%) باعتبارهم أكثر شيوعاً كثنائي أكبر تهديد للبلاد. ونظر الشباب إلى الاستقطاب الذي يعاني منه المجتمع المصري كأقل التهديدات التي تواجه البلاد أهمية بشكل عام.

٨ ٣ الآراء حول السياسة والنشاطية السياسية

جنباً إلى جنب مع قياس مشاركة الشباب في التنظيم السياسي والعمليات الانتخابية، حاول مسح الشباب والنشء ٢٠١٤ تقييم درجة الثقة فيما إذا كانوا هم أنفسهم، ورجال السياسة، والأحزاب السياسية، والحركات الاجتماعية قادرين على أن يسهموا في إحداث تغيير في الشؤون الوطنية وقد أشارت النتائج إلى أن الشباب يتقون بدرجة منخفضة في فعالية السياسيين وقدرتهم على الوفاء بالوعود التي تقدمها حملتهم؛ حيث وافقت نسبة ٣٦,٣% من الشباب ووافقت نسبة ٤٣,٩% بشدة على أن معظم السياسيين يقدمون الكثير من الوعود، ولكنهم لا يحققوها في الواقع، في حين رفضت نسبة ٣,٦% ورفضت نسبة ٠,٨% بشدة مع هذا الرأي (الشكل ٨-٤).

شكل ٨-٤ رأي الشباب في السياسيين وفي قدرتهم على التأثير في التغيير السياسي (%، بالنسبة لإجمالي عينة الشباب)



ومع ذلك فإن أغلبية الشباب آمنوا أن الأحزاب السياسية كانت لديها القدرة على التأثير في المواطنين وحثهم على التصويت: حيث أيد أكثر من ٦٠% هذه العبارة، بينما لم يوافق عليها حوالي ١٠%. ومن منظور الشباب كانت لدى الأحزاب السياسية القدرة على تغيير سلوك التصويت لدى المواطنين والذي يكون قد تأثر بالانفتاح الذي حدث علي الساحة منذ الخامس والعشرين من يناير واستحداث عدد جديد من الأحزاب، وأيضاً قد يكون متعلقاً بالزيادة المفاجئة في مشاركة الشباب في العملية الانتخابية التي قد ذكرناها في الفصل السابع. ومع ذلك، فليس من الواضح، ما إذا كان الشباب يري أن تأثير هذه الأحزاب السياسية يعد تأثيراً إيجابياً أم تأثيراً سلبياً.

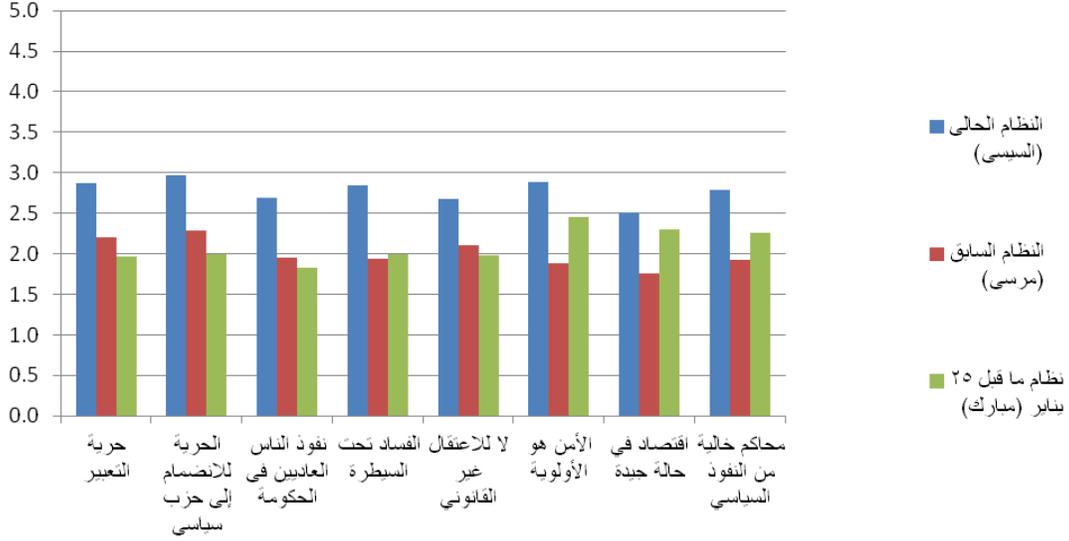
ولتقييم ثقة الشباب في قدرتهم على أن يكونوا فاعلين في هذا التغيير، قُدم لهم خلال مسح ٢٠١٤م سؤالاً حول ما إذا كانوا يشعرون بأن مشاركتهم السياسية من الممكن أن تؤثر على السياسة العامة أم لا. وأوضحت النتائج أن أكثر من ثلث الشباب بقليل فقط هم الذين وافقوا على أن مشاركتهم من الممكن أن يكون لها تأثير على السياسة العامة، وأيدت نسبة ١٩,٨% هذه العبارة بشدة. أما الثلث الآخر فقد التزم الحياد تجاه هذا الرأي، بينما عارضها أو عارضها بشدة أقل من ١٥%. وتوحي هذه النتائج بأن الشباب بشكل عام كانوا ايجابيين تجاه قدرتهم على التأثير في التغيير السياسي. وقد يظهر ذلك جلياً في نسب التصويت العالية بين الشباب في ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٩، لكن قد يبدو هذا مفاجئاً إذا وضعنا نصب أعيننا معدلات المشاركة الضعيفة في التنظيمات السياسية والتي ذكرناها في الفصل السابق.

وقد أيدت نسبة كبيرة أيضاً من الشباب قدرة الحركات الوطنية والدولية على التأثير في شئون البلاد. وعندما تم سؤال الشباب عما إذا ما اتحد المصريون فهل سيكون لهم تأثير كبير على السياسة العامة، وافقت نسبة ٣٧,٥% بينما وافقت بشدة نسبة ٣٣,٥%، وكانت نسبة غير المؤيدين لهذه العبارة أقل من ٧%. وصدقت نسب مشابهة أيضاً على تأثير الحركات الدولية على السياسات الدولية. وتظهر هذه النتائج أن التزايد في التواصل بين المواطنين عن طريق وسائل الاتصال وتأثير الربيع العربي الذي تخطى حدود الأوطان قد أثرت جميعاً على آراء الشباب تجاه فاعلية الحركات العالمية في أحداث تغييرات سياسية. وإذا جمعنا هذا مع عدم ثقة الشباب في السياسيين تُظهر هذه النتائج أن الشباب لديهم ثقة كبيرة في الحركات الشعبية وقدرتها على التغيير في السياسة الوطنية والدولية على حد سواء بالمقارنة بالمؤسسة السياسية. وإذا وضعنا في اعتبارنا النجاحات التي حققتها ثورة ٢٥ يناير في تغيير النظام المصري، فإن هذا قد لا يكون مفاجئاً على الرغم من عدم تيقن الشباب من أن ثورة ٢٥ يناير قد حققت أغلب أهدافها.

٨ ٤ تقييم النظم السياسية الراهنة

وعلي مقياس من ١ الى ٥، بحيث تشير الدرجة ١ إلي أن النظام سيء للغاية وتشير الدرجة ٥ إلي أن النظام ممتاز، طُلب من الشباب في المسح أن يقيموا آخر ثلاثة نظم للحكم في مصر على أساس مجموعة متنوعة من المؤشرات التي ترتبط بالديمقراطية، والتنمية، وسيادة القانون. وكانت النظم الثلاثة هي النظام قبل ٢٥ يناير برئاسة حسنى مبارك، والنظام أثناء سنة ما قبل المسح برئاسة محمد مرسي (يونيو ٢٠١٢ و يونيو ٢٠١٣)، والنظام الحالي في الوقت الذي جمعت فيه بيانات المسح. وأثناء تلك الفترة، كان المجلس الأعلى للقوات المسلحة، بقيادة اللواء عبد الفتاح السيسي يقود حكومة انتقالية لحين الانتخابات الرئاسية في آخر مايو ٢٠١٤. (عين رئيس المحكمة الدستورية مؤقتاً للبلاد الى حين إجراء الانتخابات الرئاسية عام ٢٠١٤) وقد تم تعيين السيسي رئيساً للدولة رسمياً في ٨ يونيو ٢٠١٤ بعد تلك الانتخابات. وهكذا، فعلى الرغم من ان الحكومة المؤقتة التي قادت المرحلة الانتقالية كانت وثيقة الصلة بالرئيس السيسي، إلا أن تقييم الشباب للحكومة المؤقتة قد يكون قد تغير في ظل الحكومة المنتخبة.

شكل ٨-٥ تقييم الشباب للنظم الثلاثة السابقة (المتوسط لإجمالي عينة الشباب)



ويوضح الشكل ٨-٥ أنه فيما يخص حرية التعبير، فإن الشباب قد أعطوا الحكومة الحالية أعلى نسبة وهي (٢,٩) يليها حكم مرسي بنسبة (٢,٢) ثم جاء نظام مبارك بأقل مستوى من حرية التعبير بنسبة (٢,٠). وكان نمط حرية الانضمام لحزب سياسي مشابهاً. كما قيم الشباب النظام الحالي بنسبة (٢,٧) باعتباره أفضل من النظامين السابقين فيما يخص إعطاء المجال "للناس العاديين" لكي يؤثروا على الحكومة. كما اعتقد الشباب بأنه كان لديهم تأثير أكبر قليلاً على الحكومة أثناء حكم مرسي بنسبة (٢,٠) ثم نظام مبارك بنسبة (١,٨).

وفيما يخص الفساد وسيادة القانون، فإن النظام الحالي أيضاً قد فاق النظامين السابقين فيما يخص السيطرة على الفساد بنسبة (٢,٨). وقد رأى الشباب أن نظامي مبارك و مرسي متشابهين جداً فيما يخص الفساد بنسب (٢,٠ و ١,٩) على التوالي. كما تم إعطاء النظام الحالي نسبة أكبر فيما يخص عدم وجود الاعتقال غير القانوني بنسبة (٢,٧)، بينما تم اعتبار نظامي مبارك و مرسي أيضاً متشابهين بنسب (٢,٠، ٢,١) على التوالي. وأخيراً، تم سؤال الشباب أيضاً أن يقيموا حسب رأيهم إلى أي مدى كانت المحاكم بعيدة عن التأثير السياسي. ففي حين تم إعطاء النظام الحالي نسبة ٢,٨ فقد حصل نظام مبارك ٢,٣ وفاق نظام مرسي في هذه النقطة.

وبالنظر إلى الأمن والاقتصاد، وهما القضيتان اللتين اعتبرهما الشباب الأكثر أهمية في مصر في وقت المسح، فقد تم إعطاء النظام الحالي أعلى نسبة أيضاً. ومع ذلك، فيما يخص كلا القضيتين فقد جاء نظام مبارك قبل نظام مرسي بشكل واضح حيث أعطى الشباب نظام مبارك نسبة ٢,٥ فيما يخص أولوية منع الجريمة والحفاظ على النظام مقارنة بنظام مرسي بنسبة ١,٩. كما اعتقد الشباب أيضاً أن النظام السابق تحت حكم مرسي كان الأسوأ اقتصادياً بنسبة (١,٧) بشكل أكبر من حكومة ما قبل ٢٥ يناير بنسبة (٢,٣)، بينما كان للنظام الحالي النسبة الأعلى قليلاً بنسبة (٢,٥).

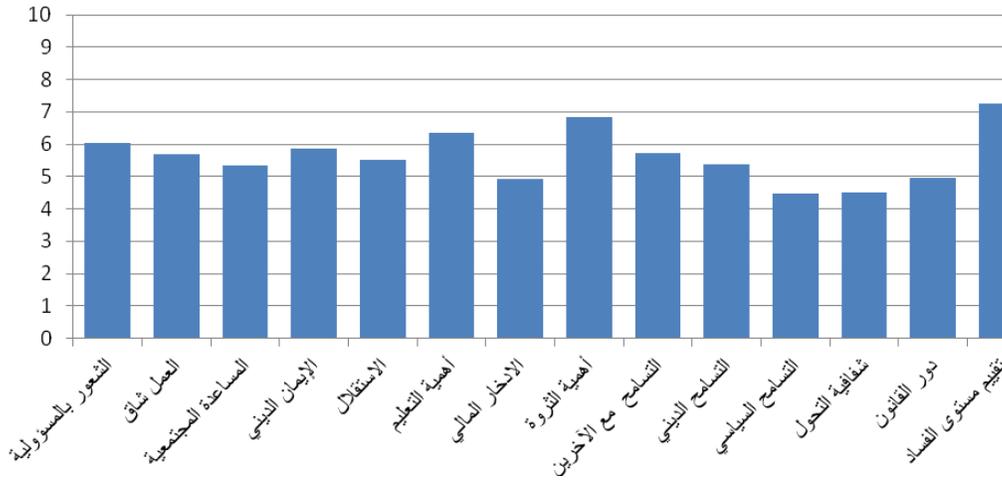
واعتماداً على تلك الأنماط، فمن الواضح أنه منذ الأيام الأولى أعتقد الشباب أن الحكومة الانتقالية كان أدائها أفضل من النظامين السابقين. وبالرغم من أن الشباب قد أشاروا إلى أنه كان هناك مزيد من مساحة حرية التعبير والانتماء السياسي في الأنظمة السياسية فيما بعد ثورة ٢٥ يناير، اعتماداً على عوامل مرتبطة بالأمن والاقتصاد والفساد، إلا أنهم رأوا أن الوضع كان أسوأ تحت حكم مرسي مقارنة بحكم مبارك قبل أن يتحسن في ظل الحكومة الانتقالية. ومع ذلك، فمن المهم أن نأخذ في الاعتبار، أن الشباب قد أعطوا الأنظمة الثلاثة عموماً نسب قليلة، فلم يأخذ أي نظام نسبة أعلى من ٣,٠ من إجمالي ٥,٠ في أي مجال. ويشير هذا إلى أن الشباب مازالوا غير راضين عن حكومتهم في كثير من القضايا، وأنهم مازالوا يبحثون عن نظام أكثر انفتاحاً بسياسات وطنية قوية.

٨ ٥ تقييم القيم في المجتمع المصري

لفهم كيفية زيادة انخراط الشباب في التنمية الوطنية والحياة المدنية، فمن المهم أيضاً أن نفهم آراءهم حول الشئون الاجتماعية. وفي هذا القسم، سوف ننقل إلى تقييم الشباب لوجود قيم معينة في المجتمع المصري باستخدام مقياس من ١ إلى ١٠ حول مدى وجود قيم معينة في المجتمع المصري (شكل ٨ - ٦). ولقد أوضحت البيانات أنه في المتوسط، قام الشباب بتقييم أهمية أن تكون ثرياً مالياً بأنها القيمة الأكثر أهمية في المجتمع في الوقت الراهن بمعدل ٦,٨ من ١٠. كما أحس الشباب أيضاً أن المجتمع يعطي أهمية للتعليم الجيد بنسبة ٦,٤. وتوحي هاتان القيمتان بتأكيد الشباب على تأمين مستقبل مستقر، مما قد يعكس حالة عدم الإحساس بالأمان الاقتصادي الذي يشعر به الشباب. وجاءت قيمة الإحساس بالمسئولية بنسبة (٦,٠) والتدين بنسبة (٥,٩) وقيمة العمل الجاد بنسبة (٥,٧) في رأى الشباب باعتبارها قيم موجودة إلى حد ما في المجتمع.

وفيما يخص قيمة التسامح، أعطى المشاركون في المسح تلك القيمة "التسامح مع الآخرين" نسبة (٥,٧)، والتسامح الديني نسبة (٥,٤). كما أعتقد الشباب أن التسامح تجاه الآراء السياسية المعارضة كان أقل بنسبة (٤,٥). وسوف نناقش مسألة النقاش السياسي والانفتاح على الآراء السياسية للآخرين بتفصيل أكبر في القسم ٨-٨. وجنباً إلى جنب مع مستوى أقل من التسامح السياسي أحس الشباب أيضاً بوجود قيمة الشفافية في المراحل الانتقالية بنسبة (٤,٥) وسيادة القانون بنسبة (٥,٠) وكلاهما مؤشران على طريق انتقالي إيجابي نحو الديمقراطية، وتلك القيم لم تكن بهذا الوضوح في المجتمع المصري. وكانت الفروق في تلك التصورات الخاصة بالقيم قليلة إلى حد ما عبر أغلب خصائص الخلفية الاجتماعية. وكان الفرق الواضح في هذه التصورات مرتبطاً بمحل الإقامة، ولكنه تجاوز نقطة واحدة في المقياس في حالات قليلة فقط.

شكل ٨ - ٦ تقييمات الشباب للقيم الموجودة في المجتمع (المتوسط لإجمالي عينة الشباب)



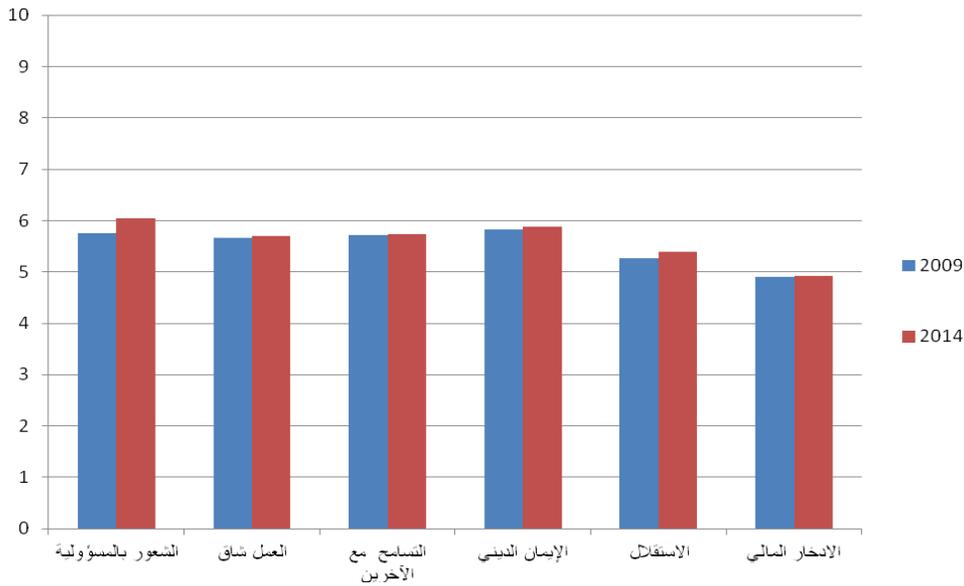
وكانت قيم العدل داخل مؤسسات العمل والعدل في توزيع الفرص والمكافآت هي أيضاً مؤشرات مهمة حول القيم الاجتماعية؛ وقد تم معرفة وجهة نظر الشباب حول تلك القيم من خلال المسح عن طريق طرح عديد من الأسئلة المرتبطة بالفساد والرشوة والواسطة. ويوضح الشريط في أقصى الجانب الأيمن من الشكل ٨ - ٦ تقييم الشباب لمستوى الفساد في المؤسسات العامة التي كانت بنسبة ٧,٣ وهي أعلى من متوسط معدلات أي قيمة تم مناقشتها سابقاً. وفيما يخص الخبرة المباشرة مع الفساد، ذكر ١٨,٤% من الشباب أنهم قد رأوا دفع الرشوة في السنة الماضية.

كما رأى الشباب أيضاً أن الوساطة أو استخدام المعارف الشخصية والمجاملات للحصول على الوظائف، يعد شيئاً شائعاً في المجتمع المصري. وأفادت نسبة ٥٥% من الشباب بأنه "إلى حد كبير" يتم الحصول على الوظائف عن طريق الوساطة، وأشارت نسبة ٣٠% إلى أن الحصول على الوظائف عن طريق الوساطة يحدث "أحياناً". وأوضحت نسبة ٢% فقط من الشباب أن الوظائف لا يتم الحصول عليها بالواسطة، أما الباقي وهم حوالي نسبة ١٢% فقد قالوا بأنهم لا يعرفون. وفيما يخص الخبرة الشخصية، ذكرت نسبة ٢٨,٧% من الشباب أنهم شاهدوا استخدام الوساطة أثناء السنة الماضية وحدها.

وربما بسبب تصورات الشباب حول المستويات العالية من الفساد في المجتمع والمستويات الأقل نسبياً لقيم اجتماعية بعينها، فإن الشباب قد عبروا عن مستويات منخفضة من الثقة العامة. وعند سؤال الشباب عموماً عن ثقفتهم بالآخرين؛ أشارت نسبة ٢١,٣% فقط منهم بأنهم يتقنون بالآخرين، بينما أفادت نسبة ٧٨,٦% من الشباب بأن على المرء أن يكون حذراً للغاية عند التعامل مع الآخرين. وكلن الشباب في المناطق الحضرية الأكثر قلماً عند التعامل مع الآخرين بنسبة (٨٤%) مقارنة بأولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية بنسبة (٧٨%) والمناطق العشوائية بنسبة (٧٠%)، وكانت الفروق محدودة وفقاً لخصائص الخلفية الاجتماعية الأخرى، بما فيها الجنس والسن.

وعلى الرغم من المستوى المنخفض من الثقة، فإن الشباب عموماً كانوا أكثر ثقة بالمجتمع في ٢٠١٤ عنهم في ٢٠٠٩. ففي حين ذكرت نسبة ٧٨,٦% من الشباب في مسح ٢٠١٤ أن عليهم أن يكونوا حذرين في التعامل مع الآخرين، فقد ذكرت نسبة ٩٠,٣% من الشباب في مسح ٢٠٠٩م، أن عليهم أن يكونوا حذرين. وهذا الاتجاه نحو زيادة الثقة العامة بوجه خاص يعد مثيراً للاهتمام؛ نظراً لزيادة عدم الاستقرار في مصر أثناء تلك الفترة. وبالمثل، فإن معدلات مجموعة مقارنة من الشباب تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ - ٢٩ عبر مسح ٢٠٠٩ ومسح ٢٠١٤ توضح في المتوسط تحسناً طفيفاً للغاية في إدراك أن هناك قيماً اجتماعية إيجابية في المجتمع (شكل ٦-٨ أ).

شكل ٨ - ٦ أ تقييمات الشباب للقيم الموجودة في المجتمع، مقارنة بين ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ (عمر الشباب ١٥-٢٩)



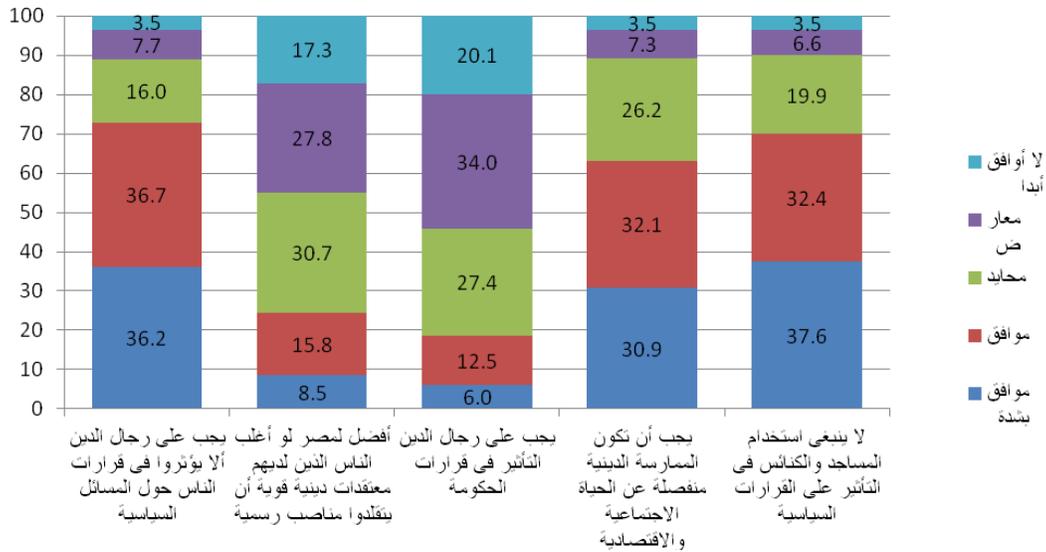
٦ ٨ دور الدين في السياسة والقانون والحياة الشخصية

بصعود نظام مرسي وسقوطه وإعادة كتابة الدستور في عام ٢٠١٢ وكتابته مرة أخرى في عام ٢٠١٤، كان هناك نقاش اجتماعي محتدم حول دور الدين في الشؤون السياسية لمصر. ولفهم رأي الشباب بشكل أفضل حول هذا الموضوع، تم سؤال المشاركين في مسح عام ٢٠١٤م، سلسلة من الاسئلة المتعلقة بما ينبغي أن يكون عليه دور الدين في الحياة السياسية والعامة. وعندما تم سؤال الشباب عن رأيهم في أنه لا ينبغي أن يكون لرجال الدين تأثير في قرار الناس حول الأمور السياسية، وافقت نسبة ٣٦,٧% من الشباب على هذه العبارة، ووافقت بشدة نسبة ٣٦,٢% منهم، بينما عارضت أو عارضت بشدة نسبة ١١% فقط (شكل ٧-٨). كما وافقت نسبة ٧٠% من الشباب أيضاً على أن المساجد والكنائس لا ينبغي أن تستخدم في التأثير على آراء الناس السياسية، بينما عارضت نسبة ١٠% فقط. وتشير تلك النتائج إلى أن أغلبية الشباب لا يؤيدون أن تقوم الشخصيات والمؤسسات الدينية بالتأثير على الآراء السياسية لأتباعها.

ومن ناحية أخرى، كان للشباب آراء مختلفة حول ما إذا كان من الأفضل لمصر أن يشغل عدد أكبر من الناس ذوي المعتقدات الدينية القوية مناصب عامة. فقد عارض أقل من النصف بقليل ذلك، بينما كانت نسبة ٣٠,٧% محايدين ونسبة ٢٥% تقريباً

مؤيدين. وكان رأي الشباب حول أن يكون لرجال الدين قدرة على التأثير في القرارات الحكومية مشابهاً للرأي السابق، وذلك على الرغم من أن نسبة أكبر من الشباب قد عارضوا هذه الفكرة. وتتناقض تلك النتائج مع نتائج أسئلة مشابهة سألها استطلاع لمعهد جالوب Gallup في عام ٢٠١١، بعد ثورة ٢٥ يناير مباشرة. ففي هذا الاستطلاع للرأي العام، أفادت نسبة ٦٩% من المصريين بأنه ينبغي أن يقوم القادة الدينيون بنصح المسؤولين حول كتابة التشريعات الوطنية، بينما أشارت نسبة ١٤% إلى أنه لا ينبغي أن يكون لرجال الدين أي سلطة على الإطلاق (ورفضت نسبة ٨% السؤال أو قالوا أنهم لا يعرفون) (١). وبالرغم من أن استفتاء جالوب قد تم بين المصريين الذين في عمر ١٥ عاماً فما فوق، ومن ثم فهو لا يقارن بشكل مباشر مع مسح ٢٠١٤م، إلا أن هذا الفرق الكبير قد يوحي بأن الرأي العام أصبح مقاوماً أكثر لتدخل رجال الدين في القرارات الحكومية أثناء الفترة الانتقالية. إن هذه المؤشرات الدالة على أن أغلبية الشباب لا يدعمون الدور القوي للدين في الحياة السياسية والاجتماعية - الاقتصادية هي أيضاً مثيرة للاهتمام بشكل كبير في ضوء حقيقة أن الأزهر يعتبر من وجهة نظر الكثير من المسلمين في العالم أعلى سلطة في الفكر الإسلامي السني والفقهاء الإسلامي، وأيضاً الكنيسة القبطية لديها تأثير تقليدي أيضاً على السياسات العامة التي تتداخل مع الأمور الدينية مثل قانون الأحوال الشخصية.

شكل ٨ - ٧ رأي الشباب حول دور الدين في السياسة (%، المتوسط لإجمالي عينة الشباب)



وحتى يمكننا أن نقارن آراء الشباب حول دور الدين في الحياة السياسية والعامة، ننتقل إلى مجموعة أخرى من الأسئلة حول دور الدين في الحياة الشخصية للشباب. ففي مسح عام ٢٠٠٩ طُرح على الشباب سؤال حول ما إذا كانوا ينظرون إلى أنفسهم باعتبارهم متدينين، وذلك بغض النظر عما إذا كانوا يحضرون دروس دينية أم لا، وقد أجابت الأغلبية العظمى بنسبة (٨٥,٥%) من الشباب الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ - ٢٩ سنة بأنهم يرون أنفسهم متدينين، بينما أجابت نسبة ٢,٧% منهم بأنهم يرون أنفسهم متدينين جداً، وذكرت نسبة ١١,٨% أنهم ليسوا متدينين. وعندما سُئل الشباب نفس السؤال، في مسح ٢٠١٤، أجابت نسبة أعلى قليلاً من الشباب (٨٨,١%) بأنهم متدينين، وأفادت نسبة ٤,٨% أنهم يرون أنفسهم متدينين جداً، بينما ذكرت نسبة قليلة (٧,٠%) أنهم ليسوا متدينين.

وعندما سُئل الشباب في مسح عام ٢٠٠٩، كم مرة يذهبون إلى المسجد أو الكنيسة، ذكر ثلثا الشباب تقريباً أنهم يذهبون أكثر من مرة واحدة يومياً. وقد تم تغيير السؤال في مسح عام ٢٠١٤، إلى عدد مرات الصلاة بغض النظر عن الصلاة في دور العبادة أو في المنزل، ولكن مع ذلك فقد تمت الإشارة إلى التزام مماثل للصلاة اليومية، حيث أشارت نسبة ٧٣% بأنهم يصلون يومياً "دائماً" أو "أغلب الوقت". وقد تكون هذه الزيادة في مسح ٢٠١٤ بالمقارنة بمسح عام ٢٠٠٩ عائدة إلى التغيير الذي حدث في

(١) <http://www.gallup.com/poll/157046/egypt-tahrir-transition.aspx>

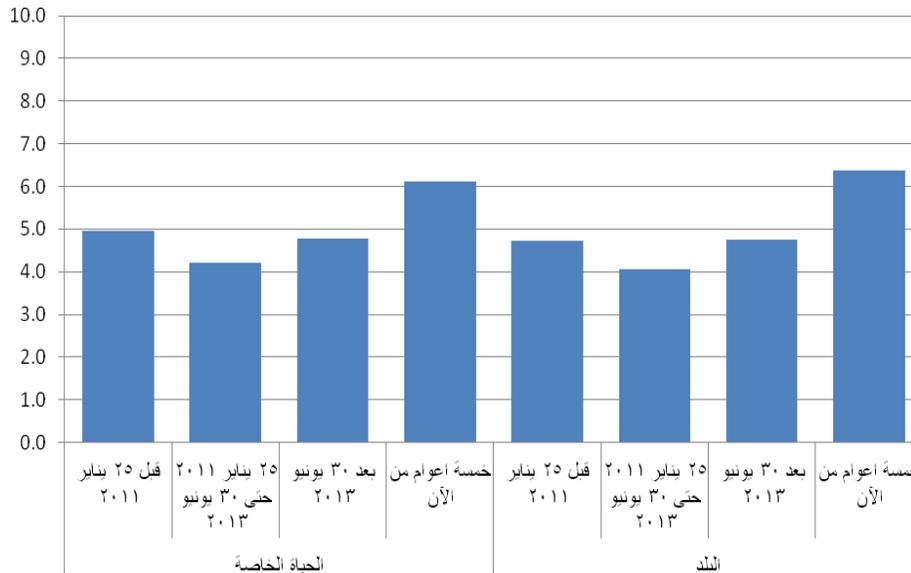
الكلمات المستخدمة، لأن كثيراً من الشباب قد يكونوا يصلون في المنزل. كما أشارت نسبة ٦,٤% فقط من الشباب إلي أنهم نادراً ما يصلون يومياً أو لا يصلون أبداً.

ولتقييم اعتماد الشباب على وسائل الإعلام الدينية، تم طرح سؤال على الشباب في مسح ٢٠١٤م حول ما إذا كانوا يشاهدون أو يسمعون البرامج الدينية على الراديو أو في التلفزيون. وجاءت ممارسة الشباب مختلطة الى حد كبير: فنسبة ١١,٤% منهم لم يستمعوا ابداً لوسائل الإعلام الدينية، ونسبة ٥٧,٢% تستمع نادراً أو أحياناً، ونسبة ١٧,٨% يستمعون لها معظم الوقت، ونسبة ١٢,٨% الباقية يستمعون دائماً للبرامج الدينية. أما بالنسبة لقراءة النصوص الدينية، فيبدو أن الشباب قد كانوا أقل تواتراً في ممارستها – حيث ذكرت نسبة ٦,٤% أنهم لا يقرأون أبداً القرآن أو الإنجيل، ونسبة ٦٠,٠% يقرأونه نادراً أو أحياناً، ونسبة ١٧,٠% يقرأون معظم الوقت، ونسبة ١٥,٨% يقرأون دائماً. وبالإضافة إلى ذلك فقد ذكرت نسبة ٨٢,٤% من الشباب أنهم يصومون رمضان أو الوقت المخصص للصيام في المسيحية بشكل دائم. وهكذا يبدو أن رأي الشباب بشكل عام فيما يتعلق بأنه لا ينبغي أن يكون لرجال الدين أو المؤسسات الدينية دور كبيراً في الحياة السياسية، لا يرتبط بأي تغيير فيما ذكره عن تدينهم الشخصي؛ لأن معظمهم يرون أنفسهم متدينين ويمارسون شعائرهم بانتظام الى حد ما.

٨ ٤ التفاؤل تجاه المستقبل

إن تقييمات الشباب حول حالة الدولة بعد ثورة ٢٥ يناير وما تلاها من أحداث، قد يكون لها تأثير على إحساسهم بالأمل، ليس فقط بالنسبة لمستقبل مصر، ولكن أيضاً بالنسبة لحياتهم الشخصية. ومن ثم، فقد طُلب من الشباب في هذا المسح أن يقوموا بتقييم – في ضوء مقياس- من ١ (الأسوأ) إلى ١٠ (الأفضل) - أحاسيسهم تجاه حياتهم وتجاه حالة الدولة أثناء أربعة فترات. وكما هو موضح في شكل ٨-٨، فإن الاتجاهات في كلا الموضوعين كانت مرتبطة ارتباطاً وثيقاً. ففي المتوسط، يرى الشباب أن حياتهم بمعدل (٥,٠) وحالة الدولة بمعدل (٤,٧) كانت قبل الثورة أفضل من بعدها. وقد قيموا أن أسوأ فترة بالنسبة لحياتهم وللدولة كانت من يناير ٢٠١١ إلى ٣٠ يونيو ٢٠١٣، بانخفاض قدره ٤,٢ و ٤,٠ على التوالي. وعلى الرغم من أن كلا المؤشرين قد تزايدتا إلى ٤,٨ في فترة ما بعد ٣٠ يونيو ٢٠١٣، فمن الملاحظ أن الشباب في المتوسط يروا أن حياتهم كانت أفضل قبل الثورة. وقد تكون تلك النسب قد تأثرت بقلق الشباب من انعدام الأمان والاحوال الاقتصادية السيئة بعد الثورة، كما تم توضيحه في الأقسام السابقة. ويكشف الشباب عن تفاؤل معقول تجاه المستقبل ومع ذلك، فإن توقعاتهم بالنسبة لحياتهم لمدة ٥ سنوات من وقت المسح فقد كانت بدرجة ٦,١ وبدرجة ٦,٤ بالنسبة لحالة الدولة. وعلى الرغم من مخاوفهم حول الأحوال في مصر أثناء الفترة الانتقالية، فإنه يبدو أن الشباب لديهم أمل بأن الدولة ستمت من تلك الفترة للأفضل بالنسبة للجميع.

شكل ٨-٨ تقييم الشباب لحياتهم وحالة الدولة أثناء الفترات المختلفة (المتوسط لإجمالي عينة الشباب)



وبالرغم من أن الشباب قد عبروا عن تفاؤلهم حول مسار حياتهم وحول حالة الدولة خلال الخمس سنوات، إلا أن الشباب قد ذكروا أيضاً أن أحداث الثورة ستؤثر سلبياً على مستقبلهم. فعندما تم وضع عبارة "أن الأحداث التالية للثورة ستؤثر سلبياً على مستقبلهم"، أيدتها نسبة ٢٨,٠% من الشباب بشدة، وأيدتها نسبة ٣٣,٧% منهم، وكانت نسبة ٢٩,٠% منهم محايدين. وعارضت أو عارضت بشدة نسبة أقل من ١٠% من الشباب هذه العبارة. وكان الشباب من المحافظات الحضرية والمناطق العشوائية في الحضر، كانوا على الأخص موافقين على أن الأحداث التالية للثورة ستؤثر سلباً عليهم، كما كان ذلك أيضاً رأي الشباب الحاصلين على تعليم عالي والأثرياء. ومما يثير الاهتمام، أن الشباب الذين شاركوا في الأنشطة الثورية كانوا الأكثر إشارة إلى أن الأحداث التالية للثورة ستؤثر سلباً على مستقبلهم، بنسبة ٧٥,٢% لمن وافق أو وافق بشدة. وقد يعكس ذلك العواقب المباشرة للتعرض للعنف أو الاستهداف السياسي على الشباب الذين لعبوا دوراً فاعلاً في الثورة أو كانوا أكثر نشاطاً وشعروا أن الثورة لم تحقق أهدافها.

تلك النتائج المتناقضة حول تفاؤل الشباب بالنسبة لمستقبلهم وإحساسهم بأن الثورة ستؤثر سلباً على حياتهم قد يفسره حقيقة أن الشباب عبروا عن درجة عالية جداً من الشك حول مستقبلهم. فعلياً مقياس من ١ (متأكد جداً) إلى ١٠ (غير متأكد تماماً)، قام الشباب عموماً بتقييم مستوى تأكدهم من مستقبل حياتهم بمعدل ٧,٠. وقد عبر الذكور من الشباب عن مستويات أعلى قليلاً من التأكد بنسبة (٧,١) بالمقارنة بالشابات بنسبة (٦,٩)، وكان شباب المحافظات الحضرية والحدودية إلى حد ما أقل تأكداً من مستقبلهم (بمعدلات تتراوح ٧,٣ و ٧,٢ على التوالي) عن غيرهم من الشباب. لقد كان يقين الشباب حول المستقبل مرتبطاً بالتعليم؛ فقد كان الشباب الجامعي أكثر تعبيراً عن قدر أكبر من اليقين بمعدل (٧,١)، وكان الشباب الامي الأقل يقيناً بمعدل (٦,٦)، مما قد يعكس مفاهيم الشباب حول الفرص المتاحة أمامهم. وقد كانت الثروة أيضاً مرتبطة باليقين، علي الرغم من كون العلاقة غير واضحة. وليس بغريب أن يعبر الشباب العاطل عن العمل بنسبة (٧,٤) عن عدم التأكد أو اليقين حول مستقبلهم أكثر من الشباب العامل بمعدل (٧,١) أو خارج القوة العاملة بمعدل (٦,٩). وقد عبر الشباب الذين شاركوا في أي من الأنشطة الثورية منذ ٢٥ يناير عن قدر أكبر من عدم اليقين بمعدل (٧,٥) أكثر من الذين لم يشاركوا بمعدل (٧,٠).

٨ المشاركة في العمل التطوعي والجماعات الاجتماعية

كانت هناك بعد الأيام الثمانية عشر من ثورة يناير ٢٠١١، تغطية إعلامية عريضة للشباب الذين انخرطوا في أنشطة لتحسين مجتمعاتهم وبيئتهم، مما أدى إلى خلق انطباع عام بأن مشاركة الشباب في العمل التطوعي والجماعات الاجتماعية المنظمة قد تزايدت عن المستويات المنخفضة قبل الثورة. ومع ذلك، فإن الجدول ٨-١ يوحى بأن مشاركة الشباب في العمل التطوعي مازالت منخفضة، فقد ذكر نسبة ٣,٦% فقط من الشباب أنهم لم يشاركوا أبداً في أي عمل تطوعي منذ مشاركتهم في مسح ٢٠٠٩. وقد سُئل الشباب في هذا المسح عن مشاركتهم في الأعمال التطوعية الخيرية، والتعليمية، وفي تنمية المجتمع، وجمع التبرعات وغيرها من الأنشطة التطوعية. لكن بسبب انخفاض المعدلات الإجمالية للأعمال التطوعية فإننا لن نذكرها بالتفصيل تبعاً لنوع النشاط.

جدول ٨-١ الشباب المشاركين في الأعمال التطوعية حسب الفترة والجنس والمشاركة في الانشطة الثورية

معدلات التطوع بين الشباب في عمر ١٥ إلى ٢٩ سنة		مسح ٢٠١٤، معدلات التطوع بين الشباب في عمر ١٥ إلى ٢٩ سنة			
المتطوعون في العام السابق	المتطوعون بمسح ٢٠٠٩، ومسح ٢٠١٤	المتطوعون منذ مسح ٢٠٠٩	العام الثاني فيما بعد الثورة	عام بعد ٢٥ يناير ٢٠١١	من إبريل ٢٠٠٩ حتى ٢٥ يناير ٢٠١١
النوع					
ذكر	٤,٣	٤,٥	٤,٥	٣,٦	٣,٨
أنثى	١,٣	٢,٧	٢,٤	١,٩	٢,٢
مشاركة الشباب في الثورة					
غير مشارك			٢,٤	١,٨	٢,٠
أية مشاركة			١٦,٥	١٤,٣	١٤,٦

معدلات التطوع بين الشباب في عمر ١٥ إلى ٢٩ سنة مسح ٢٠١٤، معدلات التطوع بين الشباب في عمر ١٥ إلى ٢٩ سنة

المتطوعون في العام السابق لمسح ٢٠٠٩	المتطوعون بمسح ٢٠٠٩، ومسح ٢٠١٤	المتطوعون منذ مسح ٢٠٠٩	العام الثاني فيما بعد الثورة	عام بعد ٢٥ يناير ٢٠١١	من إبريل ٢٠٠٩ حتى ٢٥ يناير ٢٠١١	
		٣٤،٤	٣٣،٠	٣٠،٧	٢٩،٣	تنظيم سياسي
		١٦،٣	١٤،٠	١٣،٩	١٤،٤	لجان شعبية
		١٩،٣	١٨،٨	١٧،٥	١٧،٣	تظاهر
٢،٨	٣،٦	٣،٥	٢،٨	٢،٧	٣،٠	الإجمالي
١٠،٩٧٦	٧،٠١١	٨،٨٤٤	٨،٨٤٤	٨،٨٤٤	٨،٨٤٤	العينة الكلية

ويحلل جدول ٨-١ نسبة الشباب المشاركين بالعمل التطوعي خلال الوقت الذي ذكروا تطوعهم للعمل فيه (معدلات المشاركة علي جميع خصائص الخلفية الاجتماعية موجودة بملحق ٨.١). وقد كانت معدلات العمل التطوعي للفترة من مسح ٢٠٠٩ إلى ٢٥ يناير ٢٠١١ أعلى قليلاً (بنسبة ٣،٠%) مقارنة بمعدلات ٢٥ يناير التالي (بنسبة ٢،٧%) والسنة الثانية من الثورة (بنسبة ٢،٨%). وأكثر من ذلك، فإن كثير من الشباب الذين ذكروا اشتراكهم في العمل التطوعي قاموا بعمل ذلك بشكل مستمر عبر الفترات الثلاث. وبعبارة أخرى، يبدو ان هناك نسبة صغيرة من الشباب ملتزمين بالعمل التطوعي بانتظام، بينما لم تشارك الغالبية العظمى من الشباب ابداً في الأنشطة التطوعية في اي من الفترات المذكورة. وهذه النتيجة تتناقض بشدة مع التصور المتعلق بالعمل التطوعي بين الشباب في الأشهر التالية لثورة ٢٥ يناير.

ويبدو أن دائرة الشباب الذين شاركوا في الأنشطة التطوعية الخيرية والتعليمية وأنشطة التنمية الاقتصادية أو غيرها من الأنشطة تتداخل مع مجموعة الشباب الصغيرة الذين ذكروا انهم شاركوا في الأنشطة الثورية، والذي تم تعريفهم هنا بالمشاركين في اي تنظيم سياسي أو في الأنشطة التي تحدث في الشوارع مثل المظاهرات (انظر فصل ٧). وكانت نسبة العمل التطوعي بين الشباب الذين ذكروا مشاركتهم في الأنشطة الثورية ١٦،٥% مقارنة بـ ٢،٤% بين غير المشاركين. ومن المرجح أن الشباب الذين شاركوا في التنظيم السياسي هم الذين ذكروا انهم شاركوا في العمل التطوعي بنسبة (٣٤،٤%)، مما يوحي ان بعض هؤلاء المشاركين في الأنشطة التطوعية ربما كانوا منظمين من قبل جماعاتهم أو احزابهم السياسية.

وقد كانت هناك فجوة جندرية فيما يتعلق بالأنشطة التطوعية، مثل المشاركة في الثورة، حيث ذكرت نسبة ٤،٥% من الشباب الذكور أنهم شاركوا في الأعمال التطوعية منذ مسح ٢٠٠٩ مقارنة بنسبة ٢،٤% من الاناث. وقد كان الشباب ذوي المؤهلات العليا أكثر مشاركة في العمل التطوعي بنسبة ٧،١% من الشباب ذوي التعليم فوق الثانوي. وكانت معدلات العمل التطوعي بين الشباب ذوي التعليم الأقل من الإعدادي أقل من نسبة ١%، وقد تزايد ايضا العمل التطوعي مع متغير الثروة. وكانت المشاركة في النشاط التطوعي، كما المشاركة في الثورة، أكثر بين الشباب العاطلين عن العمل بنسبة (٦،١%) بالمقارنة بالشباب العامل أو الذين كانوا خارج القوة العاملة، وقد تعكس هذه النتائج الوقت الأكبر المتاح لهؤلاء الشباب للاشتراك في مثل تلك الأنشطة. وجاءت معدلات العمل التطوعي بين الشباب من عمر ١٥ - ٢٩ سنة، وهي المجموعة التي نقارنها مباشرة مع مسح ٢٠٠٩، متشابهة بشكل مجمل (جدول ٨-١).

ولكي نفسر المعدلات المنخفضة والمثيرة للدهشة للمشاركة في العمل التطوعي بين الشباب المصري بعد الثورة، نرجع الى السؤال الذي تم طرحه في المسح حول معنى العمل التطوعي، ومفاهيم الشباب حول سبب مشاركة أو عدم مشاركة أقرانهم من الشباب. فعند السؤال عن ماهية أفضل تعريف للعمل التطوعي، ربط الشباب بشكل كبير المفهوم بالأنشطة الخيرية فذكرت نسبة ٥٧،٦% أن العمل التطوعي يعني "تقديم المساعدة للفقراء والمهمشين". وأفادت نسبة ١٤% من الشباب أن العمل التطوعي يعني "جمع الناس معاً وبناء التضامن"، بينما اعتقدت نسبة ١٣% بأنها تعني "مساعدة الناس على تطوير مهاراتهم". وعرفت نسبة ٦% فقط من الشباب، على التوالي، العمل التطوعي بأنه: "تمكين الافراد والمجتمعات" أو "تشجيع المواطنة الفاعلة" باعتبارها التعريف الافضل للعمل التطوعي. وطبقاً للأمم المتحدة، تم تعريف العمل التطوعي بأنه "المساهمات التي يقوم بها افراد بدون ربح، وبدون أجر، ولا تمثل مهنة لرفاهية الجيران والمجتمع ككل" - وهو تعريف واسع نوعاً ما ويشمل كل انواع

العمل الجماعي ٢. وكان الشباب الذين شاركوا في العمل التطوعي هم الأكثر احتمالاً لاختيار التعريف الأفضل للعمل التطوعي على أنه جمع الناس معاً بنسبة (٢٢%) وتشجيع المواطنة الفاعلة بنسبة (١٢%) ، على عكس الشباب الذين لم يشاركوا في العمل التطوعي والذين ذهبوا إلى أن فكرة المشاركة في الأنشطة التطوعية ممتدة لما وراء الأعمال الخيرية.

وبالرغم من عدم سؤال الشباب الذين شاركوا في العمل التطوعي منذ ٢٠٠٩ عن سبب مشاركتهم، إلا أن كل المشاركين في المسح قد تم سؤالهم: لماذا يشارك الشباب في الأنشطة التطوعية (مع امكانية تعدد الاجابات). وتوحي الفروق في الاجابات بين الشباب الذين شاركوا في العمل التطوعي والشباب الذين لم يشاركوا بأن الشباب الذين شاركوا كانوا هم الذين رأوا العمل التطوعي هو نوع من المواطنة الفاعلة. بينما رأى ٢% من الشباب الذين لم يشاركوا في اي عمل تطوعي على الاطلاق انه "كون الفرد مواطناً فاعلاً او له دور في المجتمع" هو سبب مشاركة الشباب في العمل التطوعي، وارجعت نسبة ٣٩% من المتطوعين ذلك إلى الدافعية. وقد كان المتطوعون أيضاً هم الأكثر احتمالاً لأن يروا ان العمل التطوعي يعد وسيلة لاكتساب الخبرة في العمل بنسبة (٣٥%) مقارنة بغير المتطوعين بنسبة (٢٣%)، وايضاً لتعزيز تنمية شخصيتهم (١٢%) مقارنة بغير المتطوعين بنسبة (٣%). وكانوا ايضاً الأكثر ذكراً لدعمهم السلام العالمي والتنمية كدافع (٢٧% مقارنة بـ ١٢%). ومع ذلك، فقد كان غير المتطوعين هم الأكثر احتمالاً لذكر مساعدة الاخرين بنسبة (٦٢%) كدافع للتطوع في مقابل الشباب المتطوعين بنسبة (٥٧%).

كما سُئل الشباب ايضاً لماذا قد يختار الشباب الا يشاركوا في العمل التطوعي (مع امكانية تعدد الاجابات). كانت الاسباب الأكثر شيوعاً مرتبطة بالضغوط الاقتصادية، فقد أفاد نصف الشباب أنه "لا يوجد وقت فراغ" للتطوع بينما اعتقد ٤٧% ان الشباب كانوا مشغولين "بالبحث عن المال". وذكر ١٧% عدم الامان كسبب، بينما اعتقد ٢٣% ان الشباب قد أحبطوا من قبل عائلاتهم. وقد تم اعتبار المعلومات القليلة المتوفرة حول العمل التطوعي عاملاً أقل أهمية، في حين تم النظر الى "وجهة النظر السلبية حول العمل التطوعي" كسبب محتمل من قبل نسبة ١٢% من الشباب، وكانت اجابة عدم وجود فرص للتطوع موجودة بنسبة ١٣% واجابة "لم يطلب مني احد ابداً ان اتطوع" بنسبة ١٤%. وقد تطابقت اراء الشباب حول ما يمكن ان يشجعهم على التطوع (مع امكانية تعدد الاجابات) مع الاسباب التي ذكروها لعدم المشاركة حيث ركز ٥٦% من الشباب على وجود وقت فراغ اكبر كعامل للتشجيع على التطوع بينما ذكر ٥٨% من الشباب عامل توفر المال.

وثمة شكل اخر من الانخراط في الحياة المدنية وهو المشاركة في الجمعيات والنوادي الرسمية، سواء كان لديها اجنحة اجتماعية او سياسية واضحة ام لا. ومما يثير الاهتمام، أن الشباب قد أشاروا إلى معدلات اعلى من المشاركة في الجماعات الاجتماعية والسياسية في مسح ٢٠٠٩ بنسبة ٤,٩% عن الموجود في مسح ٢٠١٤ بنسبة ٢,٨% (٢,٩% بين الشباب من ١٥ - ٢٩ سنة ، جدول ٨-٢). قد يكون السبب في ذلك هو ان قائمة البدائل المستخدمة في مسح ٢٠٠٩ كانت مختلفة عن تلك المستخدمة في مسح ٢٠١٤ وإنها ذكرت بالاسم انواع اخرى من الجماعات بشكل فردي.

(٢) United Nations (١٩٩٩). International Year of the Volunteer ٢٠٠١, Background Note, United Nations Volunteers, Bonn, Germany

جدول ٨-٢ مشاركة الشباب في الجماعات والجمعيات، حسب الفترة وخصائص الخلفية الاجتماعية

النوع	الشباب من عمر ١٥ إلى ٢٩ في مسح ٢٠٠٩	الشباب من عمر ١٥ إلى ٢٩ في مسح ٢٠١٤	عينة الشباب في ٢٠١٤
ذكر	٦٤,٦	٤٤,٢	٤٤,١
أنثى	٣٤,٢	١٤,٥	١٤,٥
الحالة التعليمية			
أمي	٠,٥	٠,٠	٠,٠
يقرأ ويكتب	١٠,٩	٠,٠	٠,٠
ابتدائي	٣٤,٤	١٤,١	١٤,٠
إعدادي	٤٤,٤	٠,٨	١,٣
ثانوي عام	١١,٩	٦,٥	٦,٥
ثانوي فني	٢,٠	١,٥	١,٤
معهد فوق متوسط	٣٤,٢	٤٤,٧	٤٤,٥
جامعي فما فوق	١٣,٠	٦,٨	٧,٠
مشاركة الشباب في الثورة			
غير مشارك		١,٤	١,٤
أية مشاركة		٢١,١	٢٠,٨
تنظيم سياسي		٣٦,٨	٣٧,٤
لجان شعبية		١٩,٦	١٩,٣
تظاهر		٣٦,٧	٣٥,٠
الإجمالي	٤٤,٩	٢٠,٩	٢٠,٨
العينة الكلية	١٠,٩٧٦	٨,٥٧٩	١٠,٨٦١

ففي مسح ٢٠١٤ تم سؤال الشباب عما اذا كانوا اعضاء في اي جمعية ثقافية او مجتمعية، او منظمات غير حكومية او نوادي رياضية او اتحادات او نقابات او احزاب او حركات سياسية او جماعات غير رسمية وغير مسجلة. وكما هو موضح في جدول ٨-٢، اجاب ٢٠,٨% فقط انهم كانوا كذلك : منهم ٢,١% اعضاء في أحد هذه الأنواع و ٠,٧% أعضاء في اثنين أو أكثر من تلك المجموعات. ومن بين تلك الأنواع المختلفة من الجمعيات والجماعات كانت النوادي الرياضية هي الأكثر شيوعاً بنسبة ١,٩% مقارنة بنسبة اقل من ١% بالنسبة لكل الأنواع الأخرى (المعدلات وفقاً لكل مجموعة خصائص الخلفية الاجتماعية موجودة في جدول ٨-٢). اما بالنسبة للعمل التطوعي، فإن العضوية في اي مجموعة كانت اكثر شيوعاً بين الشباب الذكور والاكثر تعليماً والاكثر ثروة.

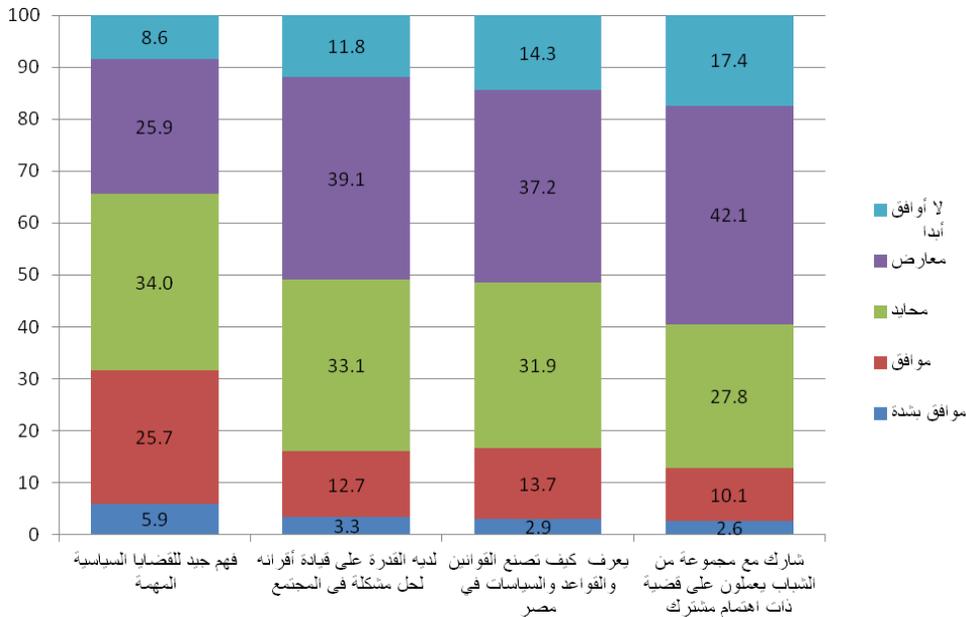
وبالمثل، فإن عضوية أي مجموعة كانت اكثر شيوعاً بشكل كبير بين الشباب الذين شاركوا في النشاط الثوري (٢٠,٨%) مقارنة بالشباب الذين لم يشاركوا (١,٤%). وقد ارتفعت المعدلات بشكل واضح بين الشباب الذين شاركوا في التنظيم السياسي بنسبة (٣٧,٤%)، وقد كانت على الأرجح مرتبطة بالانضمام للأحزاب السياسية في قائمة الجمعيات التي سأل عنها المسح. ومع ذلك، فإن نسبة الشباب الذين ذكروا انهم اعضاء في احزاب او جمعيات سياسية كانت (٠,٣%) وقد كانت اقل من نسبة الذين ذكروا انهم شاركوا في التنظيم السياسي في الفصل السابق (١,٣%). وقد يشير ذلك أما إلى عدم اعتبار الشباب أنفسهم اعضاء رسميين في جماعة ما بالرغم من مشاركتهم السياسية، أما إلى عدم افساحهم عن المشاركة في الاحزاب السياسية او اي جمعيات رسمية اخرى. وعموماً، فتلك النتائج تؤكد على ان المواطنين الذين يشاركون في احد أشكال الحياة المدنية هم الاكثر احتمالاً للمشاركة في اي من أشكالها أو أنشطتها الأخرى.

وقد تم سؤال الشباب الذين ذكروا انهم اعضاء في مجموعة أو جمعية عن سبب اختيارهم لتلك المجموعة. وقد اختلفت تلك الاسباب حسب نوع المنظمة فمثلاً "مساعدة الاخرين" كان السبب الاكثر ذكراً بالنسبة للجماعات الخيرية والمجتمعية بنسبة (٤١%)، و"الممارسة الرياضة" بالنسبة للنوادي الاجتماعية بنسبة (٥٢%)، و"التعامل مع مشكلة" بالنسبة للاتحادات والنقابات بنسبة (٣٢%)، و"تحقيق اهداف الثورة" بالنسبة لعدد قليل من الشباب الذين ذكروا عضويتهم في حزب أو جماعة سياسية بنسبة (٤٧%) و"المساعدة الاخرين" للجماعات الصغيرة من الشباب المنضمين لانواع أخرى من المجموعات (٤٨%).

٨ ٩ المشاركة في النقاش الاجتماعي

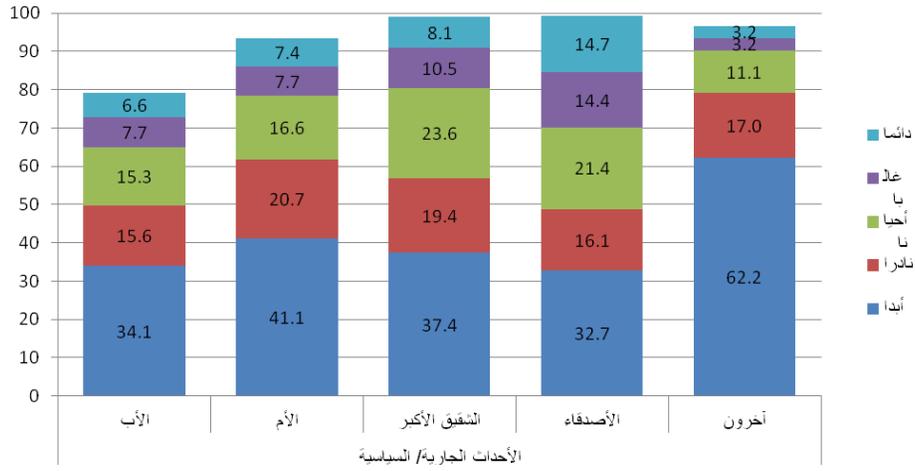
وثمة مؤشر اخر على استجابة الشباب للأحداث التي تلت ٢٥ يناير ٢٠١١ وهو انخراطهم في النقاش العام حول القضايا السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي تواجه الدولة. وقد تم توضيح تصورات الشباب حول مستوى انخراطهم في الاحداث الجارية بطرق مختلفة في شكل ٨-٩. لقد عبر الشباب في المتوسط عن درجة من الثقة في فهمهم للقضايا السياسية الهامة في الدولة اعلى من فهمهم لكيفية عمل القوانين والسياسات. فأكثر من ٣٠% من الشباب وافقوا او وافقوا بشدة ان لديهم فهماً جيداً للقضايا السياسية بينما ذكر ١٣,٧% فقط من الشباب انهم يفهمون كيف تصنع القوانين و ٢,٩% وافقوا بشدة على ذلك. ولقد شعر نصف الشباب تقريباً بأنهم لا يعرفون كيف تصنع القوانين والسياسات في الدولة. وتظهر استجابة الشباب للعبارات التي توضح انخراطهم النشط في الاحداث الجارية عن مستويات منخفضة من التفاعل؛ فقد وافق ١٦,٠% فقط من الشباب على أنهم كانوا القادة بين أقرانهم عند حل مشكلات المجتمع، وذكر ١٢,٧% انهم شاركوا في مجموعة تعمل على قضية يهتمون بها. ومع ذلك، فإن هذه المعدلات أعلى من تلك الموجودة في المشاركة في النشاط الثوري، والعمل التطوعي والجماعات الاجتماعية مما يوحي بأن الشباب يرون انفسهم منخرطين في مجتمعاتهم بطرق اقل رسمية.

شكل ٨-٩ تقييم الشباب لانخراطهم في الاحداث الجارية وتنمية المجتمع (%، للمتوسط العام للشباب)



وإلى جانب ثقتهم المنخفضة بشكل عام في فهمهم للقضايا السياسية الجارية، وبالرغم من ان مفهوم النقاش العام حول القضايا السياسية قد امتد وتوسع اثناء هذه الفترة المثيرة للنزاع، فإن الكثير من الشباب لا يبدو انهم يناقشون الامور السياسية كثيراً. فحتى أولئك الذين يذكرون اشتراكهم في النقاش السياسي يناقشونه اساساً مع اصدقائهم، حيث ذكر أكثر من ٥٠% من الشباب انهم يناقشون القضايا السياسية مع اصدقائهم على الاقل "أحياناً" (شكل ٨-١٠). وذكر حوالي ٤٥% من الشباب انهم يناقشون القضايا السياسية على الاقل "أحياناً" مع اخوتهم بينما كانوا اقل كلاً في الامور السياسية مع ابائهم وامهاتهم.

شكل ٨-١٠ عدد مرات مناقشة الاحداث الجارية او السياسية مع مختلف الاشخاص (%، متوسط كل الشباب)



وذكر اغلبية الشباب بنسبة (٦٠%) انهم لم يتكلموا ابداً مع معارفهم الاخرين فى الامور السياسية، مما يوحي بوجود بعض الحذر في مناقشة الامور السياسية مع اي شخص غير الاصدقاء المقربين والعائلة. ويؤكد ذلك على ما أوضحتها البيانات فى رأي الشباب حول الدرجة التى يمكن أن يؤثر بها النقاش السياسي على رأيهم أو على رأي الاخرين. فنسبة ٤٣% من الشباب أجابوا بأنهم "يتجنبون الكلام في السياسة لأنه لن يفتن احد ابدا برأي الاخر"، وقالت نسبة ٢٥% انهم سوف يستمعون للطرف الاخر ولكنهم لن يعيروا عن رأيهم الخاص. ١٦% فقط كان لديهم الاستعداد للاقتناع برأي الاخرين.

٨ - ١ الخلاصة

تعد المشاركة المدنية هامة بالنسبة للشباب للانتقال بنجاح الى ادوار الناضجين الهادفة والتي عن طريقها يمكنهم المشاركة الكاملة في المجتمع و المساهمة في التنمية الوطنية. بعد ٢٥ يناير ٢٠١١، كان هناك مفهوم مفاده أن المصريين لديهم الان احساس اكبر بالواجب لكي يكونوا منخرطين في المشاركة المدنية وان يساعدوا في تغيير اتجاه وطنهم. وقد حاول هذا الفصل ان يقدم فهماً اعمق للديناميكية المحيطة بالمشاركة المدنية للشباب في هذا الجو السياسي غير المستقر، وكيف ان مشاركتهم قد تشكلت في هذه الفترة مقارنة بالمستويات المنخفضة في ٢٠٠٩.

ولقد اوضحت نتائج المسح انه على الرغم من ان الشباب قد امنوا بأنه كانت هناك حاجة لثورة ٢٥ يناير عندما بدأت، إلا أنهم ونظراً لعدم الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي والسياسي الذي تعرضوا له منذ ٢٠١١، لديهم مشاعر مختلطة حول ما اذا كانت هذه الحركة مازالت ضرورية او ما اذا كانت الطريقة الاكثر فعالية لتحقيق الاصلاح. ومع ذلك، كان الشباب مستقرين الى حد ما حول اولويات الدولة في التحرك الى الامام والتي جاءت على رأسها الاستقرار الاقتصادي وتحسين مستوى المعيشة. ومما يثير الاحباط، إن قلق الشباب حول الظروف الاقتصادية يبدو انه قد زاحم القضايا الاخرى مثل ضمان الديمقراطية وحقوق الانسان، و قد اعترف الكثير من الشباب بأن لديهم مستويات منخفضة من فهم كيفية عمل الجهاز السياسي والتشريعي، على الرغم من مناقشة الكثير من الاصلاحات وتطبيقها اثناء هذه الفترة.

علاوة على ذلك وعلى الرغم من وجود تصور أن الشباب كانوا اكثر نشاطاً في العمل التطوعي منذ الثورة نظرا ل احساسهم بواجب مساعدة واصلاح وطنهم، إلا ان بيانات المسح توضح ان هذه ليست الحقيقة في الواقع. فمشاركة الشباب في العمل التطوعي قد ظلت مستقرة منذ ٢٠٠٩، و مشاركتهم في المجموعات الاجتماعية قد انخفضت بالفعل. وأكثر من ذلك، فإن الشباب الذين يشاركون وينخرطون بشكل ما في الحياة المدنية هم الاكثر عرضة للمشاركة في الاشكال الأخرى لتلك الحياة – بما فيها المشاركة في الأنشطة الثورية – مما يبرهن على وجود عدد قليل من الشباب المنخرط في الحياة المدنية في مقابل عدد اكبر بكثير ممن لا ينخرطون في اي شكل من أشكال المشاركة المدنية. بالإضافة الى ذلك، ذكر الشباب في المسح انهم في الحقيقة لا يتناقشون في السياسة كثيراً، وعندما يفعلون ذلك فإنهم يناقشونها مع اصدقائهم وأشقائهم. اغلبية الشباب ذكروا ايضا انهم لا يتحدثون في السياسة ابداً مع معارفهم وربما يعود ذلك الى فهم الكثيرين ان البيئة السياسية قد اصبحت استقطابية وان مستويات الثقة الاجتماعية بالإجمال منخفضة.

ان المستويات المنخفضة للمشاركة المدنية للشباب تعكس التباعد الشديد بين ما يعتقدون انه سيحدث التغيير في مصر وبين افعالهم، مما يثير الكثير من القلق بالنسبة للمرحلة الانتقالية في مصر. من حيث للعوامل والاستراتيجيات التي يعتقد الشباب بأنها ستحدث الاصلاح في مصر، فإن ثقتهم قليلة في ان السياسيين سوف يوفون بوعودهم في احداث التقدم. ويرى الشباب مستويات عالية من الفساد في المجتمع ومستويات منخفضة نسبياً لبعض القيم الاجتماعية بما فيها قيم الشفافية والتسامح التي تمثل المفتاح لتحول مصر الحالي. بالإضافة الى ذلك، عبر الشباب عن مستويات عالية من عدم الرضا عن اداء كل النظم الثلاثة الاخيرة بالنسبة لمختلف القضايا الاقتصادية والسياسية و الامنية. وفي المقابل، فإن حوالي ٥٠% من المشاركين في المسح وافقوا او وافقوا بشدة على ان لديهم القدرة على احداث تأثير في السياسة العامة، مما يثير الدهشة نظراً للمعدلات المنخفضة في مشاركتهم الفعلية في النشاط الثوري الذي تم ذكره في الفصل السابق وايضاً المعدلات المنخفضة للعمل التطوعي وعضوية المجموعات المذكورة في هذا الفصل.

هناك نتيجة واحدة مفعمة بالأمل وهي ان الشباب اظهروا قدراً من التفاؤل حول المستقبل، ويتوقعون تحسن حياتهم و مستوى أفضل للدولة في خلال ٥ سنوات من وقت المسح مقارنة بتوقعاتهم قبل ٢٥ يناير. ومع ذلك، لكي نحقق هذه الرؤية الايجابية يجب ان يتم تعزيز مشاركة الشباب في الاحداث وفي النقاش السياسي والاجتماعي. بينما يتم اصلاح الهياكل السياسية الحاكمة اثناء الفترة الانتقالية، فإن على الحكومة والمجتمع المدني تقديم طرق يمكن من خلالها سماع صوت الشباب بشكل هادف، وتلبية احتياجاتهم ومنحهم المساحة للمساهمة والمساعدة في تخطي التحديات التي تواجهها الدولة.

“Egypt from Tahrir to Transition: Egyptians on their Assets and Challenges and What Leaders should do about it” Gallup, ٢٠١١. <<http://www.gallup.com/poll/١٥٧٠٤٦/egypt-tahrir-transition.aspx>> (Date Accessed: January ٢٠, ٢٠١٤)

Korayem, Katima "Egypt's Economic Reform and Structural Adjustment", *The Egyptian Center for Economic Studies*, ١٩٩٧ <<http://www.eces.org.eg/Publication.aspx?Id=٢٠٩>> (Date Accessed: January ٢٠, ٢٠١٤)

Assaad, Ragui, and Caroline Krafft, eds. ٢٠١٥. *The Egyptian Labor Market in an Era of Revolution*. Oxford: Oxford University Press.

“Report Shows Majority of Americans Civically Engaged in their Communities”, *Corporation for National and Community Service*, ٢٠١١.

<<http://www.nationalservice.gov/newsroom/press-releases/٢٠١١/report-shows-majority-americans-civically-engaged-their-communities>> (Date Accessed: January ٢٠, ٢٠١٤)

United Nations (١٩٩٩). International Year of the Volunteer ٢٠٠١, Background Note, United Nations Volunteers, Bonn, Germany

الملحق

جدول ٨-١ مشاركة الشباب في الأعمال التطوعية، وفقاً للفترة وخصائص الخلفية الاجتماعية، في ٢٠٠٩ و ٢٠١٤

معدل ٢٠٠٩	معدلات التطوع للشباب في الفترة العمرية ١٥-٢٩-مسح ٢٠١٤				معدلات التطوع للشباب في الفترة العمرية ١٣-٣٥ سنة مسح ٢٠١٤				النوع
	المتطوعين في مسح ٢٠٠٩ (الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩)	المتطوعين في مسح ٢٠٠٩ و ٢٠١٤	العام الثاني للتورة	العام التى تلى ٢٥- من يناير	من أبريل ٢٠٠٩ وحتى ال- ٢٥ من يناير ٢٠١١	المتطوعين في مسح ٢٠٠٩	العام الثاني للتورة	العام ما بعد ٢٥- من يناير		من أبريل ٢٠٠٩ وحتى ال- ٢٥ من يناير ٢٠١١
٤,٣	٤,٥	٣,٧	٣,٦	٣,٨	٤,٥	٣,٦	٣,٥	٣,٨	ذكر
١,٣	٢,٧	٢,١	٢,٠	٢,٥	٢,٤	١,٩	١,٨	٢,٢	اناث
									العمر
	٣,٦	٣,٠	٢,٩	٢,٩	٣,٣	٢,٦	٢,٣	٢,٦	١٧-١٣
٢,٠									١٧-١٥
٣,١	٣,٧	٢,٧	٢,٨	٣,٣	٣,٧	٢,٧	٢,٨	٣,٣	٢٤-١٨
٣,١	٣,٥	٣,٢	٣,١	٣,٢	٣,٥	٣,٢	٣,١	٣,٢	٢٩-٢٥
					٣,١	٢,٦	٢,٥	٢,٦	٣٠ سنة فأكثر
									المحافظة
٢,١	٤,١	٣,٥	٢,٨	٣,١	٤,٠	٣,٤	٢,٩	٣,٠	محافظات حضرية
٣,٣	٤,٩	٤,٢	٤,٤	٤,١	٤,٢	٣,٦	٣,٦	٣,٤	حضر وجه بحري
١,٩	٢,٧	٢,٥	٢,٣	٢,٥	٢,٦	٢,٤	٢,٣	٢,٤	ريف وجه بحري
٦,١	٤,٨	٣,٥	٢,٧	٤,٦	٤,٣	٣,٢	٢,٣	٤,١	حضر وجه قبلي
٣,٥	٣,٨	٢,٧	٣,١	٣,٤	٣,٧	٢,٦	٣,٠	٣,٣	ريف وجه قبلي
									نوع المنطقة
٣,١	٤,٤	٣,٦	٣,١	٣,٦	٤,١	٣,٤	٢,٩	٣,٣	حضر
٢,٦	٣,٣	٢,٦	٢,٧	٢,٩	٣,٢	٢,٥	٢,٦	٢,٩	ريف
									الحالة التعليمية
٠,٤	٠,٧	٠,٧	٠,٧	٠,٧	٠,٧	٠,٧	٠,٧	٠,٧	أمي
٠,٠	١,٦	١,٦	٠,٠	١,٩	٠,٩	٠,٩	٠,٠	٠,٩	يقرأ ويكتب
٢,٠	٠,٩	٠,٨	٠,٧	٠,٨	٠,٨	٠,٦	٠,٥	٠,٧	ابتدائية
١,٩	١,٠	٠,٨	٠,٦	٠,٨	١,١	٠,٩	٠,٧	١,٠	اعدادية

معدل المتطوعين في مسح ٢٠٠٩ (الشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥)	معدلات التطوع للشباب في الفترة العمرية ٢٩-١٥-٢٠١٤			معدلات التطوع للشباب في الفترة العمرية ١٣-٣٥ سنة مسح ٢٠١٤			معدلات التطوع للشباب في الفترة العمرية ١٣-٣٥ سنة مسح ٢٠١٤			
	المتطوعين في مسح ٢٠٠٩ و٢٠١٤	العام الثاني للثورة	العام التالي ٢٥- من يناير	من أبريل ٢٠٠٩ وحتى الـ ٢٥- من يناير ٢٠١١	المتطوعين في مسح ٢٠٠٩	العام الثاني للثورة	العام ما بعد الـ ٢٥- من يناير	من أبريل ٢٠٠٩ وحتى الـ ٢٥- من يناير ٢٠١١	من أبريل ٢٠٠٩ وحتى الـ ٢٥- من يناير ٢٠١١	
٤,٧	٦,٣	٤,٥	٤,٤	٥,٠	٦,٣	٤,٦	٤,٥	٥,١	ثانوية عامة	
٣,٢	٢,٩	٢,٤	٢,٤	٢,٦	٢,٩	٢,٤	٢,٣	٢,٦	ثانوي فني	
٤,٥	٦,٨	٥,٣	٤,٥	٥,٩	٧,١	٥,٦	٤,٧	٥,٧	معهد فوق متوسط	
٤,٧	٧,٠	٥,٧	٥,٨	٦,٢	٧,٠	٥,٨	٥,٨	٦,١	جامعي فما فوق	
الحالة الاجتماعية										
٣,٣	٤,٠	٣,٢	٣,١	٣,١	٣,٩	٣,١	٣,٠	٣,٣	لم يسبق له الزواج	
١,٥	٢,٧	٢,٢	٢,٠	٢,٤	٢,٧	٢,٣	٢,١	٢,٤	سبق له الزواج	
الحالة الوظيفية										
٤,٢	٤,٥	٣,٧	٣,٨	٤,٠	٤,٤	٣,٧	٣,٦	٣,٨	يعمل	
٣,٤	٦,٤	٥,٠	٥,١	٦,١	٦,١	٥,٠	٥,٠	٥,٧	لا يعمل	
٢,١	٣,٠	٢,٤	٢,٢	٢,٥	٢,٧	٢,١	٢,٠	٢,٣	خارج قوة العمل	
١,٣	١,٤	١,١	١,٠	١,٣	١,٥	١,٢	١,١	١,٣	خارج قوة العمل ولا يدرس	
٣,٠	٤,٩	٣,٩	٣,٦	٤,٠	٤,٥	٣,٥	٣,٢	٣,٧	خارج قوة العمل ويدرس	
مؤشر الثروة										
٣,١	٢,٢	١,٩	١,٨	١,٦	٢,٤	٢,١	٢,٠	١,٩	المستوى الأدنى	
٢,٠	٢,٢	١,٨	١,٦	٢,١	٢,٣	١,٩	١,٧	٢,٢	المستوى الثاني	
٢,٦	٢,٤	١,٥	١,٧	١,٩	٢,٢	١,٥	١,٧	١,٩	المستوي المتوسط	
٢,٨	٤,٨	٣,٨	٣,٨	٤,٣	٤,٥	٣,٦	٣,٤	٤,٠	المستوى الرابع	
٣,٨	٥,٨	٤,٩	٤,٥	٥,٠	٥,٢	٤,٤	٤,١	٤,٥	المستوى الأعلى	
مشاركة الشباب في الثورة										
	٢,٤	١,٩	١,٨	٢,١	٢,٧	١,٨	١,٧	٢,٠	لم يشارك	
	١٧,٣	١٤,٩	١٥,٠	١٥,٣	١٦,٥	١٤,٣	١٤,٠	١٤,٦	أية شكل من المشاركة	
	٣٣,٨	٣٢,١	٣٠,٤	٢٨,٠	٣٤,٤	٣٣,٠	٣٠,٧	٢٩,٣	تنظيم سياسي	
	١٧,٠	١٤,٥	١٤,٨	١٥,١	١٦,٣	١٤,٠	١٣,٩	١٤,٤	لجان شعبية	
	٢١,٣	٢٠,٨	١٩,٣	١٩,٠	١٩,٣	١٨,٨	١٧,٥	١٧,٣	تظاهر	
الشباب المؤيد لثورتى ٢٥ يناير و٣٠ يونيو										
	١,٨	١,٧	١,٦	١,٧	١,٧	١,٥	١,٤	١,٦	ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١	
									غير مؤيد	

معدل المتطوعين في مسح ٢٠٠٩ (الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩)	معدلات التطوع للشباب في الفترة العمرية ١٥-٢٩-مسح ٢٠١٤				معدلات التطوع للشباب في الفترة العمرية ١٣-٣٥ سنة مسح ٢٠١٤				
	المتطوعين في مسح ٢٠٠٩ و ٢٠١٤	العام الثاني للثورة	العام التي تلى ٢٥ من يناير	من أبريل ٢٠٠٩ وحتى الـ ٢٥ من يناير ٢٠١١	المتطوعين في مسح ٢٠٠٩	العام الثاني للثورة	العام ما بعد ٢٥ من يناير	من أبريل ٢٠٠٩ وحتى الـ ٢٥ من يناير ٢٠١١	
	٤,٢	٣,٣	٣,٢	٣,٦	٤,١	٣,٢	٣,١	٣,٥	مؤيد ثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣
	٢,٣	٢,١	١,٦	١,٨	٢,٢	٢,٠	١,٦	١,٧	مؤيد بالكامل
	٤,٩	٣,٥	٣,٨	٤,٥	٤,٦	٣,٣	٣,٥	٤,٢	مؤيد بشكل جزئي
	٤,٦	٣,٩	٤,١	٤,١	٤,٨	٤,٠	٤,١	٤,٢	غير مؤيد
٢,٨	٣,٦	٢,٩	٢,٨	٣,٢	٣,٥	٢,٨	٢,٧	٣,٠	الاجمالي
١٠,٩٧٦	٧,٠١١	٧,٠١١	٧,٠١١	٧,٠١١	٨,٨٤٤	٨,٨٤٤	٨,٨٤٤	٨,٨٤٤	العينة الكلية
٢٤٨	٢٤١	١٩٦	١٨٧	٢٠٧	٢٨٩	٢٣٦	٢٢٥	٢٤٧	عينة من أجاب بنعم

جدول أ ٨-٢ مشاركة الشباب في الجماعات والجمعيات، وفقاً للفترة الزمنية وخصائص الخلفية الاجتماعية، في ٢٠٠٩، ٢٠١٤

التنوع	الشباب في الفترة العمرية ١٣-٣٥ عام ٢٠١٤	الشباب في الفترة العمرية ١٥-٢٩ عام ٢٠١٤	الشباب في الفترة العمرية ١٥-٢٩ عام ٢٠٠٩
التنوع			
ذكر	٤,١	٤,٢	٦,٦
انثى	١,٥	١,٥	٣,٢
السن			
١٧-١٣	٣,٤	٣,٣	
١٧-١٥			٦,٤
٢٤-١	٣,١	٣,١	٤,٦
٢٩-٢٥	٢,٣	٢,٣	٤,٣
٣٠ سنة فأكثر	٢,٣		
المحافظة			
محافظات حضرية	٥,٨	٥,٨	١٠,٦
حضر وجه بحري	٢,٠	٢,١	٥,٦
ريف وجه بحري	٢,٥	٢,٦	٣,٤
حضر وجه قبلي	٣,٠	٣,٤	٢,٨
ريف وجه قبلي	١,٦	١,٧	٢,٧
محافظات حدودية	٢,٨	٢,٩	١,٩
المنطقة			
حضر	٥,٤	٥,٥	٨,٤
ريف	٢,١	٢,١	٣,١
عشوائيات	٠,١	٠,١	٤,٨
الحالة التعليمية			
أمي	٠,٠	٠,٠	٠,٥
يقرأ ويكتب	٠,٠	٠,٠	١٠,٩
ابتدائية	١,٠	١,١	٣,٤
اعدادية	١,٣	٠,٨	٤,٤
ثانوية عامة	٦,٥	٦,٥	١١,٩
ثانوي فني	١,٤	١,٥	٢,٠
معهد فوق متوسط	٤,٥	٤,٧	٣,٢
جامعي فما فوق	٧,٠	٦,٨	١٣,٠
الحالة الاجتماعية			
لم يسبق له الزواج	٣,٦	٣,٦	٦,٢
سبق له الزواج	١,٤	١,٢	١,٨
الحالة الوظيفية			
يعمل	٣,٢	٣,٢	٤,٩
لا يعمل	٥,٧	٥,٩	٤,٥
خارج قوة العمل	٢,٤	٢,٦	٥,٠
خارج قوة العمل ولا يدرس	٠,٧	٠,٧	١,٤
خارج قوة العمل ويدرس	٤,٩	٥,٠	٩,٥
مؤشر الثروة			
المستوى الأدنى	٠,٩	٠,٨	١,٧
المستوى الثاني	١,٤	١,٤	٢,٠
المستوى المتوسط	١,٢	١,٣	٢,٧

الشباب في الفترة العمرية ٢٩-١٥	الشباب في الفترة العمرية ٢٩-١٥	الشباب في الفترة العمرية ٣٥-١٣	
عام ٢٠٠٩	عام ٢٠١٤	عام ٢٠١٤	
٥,٠	٣,١	٢,٨	المستوى الرابع
١٤,٦	٧,٠	٧,٠	المستوى الأعلى
			مشاركة الشباب في الثورة
	١,٤	١,٤	لم يشارك
	٢١,١	٢٠,٨	أية شكل من المشاركة
	٣٦,٨	٣٧,٤	تنظيم سياسي
	١٩,٦	١٩,٣	لجان شعبية
	٣٦,٧	٣٥,٠	تظاهر
			الشباب المؤيد لثورتني ٢٥ يناير و ٣٠ يونيو
			ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١
	١,٥	١,٥	غير مؤيد
	٣,٤	٣,٣	مؤيد
			ثورة ٣٠ يونيو ٢٠١٣
	٢,٧	٢,٥	مؤيد بالكامل
	٣,١	٣,٢	مؤيد بشكل جزئي
	٣,٣	٣,٢	غير مؤيد
٤,٩	٢,٩	٢,٨	الاجمالي
١٠,٩٧٦	٨,٥٧٩	١٠,٨٦١	العينة الكلية
٥٢٤	٢٤٦	٢٩٩	العينة الكلية (من أجاب بنعم)

الاتجاهات حول أدوار النوع الاجتماعي بين الشباب المصري: تحليل لنتائج مسح النشء والشباب ٢٠١٤

كوليت سالمي
على راشد

٩ ١ المقدمة

قام مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩ بقياس اتجاهات المشاركين في المسح حول الأدوار المنوطة بكل النوعين وتفاعلاتها، وأظهرت النتائج أن الشباب المصري ممن تتراوح أعمارهم بين ١٥ - ٢٩ سنة كانت لديهم اتجاهات محافظة بشكل ملحوظ، كما اتضح أن لدى الذكور اتجاهات أكثر محافظة من الإناث، وقد اختلفت الاتجاهات بشكل كبير تبعاً لمحل الإقامة. ففي حين كشفت بيانات مسح ٢٠٠٩ وجود علاقة ايجابية بين المؤهل الدراسي ونظرة الشباب للمساواة بين النوعين، إلا أن النتائج قد أظهرت أيضاً درجات تنذر بالخطر من قبول العنف على أساس النوع الاجتماعي والعنف الأسري حتى بين المشاركات من الإناث (El Kogali et al. ٢٠١١). ويعرض هذا الفصل نتائج مسح النشء والشباب لعام ٢٠١٤ المرتبطة بوجهة نظر الشباب حول أدوار النوع الاجتماعي والمساواة بين النوعين، وتقييم ما إذا كانت تلك النظرة قد تغيرت منذ مسح النشء والشباب في مصر عام ٢٠٠٩.

ولقد تضمن استبيان ٢٠١٤ نفس الأسئلة المرتبطة بالنوع الاجتماعي التي كانت وردت في استبيان ٢٠٠٩، مع تعديلين بارزين: التعديل الأول، في ضوء الأهمية المتزايدة للمشاركة في التصويت في الانتخابات والاستفتاءات الدستورية منذ ٢٥ يناير ٢٠١١، جمع مسح النشء والشباب ٢٠١٤ مجموعة من البيانات حول نظرة الشباب لتصويت المرأة. أما التعديل الثاني، فنظراً لتعدد المقاييس التي يتم بحثها في هذا الفصل - بما فيها المقاييس المرتبطة بالنوع الاجتماعي، والحصول على التعليم، والتفاعلات داخل الأسرة المعيشية حول أدوار النوع الاجتماعي، والتحرش الجنسي - فقد تم تعديل صياغة الأسئلة في مسح ٢٠١٤. ففي مسح ٢٠٠٩، تم اعطاء المشاركين اختيارات "أوافق" و "لا أوافق"، و "لا أعرف" لتوضيح آراءهم حول تلك الموضوعات. وفي محاولة للوصول إلى تنوع أكبر في آراء الشباب، تم استخدام مقياس ليكرت Likert الخماسي في مسح ٢٠١٤، عوضاً عن ذلك. وعلى ذلك فقد استطاع المشاركون اختيار "أوافق بشدة" و "أوافق" و "محايد"، و "لا أوافق" و "لا أوافق بشدة" لنفس العبارات التي تم تصميمها لقياس الاتجاهات الخاصة بالنوع الاجتماعي بين عينة مسح النشء والشباب. ومن ثم فعلى المرء أن يتوخى الحذر عند مقارنة نتائج هذا المقياس بناتج مسح ٢٠٠٩. فهناك اختلافاً كبيراً بين المستجيب الذي يقول "لا أعرف" (في ٢٠٠٩) وبين المستجيب الذي يقول "محايد" (في ٢٠١٤).

وعند تقدير نتائج مسحي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، نشك في أن بعضاً من المشاركين في المسح الذين وافقوا أو لم يوافقوا في ٢٠٠٩ قد كانوا سيختارون "محايد" إذا كان قد توفر لهم هذا الاختيار. وقد يوحى هذا بأن الشباب ربما يكونوا غير متأكدين من آرائهم المتعلقة بمعايير النوع الاجتماعي والمساواة بين النوعين، وأن آرائهم قد تصبح أكثر تحديداً فيما بعد. وقد استأثر المقياس الموسع المستخدم لقياس تلك الأسئلة في ٢٠١٤ بكثير من هذه الديناميات. وفي مواقف متعددة، ومن أجل تسهيل تفسير النتائج قمنا خلال هذا الفصل بجمع "أوافق بشدة" و "أوافق" في قسم واحد، وقد قمنا بالمثل بالنسبة لـ "عارض بشدة" و "عارض".

ونحن نقيد في هذا الفصل بالتحليل المقارن لاتجاهات النوع الاجتماعي التي لم تخضع لهذا الاستبيان المعدل. ويركز تحليلنا أيضاً وبشكل أساسي على المشاركين في مسح ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة - مما يسمح بالمقارنة الدقيقة مع نتائج ٢٠٠٩ عندما يكون ذلك ملائماً - ولكن في بعض الأحيان نقوم بضم عينة فرعية تتراوح أعمارها ما بين ١٣ - ٣٥ للتوصل إلى التباين تبعاً للسن. ولقد تم وضع النتائج والجدول التفصيلية الخاصة بمسح النشء والشباب ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ في الملحق، والتي تغطي المشاركين في مسح ٢٠١٤ الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٣ - ٣٥. (١)

ينقسم تحليلنا في هذا الفصل إلى خمسة أقسام، والتي يُقدم فيها نتائج مسح ٢٠١٤ ليتم مقارنتها مع نتائج مسح النشء والشباب ٢٠٠٩. ويعرض القسم الثاني الإحصائيات الخاصة بوجهات نظر الشباب حول النوع الاجتماعي وإمكانية الوصول إلى المؤسسات المتعددة، التي تتضمن المدارس وسوق العمل واللجان الانتخابية. ويوضح القسم الثالث التفاعلات داخل الأسرة المعيشية فيما يتعلق بأدوار النوع الاجتماعي، مركزاً على السلطة الأسرية بين الأخوة، وإلى أي مدى تعتمد الواجبات الأسرية (في هذه الحالة، الاعباء) على أي من النوعين في مصر، وكذلك سلطة اتخاذ القرار بين الزوجين. ويتناول القسم الرابع تصورات الشباب حول قضايا الزواج والطلاق، وبالأخص حق المرأة في طلب الطلاق، والسياق الذي يتم فيه تبرير الطلاق، وكيف ينظر المجتمع للنساء المطلقات. هذا ويركز القسم الخامس على العنف القائم على النوع الاجتماعي، لمعرفة آراء المشاركين حول ضرب الزوجة والتحرش الجنسي. وأخيراً، قمنا بتقديم ملاحظات ختامية.

(١) الاستثناء الوحيد للفئات العمرية الموضحة اعلاه يتعلق بحق التصويت. فقد تم سؤال الشاب من ١٨ عاماً فما فوق فقط في مسح النشء والشباب ٢٠١٤ عن وجهة نظرهم في تصويت النساء، لأن ١٨ سنة هو العمر القانوني للتصويت في مصر. وهكذا، قمنا بذكر النتائج الخاصة بالمشاركين في المسح الذين تتراوح أعمارهم من ١٨ - ٢٩ سنة ومن ١٨ - ٣٥ سنة في الملحق.

٩ ٢ الحصول على التعليم، والتوظيف والسياسة الانتخابية :

٩ ٢ ١ تعليم الإناث في مقابل الذكور

لمعرفة كيف ينظر الشباب المصري للمساواة بين النوعين في التعليم، قام كلا من استبيانى النشء الشباب (عام ٢٠٠٩ و ٢٠١٤) بسؤال المشاركين عما إذا كانوا يعتقدون أن تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم البنات. تعرض الجداول المرفقة بالملحق للنتائج الكاملة، حيث يتناول جدول ٩-١١ في الملحق، أنه قد عارض أكثر من نصف المشاركين (٥٦,٧%) في ٢٠١٤ والذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ - ٢٩ سنة، عارضوا فكرة أن تعليم الأولاد أهم من تعليم البنات، بينما أعتد ٢٧,٨% أن تعليم الذكور هو في الواقع أكثر أهمية في حين كان ١٥,٥% مترددين (شكل ٩-١). وكما كان الحال في ٢٠٠٩، فنحن نلاحظ تغييراً ملحوظاً تبعاً للنوع الاجتماعي؛ فقد دعمت نسبة ٦٧,٢% من الإناث في الفئة العمرية (١٥ - ٢٩) حق المساواة في التعليم بغض النظر عن النوع بالمقارنة بنسبة ٤٧,١% من الذكور في استبيان ٢٠١٤.

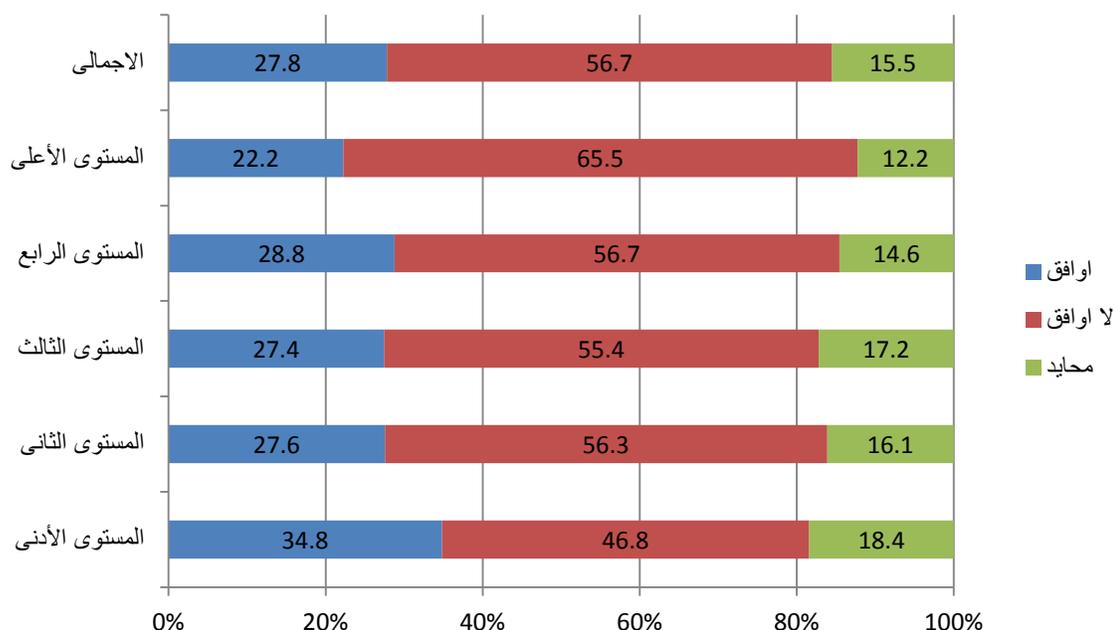
شكل ٩-١ آراء الشباب (٢٩-١٥) حول عبارة "تعليم الأولاد أهم من تعليم البنات"، وفقاً للنوع (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



وتشير بيانات ٢٠١٤ إلى أن هناك علاقة طردية بين المستوى التعليمي للشباب ودعمهم للمساواة في الحصول على التعليم بالنسبة للأولاد والبنات على السواء. وكان الشباب الذين لم يحصلوا على أي قدر من التعليم (الأميين) في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، هم الأقل دعماً للمساواة بين النوعين في التعليم. ففي حين أعتد ٣٦,٦% أن تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم البنات، عارض ٤١,٨% هذه الفكرة. وعلى العكس، كان الشباب الحاصلين على التعليم الثانوي فما فوق أكثر دعماً لفكرة المساواة في التعليم. وبملاحظة الشباب من الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، وجدنا أن ٦٣,٨% من الحاصلين على تعليم فوق المتوسط و ٦٧,٣% من الحاصلين على التعليم الجامعي يعتقدون أن تعليم البنات هو بنفس أهمية تعليم الأولاد.

وتختلف الاتجاهات حول أهمية تعليم البنات بالمقارنة بتعليم الأولاد تبعاً للمنطقة الجغرافية أيضاً. حيث أوضحت نتائج مسح عام ٢٠١٤، أن الشباب المقيم في المحافظات الحدودية والمحافظات الحضرية كانت آراءهم أكثر تحفظاً فيما يخص النوع والتعليم، فقد أعتد ٤١,٠% من الشباب المقيمين في المحافظات الحدودية و ٣٧,٣% من المحافظات الحضرية، أن تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم البنات. ومن جهة أخرى، أظهر المشاركون من المحافظات الحضرية والريفية في الوجه البحري دعماً أكبر للمساواة في التعليم في ٢٠١٤، بنسب بلغت ٦٠,٥% في المناطق الريفية و ٦٣,٦% من المناطق الحضرية من المشاركين من الوجه البحري في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة داعمين لفكرة المساواة بين النوعين في الحصول على التعليم.

شكل ٢-٩: آراء الشباب (١٥ - ٢٩ سنة) حول عبارة "تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم البنات"، تبعاً لمؤشر الثروة (نسبة)، ٢٠١٤

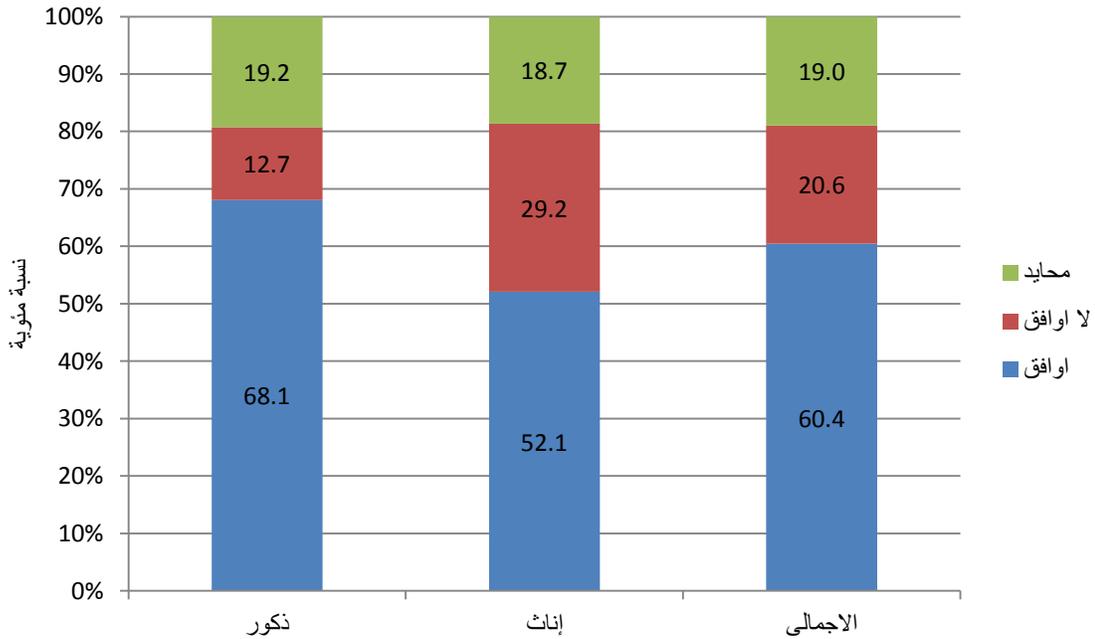


تشير نتائج ٢٠١٤، كما كانت الحالة في ٢٠٠٩، إلى أنه بزيادة مستوي الثروة، يزداد دعم حق البنات في التعليم (شكل ٢-٩). وبملاحظة المشاركين في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، نجد أن الشباب من الأسر الأقل ثروة كانوا الأكثر تحفظاً في آرائهم حول تعليم البنات، فقد أظهر ٤٦,٨% من المشاركين دعمهم لفكرة المساواة بين النوعين في التعليم، ووافق ٣٤,٨% على أن تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم البنات. كما نلاحظ الدعم المتزايد لفكرة المساواة في التعليم مع زيادة الثروة كما نجد أن من بين المشاركين الأكثر ثروة، دعم ٦٥,٥% من الشباب المساواة في التعليم. وكانت تلك النسبة أعلى ٢٠% من نسبة المشاركين الأقل ثروة.

٢ ٢ ٩ أولوية التوظيف

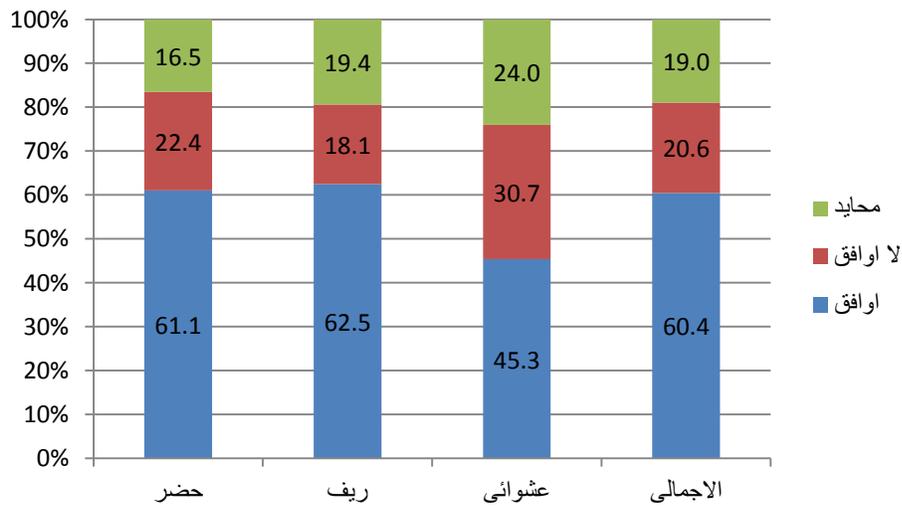
تم سؤال المشاركين في كلا المسحين عما إذا كانوا يعتقدون أن للرجال الحق في الحصول على الوظائف أكثر من النساء عندما تقل فرص العمل المتاحة (لمعرفة كل النتائج، انظر جدول ٩-١٢). ولقد دعم أولوية حصول الرجال على الوظائف نسبة ٦٠,٤% من بين الشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، وذلك في مسح النشء والشباب ٢٠١٤، وعارض ٢٠,٦% الفكرة، بينما لم يقرر ١٩%. وكما هو موضح في شكل ٩-٣، كانت الإناث المشاركات هن من نادين بالمساواة بين الرجال والنساء في الحصول على عمل أكثر من نظرائهن من الرجال في كلا المسحين. ومع ذلك، نجد أن غالبية المشاركين من الذكور (٦٨,١%) و(٥٢,١%) من الإناث قد دعموا أولوية الرجال في الحصول على الوظيفة في ٢٠١٤.

شكل ٩-٣: آراء الشباب (١٥ - ٢٩ سنة) حول عبارة "عندما تقل فرص العمل، فإن الأولوية يجب أن تكون للرجال وليس للإناث"، حسب النوع (نسبة مئوية) ٢٠١٤.



ومع دعم الشباب لأولوية الرجال في الحصول على عمل مرتفع عبر كل مستويات التعليم، فإن المشاركين في المسح والحاصلين على مستويات أعلى من التعليم كانوا أكثر دعماً لفكرة المساواة في الحصول على فرص العمل في عام ٢٠١٤ (جدول ٩-٢ في الملحق). وبملاحظة الفئة العمرية من ١٥ - ٢٩ سنة، نجد أن المشاركين الحاصلين على تعليم ثانوي كانوا أكثر دعماً لفكرة المساواة في الحصول على عمل بغض النظر عن النوع بنسبة (٣١,٩%)، يليهم الحاصلين على التعليم الجامعي (٢٨,٠%). وعلى العكس، فإن ١٢,٧% فقط من الشباب الأمي قد دعموا المساواة بين النوعين في التوظيف في ٢٠١٤.

شكل ٩-٤: آراء الشباب (١٥ - ٢٩ سنة) حول عبارة "عندما تقل فرص العمل، فإن الأولوية تكون للرجال وليس الإناث"، حسب المنطقة (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



نلاحظ كذلك بعض الفروق في آراء الشباب تبعاً للمنطقة الجغرافية ومكان الإقامة (حضر/ريف). فالشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، في المناطق الريفية كانوا أقل دعماً بشكل ملحوظ للمساواة بين النوعين في الحصول على عمل، أكثر من أولئك الذين يعيشون في المناطق العشوائية، وأشارت نسبة ١٨,١% من المشاركين في المناطق الريفية و٣٠,٧% من المشاركين في المناطق العشوائية إلى

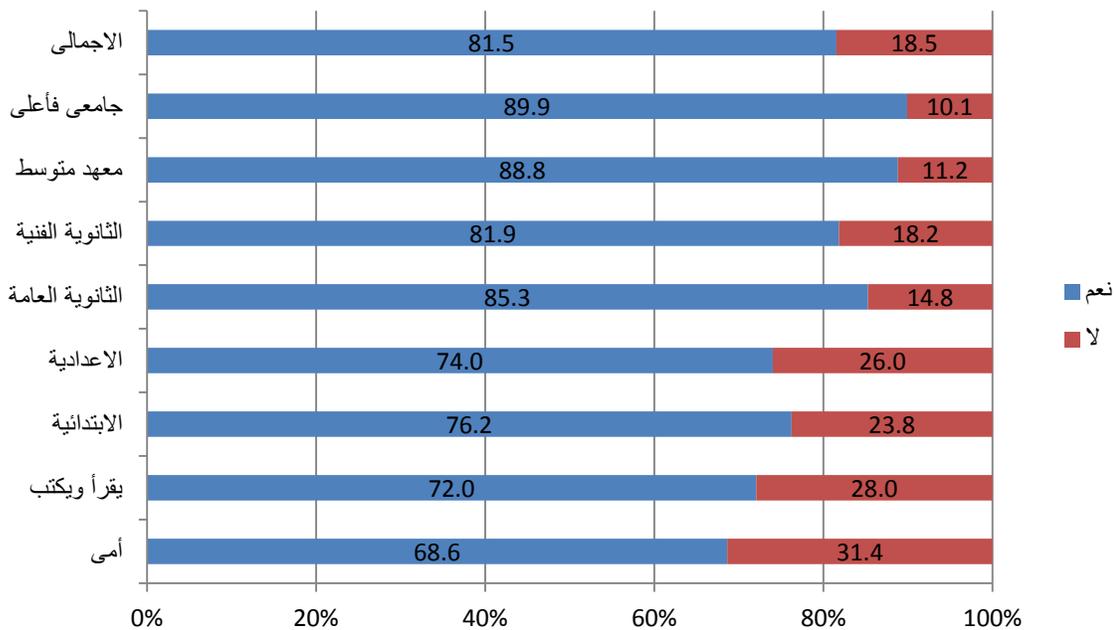
دعمهم للمساواة في الحصول على وظائف في عام ٢٠١٤ (شكل ٩-٤). وعلى مستوى المنطقة الجغرافية، نجد أن المشاركين في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ في ريف الوجه البحري (١٦,٤%) وفي المحافظات الحدودية (١٥,٤%) كانوا الأقل دعماً لفكرة المساواة في فرص العمل. وعلى خلاف نظرائهم الريفيين، فإن المشاركين من المناطق الحضرية في الوجه البحري كانوا الأكثر دعماً لفكرة المساواة، بأكثر من الربع بقليل (٢٦,٦%) مؤكداً دعمهم للمساواة في الحصول على عمل بغض النظر عن النوع.

٩ ٢ ٣ الحق في التصويت

ان التعديل الذي تم على قسم المشاركة المدنية لمسح النشء والشباب ٢٠١٤، ليتم سؤال المشاركين في الفئة العمرية ١٨ سنة فأكثر عما إذا كانوا يعتقدون في وجوب السماح للنساء من قبل أسرهن بالتصويت في الانتخابات (المجموعة الكاملة من النتائج في جدول ٩-٣ في الملحق). فقد أيد الغالبية العظمى من الشباب بنسبة (٨١,٥%) ممن تتراوح أعمارهم بين ١٨ - ٣٥ سنة، حق النساء في الإدلاء بأصواتهن في الانتخابات. وكان دعم حق المرأة في التصويت مرتفعاً لدى كلاً من الرجال (٨١,٩%) والنساء (٨١,١%) على الترتيب، من المشاركين في مسح النشء والشباب في الفئة العمرية ١٨ - ٣٥ سنة.

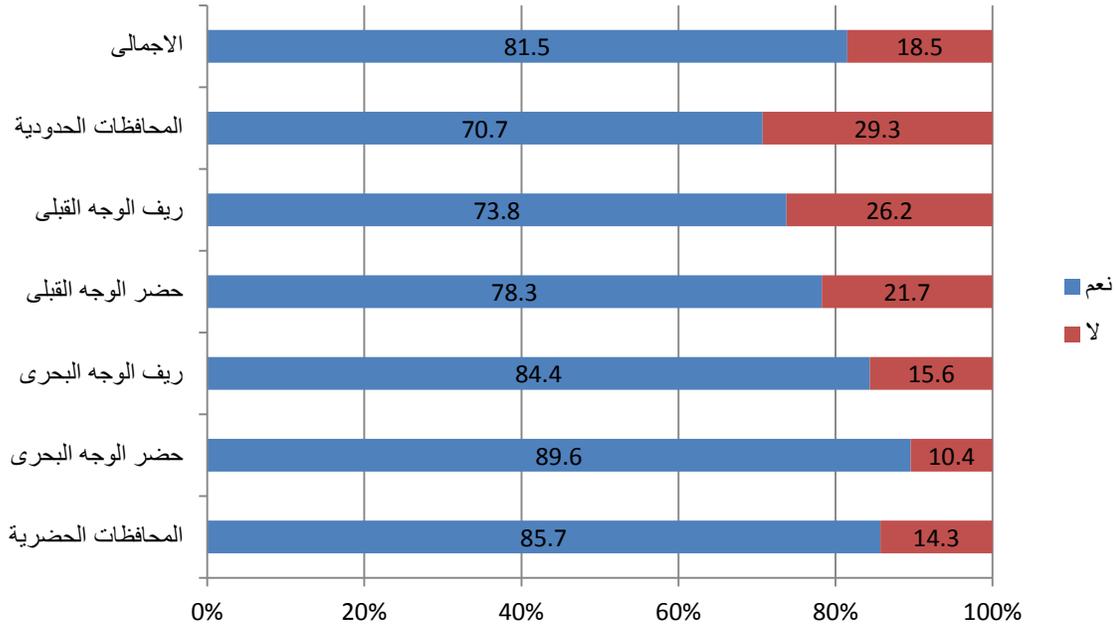
وكما هو موضح في شكل ٩-٥، فإن غالبية الشباب في كل مستوى تعليمي قد ايدوا حق المرأة في التصويت، ولكن كان هناك بعض التباينات حسب الحالة التعليمية. فقد كان الشباب الأميين في الفئة العمرية ١٨ - ٣٥ سنة، أقل دعماً لتصويت المرأة، حيث وافق ٦٨,٦% على حق النساء في التصويت في الانتخابات والاستفتاءات. وقد كان ذلك أقل ٢٠% من الشباب الحاصلين على مستويات من التعليم (٨٨,٨% من الشباب الحاصلين على التعليم فوق المتوسط و٨٩,٩% من الحاصلين على التعليم الجامعي، و٨٥,٣% من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة).

شكل ٩-٥ استجابات الشباب (من عمر ١٨ - ٣٥ سنة) على سؤال، "هل توافق على أن تذهب النساء في أسرتك للتصويت في الانتخابات والاستفتاءات؟" وفقاً للحالة التعليمية، (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



وبالنظر للمنطقة ومكان الإقامة، كان الشباب في الفئة العمرية ١٨ - ٣٥ سنة، الذين يعيشون في المناطق العشوائية الأكثر دعماً لفكرة تصويت المرأة بنسبة (٩٠,٥%)، يليهم سكان المناطق الحضرية (٨٣,٤%)، بينما كانت أقل نسبة للشباب الداعمين لحق المرأة في التصويت في المناطق الريفية (٧٩,٣%). وكان الشباب في الفئة العمرية ١٨ - ٣٥ سنة في المحافظات الحدودية وريف الصعيد في الغالب هم الأقل دعماً لتصويت المرأة بنسبة ٧٠,٧%، ووافق ٧٣,٨% من الشباب على حق النساء على أسرهن في التصويت في تلك المناطق (شكل ٩-٦). وكان ذلك أقل بشكل ملحوظ منه في المناطق الحضرية في الوجه البحري، حيث عبر ٨٩,٦% من المشاركين عن دعمهم لفكرة تصويت المرأة في ٢٠١٤.

شكل ٩-٦ آراء الشباب (١٨ - ٣٥ سنة) على عبارة "هل توافق على أن تذهب النساء في أسرتك للتصويت في الانتخابات والاستفتاءات" تبعاً للمنطقة، (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



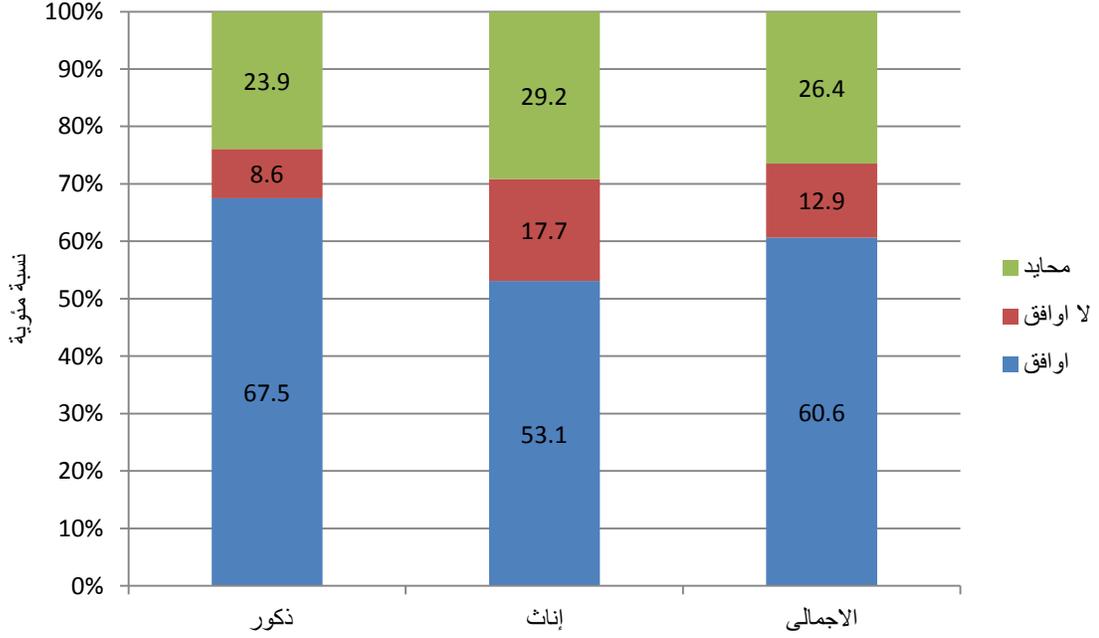
ويبدو أيضاً أن هناك علاقة موجبة بين مستوى ثراء الأسرة ودعم الشباب لتصويت المرأة. فقد كان الشباب في الفئة العمرية ١٨ - ٣٥ سنة، من المستوى الأدنى في الثروة الأكثر محافظة بشكل ملحوظ من غيرهم، فقد وافق ٦٩,٩% على حق المرأة في التصويت في الانتخابات والاستفتاءات، وعارض ٣٠,١%. وعبر مستويات الثروة الأخرى، تجاوزت نسبة دعم حق المرأة في التصويت أكثر من ٨٠% من المشاركين. ونلاحظ أن أكثر الآراء تحراً كانت لدي الشباب الأكثر ثراءً، حيث كانت النسبة بينهم ٨٨,٧% (من ١٨ - ٣٥ سنة) في الموافقة على حق النساء من أفراد الأسرة في التصويت.

٩ ٣ ديناميات الأسرة المعيشية

٩ ٣ ١ السلطة والطاعة بين الأخوة

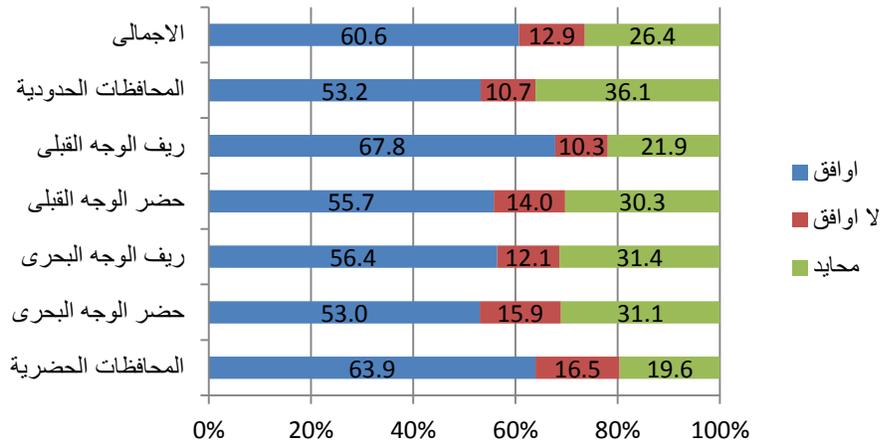
لكي ندرس بشكل أفضل التفاعلات داخل الأسرة المعيشية حول أدوار النوع الاجتماعي، تم سؤال المشاركين في مسحي النشء والشباب أن يبينوا ما إذا كانوا يعتقدون أن على الفتاة أن تطيع أخوها حتى إذا كان أصغر منها. وقد تم عرض كل النتائج التفصيلية في الجدول ٩-٤ في الملحق. وكما كان الحال في مسح ٢٠٠٩، فقد أظهر المشاركون في مسح النشء والشباب في عام ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، استجابات محافظة على هذا السؤال، فقد وافق ثلثي الشباب تقريباً (٦٠,٦%) على تلك المعايير الخاصة بالنوع الاجتماعي في الأسرة، وعارض تلك المعايير ١٢,٩% فقط من الشباب. بالإضافة إلى ذلك، كان ربع المشاركين (٢٦,٤%) على الحياد، فلم يوافقوا ولم يعارضوا عدم المساواة في السلطة بين الأخوة. وكما هو موضح في شكل ٩-٧، كان المشاركون الذكور أكثر ترجيحاً لدعم سلطة الأخ على أخته أكثر من نظرائهم من الإناث؛ وأشار أكثر من ثلثي المشاركين الذكور (٦٧,٥%) إلى ذلك في مسح النشء والشباب ٢٠١٤، مقارنة بنصف المشاركات تقريباً (٥٣,١%) في مسح عام ٢٠٠٩.

شكل ٧-٩ آراء الشباب (١٥ - ٢٩) حول عبارة "البنات يجب أن تطيع أخيها، حتى إذا كان أصغر منها" وفقاً للنوع (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



وفي حين كان دعم سلطة الأخ على أخواته البنات مرتفعاً بغض النظر عن مكان الإقامة، إلا أن الشباب المقيمين في المناطق العشوائية أثبتوا أنهم الأكثر دعماً لفكرة المساواة بين النوعين في هذا السياق، فقد رفض ٢١,٣% من المشاركين في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ فكرة أن البنات يجب أن تطيع أخوها الأصغر، مقارنةً بنسبة ١٣,٨% من المناطق الحضرية و ١١,٢% من شباب المناطق الريفية. ويعرض (الشكل ٨-٩) النتائج وفقاً للمنطقة الجغرافية في ٢٠١٤. وقد تبني المشاركون في ريف الوجه القبلي آراءً أكثر تحفظاً فقد عارض نسبة ١٠,٧% منهم فقط فكرة التفوق الذكوري في السلطة بين الأخوة، بينما وافق أكثر من الثلثين (٦٧,٨%) عليها.

شكل ٨-٩ آراء الشباب (١٥ - ٢٩) حول عبارة "إن البنات يجب أن تطيع أخيها حتى لو كان أصغر منها" وفقاً للمنطقة (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



وعلى العكس، كانت الآراء الأقل تحفظاً في المحافظات الحضرية وحضر الوجه البحري، حيث عارض ١٦,٥% من المشاركين في المحافظات الحضرية و ١٥,٩% من المشاركين في حضر الوجه البحري (من عمر ١٥ - ٢٩ سنة) على فكرة سلطة الأخ على أخته.

وظلت الآراء محافظة بغض النظر عن الحالة التعليمية، على الرغم من أن المشاركين الأقل تعليماً كانوا الأقل دعماً لفكرة المساواة بين الأخوة والأخوات، وقد ظهر هذا الوضع أيضاً في مسح ٢٠٠٩. فمن بين المشاركين في مسح النشء والشباب ٢٠١٤ في الفئة العمرية

١٥ - ٢٩ سنة، عارض نسبة ٩,٧% فقط من الشباب الأمي و٩% من الشباب الحاصلين على التعليم الابتدائي سلطة الأخ على أخته حتى لو كان أصغر منهما. وفي الطرف الآخر من المستوى التعليمي، نجد أن نسبة ١٨,٤% من المشاركين في مسح النشء والشباب ٢٠١٤ من الحاصلين على التعليم الجامعي قد عارضوا عدم المساواة بين الأخوة والأخوات. ومع ذلك، فإن أغلبية الشباب بمستويات التعليم المختلفة قد دعموا سلطة الأخ على أخته بغض النظر عن عمر الأخ.

وكانت الآراء المحافظة حول عدم المساواة بين الأخوة والأخوات موجودة في كل مستويات الثروة أيضاً بنسب متفاوتة، على الرغم من أن هناك علاقة بين الثروة وآراء الشباب حول هذا الموضوع. فبينما نجد أن ٦٨,٥% من المشاركين في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنّة في أقل مستوى للثروة قد انحازوا للسلطة الأخ على أخته، نجد أن ٦٠,٨% من المشاركين في المستوى الأوسط لمؤشر الثروة و٥٥,٦% من المشاركين ذو المستوى الأعلى من مؤشر الثروة كانوا موافقين.

٩ ٣ ٢ النوع الاجتماعي والواجبات المنزلية

لكي نفهم أكثر آراء الشباب حول معايير النوع الاجتماعي داخل الأسرة، تم سؤال المشاركين في استبيان النشء والشباب عامي ٢٠٠٩ و٢٠١٤ عما إذا كانوا يشعرون بأن على الأولاد أن يساهموا في الأعمال المنزلية مثلهم مثل البنات. يعرض جدول ٩-٥ في الملحق البيانات التفصيلية حول هذا المفهوم. حيث وافق أكثر من ربع (٢٧,٨%) المشاركين في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة على ضرورة مساهمة الأولاد والبنات في الأعمال المنزلية بالتساوي، بينما عارض ٤١,٩% منهم، و٣٣,٣% لم يوافقوا ولم يعارضوا. وكما لاحظنا في مسح ٢٠٠٩، كانت الإناث أكثر موافقة وبشكل ملحوظ لفكرة المساواة بين البنات والأولاد في الأعمال المنزلية: أشارت نسبة ٣٦,١% من الإناث المشاركات في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة في مسح ٢٠١٤، بالمقارنة بنسبة ٢٠,٣% من الذكور المشاركين (شكل ٩-٩).

شكل ٩-٩: آراء الشباب (١٥ - ٢٩) حول عبارة "على الأولاد المساعدة في الأعباء المنزلية مثل البنات" وفقاً للنوع، (نسبة مئوية)، ٢٠١٤

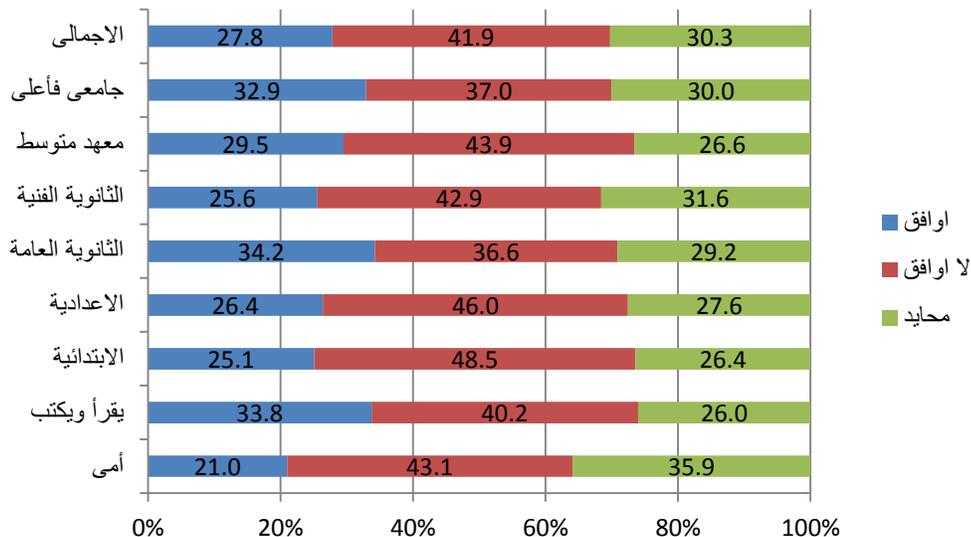


وبملاحظة النتائج وفقاً لمحل الإقامة، نلاحظ أن من بين المشاركين الذين تتراوح أعمارهم ما بين ١٥ - ٢٩ سنة، أن الذين يعيشون في المناطق العشوائية كانوا أكثر دعماً لفكرة المساواة في الأعباء المنزلية بين البنات والأولاد، أكثر من نظرائهم في المناطق الريفية، فقد وافق ٤٠,٥% من الشباب الذين يعيشون في المناطق العشوائية على أن الأولاد يجب أن يساهموا في الأعباء مثلهم مثل البنات مقارنة بنسبة ٣١,٦% من المشاركين في المناطق الحضرية و٢٤,٠% في المناطق الريفية. ويختلف هذا عن نتائج مسح ٢٠٠٩، حيث كان هناك قدر ضئيل من الاختلاف وفقاً لمكان الإقامة. ومع ذلك، اتسقت نتائج مسح ٢٠١٤ المتعلقة بتصورات الشباب حول الأعباء المنزلية المرتبطة بالنوع الاجتماعي مع النتائج المتعلقة بالسلطة بين الأخوة والأخوات (قسم ٩-٣-١)، حيث لاحظنا بالمثل آراء أكثر تحملاً بين الشباب في المناطق العشوائية وآراء أكثر تحفظاً بين الشباب في المناطق الريفية.

وعلى مستوى المحافظات، فمرة أخرى تبني ريف الوجه القبلي والمحافظات الحدودية الآراء الأكثر تحفظاً فالشباب في الفئة العمرية (١٥ - ٢٩ سنة) الذين يعيشون في ريف الوجه القبلي والمحافظات الحدودية كانوا أقل دعماً لمساهمة الأولاد في الأعباء المنزلية بالتساوي مع البنات، وقد وافق ٢٠,٤% فقط من المشاركين في المحافظات الحدودية و٢٢,٤% من المشاركين في ريف الوجه القبلي على مساعدة الأولاد في الأعباء المنزلية مثلهم مثل البنات. وعلى العكس، فإن المشاركين الذين يعيشون في المحافظات الحضرية كانوا

أكثر دعماً بنسبة ٣٦,٧% حيث وافقوا على المساواة بين الأولاد والبنات في الأعباء المنزلية. وهذا ليس مفاجئاً في ضوء النتائج التي تم ملاحظتها في قسم ١.٣.٩، فمثلاً كانت أعلى موافقة على سلطة الأخ على أخوته البنات في المحافظات الحضرية في مسح ٢٠١٤.

شكل ٩-١٠: آراء الشباب (١٥ - ٢٩) حول عبارة "على الأولاد المساعدة في الأعباء المنزلية مثل البنات"، وفقاً لمستوى التعليم (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



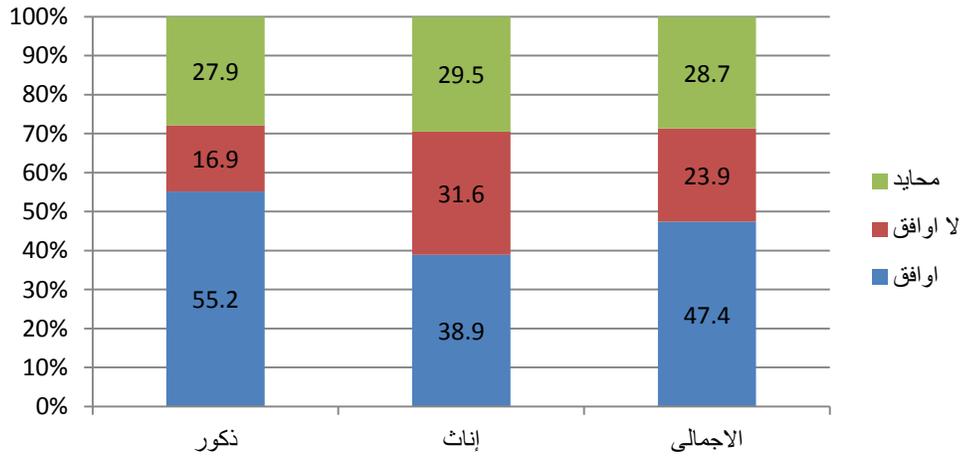
اختلفت اتجاهات وآراء الشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة حول النوع الاجتماعي والمسؤوليات المنزلية وفقاً لمستوى التعليم، ولكن لا يبدو أن هناك علاقة ارتباطية ثابتة بين مستوى التعليم ودعم مساهمة الأولاد في الواجبات المنزلية (شكل ٩-١٠). ففي مسح ٢٠١٤، وافق ٢١,٠% فقط من المشاركين الأميين و٢٥,١% من المشاركين ذوو التعليم الابتدائي و٢٥,٦% من المشاركين ذوو التحصيل الثانوي الفني، وافقوا على مشاركة الأولاد في المهام المنزلية بالتساوي مع البنات. وبالعكس، نلاحظ أن أكبر دعم للمساواة بين الأولاد والبنات في المسؤوليات المنزلية كان بين أولئك الحاصلين على التعليم الثانوي العام والجامعي، فقد وافق نسبة ٣٤,٢% من المشاركين الحاصلين على الثانوية العامة ونسبة ٣٢,٩% من الحاصلين على التعليم الجامعي، على فكرة المساواة بين الأولاد والبنات في المساهمة في الأعمال المنزلية.

٩ ٣ ٣ اتخاذ القرارات المالية بين الأزواج

لتقييم تصورات الشباب حول سلطة اتخاذ القرارات المنزلية بين الأزواج، تم سؤال المشاركين في المسح أن يوضحوا ما إذا كانوا يعتقدون أن للزوج السلطة الحصرية في تقرير كيفية إنفاق المال (انظر جدول ٩-٦ في الملحق). وإجمالاً، وافق تقريباً نصف الشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، في مسح ٢٠١٤ بنسبة (٤٧,٤%) بينما لم يوافق نسبة أقل (٢٣,٩%). ولم يستطع أن يقرر أكثر من ربع الشباب بنسبة (٢٨,٧%). ويعرض شكل ٩-١١ النتائج وفقاً للنوع الاجتماعي في ٢٠١٤. وقد كان الذكور من الشباب (٥٥,٢%) أكثر قبولاً من الإناث (٣٨,٩%) في الاعتقاد بأن سلطة اتخاذ القرارات المالية يجب أن تكون قاصرة علي الزوج وحده.

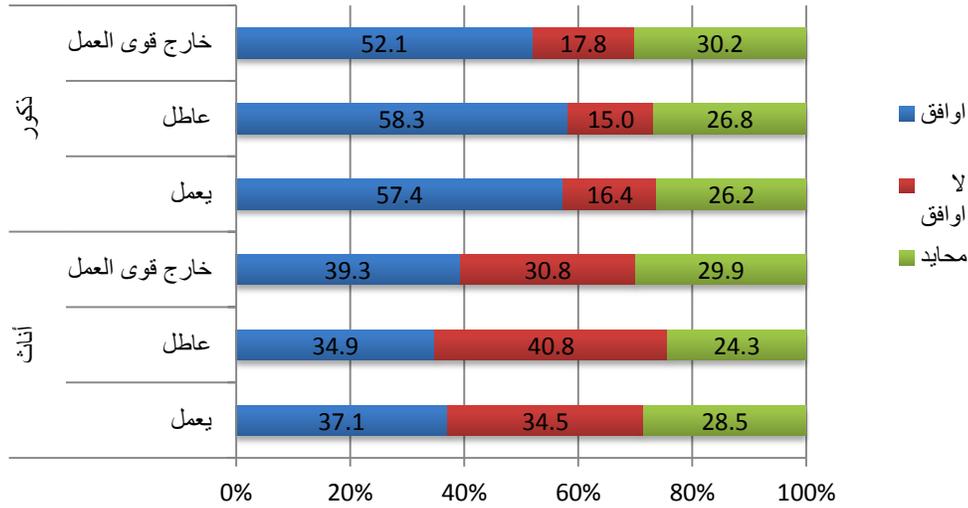
وقد وجد أكبر تأييد لسلطة الرجال على الإنفاق المنزلي في مسح ٢٠١٤ في ريف الوجه القبلي، حيث وافق ٥٥,١% من المشاركين في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة على هذه الفكرة في حين رفضها ١٩,٢% من المشاركين. ونلاحظ أن أقل الآراء تحفظاً حول تحكم الزوج في الأمور المالية المنزلية كانت في الوجه البحري، حيث بلغت نسبة الموافقة ٤٣,٣% في المناطق الحضرية و٤١,٧% في المناطق الريفية، بينما عبر الربع تقريباً (٢٤,٧%) في المناطق الحضرية و٢٤,٥% في المناطق الريفية عن رفضهم لهذه الفكرة.

شكل ٩-١١: آراء الشباب (١٥ - ٢٩) حول عبارة "للزوج وحده القرار في إنفاق المال في المنزل" وفقاً للنوع، (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



ونلاحظ أن هناك تبايناً ملحوظاً -دون وجود ارتباط واضح- بين الحالة التعليمية والآراء حول اتخاذ القرار المالي في المنزل. فقد احتفظ الشباب الأميين في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة بأكثر الآراء تحفظاً، فوافق أكثر من النصف (٥٤,٣%) على أن اتخاذ القرارات المالية في المنزل يجب أن تكون من حق الزوج وحده بصفته عائل الأسرة. وعلى العكس، كانت موافقة الشباب في أقل مستوياتها بين أولئك الحاصلين على الثانوية العامة والتعليم الجامعي بنسبة ٤٠,١% و ٣٨,١% على التوالي. وقد يوحي ذلك أن هناك علاقة طردية بين التعليم ووجهات نظر الشباب حول المساواة في سلطة اتخاذ القرارات المالية المنزلية بين الزوجين، فنحن نلاحظ أيضاً أن هناك آراء محافظة بين أولئك الحاصلين على مستويات أعلى من التعليم. لاسيما أن ٥٠,٧% من الشباب بين ١٥ - ٢٩ سنة من الحاصلين على التعليم الثانوي الفني و ٤٩,٣% من الحاصلين على التعليم فوق المتوسط وافقوا على أن للزوج وحده حق تقرير كيفية الإنفاق المنزلي. وظهر أيضاً أن هناك علاقة بين اتجاهات الشباب المتعلقة باتخاذ القرار المالي والحالة الاجتماعية الاقتصادية. فقد وافق أكثر من نصف الشباب في أدنى مستويات الثروة على تصرف الزوج وحده في الإنفاق المنزلي بنسبة (٥٤,٥%). والعكس بالعكس، فقد وافق ٤٠,٢% من الشباب في المستوى الأعلى من الثروة.

شكل ٩-١٢: آراء الشباب (٢٩-١٥) حول عبارة "للزوج وحده سلطة تقرير إنفاق المال في المنزل" وفقاً للنوع والحالة العملية (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



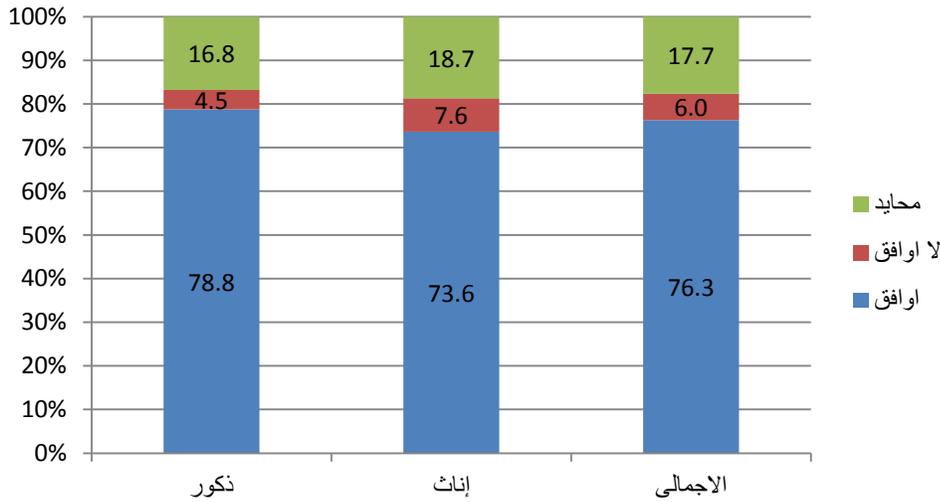
وبتحليل هذا المتغير وفقاً للحالة العملية، يبدو انه بالنسبة للمشاركين في مسح ٢٠١٤ من الشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، دعم الشباب العاملين فكرة تحكم الزوج في القرارات المالية المنزلية بنسبة (٥٤,٧%) وهي نسبة أكبر من نسبة الشباب غير العاملين (٤٨,٩%) او الشباب من خارج قوة العمل (٤٣,٧%). عندما نقوم بتفصيل النتائج وفقاً للنوع الاجتماعي (شكل ٩-١٢)، نجد أن الذكور الذين لا يعملون في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، كانوا أكثر دعماً، بدرجة قليلة، لفكرة هيمنة الزوج على القرارات المالية المنزلية من أولئك الذين خارج قوة العمل أو الذين يعملون. وبالعكس، كانت الإناث العاملات في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة أقل موافقة على فكرة تحكم الزوج بالإنفاق المنزلي مقارنة بنظيرتهن من الإناث غير العاملات أو خارج قوة العمل.

٩ ٣ ٤ الحصول على إذن من الزوج

اهتم المؤشر الأخير الذي قام بتقييم اتجاهات الشباب حول دور النوع الاجتماعي والتفاعل داخل الأسرة في مسح النشء والشباب بالسؤال عما إذا كان يجب على المرأة أن تأخذ إذن زوجها "قبل القيام بأي شيء" (انظر جدول أ٩-٧ في الملحق). وكما كان الحال في مسح ٢٠٠٩، نجد أنه مما يثير القلق أن نسبة مرتفعة من الشباب قد وافقوا على هذا. فمن بين المشاركين من الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة في ٢٠١٤، وافق ٧٦,٣% بينما عارض نسبة اقل (٦,٠%) وظل ١٧,٧% تقريباً مترددين. وبملاحظة النتائج وفقاً للنوع الاجتماعي (شكل ٩-١٣)، نجد أن موافقة الذكور من المشاركين (٧٨,٨%) كانت أكثر من موافقة الإناث قليلاً (٧٣,٦%)، ولكن دعم الشباب لفكرة أن المرأة يجب أن تأخذ الإذن زوجها قبل "القيام بأي شيء" كان مرتفعاً بغض النظر عن النوع الاجتماعي.

وكان هناك قليلاً من التباين في آراء الشباب حسب الحالة التعليمية، ولكن لم تكن هناك علاقة واضحة بين التعليم والآراء حول تلك المسألة. وفي الواقع، أظهر الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة الحاصلين على التعليم فوق المتوسط أكثر الآراء تحفظاً، فوافق نسبة ٨١,٣% على أنه على المرأة أخذ إذن زوجها إذا أرادت القيام بأي نشاط. وقد لاحظنا أنه بالإضافة إلى ذلك كانت هناك آراء محافظة بين الحاصلين على التعليم الإعدادي (٧٩,٦%) والتعليم الابتدائي (٧٨,٦%). بينما كان الشباب الحاصلين على التعليم الجامعي هم الأقل موافقة على تلك الفكرة، وإن كنا مازلنا نجد أن غالبية الشباب قد وافقوا بنسبة (٧١,٧%).

شكل ٩- ١٣: آراء الشباب (٢٩-١٥) حول عبارة "على المرأة ان تأخذ إذن زوجها قبل القيام بأي شيء" وفقاً للنوع (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



بتحليل نتائج مسح ٢٠١٤ تبعاً لمكان الإقامة، نلاحظ ان أكثر الآراء تحفظاً كانت في المناطق الحضرية والريفية (٧٧،١% و ٧٧،٥% على التوالي)، ولكنها كانت الآراء أقل تحفظاً بين الشباب في المناطق العشوائية بنسبة (٦٦،٤%). وبملاحظة اتجاهات الشباب وفقاً للمنطقة، نجد أن الموافقة كانت بأعلى نسبها في ريف الوجه القبلي، حيث نجد أن ٨٢،٥% من الشباب المشاركين في المسح قد دعموا فكرة أن على الزوجة ان تأخذ إذن زوجها قبل "القيام بأي شيء". بينما كانت الموافقة أقل في ريف الوجه البحري (٧٠،٦%) وفي المحافظات الحدودية بنسبة (٧١،٦%).

وبملاحظة آراء الشباب في مسح ٢٠١٤ حول الحاجة إلى إذن الزوج تبعاً لمؤشر الثروة، نجد أيضاً أنه كانت هناك موافقة قوية في كل مستويات مؤشر الثروة، كما وجدنا أن هناك علاقة ضعيفة بين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للفرد وآراء الشباب حول تلك المسألة. فاشباب الذين يقعون في أدنى مستويات الثروة كانوا هم الأكثر موافقة على ذلك بنسبة (٨٠،٨%)، ونجد أن موافقة المشاركين على عدم المساواة بين الزوجين تنخفض ببطء كلما تحركنا إلى المستويات الأعلى من الثروة. على الرغم من ذلك الارتباط الواضح، ظلت موافقة الشباب مرتفعة بشكل مثير للقلق بين مستويات مؤشر الثروة في الخمس الثاني والخمس الأعلى بنسب ٧٤،٦% و ٧٥،٧% على التوالي.

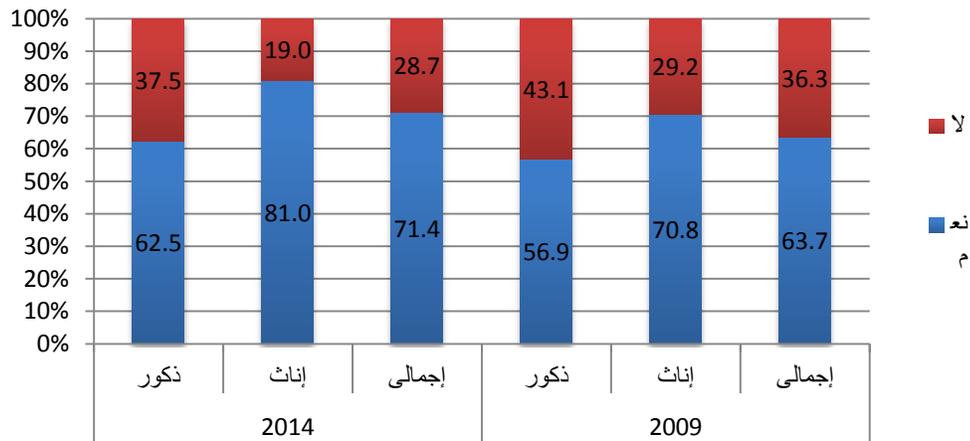
٩ ٤ الطلاق

٩ ٤ ١ حق المرأة في طلب الطلاق

سمح لنا استبياننا مسح النشاء والشباب ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ بمقارنة آراء الشباب حول حق المرأة في الانفصال عن زوجها بالطلاق أو الخلع.^(٢) وقد تم عرض النتائج وفقاً لكل الخصائص الاجتماعية والديمقراطية في جدول ٩-٨ في الملحق. وإجمالاً، فإن أغلبية المشاركين في مسح ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، قد دعموا فكرة حق الزوجة في الانفصال عن زوجها بنسبة (٧١،٤%). وقد ازداد دعم الشباب منذ ٢٠٠٩، حيث كانت نسبة الموافقة بين المشاركين في مسح النشاء والشباب ٦٣،٧% بين الشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة. وكما كان الحال في مسح ٢٠٠٩، كانت المشاركات من الإناث هن الأكثر دعماً لحق المرأة في الانفصال عن زوجها بنسبة (٨١،٠%) من الذكور المشاركين في مسح ٢٠١٤ (٦٢،٥%) (شكل ٩-١٤).

(٣) فسرت التعديلات على قوانين الأحوال الشخصية التي صدرت في يناير ٢٠٠٠ الخلع على النحو التالي: للمرأة الحق في الانفصال عن زوجها، بغض النظر عن الطرف، طالما أنها "تتنازل عن مهرها وكل حقوقها المالية". (Sonneveld ٢٠٠٤).

شكل ٩-١٤: آراء الشباب (٢٩-١٥) حول عبارة "هل تعتقد أن للمرأة الحق في طلب الانفصال عن زوجها (الطلاق أو الخلع)؟"، وفقاً للنوع (نسبة مئوية)، ٢٠٠٩ و ٢٠١٤.



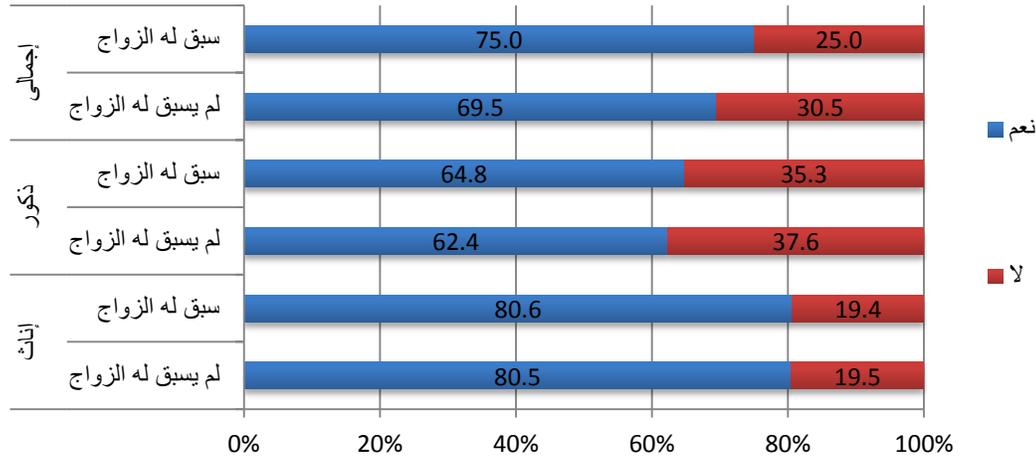
ومثل نتائج ٢٠٠٩، كان الشباب الأكثر ثروة هم الأكثر دعماً لحق المرأة في الطلاق من الشباب الأقل ثروة. فأكثر من ثلاثة أرباع المشاركين في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة من أكثر المستويات ثروة وافقوا على حق المرأة في الطلاق بنسبة (٧٧،٨%)، بالمقارنة بنسبة ٦٥،٦% من الشباب من المستويات الأقل ثروة. وقد ازداد دعم الشباب لحق المرأة في الطلاق بين الشباب في كل مستويات الثروة ما بين مسحي النشء والشباب عامي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤.

وقد اختلفت الآراء والاتجاهات للشباب نحو حق المرأة في طلب الطلاق تبعاً للمستوى التعليمي: فقد دعم ٦١،٢% من الشباب الأمي في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة حق المرأة في الطلاق، ومع زيادة المستوى التعليمي نجد زيادة ملحوظة في نسبة الدعم لحق المرأة في طلب الطلاق بين الشباب. فمن بين الشباب الحاصلين على التعليم الجامعي، وافق الغالبية العظمى (٧٨،١%) في مسح ٢٠١٤. وبمقارنة مسحي النشء والشباب ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، نجد دعماً متزايداً لحق المرأة في الانفصال عن زوجها في كل مستويات التعليم ما عدا الشباب الحاصلين على التعليم فوق المتوسط.

وبملاحظة نتائج مسح ٢٠١٤ وفقاً للحالة الاجتماعية، نجد أن الشباب الذين سبق لهم الزواج كانوا الأكثر دعماً لحق المرأة في الطلاق أكثر من الشباب الذين لم يسبق لهم الزواج. ومن بين المشاركين في مسح ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥ - ٣٥^(٢)، نجد أن نسبة ٦٩،٥% من المشاركين الذين سبق لهم الزواج قد ايدوا حق المرأة في طلب الطلاق بينما وافق ثلاثة أرباع الشباب الذين سبق لهم الزواج على ان للمرأة الحق في طلب الطلاق بنسبة (٧٥،٠%). وكما هو موضح في شكل ٩-١٥، ايدت الإناث اللاتي سبق لهن الزواج حق المرأة في طلب الطلاق مثلهن مثل نظيراتهن اللاتي لم يسبق لهن الزواج، بينما نلاحظ نسبة أعلى قليلاً في الدعم بين الشباب الذكور الذين سبق لهم الزواج عنها بين نظرائهم الذين لم يسبق لهم الزواج.

(٤) نلاحظ أن هناك توجهات بين المشاركين في ٢٠١٤ من الفئة العمرية ١٥ - ٣٥ سنة أستاذت بها الشباب الأكبر والذين هم على الأرجح متزوجين في تحليلنا. نتائج مسح النشء والشباب الخاصة بالمشاركين الذين سبق لهم الزواج والذين لم يسبق لهم الزواج من ١٥ - ٢٩ سنة في مسح ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ موجودة أيضاً في الملحق.

شكل ٩-١٥: استجابات الشباب (١٥ - ٣٥) حول "هل تعتقد ان للمرأة الحق في طلب الانفصال (الطلاق أو الخلع؟)، وفقاً للنوع والحالة الاجتماعية (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



وعلى مستوى المنطقة الجغرافية، نجد أن الشباب (١٥ - ٢٩ سنة) من المحافظات الحدودية بنسبة (٥٦,٥%) والمناطق الحضرية في صعيد مصر بنسبة (٦٥,٩%) كانوا الأقل تأييداً لحق المرأة في طلب الطلاق في مسح ٢٠١٤، بينما كان الدعم الأكبر في المحافظات الحضرية (٧٣,٨%). ومن المهم أن نلاحظ أن تأكيد الشباب لحق المرأة قد تزايد بشكل ملحوظ في ريف الوجه القبلي، وهذه المنطقة من الدولة كانت تتميز دائماً بمعايير تتسم بالمحافظة. فبينما تزايد التأكيد على حق المرأة في الطلاق في كل المناطق بين مسحي ٢٠٠٩ و٢٠١٤، حيث قفز من ٥٩,٥% في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، في ريف الوجه القبلي خلال مسح ٢٠٠٩ إلى ما يقرب من ثلاثة أرباع (٧٢,٧%) من المشاركين في مسح ٢٠١٤.

٩ ٤ ٢ الظروف التي تبرر الطلاق

في مسح النشء والشباب طلب من الشباب أن يوضحوا الظروف التي يمكن للمرأة وللرجل أن يحق لهم طلب الطلاق. أكد الشباب المشاركين في المسح في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ تأييدهم لحق النساء المتزوجات في طلب الطلاق (جدول ٩أ-٩ في الملحق)، وذلك للأسباب التالية: إذا كرهت الزوجة زوجها (٧٨,١%)، إذا تزوج زوجها بامرأة أخرى (٧٤,٨%)، إذا كان زوجها يضربها باستمرار (٧١,٤%)، وإذا كان زوجها "يعرف" امرأة أخرى (٦٩,٤%). بينما رأى المشاركون أن العنف المنزلي المتكرر هو من أهم أسباب الطلاق، وأعتقد فقط أقلية من المشاركين في ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة بنسبة (٢١,٨%) ان للمرأة الحق في طلب الطلاق اذا تعدى عليها زوجها بالضرب لأول مرة.

وبمقارنة نتائج مسحي ٢٠٠٩ و٢٠١٤، نلاحظ أنه تأييد حق المرأة في طلب الطلاق قد ظل ثابتاً في كثير من الظروف التي تم مناقشتها، وإن كانت نسبة الشباب في الفئة العمرية (١٥ - ٢٩ سنة) الذين اعتقدوا أن للمرأة الحق في طلب الطلاق إذا كان زوجها لا ينفق عليها وعلى أبنائها بالشكل المناسب قد انخفضت من النصف تقريباً (٤٧,٢%) في ٢٠٠٩ إلى ٣٦,٤% في ٢٠١٤. كما انخفضت أيضاً نسبة الشباب الذين اعتقدوا أنه من الملائم أن تنفصل الزوجة عن زوجها إذا كان "يحاول أن يأخذ مالها" بين كلا المسحين (من ٦٠,٣% في ٢٠٠٩ إلى ٥٢,٩% في ٢٠١٤).

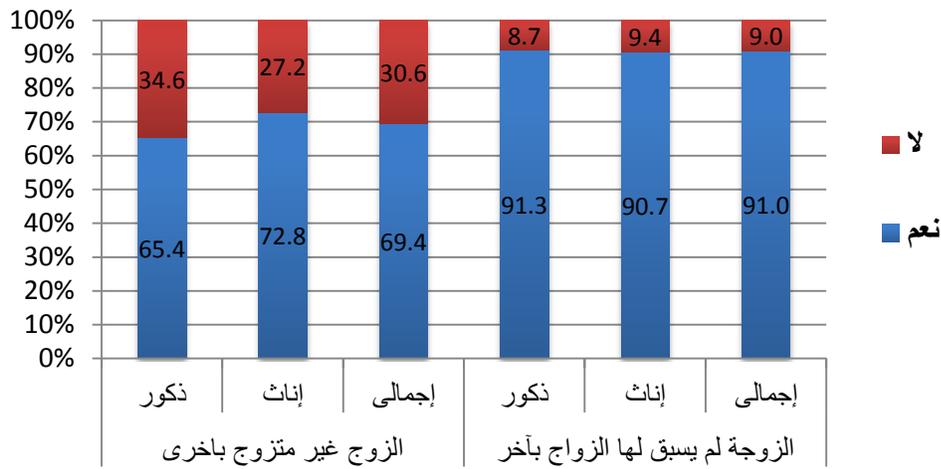
ويتناول (جدول ٩أ-١٠) في الملحق تصورات الشباب حول الظروف التي يحق للرجل فيها أن يطلق زوجته، كما ذكرها المشاركون في مسح النشء والشباب. وكان من أكثر الأسباب التي لاقت تأييداً في مسح ٢٠١٤ عند السؤال عن السبب الذي يجعل الرجل يطلق زوجته لدى الشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، فأشاروا إلى أن ذلك يكون في حالة إذا كانت زوجته "تعرف" رجلاً آخر بنسبة (٩١%)، أو إذا كان يكره زوجته (٧١,٢%). وكانت تلك الاتجاهات مشابهة جداً لنتائج مسح ٢٠٠٩، على الرغم من أننا نلاحظ

(٥) الترجمة المباشرة من استبيان مسح النشء والشباب هي "إذا كان يعرف (امرأة) أخرى". في هذا السياق، "معرفة" امرأة أخرى لا يعني علاقة جنسية صريحة، وإن كان بعض المشاركين قد يفسرونها هكذا.

انخفاضاً ملحوظاً في دعم الشباب للرجل الذي يطلق زوجته إذا كان يكرهها (من ٧٩,٦% في ٢٠٠٩ إلى ٧١,٢% في ٢٠١٤) أو إذا كانت لا تهتم بأولادها (من ٤٥,٦% في ٢٠٠٩ إلى ٣٨,٧% في ٢٠١٤).

وبمقارنة آراء الشباب في مسح ٢٠١٤ حول الظروف التي يحق فيها للرجل في مقابل المرأة أن يطلب الطلاق، نلاحظ أن هناك توقعات متساوية بالنسبة للأزواج والزوجات في بعض الحالات ولكن هناك دليلاً ما على ازدواج المعايير. فعلى سبيل المثال، وافق ما يقرب من ثلاثة أرباع الشباب في مسح النشء والشباب ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، على أن للزوجة أو للزوج الحق أو المبرر في السعي للطلاق إذا كانت الزوجة تكره زوجها أو كان الزوج يكره زوجته. نرى بالمثل توقعات متساوية بخصوص الظروف التي تجعل الزوج/الزوجة يعاني من الخلل الجنسي أو لا يمكنه أن ينجب أطفال. وتختلف التوقعات بشكل أكبر عندما نركز على الطرف الذي "يعرف" فيه الزوج/الزوجة شخص آخر (شكل ٩-١٦). وإجمالاً، فإن أغلبية الشباب اعتبروا ذلك أساساً للطلاق لكلاً من الأزواج والزوجات، ولكن ما يستحق الملاحظة هو أنه بينما أعتقد حوالي ثلاثة أرباع العينة (٦٩,٤%) أن "معرفة" الزوج لامرأة أخرى هو مبرر قوي لأن تطلب زوجته الطلاق، قرر ٩ من كل ١٠ مشاركين أن "معرفة" الزوجة لرجل آخر هو سبب أساسي لأن يطلقها زوجها.

شكل ٩-١٦: آراء الشباب (١٥-٢٩) حول قرار الزوج أو الزوجة طلب الطلاق إذا كان/كانت "يعرف" أحداً آخر، وفقاً للنوع (نسبة مئوية)، ٢٠١٤

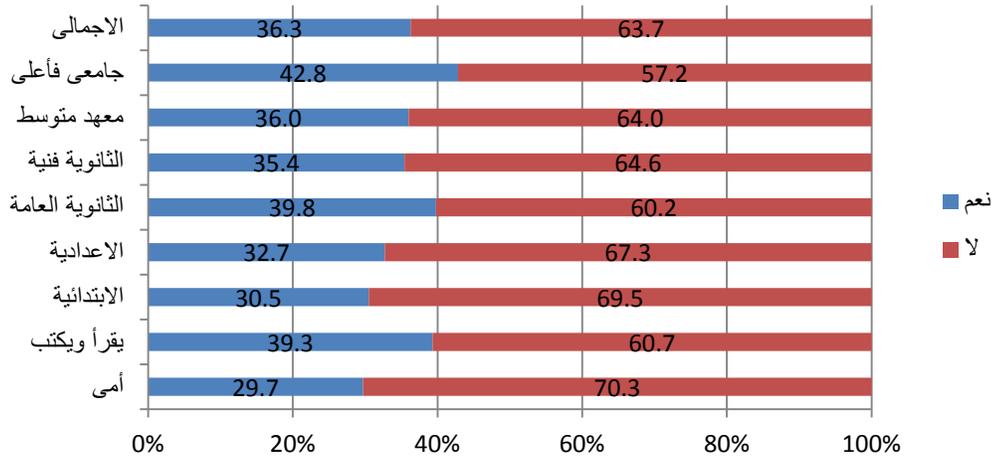


٩ ٤ ٣ المفاهيم العامة حول المرأة المطلقة

تشير نتائج مسح النشء والشباب ٢٠١٤ إلى أن المرأة المطلقة ما تزال تحظى بنظرة غير ايجابية في المجتمع المصري (جدول ٩-١١ في الملحق). فمن بين الشباب في ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، أشار نسبة ٦٣,٧% (٦٢,٩% من الذكور و٦٤,٦% من الإناث) إلى أنهم لا يعتقدون أن المجتمع ينظر إلى النساء المطلقات باحترام. وتلك النتائج مشابهة إلى حد ما لنتائج ٢٠٠٩، حيث صرح ٦٧,١% من المشاركين (٦٥,٨% من الذكور و ٦٨,٦% من الإناث) أنهم لا يعتقدون أن المجتمع ينظر للنساء المطلقات باحترام.

نلاحظ بعض الاختلاف تبعاً لمستوى التعليم (شكل ٩-١٧). فيعتقد الشباب الحاصلين على التعليم الجامعي في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة بأن النساء المطلقات لا يتم احترامهن اجتماعياً، بنسبة (٥٧,٢%) وكان الحاصلين على التعليم الثانوي يعتقدون ذلك بنسبة (٦٠,٢%). وبالعكس، كان الشباب الأميين والحاصلين على التعليم الابتدائي هم الأكثر تصريحاً بأن مجتمعاتهم لا تحترم النساء المطلقات بنسب (٧٠,٣%) (٦٩,٥%) على التوالي.

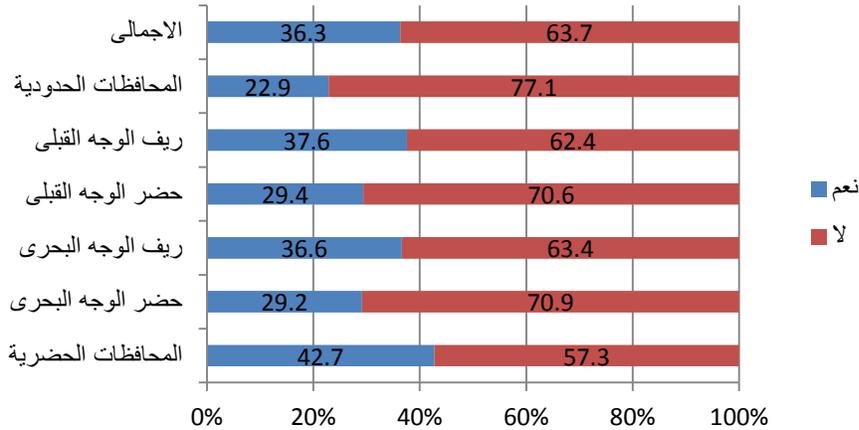
شكل ٩-١٧: آراء الشباب (٢٩-١٥) حول سؤال "هل تعتقد ان المجتمع ينظر للنساء المطلقات باحترام؟"، تبعاً للتعليم (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



وباستعراض النتائج التفصيلية للمسح في دورة ٢٠١٤ تبعاً للمستويات المختلفة لمؤشر الثروة، نلاحظ أن هناك تبايناً ضئيلاً وليس كبيراً في الآراء. فقد كان الشباب من المستويات الأعلى لمؤشر الثروة هم الأكثر اعتقاداً بأن النساء المطلقات لا ينظر لهن المجتمع باحترام، فقد عارض هذا الاعتقاد ٥٩,٢% من المشاركين في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة في أعلى مستويات مؤشر الثروة بينما بلغت نسبة من لم يوافق على هذا الاعتقاد ٦١,٥% من الشباب في ثاني أعلى مستويات مؤشر الثروة. وكانت نسبة الشباب الذين يعتقدون أن المجتمع لا يحترم النساء المطلقات من الطبقات المتوسطة (٦٨,٢%) ومن الطبقات الدنيا (٦٥,٩%).

وبتحليل نتائج المسح في ضوء معايير مكان الإقامة، نجد أن المناطق العشوائية كانت الأكثر اعتقاداً بأن المجتمع ينظر للمطلقات نظرة سلبية، فقد أشار إلى ذلك ٧٥,٩% من الشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة الذين يعيشون في المناطق العشوائية، بالمقارنة بنسبة ٦١% من الشباب في المناطق الحضرية و٦٣,١% في المناطق الريفية. بالإضافة إلى ذلك نلاحظ الاختلاف تبعاً للمنطقة (شكل ٩-١٨). فقد أفاد الشباب في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة أنهم على الأرجح يرون أن المجتمع لا يحترم النساء المطلقات، حيث بلغت النسبة (٧٧,١%) في المحافظات الحدودية وفي حضري الوجه البحري (٧٠,٩%). ومن ناحية أخرى، كان الشباب في المحافظات الحضرية هم الأقل ميلاً إلى أن المجتمع لا يحترم النساء المطلقات، فقد ذكر ذلك نصف الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، في مسح ٢٠١٤ بنسبة (٥٧,٣%). ومما يثير الانتباه أن نجد نسبة أعلى من الشباب في ريف الوجه القبلي اعتقدوا أن المجتمع لا يحترم النساء المطلقات، فكانت نسبة من قال بذلك ٦٢,٤% من المشاركين في مسح ٢٠١٤ في الفئة العمرية ٢٩-١٥ سنة. ومما يثير الدهشة، ان قد أشارت بيانات مسح النساء والشباب أيضاً أن الشباب الذين يعيشون في تلك المناطق هم الأقل دعماً للطلاق (تم مناقشة ذلك في القسم السابق).

شكل ٩-١٨: آراء الشباب (٢٩-١٥) حول "هل تعتقد ان المجتمع ينظر للنساء المطلقات باحترام؟"، تبعاً للمنطقة، (نسبة مئوية)، ٢٠١٤



٩ ٥ العنف القائم على النوع

٩ ٥ ١ ضرب الزوجة

تضمن استبياننا مسح النشء والشباب في مصر ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ آراء المشاركين في المسح من الشباب أن يشيروا إلى السياق الذي يمكن أن يبرر ضرب الزوج لزوجته ويقدم (جدول ٩١-١٢ في الملحق) النتائج الإجمالية وفقاً للنوع في المسحين. ومثل نتائج ٢٠٠٩، كانت أكثر الأسباب التي ذكرها المشاركون شيوعاً لضرب الزوجة في ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة هو إذا "تحدثت" زوجة الرجل مع رجل آخر، وقد اعتبر نسبة ٦٤,٩% من المشاركين أن هذا السبب مبرراً يجعل الزوج من حقه ان يؤدي زوجته جسدياً. وبينما كانت النسبة عالية بشكل يثير القلق، فإن دعم المشاركين لضرب الزوجة في هذا السياق قد انخفض منذ ٢٠٠٩، حيث اعتبر ٧٤% من الشباب المشاركين في المسح في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة ان "تحدثت الزوجة مع رجل آخر" مبرر يجعل الزوج يضربها.

وبالمقارنة بين مسحي ٢٠٠٩ و ٢٠١٤، نلاحظ أن موافقة الشباب لقيام الزوج بضرب الزوجة قد انخفض لظروف أخرى أيضاً فعلي سبيل المثال، فإن ربع المشاركين في مسح ٢٠٠٩ في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة بنسبة (٢٥,٥%) وافقوا على أن الرجل يمكن أن يضرب زوجته إذا تجادلت معه. في حين انخفض هذا الرقم إلى ١٨,٩% من المشاركين في هذا العمر في مسح ٢٠١٤. وبالمثل، بينما وافق ثلث المشاركين في مسح ٢٠٠٩ في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة على تبرير ضرب الزوجة إذا ضيقت نقود زوجها بنسبة (٣٣%)، كانت نسبة الذين وافقوا على ذلك في مسح ٢٠١٤ أقل من الربع (٢٢,٨%).

وكما كان الحال في مسح ٢٠٠٩، فإن الذكور كانوا أكثر موافقة على ضرب الزوجة من الاناث في ٢٠١٤. على سبيل المثال، فبينما اعتقدت ١٣,٩% من الاناث المشاركات في مسح ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة ان للرجل الحق في ضرب زوجته إذا تجادلت معه، فإن ضعف هذا العدد من المشاركين الذكور (٢٣,٤%) رأوا أن ذلك مبرراً مقبولاً. وبالمثل، فبينما النصف تقريباً (٥٨,٤%) من الشابات المشاركات في ٢٠١٤ في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة اعتقدوا أن للرجل أن يضرب زوجته إذا "تحدثت" مع رجال آخرين، فإن ٧ من ١٠ من الذكور المشاركين وافقوا على ذلك.

٢.٥.٩ التحرش الجنسي

تم سؤال المشاركين في الاستبيان الخاص بمسح النشء والشباب إذا ما كانوا يوافقون أم لا يوافقون على أن النساء اللاتي يرتدين ملابس غير لائقة "مستفزة" في الأماكن العامة يستحقون أن يتم التحرش بهن^(٦) (النتائج الكاملة موجودة في جدول ٩-١٢). نجد أن غالبية المشاركين من الشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، يوافقون على هذه العبارة بنسبة (٥٩,٤%) بينما عارض حوالي الربع (٢٥,٦%). ويقدم (شكل ٩-١٩) نتائج ٢٠١٤ وفقاً للنوع. وكما هو متوقع، فإن المشاركين من الذكور كانوا هم الأكثر ترجيحاً للإشارة إلى أن النساء اللاتي يرتدين ثياباً غير لائقة يستحقون أن يتم التحرش بهن بنسبة (٦٢,٣%) من الشابات اللاتي كانت نسبتهن (٥٦,٣%)، ومع ذلك، فقد وافقت أكثر من نصف المشاركات من الإناث من ١٥ - ٢٩ سنة على هذا في ٢٠١٤.

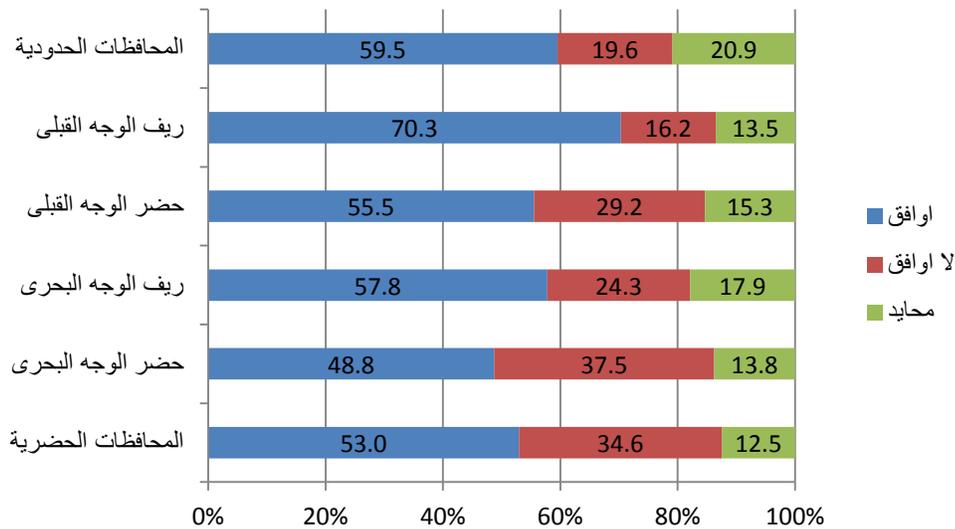
شكل ٩-١٩: آراء الشباب (١٥-٢٩) حول "هل تعتقد أن النساء التي يتم التحرش بهن في الشوارع يستحقون ذلك إذا كن يرتدين ثياباً غير لائقة؟" وفقاً للنوع، ٢٠١٤



وبتحليل نتائج المسح حسب مكان الإقامة، فقد وُجد أن الشباب الذين يقيمون في المناطق العشوائية كانوا الأقل موافقة على أن التحرش الجنسي يتم تبريره بسبب ملابس النساء، بينما عارض نصف المشاركين الشباب في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة تقريباً في تلك المناطق هذه العبارة في ٢٠١٤ بنسبة (٤٨,٢%). واختلفت آراء وتصورات الشباب حول التحرش الجنسي بين الشباب الذين يعيشون في المناطق العشوائية عنها بين الذين يعيشون في المناطق الحضرية (حيث عارض فقط ٢٨,٦%) وفي المناطق الريفية (حيث عارض فقط ٢٠,٤%). وبملاحظة النتائج وفقاً للمنطقة الجغرافية (شكل ٩-٢٠)، نجد أن الشباب في ريف الوجه القبلي كانوا الأكثر موافقة على أن التحرش الجنسي مبرر بسبب ثياب المرأة، أشاروا إلى ذلك في ٢٠١٤ سبع من عشرة من المشاركين في الفئة العمرية ١٥ - ٢٩ سنة، بنسبة (٧٠,٣%). وبالعكس، فإن الشباب في المناطق الحضرية في الوجه البحري كانوا الأقل موافقة على لوم النساء على التحرش الذي يعانين منه في الشوارع، فقد عارض أكثر من ثلث المشاركين في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة، في هذا المنطقة فكرة أن ملابس النساء المستفزة في المناطق العامة تجعلهم "يستحقون" أن يتم التحرش بهن بنسبة (٣٧,٥%).

(٦) استخدم هذا السؤال مقياس ليكرت الخماسي في ٢٠١٤. وكان للمشاركين في ٢٠٠٩ اختياريين فقط "أوافق" و "أعارض" أو يشيروا إلى أنهم "لا يعرفون".

شكل ٩-٢٠: آراء الشباب (١٥-٢٩) حول "هل تعتقد أن النساء التي يتم التحرش بهن في الشوارع يستحقون ذلك إذا كن يرتدين ثياباً مستنفة؟" وفقاً للمنطقة، ٢٠١٤



كان هناك بعض الاختلاف في آراء الشباب في الفئة العمرية ١٥-٢٩ سنة عندما قمنا بالتفصيل وفقاً للحالة التعليمية، ولكننا لا نجد ارتباطاً واضحاً بين التعليم وتصورات الشباب حول التحرش الجنسي. فكان الحاصلين على التعليم الجامعي أقل لوماً لضحايا التحرش الجنسي بسبب ملابسهن "المستنفة"، على الرغم من موافقة (٥٠,٩%) على هذه العبارة في ٢٠١٤. وعلى العكس، جاءت موافقة المشاركين الأميين بنسبة (٦٥,١%) والحاصلين على التعليم الابتدائي (٦٥,٦%) أو الحاصلين على التعليم الإعدادي (٦٢,١%) لبيئنا أنهم أكثر لوماً لضحايا التحرش الجنسي في الأماكن العامة ويوافقون على أن المرأة "تستحق" التحرش إذا لبست بشكل "مستنف".

٩ ٦ الخلاصة

ظلت الاتجاهات المتعلقة بالنوع الاجتماعي بين المصريين محافظة بشكل كبير تقريباً لكل المؤشرات التي تم بحثها في هذا الفصل. وقد قام تحليلنا بإلقاء الضوء على عديد من الحالات، وعلى الرغم من وجود بعض الاختلاف تبعاً للخصائص الديموغرافية، إلا أن اتجاهات النوع الاجتماعي المحافظة بين الشباب كانت في كل المناطق الجغرافية، وأماكن الإقامة وعبر مستويات الثروة والتعليم. وكما كان الحال في مسح ٢٠٠٩، نجد أن الشباب الذكور كانت لهم آراء محافظة أكثر من الفتيات وذلك في كثير من الحالات، ويبدو أن ارتفاع المستوى التعليمي للشباب يؤدي إلى آراء أكثر تحرراً فيما يخص الأدوار والحقوق بين النوعين. وقد اختلفت اتجاهات النوع الاجتماعي لدى الشباب بشكل ملحوظ تبعاً لمحل الإقامة. فقد وجدنا بشكل متكرر أنه بينما كان لدى الشباب الذين يقيمون في المناطق العشوائية والحضرية أكثر الآراء تحرراً، كان لدى نظرائهم في المناطق الريفية آراء أكثر تحفظاً. وعلى المستوى المنطق الجغرافية، احتفظ الشباب في المحافظات الحدودية وريف الوجه القبلي بتصورات متحفظة بشكل كبير حول أدوار النوع الاجتماعي، بينما أثبت الشباب المصري في ريف الوجه البحري أنهم الأكثر انفتاحاً على المساواة بين النوعين.

وقد اختلفت درجات التحفظ في اتجاهات الشباب نحو أدوار النوع الاجتماعي حول مجالات واسعة تم بحثها في هذا الفصل. فاختلقت اتجاهات الشباب إلى حد ما في المجال الاجتماعي والاقتصادي والسياسي. فبينما أيد غالبية الشباب في مسح النشء والشباب حق المرأة في التصويت، دعم أكثر من نصف المشاركين المساواة في الحصول على التعليم، إلا أن الآراء حول سوق العمل كانت مختلفة إلى حد ما، فقد دعم أغلبية المشاركين أولوية الرجال في الحصول على الوظائف. وعلى الرغم من أن هناك مؤشرات إيجابية حول المشاركة السياسية للمرأة، إلا أنه قد يظهر استمرار الحاجة إلى مزيد من برامج دعم المساواة بين النوعين في التعليم وسوق العمل، مما يشير إلى أن قيمة مشاركة المرأة في سوق العمل على الأخص لا تلقى التقدير من كثير من الشباب.

كما نجد أن دعم المشاركين لعدم المساواة بين النوعين في الأسرة المعيشية مازال يمثل مشكلة كبيرة، لأن غالبية الشباب استمروا في دعم سلطة الأخوة الذكور على البنات، وسلطة الزوج المطلقة على الإنفاق المنزلي وأنه على الزوجة أن تطلب إذن زوجها قبل "القيام بأي عمل". بالإضافة إلى ظهور اعتماد الواجبات المنزلية على النوع الاجتماعي، فنسبة كبيرة من المشاركين في مسح النشء والشباب رفضوا فكرة أن الأولاد يجب أن يساهموا في الأعباء المنزلية مثلهم مثل البنات. وتشير تلك النتيجة إلى أن الاتجاهات نحو المساواة وفقاً للنوع الاجتماعي في المنزل متأخرة عن المساواة بين النوعين في المجالات العامة، مما يشير إلى آثار سلبية في استقلال المرأة. ومثل نتائج ٢٠٠٩، أظهر كثير من الشباب المصري دعماً للعنف الأسري في مواقف معينة، وما زال أغلب الشباب المصري يعتبر أن التحرش الجنسي هو خطأ الضحية. تلك النتائج المثيرة للقلق توضح الحاجة إلى حملات موسعة ضد العنف القائم على النوع الاجتماعي داخل وخارج المنزل.

وعلى الجانب الإيجابي، فقد ألقى تحليلنا الضوء على الدعم المتزايد لحق المرأة في طلب الطلاق، فالأغلبية العظمى من الشباب تدعم ذلك الآن في ٢٠١٤، قد يكون السبب في ذلك التغيير القانوني في مصر وتغير المعايير الاجتماعية أيضاً. ومع ذلك، وطبقاً لمسح النشء والشباب، فإن المرأة المطلقة مازالت تواجه التهميش الاجتماعي في المجتمعات المصرية، ويظهر ذلك الحاجة لتقدم أكبر فيما يخص تقبل الطلاق. وأخيراً، وعلى الرغم من أن الآراء مازالت محافظة إجمالاً، فقد أدى مقياس ليكرت الخماسي معرفة التردد (وعدم اليقين) الملحوظ الذي يشعر به كثير من الشباب تجاه الأسئلة المتعلقة بأدوار وحقوق النوعين. تلك الآراء قد تتطور وتصبح أكثر تحديداً كلما كبر المشاركين في السن، على الرغم من أنه مازال يمكننا معرفة إذا ما كان أولئك المترددين سيتجهون نحو المساواة بين النوعين أو سيكونون آراء أكثر تحفظاً.

El-Kogali, Saffaa, Caroline Krafft, and Maia Sieverding, “Attitudes toward Gender Roles.” *Survey of Young People in Egypt” Final Report*. Population Council: West Asia and North Africa Office. January ٢٠١١.

Sonneveld, Nadia. “The Implementation of the ‘Khul Law’ in Egyptian Courts: some Preliminary Results.” *Rechet van de Islam* ٢١ (٢٠٠٤) p. ٢١-٣٥

الملحق

جدول ٩٠-١ آراء الشباب (١٥ - ٢٩ سنة) حول عبارة "تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم البنات"، حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبة)، ٢٠١٤.

النوع	٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)			٢٠١٤ (١٣-٣٥)			٢٠٠٩ (٢٩-١٥ سنة)		
	يوافق	لا يوافق ولا يعارض	يعارض	يوافق	لا يوافق ولا يعارض	يعارض	لا يعرف	يعارض	يوافق
ذكر	٣٤,٩	٦٤,٤	٠,٧	٣٤,٢	١٨,٧	٤٧,١	٠,٧	٦٤,٤	٣٤,٩
أنثى	١٣,٤	٨٦,٠	٠,٦	٢٠,٨	١٢,٠	٦٧,٢	٠,٦	٨٦,٠	١٣,٤
التعليم									
أمي	٢٧,٤	٧٠,٢	٢,٤	٣٦,٦	٢١,٧	٤١,٨	٢,٤	٧٠,٢	٢٧,٤
يقراً ويكتب	٩,٤	٧٣,٥	١٧,١	٣٥,٧	٣٣,٣	٣١,٠	٣٥,٧	٧٣,٥	٩,٤
إبتدائي	٣٠,٢	٦٩,٠	٠,٨	٣٨,٥	١٩,٠	٤٢,٥	٠,٨	٦٩,٠	٣٠,٢
إعدادي	٢٦,٠	٧٣,٤	٠,٦	٣٤,٦	١٧,١	٤٨,٣	٠,٦	٧٣,٤	٢٦,٠
ثانوي	١٨,٦	٨١,٠	٠,٤	١٨,٧	١٢,٢	٦٩,١	٠,٤	٨١,٠	١٨,٦
ثانوي مهني	٢٤,٣	٧٥,٤	٠,٣	٢٧,٨	١٦,١	٥٦,١	٠,٣	٧٥,٤	٢٤,٣
فوق متوسط	٢٧,٩	٧١,٨	٠,٣	٢٤,٦	١١,٦	٦٣,٨	٠,٣	٧١,٨	٢٧,٩
جامعي فما فوق	١٦,٠	٨٣,٨	٠,٢	٢١,٢	١١,٥	٦٧,٣	٠,٢	٨٣,٨	١٦,٠
المنطقة									
محافظات حضرية	٢٤,٥	٧٤,٨	٠,٧	٣٧,٣	١٠,١	٥٢,٥	٠,٧	٧٤,٨	٢٤,٥
حضر الوجة البحري	١٢,٨	٨٦,٣	١,٠	٢١,٢	١٥,٢	٦٣,٦	١,٠	٨٦,٣	١٢,٨
ريف الوجة البحري	٢٠,٨	٧٨,٤	٠,٨	٢٠,٧	١٨,٨	٦٠,٥	٠,٨	٧٨,٤	٢٠,٨
حضر الوجة القبلي	٢٨,٨	٧٠,٦	٠,٦	٢٢,٥	١٧,٧	٥٩,٨	٠,٦	٧٠,٦	٢٨,٨
ريف الوجة القبلي	٣٢,٥	٦٧,٠	٠,٤	٣٢,٦	١٤,٥	٥٢,٩	٠,٤	٦٧,٠	٣٢,٥
حافظات حدودية	٢٣,٦	٧٦,٤	٠,٠	٤١,٠	٢١,١	٣٨,٠	٠,٠	٧٦,٤	٢٣,٦
المكان									
حضر	٢١,٩	٧٧,٣	٠,٨	٣٠,٥	١٣,٧	٥٥,٨	٠,٨	٧٧,٣	٢١,٩
ريف	٢٦,١	٧٣,٣	٠,٦	٢٦,٩	١٦,٨	٥٦,٤	٠,٦	٧٣,٣	٢٦,١
عشوائيات	٢٢,٥	٧٧,١	٠,٤	٢٥,٥	١٣,١	٦١,٥	٠,٤	٧٧,١	٢٢,٥
خميس الثروة									
الأدني	٢٩,٥	٦٩,٧	٠,٩	٣٤,٨	١٨,٤	٤٦,٨	٠,٩	٦٩,٧	٢٩,٥
الثاني	٢٧,٢	٧٢,١	٠,٧	٢٧,٦	١٦,١	٥٦,٣	٠,٧	٧٢,١	٢٧,٢
الثالث	٢٥,٧	٧٣,٨	٠,٦	٢٧,٤	١٧,٢	٥٥,٤	٠,٦	٧٣,٨	٢٥,٧
الرابع	٢١,٨	٧٧,٨	٠,٤	٢٨,٨	١٤,٦	٥٦,٧	٠,٤	٧٧,٨	٢١,٨
الأعلى	١٧,٠	٨٢,١	٠,٩	٢٢,٢	١٢,٢	٦٥,٥	٠,٩	٨٢,١	١٧,٠
الفئة العمرية									
١٥-١٧	٢٤,٠	٧٥,١	٠,٩	٢٦,٥	١٣,٨	٥٩,٧	٠,٩	٧٥,١	٢٤,٠
١٨-٢٤	٢٥,٢	٧٤,٢	٠,٦	٢٧,٥	١٥,٨	٥٦,٧	٠,٦	٧٤,٢	٢٥,٢
٢٥-٢٩	٢٣,٢	٧٦,٢	٠,٦	٢٩,٥	١٦,٢	٥٤,٣	٠,٦	٧٦,٢	٢٣,٢
٣٠-٣٥									
٣٠,٧									
الحالة الزوجية									
غير متزوج	٢٦,٤	٧٢,٩	٠,٨	٢٨,٠	١٥,٧	٥٦,٣	٠,٨	٧٢,٩	٢٦,٤
متزوج من قبل	١٩,٣	٨٠,٣	٠,٤	٢٧,٣	١٥,٠	٥٧,٧	٠,٤	٨٠,٣	١٩,٣
الحالة الوظيفية									
يعمل	٣٣,٤	٦٦,٣	٠,٤	٣٢,٥	١٧,٥	٥٠,٠	٠,٤	٦٦,٣	٣٣,٤
عاطل	٢٤,٠	٧٥,٤	٠,٦	٢٧,٨	١١,٣	٦١,٠	٠,٦	٧٥,٤	٢٤,٠
خارج قوة العمل	١٩,٨	٧٩,٤	٠,٨	٢٥,٥	١٤,٨	٥٩,٧	٠,٨	٧٩,٤	١٩,٨
إجمالي	٢٤,٤	٧٥,٠	٠,٧	٢٧,٨	١٥,٥	٥٦,٧	٠,٧	٧٥,٠	٢٤,٤
حجم العينة	٢,٤٩١	٨,٤٣٣	٦٨	٢,٤٥٢	١,٣١٣	٤,٨٤٨	٦٨	٨,٤٣٣	٢,٤٩١

الجدول ٩-٢ آراء الشباب (١٥ - ٢٩ سنة) حول عبارة "عندما تقل فرص العمل، فإن الأولوية يجب أن تكون للرجال وليس للإناث"، حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبة مئوية) ٢٠١٤.

النوع	٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)			٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)			٢٠٠٩ (٢٩-١٥ سنة)		
	يوافق	يعارض	لا يعرف	يوافق	يعارض	لا يعرف	يوافق	يعارض	لا يعرف
النوع									
ذكر	٦٨,١	١٩,٢	١٢,٧	٦٨,١	١٩,٢	١٢,٧	٩٢,٨	٦,٣	٠,٩
أنثى	٥٢,١	١٨,٧	٢٩,٢	٥٢,١	١٨,٧	٢٩,٢	٨٠,٩	١٣,٦	٥,٥
التعليم									
أمي	٦٤,٧	٢٢,٦	١٢,٧	٦٤,٧	٢٢,٦	١٢,٧	٨٨,٣	٩,٣	٢,٤
يقرأ ويكتب	٧٣,٩	٢٥,٦	٠,٥	٧٣,٩	٢٥,٦	٠,٥	٨٩,٧	٥,٣	٥,٠
إبتدائي	٧١,٥	١٦,١	١٢,٤	٧١,٥	١٦,١	١٢,٤	٨٨,٥	٩,٣	٢,٢
إعدادي	٦٦,٣	١٨,٣	١٥,٤	٦٦,٣	١٨,٣	١٥,٤	٨٧,٢	٩,٦	٣,٣
ثانوي	٥٠,٨	١٧,٣	٣١,٩	٥٠,٨	١٧,٣	٣١,٩	٨٤,٤	١٠,٣	٥,٣
ثانوي مهني	٦١,٨	١٩,٤	١٨,٨	٦١,٨	١٩,٤	١٨,٨	٨٨,٠	٩,٩	٢,٢
فوق متوسط	٥٩,٧	١٨,٣	٢٢,٠	٥٩,٧	١٨,٣	٢٢,٠	٩٠,٣	٥,٩	٣,٨
جامعي فما فوق	٥٣,٠	١٩,٠	٢٨,٠	٥٣,٠	١٩,٠	٢٨,٠	٨٢,٩	١٢,٠	٥,١
المنطقة									
محافظة حضرية	٦٦,٨	١٢,٤	٢٠,٩	٦٦,٨	١٢,٤	٢٠,٩	٨٦,٧	١١,٠	٢,٣
حضر الوجة البحري	٥١,٨	٢١,٦	٢٦,٦	٥١,٨	٢١,٦	٢٦,٦	٨١,٤	١٢,٦	٦,٠
ريف الوجة البحري	٥٩,٠	٢٤,٦	١٦,٤	٥٩,٠	٢٤,٦	١٦,٤	٨٣,١	١٢,٩	٤,٠
حضر الوجة القبلي	٤٤,١	٢٦,٠	٢٩,٩	٤٤,١	٢٦,٠	٢٩,٩	٩٠,٥	٧,٠	٢,٥
ريف الوجة القبلي	٦٦,٠	١٣,٨	٢٠,٢	٦٦,٠	١٣,٨	٢٠,٢	٩٣,٢	٤,٩	١,٩
حافظات حدودية	٥٩,٧	٢٤,٩	١٥,٤	٥٩,٧	٢٤,٩	١٥,٤	٩٠,٤	٧,٩	١,٨
المكان									
حضر	٦١,١	١٦,٥	٢٢,٤	٦١,١	١٦,٥	٢٢,٤	٨٦,٩	١٠,٣	٢,٨
ريف	٦٢,٥	١٩,٤	١٨,١	٦٢,٥	١٩,٤	١٨,١	٨٧,٧	٩,٣	٣,٠
عشوائيات	٤٥,٣	٢٤,٠	٣٠,٧	٤٥,٣	٢٤,٠	٣٠,٧	٨٣,٥	١١,٥	٥,٠
خميس الثروة									
الأدني	٦٥,٣	١٩,٢	١٥,٥	٦٥,٣	١٩,٢	١٥,٥	٨٩,٩	٧,٨	٢,٤
الثاني	٥٩,٩	١٩,١	٢١,٠	٥٩,٩	١٩,١	٢١,٠	٨٧,٩	٩,٤	٢,٧
الثالث	٥٩,٤	١٨,٨	٢١,٩	٥٩,٤	١٨,٨	٢١,٩	٨٨,٤	٨,٧	٢,٩
الرابع	٦١,٧	١٨,٥	١٩,٨	٦١,٧	١٨,٥	١٩,٨	٨٥,٠	١١,٦	٣,٤
الأعلى	٥٧,٠	١٩,٣	٢٣,٨	٥٧,٠	١٩,٣	٢٣,٨	٨٣,٥	١٢,٠	٤,٥
الفئة العمرية									
١٥-١٧	٥٨,٤	١٨,١	٢٣,٥	٥٨,٤	١٨,١	٢٣,٥	٨٦,٤	٩,٧	٣,٩
١٨-٢٤	٦٠,٤	١٩,٤	٢٠,٢	٦٠,٤	١٩,٤	٢٠,٢	٨٧,١	٩,٨	٣,١
٢٥-٢٩	٦٢,٠	١٩,٠	١٩,٠	٦٢,٠	١٩,٠	١٩,٠	٨٧,٣	١٠,٠	٢,٧
٣٠-٣٥									
الحالة الزوجية									
غير متزوج	٥٩,٥	١٩,٣	٢١,٢	٥٩,٥	١٩,٣	٢١,٢	٨٧,٤	٩,٣	٣,٣
متزوج من قبل	٦٢,٩	١٨,٢	١٨,٩	٦٢,٩	١٨,٢	١٨,٩	٨٦,١	١١,٢	٢,٧
الحالة الوظيفية									
يعمل	٦٦,٧	١٧,٦	١٥,٨	٦٦,٧	١٧,٦	١٥,٨	٩١,٠	٧,٣	١,٧
عاطل	٦٥,٣	١٨,١	١٦,٦	٦٥,٣	١٨,١	١٦,٦	٨٦,٦	٩,٥	٤,٠
خارج قوة العمل	٥٧,٠	١٩,٧	٢٣,٣	٥٧,٠	١٩,٧	٢٣,٣	٨٥,٠	١١,٢	٣,٨
إجمالي	٦٠,٤	١٩,٠	٢٠,٦	٦٠,٤	١٩,٠	٢٠,٦	٨٧,٠	٩,٨	٣,٢
حجم العينة	٥,٢٣٤	١,٦٤١	١,٧٣٨	٥,٢٣٤	١,٦٤١	١,٧٣٨	٩,٤٨٨	١,١٢٧	٣٧٤

جدول ٣-٩٤ استجابات الشباب (من عمر ١٨ - ٣٥ سنة) على سؤال، "هل توافق على أن تذهب النساء في أسرتك للتصويت في الانتخابات والاستفتاءات؟" حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبة مئوية) ٢٠١٤.

النوع	سنة ٢٩-١٨		سنة ٣٥-١٨	
	لا	نعم	لا	نعم
النوع				
ذكر	١٧,٩	٨١,٩	١٨,١	٨١,٩
أنثى	١٩,٠	٨١,١	١٩,٠	٨١,٠
التعليم				
أمي	٣٣,٤	٦٨,٦	٣١,٤	٦٦,٦
يقرأ ويكتب	٣٦,٦	٧٢,٠	٢٨,٠	٦٣,٤
إبتدائي	٢٤,٢	٧٦,٢	٢٣,٨	٧٥,٨
إعدادي	٢٦,٥	٧٤,٠	٢٦,٠	٧٣,٥
ثانوي	١٥,٨	٨٥,٣	١٤,٨	٨٤,٢
ثانوي مهني	١٨,٣	٨١,٩	١٨,٢	٨١,٧
فوق متوسط	١٠,٨	٨٨,٨	١١,٢	٨٩,٢
جامعي فما فوق	٩,٧	٨٩,٩	١٠,١	٩٠,٣
المنطقة				
محافظات حضرية	١٤,٣	٨٥,٧	١٤,٣	٨٥,٧
حضر الوجة البحري	١٠,٠	٨٩,٦	١٠,٤	٩٠,٠
ريف الوجة البحري	١٥,٠	٨٤,٤	١٥,٦	٨٥,٠
حضر الوجة القبلي	٢٢,٠	٧٨,٣	٢١,٧	٧٨,٠
ريف الوجة القبلي	٢٦,٢	٧٣,٨	٢٦,٢	٧٣,٨
حافظات حدودية	٢٨,٤	٧٠,٧	٢٩,٣	٧١,٦
المكان				
حضر	١٦,٦	٨٣,٤	١٦,٦	٨٣,٤
ريف	٢٠,٧	٧٩,١	٢٠,٩	٧٩,٣
عشوائيات	٩,٥	٩٠,٠	١٠,١	٩٠,٥
خميس الثروة				
الأدني	٣١,١	٦٩,٩	٣٠,١	٦٨,٩
الثاني	١٩,٩	٧٩,٤	٢٠,٦	٨٠,١
الثالث	١٨,٢	٨١,٦	١٨,٤	٨١,٨
الرابع	١٥,١	٨٥,٦	١٤,٤	٨٤,٩
الأعلى	١٠,٨	٨٨,٧	١١,٣	٨٩,٢
الفئة العمرية				
١٥-١٧	١٨,١	٨١,٩	١٨,١	٨١,٩
١٨-٢٤	١٩,٠	٨١,١	١٩,٠	٨١,١
٢٥-٢٩			١٨,٩	
الحالة الزوجية				
غير متزوج	١٨,٣	٨١,٨	١٨,٢	٨١,٧
متزوج من قبل	١٨,٦	٨١,٢	١٨,٨	٨١,٤
الحالة الوظيفية				
يعمل	١٠,٥	٨٩,٤	١٠,٦	٨٩,٥
عاطل	١٩,٤	٨٠,٤	١٩,٧	٨٠,٦
خارج قوة العمل	١٨,٤	٨١,٥	١٨,٥	٨١,٦
إجمالي	١,٢٥٦	٧,٠٢٧	١,٦٤٦	٥,٤٢٨

جدول ٩٤- آراء الشباب (١٥ - ٢٩) حول عبارة، "البنت يجب أن تطيع أخيها، حتى إذا كان أصغر منها" حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبة مئوية) ٢٠١٤.

النوع	٢٠١٤ (١٣-٣٥)			٢٠١٤ (١٥-٢٩ سنة)			٢٠٠٩ (١٥-٢٩ سنة)		
	لا يعرف	يعارض	يوافق	لا يعرف	يعارض	يوافق	لا يعرف	يعارض	يوافق
النوع									
ذكر	٨,٦	٢٣,٩	٦٧,٥	٨,٦	٢٣,٩	٦٧,٥	٠,٥	٢٨,٨	٧٠,٦
أنثى	١٧,٢	٢٨,٩	٥٣,٩	١٧,٧	٢٩,٢	٥٣,١	١,١	٥٠,٢	٤٨,٧
التعليم									
أمي	٩,٨	٣١,٢	٥٩,٠	٩,٧	٣١,٢	٥٩,١	٢,٤	٣٠,٨	٦٦,٩
يقرأ ويكتب	٧,٧	٢٧,١	٦٥,١	٧,٧	٢٧,٦	٦٤,٦	١٧,١	٢٩,٣	٥٣,٥
ابتدائي	٨,٥	٢١,١	٧٠,٤	٩,٠	٢٠,٥	٧٠,٦	٠,٩	٣٤,٢	٦٤,٩
إعدادي	١١,١	٢٢,٤	٦٦,٥	١٠,٩	٢٣,٢	٦٥,٩	٠,٥	٣٨,٠	٦١,٥
ثانوي	١٤,٦	٢٨,١	٥٧,٤	١٤,٨	٢٨,٣	٥٧,٠	١,١	٤٦,٩	٥٢,٠
ثانوي مهني	١١,٧	٢٦,٦	٦١,٨	١١,٤	٢٦,٤	٦٢,٢	٠,٧	٣٧,٧	٦١,٦
فوق متوسط	١٦,٠	٢٣,٩	٦٠,١	١٦,٣	٢٢,٦	٦١,١	٠,٠	٤٢,٥	٥٧,٥
جامعي فما فوق	١٨,١	٢٨,٣	٥٣,٧	١٨,٤	٢٨,٥	٥٣,٠	٠,٤	٥١,٨	٤٧,٨
المنطقة									
محافظات حضرية	١٦,٤	١٩,٦	٦٤,٠	١٦,٥	١٩,٦	٦٣,٩	١,٠	٤٦,٥	٥٢,٥
حضر الوجة البحري	١٦,٠	٣٠,٠	٥٤,٠	١٥,٩	٣١,١	٥٣,٠	١,١	٤٧,٤	٥١,٥
ريف الوجة البحري	١١,٤	٣١,٧	٥٦,٩	١٢,١	٣١,٤	٥٦,٤	٠,٨	٣٥,٤	٦٣,٨
حضر الوجة القبلي	١٤,٦	٢٩,٧	٥٥,٨	١٤,٠	٣٠,٣	٥٥,٧	٠,٤	٤٠,٢	٥٩,٥
ريف الوجة القبلي	١٠,٢	٢٢,٠	٦٧,٨	١٠,٣	٢١,٩	٦٧,٨	٠,٥	٣٤,٤	٦٥,٢
حافظات حدودية	١١,٤	٣٤,٤	٥٤,٢	١٠,٧	٣٦,١	٥٣,٢	٤,٣	٣٤,١	٦١,٦
المكان									
حضر	١٤,١	٢٥,٥	٦٠,٥	١٣,٨	٢٦,٣	٥٩,٨	٠,٩	٤٥,٧	٥٣,٤
ريف	١٠,٨	٢٧,١	٦٢,١	١١,٢	٢٦,٩	٦٢,٠	٠,٧	٣٤,٩	٦٤,٤
عشوائيات	٢١,١	٢٤,٣	٥٤,٦	٢١,٣	٢٤,٢	٥٤,٥	١,٢	٤٤,٣	٥٤,٥
خمس الثروة									
الأدني	١٠,٣	٢٢,٤	٦٧,٣	١٠,١	٢١,٤	٦٨,٥	٠,٩	٣١,٦	٦٧,٥
الثاني	١١,٨	٢٩,٣	٥٨,٩	١٠,٩	٣٠,٦	٥٨,٥	٠,٥	٣٥,٤	٦٤,١
الثالث	١١,٥	٢٦,٨	٦١,٧	١٢,٤	٢٦,٨	٦٠,٨	٠,٩	٣٦,٧	٦٢,٤
الرابع	١٣,٢	٢٤,٧	٦٢,١	١٣,٨	٢٤,٧	٦١,٥	٠,٦	٤٣,١	٥٦,٣
الأعلى	١٦,٢	٢٨,٠	٥٥,٩	١٦,٥	٢٧,٩	٥٥,٦	١,٣	٥٠,٨	٤٧,٩
الفئة العمرية									
١٥-١٧	١٤,١	٢٤,٥	٦١,٤	١٤,٣	٢٤,٥	٦١,٢	٠,٨	٣٩,١	٦٠,١
١٨-٢٤	١٣,٢	٢٧,٠	٥٩,٨	١٣,٢	٢٧,٠	٥٩,٨	٠,٩	٣٩,٠	٦٠,٢
٢٥-٢٩	١١,٥	٢٧,٠	٦١,٥	١١,٥	٢٧,٠	٦١,٥	٠,٨	٣٩,٩	٥٩,٣
٣٠-٣٥	١٢,٠	٢٦,٢	٦١,٩						
الحالة الزوجية									
غير متزوج	١٣,٦	٢٦,٤	٦٠,٠	١٣,٤	٢٦,٥	٦٠,١	٠,٩	٣٨,٣	٦٠,٩
متزوج من قبل	١١,٣	٢٦,٣	٦٢,٥	١١,٦	٢٦,٢	٦٢,٢	٠,٧	٤١,٩	٥٧,٤
الحالة الوظيفية									
يعمل	٩,٧	٢٤,٦	٦٥,٧	٩,١	٢٥,٠	٦٦,٠	٠,٣	٣٢,٥	٦٧,٢
عاطل	١٠,٩	٢٣,٥	٦٥,٧	١٢,٣	٢١,٠	٦٦,٧	٠,٩	٣٥,٧	٦٣,٥
خارج قوة العمل	١٤,٦	٢٧,٦	٥٧,٨	١٤,٩	٢٧,٦	٥٧,٥	١,١	٤٣,١	٥٥,٨
إجمالي	١٢,٨	٢٦,٤	٦٠,٩	١٢,٩	٢٦,٤	٦٠,٦	٠,٨	٣٩,٣	٥٩,٩
حجم العينة	١,٤٢٢	٢,٨٩٦	٦,٥٨٦	١,٤٤٢	٢,٣٠١	٥,١٧٠	١١٦	٤,٤٢١	٦,٤٥٥

جدول ٩٥- آراء الشباب (١٥ - ٢٩) حول عبارة "على الأولاد المساعدة في الأعباء المنزلية مثل البنات" حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبية مئوية) ٢٠١٤.

النوع	٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)			٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)			٢٠٠٩ (٢٩-١٥ سنة)		
	لا يعرف	يعارض	يوافق	لا يعرف	يعارض	يوافق	لا يعرف	يعارض	يوافق
النوع									
ذكر	٥١,٠	٢٨,٣	٢٠,٨	٥١,٣	٢٨,٤	٢٠,٣	٠,٥	٧٢,٥	٢٧,١
أنثى	٣١,٨	٣٢,٨	٣٥,٤	٣١,٦	٣٢,٤	٣٦,١	١,١	٥٧,٩	٤١,٠
التعليم									
أمي	٤٢,٣	٣٥,٤	٢٢,٣	٤٣,١	٣٥,٩	٢١,٠	٢,٤	٦٢,٨	٣٤,٨
يقرأ ويكتب	٤٣,١	٣٠,٤	٢٦,٦	٤٠,٢	٢٦,٠	٣٣,٨	١٧,١	٥٩,٥	٢٣,٤
إبتدائي	٤٨,٦	٢٦,٥	٢٤,٩	٤٨,٥	٢٦,٤	٢٥,١	٠,٧	٦٦,٩	٣٢,٤
إعدادي	٤٣,٧	٢٧,٥	٢٨,٨	٤٦,٠	٢٧,٦	٢٦,٤	٠,٦	٦٥,٥	٣٣,٩
ثانوي	٣٧,٤	٢٩,٠	٣٣,٦	٣٦,٦	٢٩,٢	٣٤,٢	٠,٤	٦٣,٥	٣٦,١
ثانوي مهني	٤٢,٦	٣١,٩	٢٥,٦	٤٢,٩	٣١,٦	٢٥,٦	٠,٥	٦٦,٧	٣٢,٨
فوق متوسط	٤٢,٥	٢٩,٣	٢٨,٢	٤٣,٩	٢٦,٦	٢٩,٥	٠,٠	٦٩,١	٣١,٠
جامعي فما فوق	٣٦,٨	٣٠,١	٣٣,٢	٣٧,٠	٣٠,٠	٣٢,٩	٠,٨	٦٢,٣	٣٦,٨
المنطقة									
محافظات حضرية	٤٠,٥	٢٢,٩	٣٦,٦	٤٠,٦	٢٢,٦	٣٦,٧	٠,٩	٦٨,٦	٣٠,٥
حضر الوجة البحري	٣٤,٠	٣٢,٣	٣٣,٧	٣٥,١	٣١,٧	٣٣,٢	١,١	٦٣,٠	٣٥,٩
ريف الوجة البحري	٣٩,٨	٣٥,٠	٢٥,٣	٤٠,٠	٣٤,٣	٢٥,٧	١,٠	٦٤,٠	٣٥,٠
حضر الوجة القبلي	٣٧,٣	٣٣,٣	٢٩,٥	٣٦,٧	٣٣,٦	٢٩,٦	٠,٥	٦١,٠	٣٨,٥
ريف الوجة القبلي	٤٨,٧	٢٨,٤	٢٢,٩	٤٨,٨	٢٨,٨	٢٢,٤	٠,٤	٦٦,٤	٣٣,٢
حافظات حدودية	٤١,٠	٣٨,٨	٢٠,٢	٤١,٣	٣٨,٣	٢٠,٤	٠,٠	٦٨,٦	٣١,٥
المكان									
حضر	٤٠,٥	٢٨,٢	٣١,٤	٤٠,٢	٢٨,٢	٣١,٦	٠,٩	٦٦,٢	٣٢,٩
ريف	٤٤,٠	٣١,٩	٢٤,١	٤٤,٣	٣١,٧	٢٤,٠	٠,٧	٦٥,٢	٣٤,١
عشوائيات	٣٠,٢	٢٨,٤	٤١,٤	٣١,٨	٢٧,٧	٤٠,٥	٠,٨	٦٣,٤	٣٥,٨
خمس الثروة									
الأدني	٤٧,٣	٢٨,٠	٢٤,٧	٤٨,٤	٢٧,١	٢٤,٥	٠,٨	٦٥,٩	٣٣,٣
الثاني	٤١,٨	٣٣,٣	٢٤,٩	٤١,٠	٣٤,٥	٢٤,٥	٠,٤	٦٧,٢	٣٢,٤
الثالث	٤٠,١	٣١,١	٢٨,٨	٤٠,٥	٣١,١	٢٨,٤	٠,٧	٦٦,٣	٣٢,٩
الرابع	٤١,٤	٢٩,٧	٢٨,٩	٤٢,٣	٢٩,٢	٢٨,٥	٠,٧	٦٤,١	٣٥,٢
الأعلى	٣٨,٣	٣٠,١	٣١,٦	٣٨,٥	٢٩,٤	٣٢,١	١,٢	٦٢,٨	٣٦,٠
الفئة العمرية									
١٥-١٧	٤٢,٠	٢٧,٧	٣٠,٣	٤٢,٩	٢٧,٥	٢٩,٧	٠,٧	٦٣,٨	٣٥,٥
١٨-٢٤	٤١,٩	٣٠,٧	٢٧,٤	٤١,٩	٣٠,٧	٢٧,٤	٠,٧	٦٦,٤	٣٢,٩
٢٥-٢٩	٤١,١	٣١,٧	٢٧,٣	٤١,١	٣١,٧	٢٧,٣	٠,٩	٦٤,٨	٣٤,٤
٣٠-٣٥	٤١,٢	٣١,٦	٢٧,٣						
الحالة الزوجية									
غير متزوج	٤٢,٤	٢٩,٧	٢٧,٩	٤٢,٩	٢٩,٦	٢٧,٦	٠,٧	٦٦,١	٣٣,١
متزوج من قبل	٤٠,١	٣١,٩	٢٨,٠	٣٩,٢	٣٢,٢	٢٨,٦	٠,٨	٦٣,٣	٣٥,٨
الحالة الوظيفية									
يعمل	٤٨,٨	٢٨,٣	٢٣,٠	٤٩,٩	٢٨,٠	٢٢,١	٠,٣	٧٠,٦	٢٩,١
عاطل	٤٥,٢	٢٩,٣	٢٥,٥	٤٦,٣	٢٨,٠	٢٥,٧	٠,٨	٦٦,٢	٣٣,٠
خارج قوة العمل	٣٧,٣	٣١,٨	٣٠,٩	٣٧,٦	٣١,٦	٣٠,٩	١,٠	٦٢,٦	٣٦,٥
إجمالي	٤١,٦	٣٠,٥	٢٧,٩	٤١,٩	٣٠,٣	٢٧,٨	٠,٨	٦٥,٤	٣٣,٩
حجم العينة	٤,٤٨٧	٣,٣٥٩	٣,٠٥٨	٣,٥٧٤	٢,٦٢٧	٢,٤١٢	٨٣	٧,٠٩٩	٣,٨١٠

جدول ٩٠-٦ آراء الشباب (١٥ - ٢٩) حول عبارة "للزوج وحده القرار في إنفاق المال في المنزل" حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبة مئوية) ٢٠١٤.

النوع	٢٠١٤ (٢٩-١٥) سنة			٢٠١٤ (١٥-٢٩) سنة			٢٠٠٩ (٢٩-١٥) سنة		
	يوافق	يعارض	لا يعرف	يوافق	يعارض	لا يعرف	يوافق	يعارض	لا يعرف
النوع									
ذكر	٦٠,٩	٣٨,٧	٠,٤	٥٥,٢	٢٧,٩	١٦,٩	٥٥,٢	٢٧,٩	١٦,٩
أنثى	٣٧,١	٦١,٦	١,٣	٣٨,٩	٢٩,٥	٣١,٦	٣٨,٩	٢٩,٥	٣١,٦
التعليم									
أمي	٥٨,٠	٤٠,٠	٢,١	٥٤,٣	٢٨,٢	١٧,٥	٥٤,٣	٢٨,٢	١٧,٥
يقرأ ويكتب	٢٠,٠	٦٢,٨	١٧,١	٥٩,٣	٢٦,٦	١٤,١	٥٩,٣	٢٦,٦	١٤,١
إبتدائي	٥٥,٦	٤٣,٣	١,٢	٥٣,١	٢٩,٢	١٧,٧	٥٣,١	٢٩,٢	١٧,٧
إعدادي	٥١,٠	٤٨,٢	٠,٨	٤٩,١	٢٨,١	٢٢,٨	٤٩,١	٢٨,١	٢٢,٨
ثانوي	٤٣,٦	٥٥,٦	٠,٨	٤١,٠	٢٦,٩	٣٢,١	٤١,٠	٢٦,٩	٣٢,١
ثانوي مهني	٤٨,٨	٥٠,٧	٠,٥	٥٠,٧	٢٨,٧	٢٠,٦	٥٠,٧	٢٨,٧	٢٠,٦
فوق متوسط	٤٢,٦	٥٧,٤	٠,٠	٤٩,٣	٢٧,٠	٢٣,٨	٤٩,٣	٢٧,٠	٢٣,٨
جامعي فما فوق	٣٨,٤	٦١,٢	٠,٤	٣٨,١	٣٠,٣	٣١,٦	٣٨,١	٣٠,٣	٣١,٦
المنطقة									
محافظات حضرية	٤١,١	٥٧,٥	١,٤	٤٧,٠	٢٣,٩	٢٩,٢	٤٧,٠	٢٣,٩	٢٩,٢
حضر الوجة البحري	٤٤,٠	٥٥,٢	٠,٨	٤٣,٣	٣٢,٠	٢٤,٧	٤٣,٣	٣٢,٠	٢٤,٧
ريف الوجة البحري	٥٢,٧	٤٦,٥	٠,٩	٤١,٧	٣٣,٨	٢٤,٥	٤١,٧	٣٣,٨	٢٤,٥
حضر الوجة القبلي	٤٩,١	٥٠,٥	٠,٥	٤٨,٢	٢٩,١	٢٢,٨	٤٨,٢	٢٩,١	٢٢,٨
ريف الوجة القبلي	٥٤,٣	٤٥,٢	٠,٤	٥٥,١	٢٤,٤	٢٠,٥	٥٥,١	٢٤,٤	٢٠,٥
حافظات حدودية	٥٠,٨	٤٨,١	١,١	٤٧,٢	٣٦,٣	١٦,٥	٤٧,٢	٣٦,٣	١٦,٥
المكان									
حضر	٤٢,٧	٥٦,٠	١,٢	٤٥,٥	٢٨,٦	٢٥,٩	٤٥,٥	٢٨,٦	٢٥,٩
ريف	٥٣,٤	٤٥,٩	٠,٧	٤٨,٣	٢٩,٣	٢٢,٥	٤٨,٣	٢٩,٣	٢٢,٥
عشوائيات	٤٦,٠	٥٣,٤	٠,٧	٤٨,٠	٢٥,١	٢٦,٩	٤٨,٠	٢٥,١	٢٦,٩
خمس الثروة									
الأدني	٥٨,١	٤١,٢	٠,٨	٥٤,٥	٢٨,٠	١٧,٥	٥٤,٥	٢٨,٠	١٧,٥
الثاني	٥٤,٤	٤٥,١	٠,٥	٤٨,٥	٣٠,٤	٢١,٢	٤٨,٥	٣٠,٤	٢١,٢
الثالث	٥١,٨	٤٧,٣	١,٠	٤٨,٢	٢٨,٥	٢٣,٤	٤٨,٢	٢٨,٥	٢٣,٤
الرابع	٤٤,٧	٥٤,٥	٠,٩	٤٨,٠	٢٧,٦	٢٤,٥	٤٨,٠	٢٧,٦	٢٤,٥
الأعلى	٣٦,٠	٦٢,٨	١,٢	٤٠,٢	٢٨,٩	٣١,٠	٤٠,٢	٢٨,٩	٣١,٠
الفئة العمرية									
١٥-١٧	٤٩,٨	٤٩,٠	١,٢	٤٦,٤	٢٦,٩	٢٦,٧	٤٦,٤	٢٦,٩	٢٦,٧
١٨-٢٤	٤٩,٦	٤٩,٧	٠,٨	٤٦,٨	٢٩,٨	٢٣,٤	٤٦,٨	٢٩,٨	٢٣,٤
٢٥-٢٩	٤٨,٣	٥١,٠	٠,٧	٤٩,٣	٢٨,١	٢٢,٦	٤٩,٣	٢٨,١	٢٢,٦
٣٠-٣٥									
٤٧,٨	٢٧,٤	٤٧,٨							
الحالة الزوجية									
غير متزوج	٥٠,٦	٤٨,٤	١,٠	٤٧,٨	٢٨,٤	٢٣,٨	٤٧,٨	٢٨,٤	٢٣,٨
متزوج من قبل	٤٥,٩	٥٣,٦	٠,٥	٤٦,٥	٢٩,٤	٢٤,٢	٤٦,٥	٢٩,٤	٢٤,٢
الحالة الوظيفية									
يعمل	٥٨,٦	٤١,٢	٠,٢	٥٤,٧	٢٦,٥	١٨,٨	٥٤,٧	٢٦,٥	١٨,٨
عاطل	٤٧,٣	٥٢,٢	٠,٥	٤٨,٩	٢٥,٨	٢٥,٤	٤٨,٩	٢٥,٨	٢٥,٤
خارج قوة العمل	٤٤,٧	٥٤,١	١,٢	٤٣,٧	٣٠,٠	٢٦,٣	٤٣,٧	٣٠,٠	٢٦,٣
إجمالي	٤٩,٣	٤٩,٩	٠,٩	٤٧,٤	٢٨,٧	٢٣,٩	٤٧,٤	٢٨,٧	٢٣,٩
حجم العينة	٥,٢٤١	٥,٦٥٠	١٠١	٤,٠١٤	٢,٥٠٥	٢,٠٩٤	٤,٠١٤	٢,٥٠٥	٢,٠٩٤

جدول ٩٤-٧ آراء الشباب (٢٩-١٥) حول عبارة "على المرأة ان تأخذ إذن زوجها قبل القيام بأي شيء" حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبة مئوية) ٢٠١٤.

النوع	٢٠١٤ (٢٩-١٥) سنة			٢٠٠٩ (٢٩-١٥) سنة		
	يوافق	يعارض	لا يعرف	يوافق	يعارض	لا يعرف
النوع						
ذكر	٧٨,٥	١٧,١	٤,٤	٧٨,٨	١٦,٨	٤,٥
أنثى	٧٤,٣	١٨,٦	٧,٤	٧٣,٦	١٨,٧	٧,٦
التعليم						
أمي	٨١,٨	١٦,١	٢,١	٧٦,٧	١٧,٨	٥,٦
يقرأ ويكتب	٧٣,٢	١٧,١	٩,٧	٦٨,٩	٢٦,٩	٤,٢
إبتدائي	٨٢,٠	١٧,١	٠,٩	٧٨,٦	١٦,٨	٤,٦
إعدادي	٨٠,٠	١٩,٦	٠,٤	٧٩,٦	١٥,٧	٤,٨
ثانوي	٧٦,٠	٢٣,٥	٠,٦	٧٤,١	١٨,٥	٧,٥
ثانوي مهني	٨٢,٠	١٧,٧	٠,٣	٧٧,٥	١٧,٣	٥,٣
فوق متوسط	٧٩,٦	٢٠,١	٠,٣	٨١,٣	١٤,١	٤,٦
جامعي فما فوق	٧٤,٧	٢٤,٩	٠,٥	٧١,٧	٢٠,٠	٨,٤
المنطقة						
محافظات حضرية	٧١,٢	٢٧,٤	١,٤	٧٩,١	١٤,٥	٦,٤
حضر الوجة البحري	٧٧,٤	٢٢,١	٠,٥	٧٠,٦	٢٢,٠	٧,٥
ريف الوجة البحري	٨٢,٥	١٧,٠	٠,٥	٧٣,٢	٢٠,٥	٦,٤
حضر الوجة القبلي	٨٣,٤	١٦,٢	٠,٥	٦٩,٨	٢١,٩	٨,٣
ريف الوجة القبلي	٨٤,٥	١٥,٢	٠,٤	٨٢,٢	١٣,٧	٤,١
حافظات حدودية	٧٩,٨	١٩,٧	٠,٥	٧١,٦	٢٢,٣	٦,١
المكان						
حضر	٧٤,٨	٢٤,٢	١,١	٧٧,١	١٧,٢	٥,٨
ريف	٨٣,٤	١٦,٢	٠,٤	٧٧,٥	١٧,٢	٥,٣
عشوائيات	٧٧,٢	٢٢,٢	٠,٦	٦٦,٤	٢٢,٤	١١,٢
خمس الثروة						
الأدني	٨٥,٠	١٤,٢	٠,٨	٨٠,٨	١٥,٦	٣,٧
الثاني	٨٢,١	١٧,٦	٠,٣	٧٥,٤	١٨,٩	٥,٦
الثالث	٨٢,٥	١٧,١	٠,٤	٧٥,٧	١٨,٣	٦,٠
الرابع	٧٩,٢	٢٠,٣	٠,٥	٧٤,٦	١٩,٠	٦,٥
الأعلى	٧٠,١	٢٨,٦	١,٤	٧٥,٧	١٦,٧	٧,٧
الفئة العمرية						
١٥-١٧	٧٩,٢	٢٠,٢	٠,٦	٧٧,٠	١٧,٥	٥,٥
١٨-٢٤	٧٩,٨	١٩,٥	٠,٧	٧٦,٥	١٧,٤	٦,١
٢٥-٢٩	٨١,١	١٨,٣	٠,٧	٧٥,٥	١٨,٣	٦,٢
٣٠-٣٥						
الحالة الزوجية						
غير متزوج	٨٠,٣	١٩,٠	٠,٨	٧٥,٦	١٨,٥	٥,٩
متزوج من قبل	٧٩,٣	٢٠,٤	٠,٣	٧٨,٤	١٥,٥	٦,٢
الحالة الوظيفية						
يعمل	٨٣,٧	١٦,١	٠,٢	٧٩,٤	١٦,٩	٣,٧
عاطل	٨٣,٦	١٦,٣	٠,١	٧٧,٦	١٦,٧	٥,٦
خارج قوة العمل	٧٧,٨	٢١,٣	٠,٩	٧٤,٧	١٨,٢	٧,١
إجمالي	٨٠,٠	١٩,٤	٠,٦	٧٦,٣	١٧,٧	٦,٠
حجم العينة	٨,٦٩٩	٢,٢١٥	٧٨	٦,٥٤٥	١,٥٠٩	٥٥٩

جدول ٨-٩٠ آراء الشباب (٢٩-١٥) حول عبارة "هل تعتقد أن للمرأة الحق في طلب الانفصال عن زوجها (الطلاق أو الخلع؟)" حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبة مئوية) ٢٠١٤.

النوع	٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)		٢٠٠٩ (٢٩-١٥ سنة)	
	نعم	لا	نعم	لا
النوع				
ذكر	٦٢,٩	٣٧,١	٦٢,٥	٣٧,٥
أنثى	٨٠,٦	١٩,٥	٨١,٠	١٩,٠
التعليم				
أمي	٦٢,٢	٣٧,٨	٦١,٢	٣٨,٨
يقرأ ويكتب	٦٧,٨	٣٢,٣	٦٦,١	٣٣,٩
إبتدائي	٦٧,٠	٣٣,٠	٦٥,٢	٣٤,٨
إعدادي	٧٠,٠	٣٠,٠	٦٩,٢	٣٠,٨
ثانوي	٧٧,٦	٢٢,٤	٧٧,١	٢٢,٩
ثانوي مهني	٧٠,٧	٢٩,٣	٦٩,٨	٣٠,٢
فوق متوسط	٧٥,٧	٢٤,٣	٧٦,٦	٢٣,٥
جامعي فما فوق	٧٧,١	٢٢,٩	٧٨,١	٢١,٩
المنطقة				
محافظات حضرية	٧٤,٥	٢٥,٥	٧٣,٨	٢٦,٢
حضر الوجة البحري	٦٩,٣	٣٠,٧	٧٠,٢	٢٩,٨
ريف الوجة البحري	٧١,٩	٢٨,١	٧١,٤	٢٨,٦
حضر الوجة القبلي	٦٤,٤	٣٥,٦	٦٥,٩	٣٤,٢
ريف الوجة القبلي	٧٢,٩	٢٧,١	٧٢,٧	٢٧,٣
حافظات حدودية	٥٦,٦	٤٣,٤	٥٦,٥	٤٣,٥
المكان				
حضر	٧١,٣	٢٨,٧	٧١,١	٢٨,٩
ريف	٧٢,١	٢٧,٩	٧١,٧	٢٨,٣
عشوائيات	٦٨,٢	٣١,٨	٦٩,٧	٣٠,٣
خمس الثروة				
الأدني	٦٦,٣	٣٣,٨	٦٥,٦	٣٤,٤
الثاني	٧٠,٠	٣٠,٠	٦٩,٩	٣٠,١
الثالث	٧٢,٢	٢٧,٨	٧٢,٤	٢٧,٦
الرابع	٦٩,٩	٣٠,١	٦٩,٤	٣٠,٦
الأعلى	٧٧,٨	٢٢,٣	٧٧,٨	٢٢,٢
الفئة العمرية				
١٥-١٧	٧٠,٢	٢٩,٨	٧٠,١	٣٠,٠
١٨-٢٤	٧١,٨	٢٨,٢	٧١,٨	٢٨,٢
٢٥-٢٩	٧١,٧	٢٨,٣	٧١,٧	٢٨,٣
٣٠-٣٥	٧٢,٣	٢٧,٧		
الحالة الزوجية				
غير متزوج	٦٩,٦	٣٠,٤	٦٩,٦	٣٠,٤
متزوج من قبل	٧٥,٠	٢٥,٠	٧٦,٢	٢٣,٨
الحالة الوظيفية				
يعمل	٦٨,٠	٣٢,٠	٦٨,٠	٣٢,٠
عاطل	٧٤,٦	٢٥,٤	٧٥,٥	٢٤,٥
خارج قوة العمل	٧٣,٢	٢٦,٨	٧٢,٧	٢٧,٣
إجمالي	٧١,٥	٢٨,٥	٧١,٤	٢٨,٧
حجم العينة	٧,٨٢٠	٣,٠٨٤	٦,١٦٣	٢,٤٥٠

جدول ٩-٩٤ آراء الشباب (٢٩-١٥) حول سؤال "هل تعتقد ان المجتمع ينظر للنساء المطلقات باحترام؟" حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبة مئوية) ٢٠١٤.

النوع	٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)		٢٠٠٩ (٢٩-١٥ سنة)	
	نعم	لا	نعم	لا
النوع				
ذكر	٦٢,٨	٣٧,٢	٦٢,٩	٣٧,١
أنثى	٦٤,٨	٣٥,٢	٦٤,٦	٣٥,٤
التعليم				
أمي	٦٨,٧	٣١,٣	٧٠,٣	٢٩,٧
يقراً ويكتب	٦٨,٤	٣١,٦	٦٠,٧	٣٩,٣
إبتدائي	٦٩,٤	٣٠,٦	٦٩,٥	٣٠,٥
إعدادي	٦٦,٦	٣٣,٤	٦٧,٣	٣٢,٧
ثانوي	٥٩,٨	٤٠,٢	٦٠,٢	٣٩,٨
ثانوي مهني	٦٥,٤	٣٤,٧	٦٤,٦	٣٥,٤
فوق متوسط	٦٠,٩	٣٩,١	٦٤,٠	٣٦,٠
جامعي فما فوق	٥٦,١	٤٣,٩	٥٧,٢	٤٢,٨
المنطقة				
محافظات حضرية	٥٦,٢	٤٣,٨	٥٧,٣	٤٢,٧
حضر الوجة البحري	٦٩,٨	٣٠,٢	٧٠,٩	٢٩,٢
ريف الوجة البحري	٦٣,٩	٣٦,١	٦٣,٤	٣٦,٦
حضر الوجة القبلي	٧١,٩	٢٨,١	٧٠,٦	٢٩,٤
ريف الوجة القبلي	٦٢,٩	٣٧,١	٦٢,٤	٣٧,٦
حافظات حدودية	٧٦,٦	٢٣,٤	٧٧,١	٢٢,٩
المكان				
حضر	٥٩,٩	٤٠,١	٦١,٠	٣٩,١
ريف	٦٣,٧	٣٦,٤	٦٣,١	٣٦,٩
عشوائيات	٧٦,٠	٢٤,٠	٧٥,٩	٢٤,١
خميس الثروة				
الأدني	٦٦,١	٣٣,٩	٦٥,٩	٣٤,١
الثاني	٦٦,٠	٣٤,٠	٦٥,٠	٣٥,٠
الثالث	٦٧,٥	٣٢,٥	٦٨,٢	٣١,٨
الرابع	٦١,٦	٣٨,٤	٦١,٥	٣٨,٥
الأعلى	٥٨,٧	٤١,٣	٥٩,٢	٤٠,٨
الفئة العمرية				
١٥-١٧	٦٢,٣	٣٧,٧	٦٢,٢	٣٧,٨
١٨-٢٤	٦٤,٣	٣٥,٧	٦٤,٣	٣٥,٧
٢٥-٢٩	٦٣,٩	٣٦,١	٦٣,٩	٣٦,١
٣٠-٣٥	٦٤,١	٣٥,٩		
الحالة الزوجية				
غير متزوج	٦٢,٩	٣٧,٢	٦٣,١	٣٦,٩
متزوج من قبل	٦٥,٤	٣٤,٦	٦٥,٤	٣٤,٦
الحالة الوظيفية				
يعمل	٦٢,٥	٣٧,٥	٦٢,٨	٣٧,٢
عاطل	٦٥,٣	٣٤,٧	٦٣,٧	٣٦,٤
خارج قوة العمل	٦٤,٣	٣٥,٧	٦٤,٢	٣٥,٨
إجمالي	٦٣,٧	٣٦,٣	٦٣,٧	٣٦,٣
حجم العينة	٧,١٠٧	٣,٧٩٧	٥,٦٠٠	٣,٠١٣

جدول ١٠-٩٠ آراء الشباب (٢٩-١٥) حول "هل تعتقد أن النساء التي يتم التحرش بهن في الشوارع يستحقون ذلك إذا كن يرتدين ثياباً غير لائقة؟" حسب بعض الخصائص الأساسية (نسبة مئوية) ٢٠١٤.

	٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)			٢٠٠٩ (٢٩-١٥ سنة)		
	يوافق	يعارض	لا يعرف	يوافق	يعارض	لا يعرف
النوع						
ذكر	٦٢,٠	١٥,٣	٢٢,٧	٦٢,٣	١٥,٢	٠,٥
أنثى	٥٦,١	١٥,٢	٢٨,٨	٥٦,٣	١٤,٨	٠,٨
التعليم						
أمي	٦٢,٨	١٨,٤	١٨,٨	٦٥,١	١٧,٠	٢,٢
يقرأ ويكتب	٥٦,٩	٢١,٩	٢١,٢	٥٢,١	٣٠,٤	١٧,١
إبتدائي	٦٤,٥	١٣,٧	٢١,٨	٦٥,٦	١٢,٩	١,١
إعدادي	٦١,٠	١٥,٧	٢٣,٣	٦٢,١	١٥,٢	٠,٦
ثانوي	٥٧,٣	١٦,١	٢٦,٦	٥٧,٢	١٥,٩	٠,٦
ثانوي مهني	٦١,٤	١٣,٨	٢٤,٨	٦١,٧	١٣,٥	٠,١
فوق متوسط	٥٤,٧	١٨,٢	٢٧,١	٥٧,٠	١٦,١	٠,٠
جامعي فما فوق	٥١,١	١٥,٨	٣٣,٢	٥٠,٩	١٦,٣	٠,٦
المنطقة						
محافظات حضرية	٥٤,٠	١٢,٣	٣٣,٧	٥٣,٠	١٢,٥	١,٠
حضر الوجة البحري	٤٧,٨	١٣,٣	٣٨,٩	٤٨,٨	١٣,٨	٠,٨
ريف الوجة البحري	٥٧,٧	١٨,٤	٢٣,٨	٥٧,٨	١٧,٩	٠,٤
حضر الوجة القبلي	٥٤,٧	١٥,٤	٢٩,٩	٥٥,٥	١٥,٣	٠,٩
ريف الوجة القبلي	٦٩,٧	١٤,١	١٦,٢	٧٠,٣	١٣,٥	٠,٥
حافظات حدودية	٦٠,٢	٢١,٢	١٨,٦	٥٩,٥	٢٠,٩	١,٣
المكان						
حضر	٥٥,٨	١٤,٤	٢٩,٨	٥٦,١	١٤,٦	١,٠
ريف	٦٣,٤	١٦,٤	٢٠,٢	٦٣,٩	١٥,٨	٠,٥
عشوائيات	٤٢,٤	١٠,٧	٤٦,٩	٤٠,٨	١١,٠	٠,٨
خمس الثروة						
الأدني	٦٢,٨	١٦,٦	٢٠,٦	٦٤,٠	١٥,٧	١,٠
الثاني	٥٩,٩	١٣,٩	٢٦,٢	٦٠,٣	١٣,٧	٠,٤
الثالث	٦١,٧	١٤,٠	٢٤,٣	٦١,٦	١٣,٧	٠,٦
الرابع	٥٧,١	١٥,٧	٢٧,٢	٥٧,٨	١٥,١	٠,٥

٢٠١٤ (٣٥-١٣)			٢٠١٤ (٢٩-١٥) سنة			٢٠٠٩ (٢٩-١٥) سنة			
لا يعرف	يعارض	يوافق	لا يعرف	يعارض	يوافق	لا يعرف	يعارض	يوافق	
٢٨,٩	١٦,٠	٥٥,١	٢٨,٩	١٦,٤	٥٤,٨	٠,٩	٣١,١	٦٨,٠	الأعلى
الفئة العمرية									
٢٥,٢	١٥,٨	٥٩,٠	٢٥,١	١٥,٠	٥٩,٩	٠,٨	٢٣,٧	٧٥,٥	١٥-١٧
٢٦,٠	١٥,٣	٥٨,٧	٢٦,٠	١٥,٣	٥٨,٧	٠,٧	٢٢,٨	٧٦,٥	١٨-٢٤
٢٥,٣	١٤,٣	٦٠,٣	٢٥,٣	١٤,٣	٦٠,٣	٠,٦	٢٣,٧	٧٥,٧	٢٥-٢٩
٢٥,٧	١٥,٨	٥٨,٥							٣٠-٣٥
الحالة الزوجية									
٢٦,٣	١٥,٨	٥٧,٨	٢٦,٢	١٥,٥	٥٨,٤	٠,٨	٢٣,٧	٧٥,٥	غير متزوج
٢٤,٤	١٤,٢	٦١,٤	٢٤,٢	١٣,٥	٦٢,٣	٠,٣	٢٢,٣	٧٧,٤	متزوج من قبل
الحالة الوظيفية									
٢٢,٣	١٤,٧	٦٣,٠	٢٢,٣	١٤,٤	٦٣,٣	٠,٢	٢١,٧	٧٨,١	يعمل
٢٧,٣	١٣,٩	٥٨,٩	٢٥,٥	١٤,٧	٥٩,٨	٠,٧	٢٣,٤	٧٦,٠	عاطل
٢٧,٤	١٥,٧	٥٦,٩	٢٧,٣	١٥,٣	٥٧,٥	٠,٩	٢٤,١	٧٥,٠	خارج قوة العمل
٢٥,٧	١٥,٣	٥٩,١	٢٥,٦	١٥,٠	٥٩,٤	٠,٧	٢٣,٣	٧٦,١	إجمالي
٢,٧٧٥	١,٦٦٦	٦,٤٦٣	٢,٢١٢	١,٢٩٥	٥,١٠٦	٨٤	٢,٦٣٠	٨,٢٧٨	حجم العينة

جدول ٩١-١١ نسب دعم الشباب لحق الرجل في ان يعاقب زوجته بالضرب في بعض المواقف التالية:

٢٠٠٩ (٢٩-١٥ سنة)												
يعارض						يوافق						
الكل		إناث		ذكور		الكل		إناث		ذكور		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٩٣,٠	١٠,٢٤١	٩٣,٨	٥,٧٠٢	٩٢,١	٤,٥٣٩	٧,١	٧٣٠	٦,٢	٣٦٢	٧,٩	٣٦٨	إذا حرقت الأكل
٧٢,٢	٨,١٥٤	٨٣,٠	٥,٠٤٨	٦١,٩	٣,١٠٦	٢٧,٨	٢,٨١٧	١٧,٠	١,٠١٦	٣٨,١	١,٨٠١	إذا أهملت الأطفال
٧٤,٥	٨,٣٠٥	٨٣,٨	٥,٠٣٩	٦٥,٦	٣,٢٦٦	٢٥,٥	٢,٦٦٦	١٦,٢	١,٠٢٥	٣٤,٤	١,٦٤١	إذا تجادلت معه
٢٦,٠	٢,٩٥٣	٣٣,٣	٢,٠٥٢	١٩,١	٩٠١	٧٤,٠	٨,٠١٨	٦٦,٧	٤,٠١٢	٨٠,٩	٤,٠٠٦	إذا تحدثت لرجل اخر
٦٧,٠	٧,٥٧٤	٧٥,٩	٤,٥٨٤	٥٨,٥	٢,٩٩٠	٣٣,٠	٣,٣٩٧	٢٤,١	١,٤٨٠	٤١,٦	١,٩١٧	لو ضعيت الفلوس اصرفتها في حاجة تافهة
٦٤,٢	٧,١١٨	٦٦,٠	٣,٩٩٥	٦٢,٤	٣,١٢٣	٣٥,٩	٣,٨٥٣	٣٤,٠	٢,٠٦٩	٣٧,٦	١,٧٨٤	لو رفضت العلاقة معه
٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)												
يعارض						يوافق						
إناث		ذكور		إناث		ذكور		إناث		ذكور		
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٩١,٣	٧,٨٩٨	٩٢,٧	٤,١٦٨	٩٠,٠	٣,٧٣٠	٨,٧	٧١٥	٧,٣	٣٠٥	١٠,٠	٤١٠	إذا حرقت الأكل
٧١,٧	٦,٢٧٣	٧٦,٥	٣,٤٣٧	٦٧,٤	٢,٨٣٦	٢٨,٣	٢,٣٤٠	٢٣,٥	١,٠٣٦	٣٢,٦	١,٣٠٤	إذا أهملت الأطفال
٨١,١	٦,٩٥٦	٨٦,١	٣,٨١٩	٧٦,٦	٣,١٣٧	١٨,٩	١,٦٥٧	١٣,٩	٦٥٤	٢٣,٤	١,٠٠٣	إذا تجادلت معه
٣٥,١	٣,٠٩٢	٤١,٦	١,٨٥٥	٢٩,١	١,٢٣٧	٦٤,٩	٥,٥٢١	٥٨,٤	٢,٦١٨	٧٠,٩	٢,٩٠٣	إذا تحدثت لرجل اخر
٧٧,٢	٦,٦٢٢	٨٠,٨	٣,٥٨٨	٧٤,٠	٣,٠٣٤	٢٢,٨	١,٩٩١	١٩,٢	٨٨٥	٢٦,٠	١,١٠٦	لو ضعيت الفلوس اصرفتها في حاجة تافهة
٦٣,٢	٥,٥٤٣	٦٨,٨	٣,٠٥٦	٥٨,٢	٢,٤٨٧	٣٦,٨	٣,٠٧٠	٣١,٣	١,٤١٧	٤١,٨	١,٦٥٣	لو رفضت العلاقة معه

٢٠١٤ (١٣-٣٥ سنة)

يعارض						يوافق						
ذكور			إناث			ذكور			إناث			
النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	
٩١,٥	١٠,٠٤١	٩٢,٩	٥٤٦٢,٠	٩٠,١	٤٥٧٩,٠	٨,٥	٨٦٣	٧,١	٣٧٧	٩,٩	٤٨٦	إذا حرقت الأكل
٧١,٨	٧,٩٧٥	٧٦,٢	٤٤٨٦,٠	٦٧,٥	٣٤٨٩,٠	٢٨,٢	٢,٩٢٩	٢٣,٨	١,٣٥٣	٣٢,٥	١,٥٧٦	إذا أهملت الأطفال
٨١,٢	٨,٨٣٢	٨٥,٩	٤٩٧٨,٠	٧٦,٧	٣٨٥٤,٠	١٨,٨	٢,٠٧٢	١٤,١	٨٦١	٢٣,٣	١,٢١١	إذا تجادلت معه
٣٥,٧	٣,٩٨٣	٤١,٨	٢٤٣٥,٠	٢٩,٩	١٥٤٨,٠	٦٤,٣	٦,٩٢١	٥٨,٢	٣,٤٠٤	٧٠,١	٣,٥١٧	إذا تحدثت لرجل آخر
٧٧,١	٨,٣٩١	٨٠,٥	٤٦٧٥,٠	٧٣,٩	٣٧١٦,٠	٢٢,٩	٢,٥١٣	١٩,٥	١,١٦٤	٢٦,١	١,٣٤٩	لو ضعيت الفلوس اصرفتها في حاجة تافهة
٦٣,٥	٧,٠٦٥	٦٨,٥	٣٩٩٨,٠	٥٨,٦	٣٠٦٧,٠	٣٦,٥	٣,٨٣٩	٣١,٥	١,٨٤١	٤١,٤	١,٩٩٨	لو رفضت العلاقة معه

جدول ٩١-١٢ توزيع الشباب حسب ارائهم في بعض المواقف التي تجعل الزوجة تطلب الطلاق، ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ حسب فئات العمر

٢٠١٤ (١٣-٣٥)		٢٠١٤ (١٥-٢٩ سنة)		٢٠٠٩ (١٥-٢٩ سنة)		
يعارض	يوافق	يعارض	يوافق	لا يعرف	يعارض	يوافق
لو زوجها لم يحترم والديها او كبار عائلتها؟						
٥٦,٩	٤٣,١	٥٦,٣	٤٣,٨	١,٣	٤٤,٤	٥٤,٣
٥٥,٩	٤٤,١	٥٥,٢	٤٤,٩	٠,٩	٥٩,٢	٤٠,٠
٥٦,٤	٤٣,٦	٥٥,٧	٤٤,٤	١,١	٥٢,٤	٤٦,٥
٤٣٥٩	٣٤٦١	٣٣٨٩	٢٧٧٤	٧٦	٣٧٧٧	٣١٤٠
لو زوجها لا يحترم رايها وياخذه في الاعتبار						
٧١,٩	٢٨,١	٧٢,٣	٢٧,٧	١,٣	٥٩,٠	٣٩,٧
٦٦,١	٣٣,٩	٦٥,٨	٣٤,٢	١,٠	٦٧,٧	٣١,٣
٦٨,٧	٣١,٣	٦٨,٨	٣١,٢	١,١	٦٣,٧	٣٥,١
٥٢٥٥	٢٥٦٥	٤١٣١	٢٠٣٢	٨٢	٤٥٤٨	٢٣٦٣
لو الزوج ضربها اول مرة او مد ايده عليها						
٨١,٥	١٨,٥	٨٢,١	١٧,٩	٠,٧	٨١,٠	١٨,٣
٧٥,٢	٢٤,٨	٧٤,٩	٢٥,١	٠,٦	٧٥,٢	٢٤,٢
٧٨,٠	٢٢,٠	٧٨,٢	٢١,٨	٠,٧	٧٧,٨	٢١,٥
٦١٠٧	١٧١٣	٤٨١٠	١٣٥٣	٥٦	٥٤٣١	١٥٠٦
لو الزوج متعود يضربها او يمد ايده عليها						
٣٠,٥	٦٩,٥	٣٠,٢	٦٩,٨	٠,٦	١٩,٩	٧٩,٥
٢٧,٥	٧٢,٥	٢٧,٣	٧٢,٧	٠,٨	٢٨,١	٧١,٢
٢٨,٨	٧١,٢	٢٨,٦	٧١,٤	٠,٧	٢٤,٤	٧٥,٠
٢٢٢٩	٥٥٩١	١٧٤٤	٤٤١٩	٤٣	١٧٨١	٥١٦٩
لو زوجها مش بيديها فلوس كفاية هي واولادها						
٦٣,٧	٣٦,٣	٦٤,٢	٣٥,٨	٠,٦	٤٤,٦	٥٤,٨
٦٣,٥	٣٦,٥	٦٣,١	٣٦,٩	١,٠	٥٨,٢	٤٠,٨
٦٣,٦	٣٦,٤	٦٣,٦	٣٦,٤	٠,٨	٥١,٩	٤٧,٢
٤٩٥٧	٢٨٦٣	٣٨٩٢	٢٢٧١	٥٦	٣٧٥٤	٣١٨٣
لو زوجها عاوز ياخذ فلوسها او ممتلكاتها						
٤٦,٠	٥٤,٠	٤٥,٨	٥٤,٢	٠,٤	٢٩,٦	٧٠,٠
٤٨,٣	٥١,٧	٤٨,٣	٥١,٧	١,٢	٤٦,٦	٥٢,٢
٤٧,٣	٥٢,٧	٤٧,١	٥٢,٩	٠,٩	٣٨,٨	٦٠,٣

٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)		٢٠١٤ (٢٩-١٥ سنة)		٢٠٠٩ (٢٩-١٥ سنة)			
يوافق	يعارض	يوافق	يعارض	لا يعرف	يعارض	يوافق	
٣٦٨٢	٤١٣٨	٢٨٩٠	٣٢٧٣	٦٧	٢٨٢٩	٤٠٩٦	حجم العينة
لو الزوج بيعرف واحدة ثانية							
٣٥,٠	٦٥,٠	٣٤,٦	٦٥,٤	٠,٦	٢٧,٩	٧١,٥	ذكور
٢٧,٩	٧٢,١	٢٧,٢	٧٢,٨	١,٠	٢١,١	٧٧,٩	إناث
٣١,١	٦٨,٩	٣٠,٦	٦٩,٤	٠,٨	٢٤,٢	٧٥,٠	الكل
٢٣٧٣	٥٤٤٧	١٨٢٥	٤٣٣٨	٥٥	١٧٠١	٥٢٣٧	حجم العينة
لو الزوج تزوج عليها							
٣٣,٠	٦٧,١	٣٣,٣	٦٦,٧	٠,٧	٤٣,٢	٥٦,١	ذكور
١٩,٠	٨١,٠	١٨,٥	٨١,٦	١,٥	١٩,١	٧٩,٤	إناث
٢٥,٣	٧٤,٧	٢٥,٢	٧٤,٨	١,٢	٣٠,١	٦٨,٨	الكل
١٨٤٢	٥٩٧٨	١٤٤٠	٤٧٢٣	٨١	٢٠٥٠	٤٨٦٢	حجم العينة
لو هي بتكرهه							
٢٣,٢	٧٦,٨	٢٣,٣	٧٦,٧	٠,٦	١٢,٧	٨٦,٧	ذكور
٢٠,٨	٧٩,٢	٢٠,٨	٧٩,٢	١,٣	١٦,٧	٨٢,٠	إناث
٢١,٩	٧٨,٢	٢١,٩	٧٨,١	١,٠	١٤,٩	٨٤,٢	الكل
١٥٨٤	٦٢٣٦	١٢٥١	٤٩١٢	٦٩	١١٢٦	٥٧٩٨	حجم العينة
لو الزوج ما بيخلفش عيال							
٥٠,٧	٤٩,٣	٥٠,٤	٤٩,٦	٣,١	٥٤,١	٤٢,٨	ذكور
٥٩,٥	٤٠,٥	٥٩,٣	٤٠,٧	٥,٠	٥٩,١	٣٥,٩	إناث
٥٥,٥	٤٤,٥	٥٥,٢	٤٤,٨	٤,١	٥٦,٨	٣٩,١	الكل
٤٤٣٤	٣٣٨٦	٣٤٧٦	٢٦٨٧	٢٧٧	٤٠٦٩	٢٦٤٧	حجم العينة
إذا كان الزوج يعاني من أي مشكلة جنسية							
٤١,٠	٥٩,٠	٤٠,٥	٥٩,٥	٤,٠	٢١,٣	٧٤,٧	ذكور
٥٠,٥	٤٩,٥	٥٠,٤	٤٩,٦	٨,٠	٤٨,٨	٤٣,٢	إناث
٤٦,٢	٥٣,٨	٤٥,٩	٥٤,١	٦,٢	٣٦,٢	٥٧,٦	الكل
٣٦٩٤	٤١٢٦	٢٨٩٠	٣٢٧٣	٤٢٥	٢٧٤٢	٣٨٢٦	حجم العينة

جدول أ٩-١٣ توزيع الشباب حسب ارائهم في بعض المواقف التي تجعل الرجل يطلق زوجته، ٢٠٠٩ و ٢٠١٤ حسب فئات العمر

٢٠١٤ (١٣-٣٥)		٢٠١٤ (١٥-٢٩ سنة)		٢٠٠٩ (١٥-٢٩ سنة)			
يعارض	يوافق	يعارض	يوافق	لا يعرف	يعارض	يوافق	
لو زوجته لم تحترم والديه او كبار عائلته؟							
٤٠,٥	٥٩,٥	٤٠,٥	٥٩,٥	١,٥	٣٢,٢	٦٦,٤	ذكور
٥١,٠	٤٩,٠	٥٠,٧	٤٩,٣	١,٣	٥٢,٤	٤٦,٣	إناث
٤٥,٦	٥٤,٤	٤٥,٤	٥٤,٦	١,٤	٤٢,١	٥٦,٦	الكل
٤٩٠٩	٥٩٩٥	٣٨٣٠	٤٧٨٣	١٥١	٤٨٧٠	٥٩٧١	حجم العينة
لو زوجته لم تسمه كلامه (لو لم تطيعه)							
٤٨,٨	٥١,٢	٤٨,٧	٥١,٣	١,٥	٣٥,٥	٦٣,١	ذكور
٥٥,٣	٤٤,٧	٥٥,٨	٤٤,٢	١,٣	٥٨,٨	٣٩,٩	إناث
٥٢,٠	٤٨,٠	٥٢,١	٤٧,٩	١,٤	٤٦,٩	٥١,٧	الكل
٥٥٦١	٥٣٤٣	٤٣٩١	٤٢٢٢	١٦٧	٥٤٢٤	٥٤٠١	حجم العينة
لو الزوجة مش واخدة بالها من البيت كويس							
٦٤,٩	٣٥,١	٦٥,٣	٣٤,٧	٢,١	٥٦,٨	٤١,١	ذكور
٦٨,٢	٣١,٨	٦٨,٦	٣١,٤	١,٤	٦٦,٣	٣٢,٣	إناث
٦٦,٥	٣٣,٥	٦٦,٩	٣٣,١	١,٨	٦١,٤	٣٦,٨	الكل
٧١٩٢	٣٧١١	٥٦٨٩	٢٩٢٣	٢١٩	٦٨٦٤	٣٩٠٩	حجم العينة
لو الزوجة مش واخدة بالها من الأولاد كويس							
٥٩,٣	٤٠,٧	٥٩,٧	٤٠,٤	١,٥	٤٥,٨	٥٢,٧	ذكور
٦٢,٦	٣٧,٤	٦٣,٠	٣٧,٠	١,٧	٦٠,١	٣٨,٢	إناث
٦٠,٩	٣٩,١	٦١,٣	٣٨,٧	١,٦	٥٢,٨	٤٥,٦	الكل
٦٥٧٣	٤٣٣١	٥٢٠٠	٣٤١٣	١٨٢	٦٠١١	٤٧٩٩	حجم العينة
لو عرفت راجل تاني							
٨,٨	٩١,٢	٨,٧	٩١,٣	٠,٨	١٢,٢	٨٧,٠	ذكور
٩,١	٩٠,٩	٩,٤	٩٠,٧	١,٥	١٥,٩	٨٢,٦	إناث
٩,٠	٩١,٠	٩,٠	٩١,٠	١,٢	١٤,٠	٨٤,٩	الكل
٩٩٦	٩٩٠٨	٧٩٣	٧٨٢٠	١٣٤	١٥٦٦	٩٢٩٢	حجم العينة
لو رفضت المساهمة بمرتبها او جزء منه في نفقة الأسرة							
٨٣,١	١٦,٩	٨٣,٦	١٦,٤	١,٧	٧٥,٤	٢٢,٩	ذكور
٨٢,٥	١٧,٥	٨٢,٤	١٧,٦	٢,٠	٧٥,٥	٢٢,٥	إناث
٨٢,٨	١٧,٢	٨٣,٠	١٧,٠	١,٨	٧٥,٤	٢٢,٧	الكل
٨٩٣٩	١٩٦٥	٧٠٧٦	١٥٣٧	٢١١	٨٣١٩	٢٤٦٢	حجم العينة
لو بيكرهها							
٢٩,٨	٧٠,٣	٣٠,٠	٧٠,٠	٠,٨	١٦,٤	٨٢,٧	ذكور
٢٧,١	٧٢,٩	٢٧,٦	٧٢,٤	١,٦	٢٢,٢	٧٦,٢	إناث
٢٨,٥	٧١,٥	٢٨,٩	٧١,٢	١,٢	١٩,٣	٧٩,٦	الكل

٢٩٢١	٧٩٨٣	٢٣٥٠	٦٢٦٣	١٤٠	٢٢٦٣	٨٥٨٨	حجم العينة
لو ما بتخلفش عيال							
٥٦,١	٤٤,٠	٥٥,٩	٤٤,١	٢,٥	٥٩,١	٣٨,٤	ذكور
٥٨,٨	٤١,٢	٥٨,٤	٤١,٦	٤,٨	٥٨,٤	٣٦,٨	إناث
٥٧,٤	٤٢,٦	٥٧,١	٤٢,٩	٣,٦	٥٨,٧	٣٧,٦	الكل
٦٢٨٧	٤٦١٧	٤٩٤٩	٣٦٦٤	٤١٢	٦٥٣٢	٤٠٤٨	حجم العينة
إذا كانت تعاني من مشكلة جنسية							
٤٩,٩	٥٠,١	٤٩,٩	٥٠,١	٣,٧	٣٥,٥	٦٠,٩	ذكور
٥٣,٠	٤٧,٠	٥٢,٨	٤٧,٢	٨,٣	٤٩,١	٤٢,٦	إناث
٥١,٤	٤٨,٦	٥١,٣	٤٨,٧	٥,٩	٤٢,١	٥١,٩	الكل
٥٦٢٤	٥٢٨٠	٤٤٣٣	٤١٨٠	٦٣٤	٤٨٣٦	٥٥٢٢	حجم العينة

تقديرات خطأ المعاينة لبعض المؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب في مصر ٢٠١٤

١٠ ١ المقدمة

تعتمد دقة تقديرات المسح على مدى التقارب بين تلك التقديرات وبين قيمها الحقيقية على مستوى المجتمع. فالفرق بين تقديرات المسح والقيم المجتمعية الحقيقية يُسمى خطأ تقديرات المسح. هذا الخطأ يعتبر مجموع كلا من: خطأ المعاينة وخطأ خارج عن المعاينة.

يظهر خطأ المعاينة عندما لا يكون المجتمع بأكمله مُمثل في المسح. عدا ذلك، كل الأخطاء الأخرى التي تظهر في التقديرات ترجع إلى عدة أسباب أثناء إجراء المسح. من ضمن هذه الأسباب، يُمكن ذكر سوء تحديد المجتمع المستهدف، مشاكل متعلقة بأسئلة الاستبيان، تحيز الاستجابات، خطأ المعالجة، تحيز الفترات الزمنية. وفي حين صعوبة قياس الخطأ الخارج عن المعاينة، يمكن إحصائياً تقدير خطأ المعاينة.

١٠ ٢ تقدير خطأ المعاينة

عادة، يستخدم الخطأ المعياري لقياس خطأ المعاينة (الجذر التربيعي للتباين). في حالة العينة العشوائية البسيطة، طريقة حساب الخطأ المعياري بسيطة. أما في حالة بيانات مسح النشء والشباب والمعتمدة على التصميم العنقودي متعدد الطبقات، يتم استخدام معادلات أخرى. فقد أستخدم **STATA SVY** من أجل حساب الخطأ المعياري للتقديرات الرئيسية للمسح في ٢٠١٤.

تقديرات التباين الناتجة عن استخدام **STATA SVY** يمكن شرحها كالتالي:

حيث أن Y_{hi} هو الوزن الاجمالي لوحدة المعاينة الأولية (h, i)

و Y_h هو متوسط مجموع وحدات المعاينة الأولية للطبقة h

$$\bar{y}_h = \frac{1}{n_h} \sum_{i=1}^{n_h} y_{hi}$$

١٠ ٢ ١ فترة الثقة

يتم استخدام فترة الثقة للتعبير عن عدم التأكد في تقديرات المسح. حيث يتم توظيف خطأ المعاينة (الانحراف المعياري) لتكوين فترة ثقة للمعلمة المقدرة. وتعني فترة ثقة ٩٥% أنه عند استخدام نفس طريقة المعاينة وتثبيت نفس حجم العينة المسحوبة لاختيار عينات أخرى مختلفة من نفس المجتمع وتكوين فترة ثقة لكل عينة تم سحبها فإن القيمة الحقيقية للمعلمة في المجتمع من المتوقع ان تقع بين طرفي فترة الثقة في ٩٥% من كل العينات.

بيد أن عندما يكون الحد الأدنى سالب لفترة الثقة لمعلمة مقدرة قيمة موجبة، فيجب أن يعتبر هذا الحد الأدنى صفر. وبالمثل، كلما تجاوز الحد الأعلى لفاصل الثقة ١، فإنه يجب اعتباره واحد صحيح.

٢٠١٠ أثر التصميم

يعد أثر التصميم (DEFF) للعينة من المؤشرات التي نقيس بها الى اي مدى يكون تصميم العينة الحالي أسوأ من حالة العينة العشوائية البسيطة (SRS). يتم تعريف أثر التصميم على أنه النسبة بين الخطأ المعياري للقيمة المقدرة من العينة بالتصميم الحالي والخطأ المعياري في حال لو تم اتباع تصميم العينة العشوائية البسيطة (SRS).

يُوضح أثر التصميم الكثير الى اي حد هناك كم من المعلومات المكتسبة (أو المفقودة) باستخدام تصميم العينة للدراسة الحالية مقارنة باستراتيجية بالاعتماد على العينة العشوائية البسيطة (SRS). القيمة ٢ لأثر التصميم تشير إلى ضرورة مضاعفة حجم العينة العشوائية البسيطة للحصول على نفس القدر من المعلومات التي تم الحصول عليها من العينة الحالية. أثر التصميم (DEFF) عادة أكبر من الواحد الصحيح. ومع ذلك، في بعض الحالات قد يكون أقل من الواحد الصحيح وهذا ربما بسبب وجود القيم المتطرفة و/أو صغر حجم العينة.

٢٠١٤ دقة التقديرات للمؤشرات الرئيسية لمسح النشء والشباب

تم حساب الخطأ المعياري وغيرها من المقاييس الأخرى لدقة التقديرات لعدد من المؤشرات الرئيسية التي تم تحديدها لمسح النشء والشباب ٢٠١٤. لكل مؤشر من المؤشرات المختارة، يتم عرض نوع التقدير (متوسط، نسبة، معدل) وحجم العينة الأساسية التي تم استخدامها لحسابه في الجدول أدناه.

لكل مؤشر من المؤشرات المختارة، فقد تم حساب التقديرات التالية: قيمة التقدير، الخطأ المعياري الخاص به، وحدود فترة الثقة ٩٥% (تقديرات +/- ٢ انحراف معياري)، معامل الاختلاف ($CV = \text{estimate}/SE$) وأثر التصميم الجداول ١-٣٩.

ومن الجدير بالذكر هنا أنه يتم تعريف متغير التقسيم الطبقي المستخدم لتقدير التباين بأنه التقاطع المشترك بين متغيري المكان (حضر وريف وأحياء فقيرة)، والمنطقة الجغرافية (محافظات حضرية، حضر وجه بحري، ريف وجه بحري، حضر وجه قبلي، ريف وجه قبلي، ومحافظات الحدود). وهذا هو نفس مخطط التقسيم الطبقي الذي تم إتباعه في تصميم عينة مسح النشء والشباب في مصر حيث تم إختيار عينة مستقلة من كل واحدة من الطبقات التحتية العشرة المعرّفة بتقاطع المتغيرين المذكورين. والغرض من هذا التقسيم الطبقي هو خلق أكبر قدر ممكن من الطبقات المتجانسة فيما يتعلق بمتغيرات المسح، ومن ثم الوصول إلى تقديرات أكثر دقة للمسح.

وبالنظر الى مقاييس دقة المؤشرات التي تم حسابها وعرضها في الجداول أدناه، فقد وُجدنا أن الأخطاء المعيارية للمؤشرات المختارة أصغر لمجتمعات الدراسة ثم تقل قيمتها عند النظر لمجتمعات اصغر للدراسة. ويبين الجدول ٣١ على سبيل المثال أن الخطأ المعياري للنسبة المئوية للشباب الذكور المتزوجين في المناطق الحضرية (٠,٠١٢) أصغر من قيمته لنفس المؤشر في "حضر الوجه القبلي" (٠,٠٢٩). ونتيجة لذلك جاءت قيمة فترة الثقة ٩٥% CI لمؤشر النسبة المئوية للشباب الذكور المتزوجين في المناطق الحضرية (٠,٢٣٧، ٠,١٨٨) وهو أصغر من فترة الثقة ٩٥% CI المقابلة لنفس المؤشر في "حضر الوجه القبلي" (٠,٢٩٧، ٠,١٨٤).

م.م	المؤشر	المقدر	المجتمع
١	معدل المشاركة في قوة العمل (التعريف الواسع لقوة العمل)	معدل	الشباب ١٥-٣٥ في قوة العمل (التعريف الواسع لقوة العمل)
٢	معدل المشاركة في قوة العمل (بتعريف السوق لقوة العمل)	معدل	الشباب ١٥-٣٥ في قوة العمل (بتعريف السوق لقوة العمل)
٣	معدل البطالة (بالتعريف الواسع لقوة العمل)	معدل	الشباب ١٥-٣٥ في قوة العمل (بالتعريف الواسع)
٤	معدل البطالة (بتعريف السوق لقوة العمل)	معدل	الشباب ١٥-٣٥ في قوة العمل (بتعريف السوق لقوة العمل)
٥	نسبة العمالة إلى السكان (بتعريف السوق لقوة العمل)	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
٦	متوسط عدد ساعات العمل خلال الأسبوع المرجعي	متوسط	الشباب العاملين ١٥-٣٥
٧	متوسط الدخل الشهري للعاملين بأجر خلال الثلاثة أشهر المرجعية (بالجنيه)	متوسط	الشباب العاملين ١٥-٣٥
٨	نسبة الأفراد العاملين بأجر	نسبة	الشباب العاملين ١٥-٣٥
٩	نسبة الأفراد العاملين بالزراعة	نسبة	الشباب العاملين ١٥-٣٥
١٠	نسبة الأفراد العاملين بالصناعة	نسبة	الشباب العاملين ١٥-٣٥
١١	نسبة الأفراد العاملين بقطاع الخدمات	نسبة	الشباب العاملين ١٥-٣٥
١٢	نسبة الأفراد العاملين بالقطاع الخاص	نسبة	الشباب العاملين ١٥-٣٥
١٣	نسبة الأفراد العاملين لحسابهم الخاص وأصحاب الأعمال	نسبة	الشباب العاملين ١٥-٣٥
١٤	نسبة الأفراد العاملين لدى الأسرة بدون أجر	نسبة	الشباب العاملين ١٥-٣٥
١٥	نسبة المتسربين من التعليم (قبل إكمال التعليم الأساسي ١٥-٣٥)	نسبة	الشباب ١٥-٣٥، والذين تسربوا من التعليم قبل بلوغ سن ١٦ سنة
١٦	نسبة الشباب الراغبين في الهجرة (١٥-٣٥)	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
١٧	نسبة الشباب الذين هاجروا وعادوا (١٨-٣٥)	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
١٨	نسبة الشباب الذين يستخدمون الإنترنت	نسبة	الشباب ١٣-٣٥
١٩	نسبة الشباب المشاركين في الأنشطة التطوعية	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
٢٠	نسبة الشباب المشاركين في مجموعات تؤدي أنشطة إجتماعية	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
٢١	نسبة الشباب الذين أدلوا بصوتهم في أي إنتخابات (١٨-٣٥)	نسبة	الشباب ١٨-٣٥
٢٢	نسبة المشتركين في نادي رياضي/مركز شباب	نسبة	الشباب ١٣-٣٥
٢٣	نسبة الإتفاق على أن تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم الفتيات (١٥-٣٥)	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
٢٤	نسبة الإتفاق على أن المرأة لها الحق في طلب الطلاق (١٥-٣٥)	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
٢٥	نسبة الإتفاق على أن للرجل الحق في ضرب زوجته إذا جادلته (١٥-٣٥)	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
٢٦	معدل عدم الاعاقة	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
٢٧	معدل عدم إنتشار الأمراض المزمنة	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
٢٨	نسبة الشباب المدخنين	نسبة	الشباب ١٥-٣٥

م.	المؤشر	المقدر	المجتمع
٢٩	نسبة الشباب الذين تعاطوا أو جربوا المخدرات	نسبة	الشباب ١٥-٣٥
٣٠	نسبة الإناث اللاتي خضعن للختان	نسبة	الإناث ١٣-٣٥ سنة
٣١	نسبة الشباب المتزوجين	نسبة	الذكور ١٨+ والإناث ١٥+
٣٢	نسبة الشباب المتزوجين ويعيشون مع والديهم	نسبة	الشباب المتزوجون ١٥-٣٥
٣٣	رأي الشباب في انجاب العدد المثالي من الأطفال	متوسط	الشباب ١٥-٣٥
٣٤	رأي الشباب المتزوجين في انجاب العدد المثالي من الأطفال	متوسط	المتزوجون من الذكور ١٨+ والإناث ١٥+
٣٥	رأي الشباب غير المتزوجين في انجاب العدد المثالي من الأطفال	متوسط	الشباب ١٣-٣٥ غير المتزوج
٣٦	متوسط العمر عند الزواج الأول للشباب الذكور	متوسط	الذكور المتزوجون ١٨+
٣٧	متوسط العمر عند الزواج الأول للفتيات	متوسط	الإناث المتزوجات ١٥+
٣٨	نسبة الإناث اللاتي تزوجن قبل سن ١٨	نسبة	الإناث اللاتي سبق لهن الزواج
٣٩	نسبة الشباب الذين يمارسون اي نشاط رياضي	نسبة	الإناث ١٣-٣٥ سنة

مؤشرات الدقة هي:

١. خطأ المعاينة
٢. معامل الاختلاف
٣. فترة الثقة
٤. أثر تصميم العينة

سيتم شرح خطأ المعاينة في القسم الثاني أما في الأسفل سيتم شرح المؤشرات الباقية

معامل الاختلاف: هو الخطأ المعياري النسبي، ويقاس كنسبة من خطأ المعاينة لتقدير معين إلي قيمة هذا التقدير. وكقاعدة بديهية، إذا تجاوزت قيمة معامل الاختلاف ٢٠ % تقل موثوقية التقدير.

أخطاء المعاينة

جدول (٥): أخطاء المعاينة للمؤشرات الرئيسية للمسح التتبعي للشباب ٢٠١٤، مصر

التسلسل	المؤشر	المعلمة المقدره	الخطا المعياري	فترة ثقة ٩٥%		معامل الاختلاف	أثر التصميم	العدد
				حد أدنى	حد أعلى			
١	معدل المشاركة في قوة العمل (التعريف الواسع لقوة العمل)	٠,٤٢٠	٠,٠٠٧	٠,٤٠٧	٠,٤٣٤	٠,٠١٦	٢,٠٨٠	١٠٨٨١
٢	معدل المشاركة في قوة العمل (بتعريف السوق لقوة العمل)	٠,٣٩٠	٠,٠٠٧	٠,٣٧٧	٠,٤٠٣	٠,٠١٧	٢,٠٤١	١٠٨٨١
٣	معدل البطالة (بالتعريف الواسع لقوة العمل)	٠,١٨٣	٠,٠٠٩	٠,١٦٥	٠,٢٠٠	٠,٠٤٩	٢,٢٢٣	٤١٨٩
٤	معدل البطالة (بتعريف السوق لقوة العمل)	٠,١١٩	٠,٠٠٧	٠,١٠٥	٠,١٣٢	٠,٠٥٨	١,٧٢٨	٣٨٥٢
٥	نسبة العمالة إلى السكان (بتعريف السوق لقوة العمل)	٠,٨٨١	٠,٠٠٧	٠,٨٦٨	٠,٨٩٥	٠,٠٠٨	١,٧٢٨	٣٨٥٢
٦	متوسط عدد ساعات العمل خلال الأسبوع المرجعي	٤٦,٦	٠,٥١١	٤٥,٦	٤٧,٦	٠,٠١١	٢,٨٦٨	٣٣٧٩
٧	متوسط الدخل الشهري للعاملين بأجر خلال الثلاثة أشهر المرجعية (بالجنيه)	١٧٠٢,٨٨٣	١٢٦,٠٣٢	١٤٥٥,١٨٨	١٩٥٠,٥٧٨	٠,٠٧٤	١,٣٠٨	٣٣٨٢
٨	نسبة الأفراد العاملين بأجر	٠,٧٦٠	٠,٠١١	٠,٧٣٨	٠,٧٨١	٠,٠١٤	٢,٢٠٢	٣٣٧٩
٩	نسبة الأفراد العاملين بالزراعة	٠,١٨٥	٠,٠١٤	٠,١٥٨	٠,٢١٢	٠,٠٧٥	٤,٢٨١	٣٣٧٢
١٠	نسبة الأفراد العاملين بالصناعة	٠,٥٦٢	٠,٠١٥	٠,٥٣٣	٠,٥٩١	٠,٠٢٦	٢,٩٢٤	٣٣٧٢
١١	نسبة الأفراد العاملين بقطاع الخدمات	٠,٢٥٣	٠,٠١١	٠,٢٣١	٠,٢٧٥	٠,٠٤٤	٢,٢٠٣	٣٣٧٢
١٢	نسبة الأفراد العاملين بالقطاع الخاص	٠,٨٣٦	٠,٠٠٨	٠,٨٢٠	٠,٨٥٢	٠,٠١٠	١,٦٢٠	٣٣٨٠
١٣	نسبة الأفراد العاملين لحسابهم الخاص وأصحاب الأعمال	٠,١٤٨	٠,٠٠٨	٠,١٣٣	٠,١٦٣	٠,٠٥٣	١,٦٢١	٣٣٧٩
١٤	نسبة الأفراد العاملين لدى الأسرة بدون أجر	٠,٠٩٢	٠,٠٠٨	٠,٠٧٥	٠,١٠٨	٠,٠٩٢	٢,٨٧٩	٣٣٧٩
١٥	نسبة المتسربين من التعليم (قبل إكمال التعليم الأساسي ١٥-٣٥)	٠,١٨٧	٠,٠٠٧	٠,١٧٣	٠,٢٠٠	٠,٠٣٦	٣,٣٢٢	١٠٩١٦
١٦	نسبة الشباب الراغبين في الهجرة (١٥-٣٥)	٠,١٧٣	٠,٠٠٧	٠,١٦٠	٠,١٨٧	٠,٠٤٠	٣,٦٤٦	١٠٦٢١
١٧	نسبة الشباب الذين هاجروا وعادوا (١٨-٣٥)	٠,٠١٧	٠,٠٠٢	٠,٠١٣	٠,٠٢٠	٠,١١٣	١,٨٧٢	٨٧٢٠
١٨	نسبة الشباب الذين يستخدمون الإنترنت	٠,٢٣٤	٠,٠١١	٠,٢١١	٠,٢٥٦	٠,٠٤٩	٧,٩٢٠	١٠٨٨٩
١٩	نسبة الشباب المشاركين في الأنشطة التطوعية	٠,٠٣١	٠,٠٠٣	٠,٠٢٥	٠,٠٣٧	٠,٠٩٤	٣,٠٨٥	١٠٨٩٠
٢٠	نسبة الشباب المشاركين في مجموعات تؤدي أنشطة إجتماعية	٠,٠٢٨	٠,٠٠٣	٠,٠٢٢	٠,٠٣٥	٠,١١٣	٤,٠٥٠	١٠٩١٦
٢١	نسبة الشباب الذين أدلوا بصوتهم في أي إنتخابات (١٨-٣٥)	٠,٦٥٢	٠,٠١٠	٠,٦٣٢	٠,٦٧١	٠,٠١٥	٣,٨٦٦	٨٧٢٠
٢٢	نسبة المشتركين في نادي رياضي/مركز شباب	٠,٠١٩	٠,٠٠٣	٠,٠١٤	٠,٠٢٥	٠,١٤٤	٤,٤٥٨	١٠٨٨١
٢٣	نسبة الإتفاق على أن تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم الفتيات (١٥-٣٥)	٠,٢٨٣	٠,٠٠٩	٠,٢٦٦	٠,٣٠١	٠,٠٣١	٤,٢٣٢	١٠٩٠٤

التسلسل	المؤشر	المعلمة المقدره	الخطا المعياري	فترة ثقة ٩٥%		معامل الاختلاف	أثر التصميم	العدد
				حد أدنى	حد أعلى			
٢٤	نسبة الإتفاق على أن المرأة لها الحق في طلب الطلاق (١٥-٣٥)	٠,٧١٥	٠,٠٠٩	٠,٦٩٨	٠,٧٣٢	٠,٠١٢	٤,١٧٣	١٠٩٠٤
٢٥	نسبة الإتفاق على أن للرجل الحق في ضرب زوجته إذا جادلته (١٥-٣٥)	٠,١٨٨	٠,٠٠٩	٠,١٧٠	٠,٢٠٦	٠,٠٥٠	٦,٢٧٤	١٠٩٠٤
٢٦	معدل عدم الاعاقه	٠,٩٨٧	٠,٠٠٢	٠,٩٨٤	٠,٩٩٠	٠,٠٠٢	١,٩٨٩	١٠٩١٦
٢٧	معدل عدم إنتشار الأمراض المزمنة	٠,٧٥٥	٠,٠١٠	٠,٧٣٧	٠,٧٧٤	٠,٠١٣	٥,٣٦٠	١٠٩١٦
٢٨	نسبة الشباب المدخنين	٠,١٨٢	٠,٠٠٥	٠,١٧١	٠,١٩٣	٠,٠٣٠	٢,١٦٣	١٠٩١٦
٢٩	نسبة الشباب الذين تعاطوا أو جربوا المخدرات	٠,٠١٠	٠,٠٠١	٠,٠٠٧	٠,٠١٣	٠,١٣٥	٢,٠٤٣	١٠٩١٦
٣٠	نسبة الإناث اللاتي خضعن للختان	٠,٧٩٠	٠,٠١١	٠,٧٦٨	٠,٨١٢	٠,٠١٤	٤,٤٦٤	٥٨٤٣
٣١	نسبة الشباب المتزوجين	٠,٣٥٢	٠,٠٠٧	٠,٣٣٨	٠,٣٦٥	٠,٠٢٠	٢,٣٠٨	١٠٩٠٦
٣٢	نسبة الشباب المتزوجين ويعيشون مع والديهم	٠,٣٨٦	٠,٠١٤	٠,٣٥٨	٠,٤١٣	٠,٠٣٦	٣,٧٨٥	٤٥٩٤
٣٣	رأي الشباب في انجاب العدد المثالي من الأطفال	٣,٠١٧	٠,٠٢٧	٢,٩٦٥	٣,٠٧٠	٠,٠٠٩	٦,٧٧٢	١٠٩٠٦
٣٤	رأي الشباب المتزوجين في انجاب العدد المثالي من الأطفال	٣,١٧٦	٠,٠٣٢	٣,١١٣	٣,٢٣٨	٠,٠١٠	٣,٧١٠	٤٥٩٤
٣٥	رأي الشباب غير المتزوجين في انجاب العدد المثالي من الأطفال	٣,١٠٢	٠,٠٥٦	٢,٩٩٢	٣,٢١٢	٠,٠١٨	٢,٠٦٩	١٠٩٥
٣٦	متوسط العمر عند الزواج الأول للشباب الذكور	٢٤,٥	٠,١١١	٢٤,٣٢٩	٢٤,٧٦٤	٠,٠٠٥	١,٥٢٩	١٣٦٤
٣٧	متوسط العمر عند الزواج الأول للفتيات	٢٠,٠	٠,٠٨٤	١٩,٨٣١	٢٠,١٦٢	٠,٠٠٤	٢,١٤٣	٣٢٣٧
٣٨	نسبة الإناث اللاتي تزوجن قبل سن ١٨	٠,٢١٣	٠,٠١٠	٠,١٩٣	٠,٢٣٢	٠,٠٤٧	١,٩١٤	٣٢٣٦
٣٩	نسبة الشباب الذين يمارسون اي نشاط رياضي	٠,٥٤١	٠,٠١٢	٠,٥١٨	٠,٥٦٤	٠,٠٢١	٥,٩٠٨	١٠٩١٦

جدول (1): معدل المشاركة في قوة العمل (التعريف الواسع لقوة العمل)

العدد	أثر تصميم العينة	إناث					ذكور					المعلمة المقدره الخطأ المعياري	المكان	
		معامل الإختلاف	فترة ثقة ٩٥ %		الخطأ المعياري	المعلمة المقدره	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	فترة ثقة ٩٥ %				
			حد أعلى	حد أدنى						حد أعلى	حد أدنى			
١,٦٨٩	2.065	0.072	0.233	0.175	0.015	0.204	١,٦٢١	1.778	0.024	0.670	0.608	0.016	0.639	حضر
٣,٥٣٠	2.452	0.061	0.190	0.149	0.010	0.170	٢,٩٤٧	1.868	0.017	0.685	0.641	0.011	0.663	ريف
٦٠٥	2.231	0.148	0.206	0.113	0.024	0.159	٤٩٢	1.973	0.048	0.673	0.556	0.030	0.615	مناطق عشوائية المنطقه
١,٠٣٨	1.561	0.073	0.265	0.2	0.017	0.2314	١,٠٢٥	1.6	0.028	0.697	0.625	0.018	0.661	محافظات حضرية
٦٤٠	2.148	0.122	0.232	0.14	0.023	0.18739	٥٧٥	1.965	0.046	0.645	0.538	0.027	0.591	حضر وجه بحرى
١,٧٩٨	1.928	0.073	0.209	0.16	0.013	0.18275	١,٦٠٩	1.844	0.023	0.691	0.631	0.015	0.661	ريف وجه بحرى
٣٥٠	2.517	0.211	0.166	0.07	0.025	0.11752	٢٨٧	1.925	0.051	0.688	0.564	0.032	0.626	حضر وجه قبلي
١,٥٠٣	3.065	0.101	0.19	0.13	0.016	0.15853	١,١٠٨	1.931	0.025	0.696	0.630	0.017	0.663	ريف وجه قبلي
٤٩٥	0.56	0.214	0.16	0.07	0.024	0.11282	٤٥٦	0.546	0.050	0.750	0.617	0.034	0.684	محافظات الحدود
														الفئات العمرية
١,١٠٢	1.685	0.195	0.053	0.024	0.007	0.038	١,٠٨٩	1.578	0.073	0.241	0.180	0.015	0.210	١٣-١٧
٢,٠٧١	1.994	0.068	0.202	0.154	0.012	0.178	٢,٠٧٤	1.798	0.023	0.612	0.558	0.014	0.585	١٨-٢٤
١,٤٥٤	1.614	0.064	0.273	0.212	0.015	0.242	١,١٠٣	1.606	0.009	0.951	0.917	0.009	0.934	٢٥-٢٩
١,١٩٧	1.226	0.06	0.291	0.229	0.016	0.260	٧٩١	1.455	0.007	0.982	0.954	0.007	0.968	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٨٢٣	1.744	0.151	0.135	0.073	0.016	0.104	٢٨١	1.975	0.038	0.879	0.756	0.031	0.817	أمدى
٨٣	1.303	0.383	0.204	0.029	0.044	0.116	٣٨	1.066	0.039	1.019	0.875	0.037	0.947	يقرأ و يكتب
٤٣٥	1.386	0.136	0.208	0.120	0.022	0.164	٤٥٣	1.254	0.018	0.915	0.851	0.016	0.883	إبتدائى
٨٧٠	1.398	0.135	0.109	0.063	0.012	0.086	٦٤٥	1.600	0.043	0.595	0.502	0.024	0.549	إعدادى
٥١٥	1.182	0.283	0.046	0.013	0.008	0.030	٤١٦	1.636	0.121	0.253	0.156	0.025	0.205	ثانوى عام
١,٩٤٩	1.615	0.063	0.209	0.162	0.012	0.185	٢,٠٢٣	1.657	0.017	0.740	0.692	0.012	0.716	ثانوى فنى
١٦٥	1.324	0.132	0.420	0.247	0.044	0.334	١٨٧	1.243	0.052	0.764	0.622	0.036	0.693	معهد بعد الثانوية
٩٨١	1.523	0.053	0.385	0.312	0.019	0.349	١,٠١٤	1.422	0.029	0.630	0.562	0.017	0.596	جامعى فأكثر
														خُميس الثروة
١,٠١٧	1.920	0.103	0.185	0.123	0.016	0.154	٨٢٧	1.725	0.028	0.722	0.646	0.019	0.684	الأدنى
١,١٤١	1.602	0.087	0.192	0.136	0.014	0.164	٩٥٠	1.682	0.026	0.727	0.656	0.018	0.692	الثانى
١,١٦٣	1.416	0.09	0.174	0.121	0.013	0.148	٩٨٣	1.354	0.025	0.715	0.648	0.017	0.682	الثالث
١,١٨٧	1.459	0.082	0.204	0.148	0.014	0.176	١,٠٨٠	1.483	0.028	0.664	0.596	0.017	0.630	الرابع
١,٣١٦	1.558	0.064	0.270	0.210	0.015	0.240	١,٢٢٠	1.456	0.028	0.620	0.555	0.016	0.587	الأعلى

جدول (٢): معدل المشاركة في قوة العمل (بتعريف السوق لقوة العمل)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى	حد أعلى						فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى	حد أعلى			
														المكان
١,٦٨٩	1.903	0.075	0.207	0.154	0.014	0.181	١,٦٢١	1.855	0.026	0.650	0.586	0.016	0.618	حضر
٣,٥٣٠	2.081	0.064	0.151	0.117	0.009	0.134	٢,٩٤٧	1.935	0.018	0.659	0.613	0.012	0.636	ريف
٦٠٥	2.165	0.179	0.151	0.072	0.020	0.112	٤٩٢	2.457	0.060	0.626	0.493	0.034	0.559	مناطق عشوائية المنطقة
														محافظة حضرية
١,٠٣٨	1.637	0.081	0.238	0.17	0.017	0.2057	١,٠٢٥	1.705	0.030	0.675	0.600	0.019	0.638	حضر وجه بحرى
٦٤٠	1.878	0.134	0.181	0.11	0.019	0.14287	٥٧٥	2.023	0.051	0.608	0.498	0.028	0.553	ريف وجه بحرى
١,٧٩٨	1.468	0.074	0.162	0.12	0.011	0.14097	١,٦٠٩	1.918	0.025	0.657	0.595	0.016	0.626	حضر وجه قبلي
٣٥٠	2.08	0.212	0.139	0.06	0.021	0.0981	٢٨٧	2.453	0.061	0.668	0.525	0.036	0.596	ريف وجه قبلي
١,٥٠٣	2.769	0.109	0.156	0.1	0.014	0.12887	١,١٠٨	1.993	0.027	0.679	0.611	0.017	0.645	محافظة الحدود
٤٩٥	0.604	0.240	0.144	0.05	0.024	0.09793	٤٥٦	0.672	0.058	0.733	0.582	0.038	0.658	الفئات العمرية
														١٣-١٧
١,١٠٢	1.825	0.240	0.040	0.015	0.007	0.028	١,٠٨٩	1.542	0.076	0.223	0.165	0.015	0.194	١٨-٢٤
٢,٠٧١	1.843	0.077	0.156	0.115	0.010	0.136	٢,٠٧٤	1.825	0.025	0.577	0.522	0.014	0.550	٢٥-٢٩
١,٤٥٤	1.590	0.070	0.238	0.181	0.015	0.210	١,١٠٣	1.829	0.012	0.924	0.880	0.011	0.902	٣٠-٣٥
١,١٩٧	1.203	0.067	0.247	0.190	0.015	0.219	٧٩١	1.805	0.010	0.971	0.932	0.010	0.951	المستوى التعليمي
														أدى
٨٢٣	1.786	0.164	0.122	0.063	0.015	0.092	٢٨١	1.781	0.039	0.852	0.730	0.031	0.791	يقراً و يكتب
٨٣	1.441	0.465	0.172	0.008	0.042	0.090	٣٨	1.066	0.039	1.019	0.875	0.037	0.947	إبتدائي
٤٣٥	1.346	0.148	0.179	0.099	0.020	0.139	٤٥٣	1.321	0.021	0.893	0.821	0.018	0.857	إعدادى
٨٧٠	1.373	0.151	0.090	0.049	0.010	0.069	٦٤٥	1.589	0.045	0.578	0.485	0.024	0.532	ثانوى عام
٥١٥	1.051	0.307	0.036	0.009	0.007	0.023	٤١٦	1.643	0.125	0.243	0.147	0.024	0.195	ثانوى فنى
١,٩٤٩	1.429	0.071	0.157	0.118	0.010	0.138	٢,٠٢٣	1.747	0.019	0.705	0.654	0.013	0.680	معهد بعد الثانوية
١٦٥	1.331	0.137	0.402	0.231	0.043	0.317	١٨٧	1.270	0.057	0.733	0.586	0.037	0.659	جامعى فأكثر
٩٨١	1.471	0.059	0.330	0.261	0.018	0.295	١,٠١٤	1.450	0.031	0.604	0.535	0.018	0.570	خُميس الثروة
														الأدنى
١,٠١٧	1.921	0.114	0.158	0.100	0.015	0.129	٨٢٧	1.702	0.029	0.707	0.630	0.020	0.669	الثانى
١,١٤١	1.488	0.095	0.160	0.110	0.013	0.135	٩٥٠	1.685	0.028	0.702	0.630	0.018	0.666	الثالث
١,١٦٣	1.378	0.099	0.147	0.099	0.012	0.123	٩٨٣	1.366	0.027	0.675	0.606	0.018	0.640	الرابع
١,١٨٧	1.482	0.095	0.165	0.113	0.013	0.139	١,٠٨٠	1.515	0.030	0.634	0.564	0.018	0.599	الأعلى
١,٣١٦	1.487	0.072	0.219	0.165	0.014	0.192	١,٢٢٠	1.395	0.029	0.593	0.530	0.016	0.561	

جدول (٣): معدل البطالة (بتعريف السوق لقوة العمل)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى	فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى						فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى	فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى			
														المكان
٢٩٥	1.801	0.112	0.409	0.262	0.037	0.335	٩٩٩	1.934	0.116	0.157	0.099	0.015	0.128	حضر
٥٨٠	1.582	0.061	0.515	0.405	0.028	0.460	١,٩٢٥	1.798	0.083	0.131	0.094	0.009	0.113	ريف
١٠٠	0.998	0.105	0.647	0.426	0.056	0.536	٢٩٠	1.825	0.195	0.192	0.086	0.027	0.139	مناطق عشوائية المنطقة
٢٠٣	1.865	0.143	0.394	0.22	0.044	0.30751	٦٥٣	1.293	0.113	0.165	0.105	0.015	0.135	محافظات حضرية
١٢٠	1.457	0.123	0.588	0.36	0.058	0.4736	٣٣٦	2.107	0.184	0.209	0.098	0.028	0.153	حضر وجه بحري
٣٣٧	1.353	0.068	0.593	0.45	0.035	0.52342	١,٠٥٨	1.615	0.094	0.172	0.118	0.014	0.145	ريف وجه بحري
٣٦	1.358	0.190	0.619	0.28	0.086	0.45061	١٦٤	3.469	0.380	0.149	0.022	0.032	0.085	حضر وجه قبلي
٢٢٥	1.736	0.109	0.47	0.3	0.042	0.38672	٦٩٤	1.803	0.153	0.100	0.054	0.012	0.077	ريف وجه قبلي
٥٤	0.292	0.180	0.644	0.31	0.086	0.47537	٣٠٩	0.469	0.246	0.160	0.056	0.027	0.108	محافظات الحدود الفئات العمرية
٣٦	1.273	0.252	0.506	0.17	0.085	0.33873	٢٢٦	1.056	0.197	0.158	0.070	0.022	0.114	١٣-١٧
٣٢٥	1.534	0.069	0.567	0.43	0.034	0.49971	١,١٩١	1.527	0.076	0.203	0.150	0.013	0.176	١٨-٢٤
٣٢٦	1.183	0.077	0.482	0.35	0.032	0.41817	١,٠٣١	1.798	0.120	0.126	0.078	0.012	0.102	٢٥-٢٩
٢٨٨	0.99	0.091	0.406	0.28	0.031	0.34462	٧٦٦	1.779	0.202	0.075	0.032	0.011	0.054	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٧١	0.852	0.288	0.221	0.06	0.041	0.14114	٢٤٠	1.563	0.344	0.092	0.018	0.019	0.055	أمية
٧	0.959	0.672	0.529	-0.07	0.153	0.22804	٣٦	0.621	0.962	0.056	-0.017	0.019	0.019	يقرأ و يكتب
٧٢	1.262	0.211	0.466	0.19	0.07	0.32956	٤٠١	1.691	0.220	0.116	0.046	0.018	0.081	إبتدائي
٧١	0.966	0.193	0.397	0.18	0.056	0.28817	٣٣٩	1.313	0.200	0.119	0.052	0.017	0.085	إعدادي
١٤	1.238	0.360	0.719	0.12	0.152	0.42104	٧٣	1.088	0.315	0.191	0.045	0.037	0.118	ثانوى عام
٣٥٠	1.44	0.064	0.606	0.47	0.035	0.53761	١,٤٢٠	1.808	0.095	0.143	0.098	0.011	0.120	ثانوى فنى
٥٠	1.423	0.177	0.665	0.32	0.087	0.49319	١٢٠	1.143	0.216	0.227	0.092	0.034	0.159	معهد بعد الثانوية
٣٤٠	1.315	0.076	0.478	0.35	0.032	0.41585	٥٨٥	1.61	0.108	0.220	0.143	0.020	0.181	جامعى فأكثر
														خُميس الثروة
١٤٧	1.234	0.128	0.437	0.26	0.045	0.34928	٥٥٣	1.618	0.171	0.110	0.055	0.014	0.083	الأدنى
١٧٠	1.64	0.130	0.474	0.28	0.049	0.3775	٦٣٨	1.776	0.160	0.118	0.062	0.014	0.090	الثانى
١٥٧	1.366	0.124	0.492	0.3	0.049	0.39542	٦٥١	1.404	0.114	0.178	0.113	0.017	0.146	الثالث
٢٠٠	1.173	0.078	0.62	0.45	0.042	0.53732	٦٧١	1.411	0.119	0.163	0.101	0.016	0.132	الرابع
٣٠١	1.409	0.082	0.512	0.37	0.036	0.44092	٧٠١	1.219	0.100	0.174	0.117	0.015	0.145	الأعلى

جدول (٤): معدل البطالة (بتعريف السوق لقوة العمل)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إثبات		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى			
														المكان
٢٦١	1.713	0.143	0.319	0.179	0.036	0.249	٩٦٢	1.842	0.134	0.124	0.072	0.013	0.098	حضر
٤٥٣	1.409	0.088	0.371	0.262	0.028	0.316	١,٨٤٠	1.435	0.096	0.089	0.061	0.007	0.075	ريف
٧١	1.126	0.201	0.472	0.205	0.068	0.338	٢٦٥	1.190	0.279	0.083	0.024	0.015	0.054	مناطق عشوائية المنطقية
														محافظة حضرية
١٧٦	1.886	0.192	0.304	0.14	0.0423778	0.22101	٦٢٧	1.139	0.126	0.129	0.078	0.013	0.103	حضر وجه بحري
٩٢	1.497	0.203	0.433	0.19	0.0628284	0.3096	٣١٢	2.282	0.262	0.142	0.046	0.025	0.094	ريف وجه بحري
٢٥٦	1.265	0.100	0.457	0.31	0.0380578	0.38219	١,٠٠٠	1.286	0.109	0.118	0.076	0.011	0.097	حضر وجه قبلي
٣١	1.297	0.257	0.514	0.17	0.0876962	0.3418	١٥٦	3.438	0.579	0.086		0.023	0.040	ريف وجه قبلي
١٨٤	1.517	0.158	0.322	0.17	0.0389112	0.24561	٦٧٤	1.418	0.172	0.068	0.034	0.009	0.051	محافظة الحدود
٤٦	0.362	0.254	0.593	0.2	0.1004864	0.39562	٢٩٨	0.5	0.323	0.119	0.027	0.023	0.073	الفئات العمرية
														١٣-١٧
٢٦	0.66	0.510	0.166	-0	0.0423637	0.08299	٢٠٩	1.146	0.369	0.072	0.011	0.015	0.042	١٨-٢٤
٢٤٠	1.418	0.105	0.414	0.27	0.0361272	0.34314	١,١٠٥	1.505	0.096	0.146	0.100	0.012	0.123	٢٥-٢٩
٢٨٠	1.157	0.100	0.392	0.26	0.0328588	0.32738	٩٩٦	1.556	0.140	0.089	0.051	0.010	0.070	٣٠-٣٥
٢٣٩	0.915	0.130	0.277	0.16	0.0286787	0.22062	٧٥٧	1.411	0.222	0.053	0.021	0.008	0.037	المستوى التعليمي
														أمي
٦١	0.858	0.721	0.071	-0.01	0.0210524	0.02919	٢٣٠	1.211	0.479	0.046	0.001	0.011	0.024	يقرأ و يكتب
٥	0		0	0	(omitted)	0	٣٦	0.616	0.962	0.056		0.019	0.019	إبتدائي
٥٩	1.418	0.334	0.344	0.07	0.0694875	0.2078	٣٨٩	1.901	0.298	0.084	0.022	0.016	0.053	إعدادي
٥٦	0.783	0.347	0.19	0.04	0.0392482	0.11297	٣٢٨	1.337	0.258	0.085	0.028	0.014	0.056	ثانوي عام
١٢	1.345	0.654	0.55	-0.07	0.1574396	0.24082	٦٩	1.069	0.412	0.136	0.014	0.031	0.075	ثانوي فني
٢٥٤	1.315	0.099	0.451	0.3	0.0374295	0.37695	١,٣٤٨	1.501	0.117	0.090	0.056	0.009	0.073	معهد بعد الثانوية
٤٧	1.466	0.196	0.645	0.29	0.0912094	0.4658	١١٣	1.11	0.263	0.176	0.056	0.031	0.116	جامعي فأكثر
٢٩١	1.343	0.106	0.374	0.25	0.0328324	0.30984	٥٥٤	1.564	0.125	0.179	0.108	0.018	0.143	خُميس الثروة
														الأدنى
١٢٠	1.219	0.188	0.31	0.14	0.0426039	0.22611	٥٣٧	1.734	0.211	0.087	0.036	0.013	0.061	الثاني
١٤٢	1.427	0.184	0.332	0.16	0.0448657	0.24429	٦١٣	1.612	0.204	0.076	0.033	0.011	0.054	الثالث
١٣٠	1.462	0.186	0.373	0.17	0.0508367	0.27296	٦١٢	1.285	0.148	0.117	0.064	0.013	0.090	الرابع
١٥٢	1.201	0.115	0.505	0.32	0.0474314	0.41225	٦٣٦	1.42	0.155	0.114	0.061	0.014	0.088	الأعلى
٢٤١	1.421	0.125	0.375	0.23	0.037718	0.30123	٦٦٩	1.118	0.119	0.130	0.081	0.013	0.106	

جدول (٥): نسبة العمالة إلى السكان (بتعريف السوق لقوة العمل)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى	حد أعلى						فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى	حد أعلى			
														المكان
٢٦١	1.713	0.048	0.821	0.681	0.036	0.751	٩٦٢	1.842	0.015	0.928	0.876	0.013	0.902	حضر
٤٥٣	1.409	0.041	0.738	0.629	0.028	0.684	١,٨٤٠	1.435	0.008	0.939	0.911	0.007	0.925	ريف
٧١	1.126	0.103	0.795	0.528	0.068	0.662	٢٦٥	1.19	0.016	0.976	0.917	0.015	0.946	مناطق عشوائية المنطقة
١٧٦	1.886	0.054	0.862	0.7	0.042	0.77899	٦٢٧	1.139	0.015	0.922	0.871	0.013	0.897	محافظات حضرية
٩٢	1.497	0.091	0.814	0.57	0.063	0.6904	٣١٢	2.282	0.027	0.954	0.858	0.025	0.906	حضر وجه بحرى
٢٥٦	1.265	0.062	0.693	0.54	0.038	0.61781	١,٠٠٠	1.286	0.012	0.924	0.882	0.011	0.903	ريف وجه بحرى
٣١	1.297	0.133	0.831	0.49	0.088	0.6582	١٥٦	3.438	0.024	1.006	0.914	0.023	0.960	حضر وجه قبلي
١٨٤	1.517	0.052	0.831	0.68	0.039	0.75439	٦٧٤	1.418	0.009	0.966	0.932	0.009	0.949	ريف وجه قبلي
٤٦	0.362	0.166	0.802	0.41	0.1	0.60438	٢٩٨	0.5	0.025	0.973	0.881	0.023	0.927	محافظات الحدود الفئات العمرية
٢٦	0.66	0.046	1	0.83	0.042	0.91701	٢٠٩	1.146	0.016	0.989	0.928	0.015	0.958	١٣-١٧
٢٤٠	1.418	0.055	0.728	0.59	0.036	0.65686	١,١٠٥	1.505	0.014	0.900	0.854	0.012	0.877	١٨-٢٤
٢٨٠	1.157	0.049	0.737	0.61	0.033	0.67262	٩٩٦	1.556	0.011	0.949	0.911	0.010	0.930	٢٥-٢٩
٢٢٩	0.915	0.037	0.836	0.72	0.029	0.77938	٧٥٧	1.411	0.009	0.979	0.947	0.008	0.963	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٦١	0.858	0.022	1.012	0.93	0.021	0.97081	٢٣٠	1.211	0.012	0.999	0.954	0.011	0.976	أمية
٥							٣٦	0.616	0.019	1.017	0.944	0.019	0.981	يقرأ و يكتب
٥٩	1.418	0.088	0.929	0.66	0.069	0.7922	٣٨٩	1.901	0.017	0.978	0.916	0.016	0.947	إبتدائي
٥٦	0.783	0.044	0.964	0.81	0.039	0.88703	٣٢٨	1.337	0.015	0.972	0.915	0.014	0.944	إعدادى
١٢	1.345	0.207	1.069	0.45	0.157	0.75918	٦٩	1.069	0.034	0.986	0.864	0.031	0.925	ثانوى عام
٢٥٤	1.315	0.060	0.697	0.55	0.037	0.62305	١,٣٤٨	1.501	0.009	0.944	0.910	0.009	0.927	ثانوى فنى
٤٧	1.466	0.171	0.713	0.35	0.091	0.5342	١١٣	1.11	0.035	0.944	0.824	0.031	0.884	معهد بعد الثانوية
٢٩١	1.343	0.048	0.755	0.63	0.033	0.69016	٥٥٤	1.564	0.021	0.892	0.821	0.018	0.857	جامعى فأكثر خُميس الثروة
١٢٠	1.219	0.055	0.858	0.69	0.043	0.77389	٥٣٧	1.734	0.014	0.964	0.913	0.013	0.939	الأدنى
١٤٢	1.427	0.059	0.844	0.67	0.045	0.75571	٦١٣	1.612	0.012	0.967	0.924	0.011	0.946	الثانى
١٣٠	1.462	0.070	0.827	0.63	0.051	0.72704	٦١٢	1.285	0.015	0.936	0.883	0.013	0.910	الثالث
١٥٢	1.201	0.081	0.681	0.49	0.047	0.58775	٦٣٦	1.42	0.015	0.939	0.886	0.014	0.912	الرابع
٢٤١	1.421	0.054	0.773	0.62	0.038	0.69877	٦٦٩	1.118	0.014	0.919	0.870	0.013	0.894	الأعلى

جدول (٦): متوسط عدد ساعات العمل خلال الأسبوع المرجعي

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى			
١٩٤	1.504	0.027	49.020	44.070	1.259	46.545	٨٧٢	2.242	0.017	51.877	48.552	0.846	50.214	حضر
٣١٠	1.160	0.029	42.034	37.429	1.171	39.732	١,٧٠٦	3.298	0.017	47.175	44.112	0.779	45.644	ريف
٤٧	1.065	0.055	50.928	40.956	2.537	45.942	٢٥٠	2.218	0.031	52.119	46.184	1.510	49.151	مناطق عشوائية المنطقة
١٣٦	1.369	0.030	51.149	45.502	1.437	48.3256	٥٦٨	1.219	0.015	53.644	50.534	0.791	52.089	محافظات حضرية
٦٢	1.573	0.054	49.578	39.986	2.440	44.7821	٢٨٨	2.172	0.027	53.979	48.509	1.391	51.244	حضر وجه بحرى
١٥٥	0.999	0.037	45.801	39.544	1.592	42.6725	٩١٠	3.217	0.021	51.549	47.485	1.034	49.517	ريف وجه بحرى
٢١	1.038	0.046	44.076	36.807	1.849	40.4412	١٤٩	2.377	0.033	46.002	40.476	1.406	43.239	حضر وجه قبلي
١٤٣	1.361	0.046	40.446	33.724	1.710	37.085	٦٣٧	2.389	0.023	43.305	39.528	0.961	41.416	ريف وجه قبلي
٣٤	0.216	0.054	44.041	35.610	2.145	39.8254	٢٧٦	0.875	0.037	52.771	45.655	1.810	49.213	محافظات الحدود الفئات العمرية
٢٣	1.340	0.112	47.746	30.547	4.376	39.1462	٢٠١	1.520	0.041	48.733	41.454	1.852	45.094	١٣-١٧
١٥٣	1.145	0.033	47.516	41.729	1.472	44.6225	٩٦١	2.035	0.018	48.162	44.958	0.815	46.560	١٨-٢٤
١٨٩	1.071	0.031	44.436	39.361	1.291	41.8988	٩٣٣	1.727	0.015	49.143	46.337	0.714	47.740	٢٥-٢٩
١٨٦	0.858	0.029	44.719	39.933	1.218	42.3258	٧٣٣	1.540	0.016	49.842	46.783	0.778	48.312	٣٠-٣٥
٥٩	0.858	0.022	1.012	0.929	0.021	0.97081	٢٢٣	1.211	0.012	0.999	0.954	0.011	0.976	المستوى التعليمي
٦	0.000		.	.	.	1	٣٥	0.616	0.019	1.017	0.944	0.019	0.981	أمى
٤٧	1.418	0.088	0.929	0.656	0.069	0.7922	٣٧٣	1.901	0.017	0.978	0.916	0.016	0.947	يقراً و يكتب
٤٧	0.783	0.044	0.964	0.810	0.039	0.88703	٣١٠	1.337	0.015	0.972	0.915	0.014	0.944	إبتدائي
١٠	1.345	0.207	1.069	0.450	0.157	0.75918	٦٣	1.069	0.034	0.986	0.864	0.031	0.925	إعدادى
١٥٣	1.315	0.060	0.697	0.549	0.037	0.62305	١,٢٤٦	1.501	0.009	0.944	0.910	0.009	0.927	ثانوى عام
٢٧	1.466	0.171	0.713	0.355	0.091	0.5342	٩٧	1.110	0.035	0.944	0.824	0.031	0.884	ثانوى فنى
٢٠٢	1.343	0.048	0.755	0.626	0.033	0.69016	٤٨١	1.564	0.021	0.892	0.821	0.018	0.857	معهد بعد الثانوية
٩١	1.005	0.047	44.721	37.144	1.928	40.9325	٥٠٩	2.003	0.023	48.162	43.918	1.080	46.040	جامعى فأكثر
١٠٧	1.020	0.037	50.793	43.912	1.751	47.3523	٥٨١	2.412	0.023	47.979	43.761	1.073	45.870	خمس الثروة
٩٥	0.953	0.047	44.974	37.431	1.919	41.2022	٥٥٧	1.983	0.022	49.466	45.279	1.065	47.372	الأدنى
٩٢	1.035	0.042	47.883	40.596	1.854	44.2397	٥٨٤	1.999	0.022	50.575	46.389	1.065	48.482	الثانى
١٦٦	1.271	0.032	43.470	38.356	1.301	40.913	٥٩٧	1.735	0.019	50.629	47.011	0.920	48.820	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٧): متوسط الدخل الشهري للعاملين بأجر خلال الثلاثة أشهر المرجعية (بالجنيه)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث فترة ثقة ٩٥ %		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور فترة ثقة ٩٥ %		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			حد أعلى	حد أدنى						حد أعلى	حد أدنى			
١٩٥	0.987	0.176	1776.814	865.392	231.875	1321.103	٨٧٣	2.490	0.131	2367.892	1399.339	246.409	1883.615	المكان حضر
٣١١	2.312	0.289	1846.208	508.880	340.229	1177.544	١,٧٠٦	0.980	0.102	1959.634	1307.138	166.001	1633.386	ريف
٤٧	0.659	0.395	4616.120	583.113	1026.037	2599.616	٢٥٠	1.032	0.269	3509.661	1081.220	617.819	2295.441	مناطق عشوائية المنطقة
١٣٧	0.645	0.180	1619.132	774.284	214.938	1196.708	٥٦٨	2.672	0.169	2882.401	1446.446	365.321	2164.423	محافظات حضرية
٦٢	0.689	0.333	2289.227	479.660	460.372	1384.443	٢٨٨	0.947	0.242	3041.473	1083.069	498.237	2062.271	حضر وجه بحرى
١٥٥	0.762	0.159	1336.431	700.932	161.677	1018.681	٩١٠	0.854	0.145	2528.704	1409.900	284.635	1969.302	ريف وجه بحرى
٢١	1.168	0.466	6888.840	299.418	1676.413	3594.129	١٤٩	1.209	0.199	2152.406	944.169	307.387	1548.288	حضر وجه قبلي
١٤٤	2.562	0.476	2571.530	85.444	632.485	1328.487	٦٣٧	1.682	0.123	1621.161	988.177	161.037	1304.669	ريف وجه قبلي
٣٤	0.224	0.451	3298.305	197.906	788.772	1748.106	٢٧٧	0.485	0.114	1033.221	653.799	96.529	843.510	محافظات الحدود الفئات العمرية
٢٣	1.063	0.364	562.251	93.234	119.323	327.742	٢٠١	1.067	0.242	2257.048	802.914	369.946	1529.981	١٣-١٧
١٥٣	1.026	0.245	1673.461	585.557	276.774	1129.509	٩٦١	1.809	0.114	1861.322	1177.766	173.903	1519.544	١٨-٢٤
١٩١	1.436	0.262	2044.472	656.356	353.150	1350.414	٩٣٤	0.793	0.137	2467.264	1422.260	265.859	1944.762	٢٥-٢٩
١٨٦	0.889	0.219	2457.067	978.099	376.264	1717.583	٧٣٣	0.994	0.112	2351.147	1503.811	215.571	1927.479	٣٠-٣٥
٥٩	1.057	0.072	49.029	36.853	3.098	42.941	٢٢٣	2.389	0.041	50.823	43.250	1.926	47.036	المستوى التعليمي أمى
٦	0.840	0.132	60.230	35.363	6.326	47.797	٣٥	1.231	0.046	56.263	46.967	2.365	51.615	يقرأ و يكتب
٤٧	1.084	0.071	53.141	40.114	3.314	46.628	٣٧٣	1.574	0.023	50.676	46.216	1.135	48.446	إبتدائى
٤٨	1.202	0.068	49.657	37.932	2.983	43.795	٣١١	1.763	0.030	51.737	45.979	1.465	48.858	إعدادى
١٠	0.785	0.157	48.266	25.488	5.795	36.877	٦٣	1.296	0.053	47.221	38.364	2.253	42.793	ثانوى عام
١٥٣	1.227	0.038	45.519	39.246	1.596	42.383	١,٢٤٦	2.351	0.017	48.286	45.232	0.777	46.759	ثانوى فنى
٢٧	0.977	0.067	52.513	40.333	3.099	46.423	٩٧	1.501	0.049	53.168	43.765	2.392	48.466	معهد بعد الثانوية
٢٠٣	1.406	0.027	43.804	39.337	1.136	41.570	٤٨١	1.532	0.017	48.628	45.537	0.786	47.083	جامعى فأكثر خُميس الثروة
٩١	0.598	0.398	1310.212	160.000	292.625	735.106	٥٠٩	1.882	0.136	1797.075	1038.930	192.880	1418.002	الأدنى
١٠٧	1.175	0.155	920.056	490.948	109.169	705.502	٥٨٢	2.095	0.132	1803.540	1058.908	189.442	1431.224	الثانى
٩٦	0.790	0.333	2190.579	456.575	441.148	1323.577	٥٥٧	0.987	0.145	2224.978	1238.669	250.927	1731.824	الثالث
٩٢	1.196	0.416	2926.914	292.852	670.131	1609.883	٥٨٤	1.376	0.131	2257.849	1334.518	234.905	1796.184	الرابع
١٦٧	1.376	0.199	2778.470	1216.812	397.301	1997.641	٥٩٧	0.787	0.178	3300.962	1588.415	435.689	2444.688	الأعلى

جدول (٨): نسبة الأفراد العاملين بأجر

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ %	حد أعلى			
١٩٥	1.500	0.028	0.960	0.860	0.026	0.910	٨٧١	1.445	0.020	0.848	0.786	0.016	0.817	حضر
٣١٠	1.760	0.072	0.635	0.477	0.040	0.556	١,٧٠٦	1.916	0.019	0.779	0.724	0.014	0.752	ريف
٤٧	1.234	0.092	0.948	0.658	0.074	0.803	٢٥٠	1.781	0.052	0.795	0.648	0.038	0.722	مناطق عشوائية المنطقة
١٣٧	1.791	0.036	0.971	0.841	0.033	0.906	٥٦٧	1.440	0.023	0.863	0.787	0.019	0.825	محافظات حضرية
٦٢	1.026	0.047	0.975	0.810	0.042	0.893	٢٨٨	1.661	0.048	0.779	0.643	0.034	0.711	حضر وجه بحرى
١٥٥	1.155	0.061	0.797	0.627	0.043	0.712	٩١٠	1.767	0.027	0.765	0.687	0.020	0.726	ريف وجه بحرى
٢١	1.218	0.102	0.990	0.660	0.084	0.825	١٤٩	1.743	0.039	0.892	0.764	0.033	0.828	حضر وجه قبلي
١٤٣	1.799	0.135	0.525	0.305	0.056	0.415	٦٣٧	1.946	0.025	0.824	0.747	0.020	0.785	ريف وجه قبلي
٣٤	0.514	0.186	1.014	0.472	0.138	0.743	٢٧٦	1.126	0.097	0.809	0.550	0.066	0.679	محافظات الحدود الفئات العمرية
٢٣	1.490	0.274	0.673	0.202	0.120	0.438	٢٠١	1.125	0.052	0.764	0.623	0.036	0.693	١٣-١٧
١٥٣	1.763	0.066	0.810	0.624	0.047	0.717	٩٦١	1.714	0.023	0.802	0.734	0.017	0.768	١٨-٢٤
١٩٠	1.121	0.048	0.825	0.682	0.036	0.754	٩٣٣	1.788	0.022	0.827	0.759	0.017	0.793	٢٥-٢٩
١٨٦	1.040	0.055	0.777	0.626	0.038	0.701	٧٣٢	1.374	0.025	0.791	0.717	0.019	0.754	٣٠-٣٥
٥٩	0.976	0.370	264.204	41.880	56.561	153.042	٢٢٣	1.895	0.245	2202.13	768.85	364.64	1485.489	المستوى التعليمي
٥	1.493	0.578	688.597	-44.040	186.390	322.278	٣٥	1.560	0.592	3317.146	-249.53	907.40	1533.811	أمى
٤٧	0.581	0.514	2765.596	-13.281	706.974	1376.157	٣٧٢	1.141	0.170	2063.161	1029.07	263.08	1546.113	يقرأ و يكتب
٤٨	0.817	0.472	1060.640	40.322	259.579	550.481	٣١٠	1.098	0.146	2162.734	1196.75	245.76	1679.740	إبتدائى
١٠	0.624	0.381	1174.719	169.387	255.766	672.053	٦٣	1.235	0.367	3604.235	584.734	768.19	2094.484	إعدادى
١٥٣	1.695	0.233	1273.539	473.826	203.455	873.683	١,٢٤٦	1.130	0.072	1612.684	1210.903	102.22	1411.793	ثانوى عام
٢٧	0.779	0.449	5495.699	341.601	1311.253	2918.650	٩٧	0.724	0.448	8967.075	565.671	2137.4	4766.373	ثانوى فنى
٢٠٣	2.052	0.248	3073.796	1061.012	512.072	2067.404	٤٨١	1.201	0.139	2947.011	1685.744	320.88	2316.377	معهد بعد الثانوية
٩١	1.951	0.150	0.634	0.345	0.073	0.489	٥٠٩	1.333	0.023	0.851	0.776	0.019	0.814	جامعى فأكثر
١٠٧	1.256	0.078	0.783	0.576	0.053	0.680	٥٨١	1.611	0.028	0.812	0.728	0.021	0.770	خُميس الثروة
٩٦	1.260	0.103	0.714	0.474	0.061	0.594	٥٥٦	1.484	0.032	0.773	0.681	0.023	0.727	الأدنى
٩١	1.069	0.055	0.911	0.732	0.045	0.822	٥٨٤	1.665	0.029	0.821	0.732	0.023	0.777	الثانى
١٦٧	1.360	0.037	0.935	0.809	0.032	0.872	٥٩٧	1.482	0.029	0.795	0.710	0.021	0.753	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٩): نسبة الأفراد العاملين بالزراعة

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدره	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدره	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١٩٣	1.072	0.623	0.033	-0.003	0.009	0.015	٨٧١	2.074	0.259	0.053	0.017	0.009	0.035	حضر
٣١٠	1.673	0.110	0.413	0.266	0.037	0.339	١,٧٠٢	3.605	0.073	0.314	0.235	0.020	0.274	ريف
٤٧							٢٤٩	1.881	0.385	0.084	0.012	0.018	0.048	مناطق عشوائية المنطقه
١٣٥	0.423	0.990	0.009	-0.003	0.003	0.003	٥٦٦	1.410	0.395	0.028	0.004	0.006	0.016	محافظات حضرية
٦٢	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٢٨٧	1.755	0.387	0.069	0.009	0.015	0.039	حضر وجه بحرى
١٥٥	1.421	0.206	0.293	0.124	0.043	0.208	٩٠٧	4.061	0.125	0.278	0.168	0.028	0.223	ريف وجه بحرى
٢١	1.264	0.707	0.220	-0.036	0.065	0.092	١٤٩	2.937	0.428	0.118	0.010	0.028	0.064	حضر وجه قبلي
١٤٣	1.707	0.121	0.565	0.349	0.055	0.457	٦٣٦	3.321	0.091	0.378	0.263	0.029	0.320	ريف وجه قبلي
٣٤	0.764	0.834	0.463	-0.112	0.146	0.176	٢٧٧	1.559	0.207	0.549	0.231	0.081	0.390	محافظات الحدود الفئات العمرية
٢٣	1.312	0.165	0.865	0.442	0.108	0.653	٢٠٠	1.468	0.118	0.449	0.280	0.043	0.364	١٣-١٧
١٥٢	1.641	0.211	0.266	0.110	0.040	0.188	٩٥٧	2.157	0.087	0.261	0.185	0.019	0.223	١٨-٢٤
١٨٩	1.132	0.210	0.200	0.083	0.030	0.142	٩٣٣	2.387	0.119	0.182	0.113	0.017	0.147	٢٥-٢٩
١٨٦	1.082	0.190	0.231	0.106	0.032	0.168	٧٣٢	1.835	0.130	0.166	0.098	0.017	0.132	٣٠-٣٥
٥٩	1.476	0.283	0.402	0.115	0.073	0.258	٢٢٣	1.580	0.047	0.841	0.699	0.036	0.770	المستوى التعليمي
٦	1.336	0.516	0.962	-0.007	0.247	0.478	٣٥	1.338	0.138	0.863	0.494	0.094	0.679	أمى
٤٧	1.148	0.137	0.781	0.449	0.084	0.615	٣٧٣	1.315	0.037	0.778	0.672	0.027	0.725	يقرأ و يكتب
٤٧	1.464	0.158	0.741	0.389	0.089	0.565	٣١٠	1.367	0.036	0.822	0.713	0.028	0.767	إبتدائى
١٠	0.824	0.236	0.971	0.355	0.157	0.663	٦٣	1.463	0.082	0.876	0.633	0.062	0.754	إعدادى
١٥٣	1.350	0.069	0.769	0.587	0.046	0.678	١,٢٤١	1.739	0.020	0.799	0.738	0.016	0.769	ثانوى عام
٢٧	0.818	0.072	0.995	0.748	0.063	0.871	٩٧	1.351	0.053	0.902	0.732	0.043	0.817	ثانوى فنى
٢٠١	1.697	0.031	0.962	0.853	0.028	0.908	٤٨٠	1.627	0.029	0.840	0.750	0.023	0.795	معهد بعد الثانوية
٩١	1.484	0.154	0.531	0.284	0.063	0.408	٥٠٨	2.420	0.109	0.323	0.209	0.029	0.266	جامعى فأكثر
١٠٧	1.133	0.208	0.296	0.124	0.044	0.210	٥٨١	2.677	0.124	0.267	0.162	0.027	0.215	خُميس الثروة
٩٥	1.612	0.230	0.397	0.150	0.063	0.274	٥٥٦	1.848	0.130	0.214	0.127	0.022	0.170	الأدنى
٩٢	1.125	0.355	0.178	0.032	0.037	0.105	٥٨٢	1.950	0.139	0.195	0.112	0.021	0.153	الثانى
١٦٥	1.174	0.430	0.078	0.007	0.018	0.042	٥٩٥	1.549	0.142	0.145	0.082	0.016	0.114	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (١٠): نسبة الأفراد العاملين بالصناعة

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١٩٣	1.595	0.125	0.444	0.269	0.044	0.357	٨٧١	1.670	0.030	0.731	0.650	0.020	0.691	حضر
٣١٠	1.045	0.115	0.278	0.176	0.026	0.227	١,٧٠٢	3.351	0.039	0.599	0.514	0.022	0.556	ريف
٤٧	1.284	0.398	0.328	0.040	0.073	0.184	٢٤٩	1.823	0.051	0.805	0.658	0.038	0.731	مناطق عشوائية المنطقة
١٣٥	1.503	0.127	0.506	0.304	0.051	0.405	٥٦٦	1.940	0.040	0.739	0.631	0.027	0.685	محافظات حضرية
٦٢	1.655	0.280	0.426	0.124	0.077	0.275	٢٨٧	0.983	0.033	0.812	0.714	0.025	0.763	حضر وجه بحرى
١٥٥	0.842	0.128	0.361	0.216	0.037	0.288	٩٠٧	2.654	0.046	0.634	0.529	0.027	0.582	ريف وجه بحرى
٢١	1.314	0.990	0.151	-0.048	0.051	0.051	١٤٩	1.771	0.059	0.765	0.606	0.040	0.686	حضر وجه قبلي
١٤٣	1.350	0.214	0.248	0.101	0.037	0.174	٦٣٦	4.191	0.065	0.608	0.470	0.035	0.539	ريف وجه قبلي
٣٤	0.205	0.636	0.201	-0.022	0.057	0.089	٢٧٧	0.929	0.170	0.482	0.241	0.062	0.362	محافظات الحدود
٢٣	1.180	0.355	0.455	0.081	0.095	0.268	٢٠٠	1.422	0.072	0.680	0.511	0.043	0.596	الفئات العمرية
١٥٢	1.350	0.125	0.439	0.266	0.044	0.353	٩٥٧	1.989	0.035	0.655	0.570	0.022	0.613	١٣-١٧
١٨٩	1.323	0.169	0.306	0.154	0.039	0.230	٩٣٣	2.140	0.037	0.665	0.576	0.023	0.620	١٨-٢٤
١٨٦	1.216	0.164	0.309	0.158	0.038	0.233	٧٣٢	1.374	0.036	0.643	0.559	0.021	0.601	٢٥-٢٩
٥٩	1.381	0.112	0.824	0.527	0.075	0.676	٢٢٣	2.113	0.161	0.366	0.190	0.045	0.278	٣٠-٣٥
٦	1.177	0.697	0.692	-0.108	0.204	0.292	٣٥	1.494	0.427	0.365	0.032	0.085	0.198	المستوى التعليمي
٤٧	1.197	0.238	0.523	0.190	0.085	0.356	٣٧٣	1.981	0.136	0.289	0.167	0.031	0.228	أمية
٤٧	1.645	0.306	0.452	0.113	0.086	0.282	٣١٠	1.641	0.137	0.274	0.157	0.030	0.216	يقرأ و يكتب
١٠	0.837	0.621	0.498	-0.049	0.139	0.225	٦٣	1.007	0.399	0.145	0.018	0.032	0.081	إبتدائي
١٥٣	1.428	0.207	0.275	0.116	0.041	0.196	١,٢٤١	3.201	0.096	0.254	0.173	0.021	0.214	إعدادى
٢٧	0.816	0.694	0.160	-0.025	0.047	0.068	٩٧	1.430	0.366	0.155	0.025	0.033	0.090	ثانوى عام
٢٠١	1.216	0.164	0.309	0.158	0.038	0.233	٤٨٠	1.589	0.244	0.074	0.026	0.012	0.050	ثانوى فنى
٩١	1.552	0.156	0.538	0.285	0.064	0.412	٥٠٨	2.683	0.056	0.672	0.539	0.034	0.606	معهد بعد الثانوية
١٠٧	1.136	0.135	0.490	0.284	0.052	0.387	٥٨١	2.317	0.047	0.678	0.562	0.029	0.620	جامعى فأكثر
٩٥	1.194	0.192	0.393	0.177	0.055	0.285	٥٥٦	1.704	0.044	0.672	0.565	0.027	0.618	خُميس الثروة
٩٢	1.080	0.211	0.343	0.142	0.051	0.242	٥٨٢	1.578	0.041	0.678	0.577	0.026	0.627	الأدنى
١٦٥	1.014	0.232	0.169	0.063	0.027	0.116	٥٩٥	1.691	0.045	0.638	0.535	0.026	0.586	الثانى
														الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (١١): نسبة الأفراد العاملين بقطاع الخدمات

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى			
١٩٣	1.620	0.072	0.717	0.540	0.045	0.629	٨٧١	1.668	0.072	0.313	0.236	0.020	0.274	حضر
٣١٠	1.417	0.083	0.504	0.363	0.036	0.434	١,٧٠٢	2.101	0.076	0.195	0.144	0.013	0.170	ريف
٤٧	1.284	0.090	0.960	0.672	0.073	0.816	٢٤٩	2.173	0.174	0.296	0.146	0.038	0.221	مناطق عشوائية المنطقة
١٣٥	1.537	0.088	0.694	0.489	0.052	0.592	٥٦٦	1.986	0.092	0.353	0.245	0.027	0.299	محافظات حضرية
٦٢	1.655	0.106	0.876	0.574	0.077	0.725	٢٨٧	1.159	0.128	0.248	0.148	0.025	0.198	حضر وجه بحرى
١٥٥	0.909	0.084	0.587	0.420	0.042	0.503	٩٠٧	1.837	0.092	0.231	0.160	0.018	0.195	ريف وجه بحرى
٢١	1.347	0.095	1.017	0.697	0.082	0.857	١٤٩	1.700	0.148	0.322	0.177	0.037	0.250	حضر وجه قبلي
١٤٣	1.792	0.148	0.476	0.261	0.055	0.369	٦٣٦	2.408	0.132	0.178	0.105	0.019	0.141	ريف وجه قبلي
٣٤	0.484	0.184	1.001	0.470	0.135	0.735	٢٧٧	0.380	0.142	0.318	0.179	0.035	0.249	محافظات الحدود
٢٣	1.169	0.731	0.192	-0.034	0.058	0.079	٢٠٠	1.000	0.361	0.068	0.012	0.014	0.040	الفئات العمرية
١٥٢	1.485	0.105	0.554	0.365	0.048	0.460	٩٥٧	1.566	0.089	0.194	0.136	0.015	0.165	١٣-١٧
١٨٩	1.204	0.068	0.712	0.545	0.042	0.628	٩٣٣	1.501	0.071	0.265	0.200	0.017	0.233	١٨-٢٤
١٨٦	1.241	0.075	0.686	0.510	0.045	0.598	٧٣٢	1.316	0.071	0.304	0.229	0.019	0.267	٢٥-٢٩
٥٩	1.363	0.269	0.400	0.123	0.070	0.262	٢٢٣	2.043	0.074	0.729	0.544	0.047	0.636	٣٠-٣٥
٦	0.943	0.673	0.607	-0.085	0.176	0.261	٣٥	1.294	0.149	0.825	0.452	0.095	0.638	المستوى التعليمي
٤٧	0.998	0.188	0.583	0.269	0.080	0.426	٣٧٣	1.884	0.049	0.754	0.623	0.033	0.688	أمى
٤٧	1.172	0.147	0.707	0.390	0.081	0.549	٣١٠	1.557	0.052	0.712	0.580	0.034	0.646	يقرأ و يكتب
١٠	0.812	0.358	0.779	0.135	0.164	0.457	٦٣	1.010	0.071	0.841	0.636	0.052	0.738	إبتدائى
١٥٣	1.251	0.124	0.465	0.283	0.046	0.374	١,٢٤١	2.781	0.037	0.657	0.568	0.023	0.613	إعدادى
٢٧	0.674	0.578	0.170	-0.011	0.046	0.080	٩٧	1.605	0.100	0.717	0.482	0.060	0.599	ثانوى عام
٢٠١	1.395	0.242	0.173	0.062	0.028	0.117	٤٨٠	1.593	0.056	0.559	0.449	0.028	0.504	ثانوى فنى
٩١	1.515	0.275	0.278	0.083	0.050	0.181	٥٠٨	1.433	0.132	0.162	0.095	0.017	0.128	معهد بعد الثانوية
١٠٧	1.255	0.137	0.512	0.294	0.055	0.403	٥٨١	1.610	0.113	0.202	0.129	0.019	0.166	جامعى فأكثر
٩٥	1.321	0.144	0.566	0.317	0.063	0.441	٥٥٦	1.756	0.111	0.257	0.165	0.023	0.211	خُميس الثروة
٩٢	1.035	0.085	0.762	0.544	0.056	0.653	٥٨٢	1.472	0.097	0.261	0.178	0.021	0.219	الأدنى
١٦٥	1.009	0.036	0.902	0.781	0.031	0.842	٥٩٥	1.718	0.082	0.348	0.252	0.025	0.300	الثانى
														الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (١٢): نسبة الأفراد العاملين بالقطاع الخاص

العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١٩٤	1.573	0.066	0.743	0.572	0.044	0.657	٨٧٣	1.659	0.019	0.878	0.815	0.016	0.846	حضر
٣١٠	1.218	0.046	0.741	0.618	0.031	0.680	١,٧٠٦	1.401	0.011	0.892	0.855	0.009	0.874	ريف
٤٧	1.661	0.272	0.589	0.179	0.104	0.384	٢٥٠	1.305	0.025	0.936	0.849	0.022	0.893	مناطق عشوائية المنطقة
١٣٦	1.287	0.054	0.842	0.680	0.041	0.761	٥٦٨	1.760	0.023	0.891	0.812	0.020	0.851	محافظات حضرية
٦٢	1.712	0.206	0.590	0.250	0.087	0.420	٢٨٨	1.376	0.024	0.932	0.846	0.022	0.889	حضر وجه بحرى
١٥٥	0.939	0.070	0.687	0.522	0.042	0.604	٩١٠	1.444	0.016	0.883	0.828	0.014	0.856	ريف وجه بحرى
٢١	1.203	0.345	0.485	0.093	0.100	0.289	١٤٩	1.793	0.039	0.901	0.774	0.032	0.837	حضر وجه قبلي
١٤٣	1.281	0.055	0.831	0.668	0.042	0.750	٦٣٧	1.342	0.014	0.917	0.869	0.012	0.893	ريف وجه قبلي
٣٤	0.613	0.547	0.590	-0.021	0.155	0.284	٢٧٧	0.412	0.037	0.902	0.779	0.031	0.841	محافظات الحدود
٢٣							٢٠١	0.831	0.008	1.002	0.972	0.008	0.987	الفئات العمرية
١٥٣	1.447	0.051	0.857	0.702	0.039	0.780	٩٦١	1.253	0.010	0.950	0.915	0.009	0.932	١٣-١٧
١٨٩	1.143	0.072	0.671	0.506	0.042	0.588	٩٣٤	1.302	0.017	0.855	0.801	0.014	0.828	١٨-٢٤
١٨٦	1.154	0.086	0.599	0.426	0.044	0.513	٧٣٣	1.370	0.022	0.833	0.764	0.018	0.798	٢٥-٢٩
٥٩	1.338	0.616	0.138	-0.013	0.038	0.062	٢٢٣	1.275	0.253	0.128	0.043	0.022	0.085	٣٠-٣٥
٦	1.322	0.528	0.910	-0.017	0.236	0.446	٣٥	1.028	0.399	0.291	0.035	0.065	0.163	المستوى التعليمي
٤٧	0.818	0.277	0.337	0.099	0.060	0.218	٣٧٣	1.567	0.218	0.120	0.048	0.018	0.084	أمى
٤٧	1.089	0.347	0.284	0.054	0.059	0.169	٣١١	1.563	0.175	0.187	0.091	0.024	0.139	يقرأ و يكتب
١٠	0.716	0.452	0.601	0.036	0.144	0.318	٦٣	0.980	0.250	0.269	0.092	0.045	0.180	إبتدائي
١٥٣	1.157	0.106	0.520	0.341	0.046	0.431	١,٢٤٦	1.879	0.084	0.202	0.145	0.015	0.174	إعدادى
٢٧	0.774	0.076	0.980	0.726	0.065	0.853	٩٧	1.518	0.177	0.418	0.202	0.055	0.310	ثانوى عام
٢٠٢	1.395	0.032	0.938	0.827	0.028	0.883	٤٨١	1.501	0.061	0.500	0.393	0.027	0.446	ثانوى فنى
٩١	1.743	0.057	0.951	0.759	0.049	0.855	٥٠٩	1.517	0.016	0.946	0.889	0.014	0.918	معهد بعد الثانوية
١٠٧	1.010	0.053	0.869	0.706	0.041	0.787	٥٨٢	1.330	0.015	0.926	0.871	0.014	0.899	جامعى فأكثر
٩٥	1.087	0.076	0.806	0.598	0.053	0.702	٥٥٧	1.474	0.019	0.920	0.855	0.017	0.887	خُميس الثروة
٩٢	0.959	0.082	0.759	0.549	0.053	0.654	٥٨٤	1.357	0.021	0.877	0.807	0.018	0.842	الأدنى
١٦٦	1.335	0.119	0.487	0.302	0.047	0.395	٥٩٧	1.393	0.025	0.831	0.754	0.020	0.793	الثانى
														الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (١٣): نسبة الأفراد العاملين لحسابهم الخاص وأصحاب الأعمال

العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ %	حد أعلى			
١٩٥	1.282	0.358	0.086	0.150	0.018	0.051	٨٧١	1.425	0.098	0.176	0.119	0.015	0.148	حضر
٣١٠	0.871	0.155	0.156	0.083	0.018	0.120	١,٧٠٦	1.585	0.105	0.167	0.126	0.015	0.146	ريف
٤٧	1.314	0.437	0.298	0.225	0.070	0.160	٢٥٠	2.031	0.151	0.337	0.183	0.039	0.260	مناطق عشوائية المنطقه
١٣٧	1.655	0.437	0.108	0.082	0.025	0.058	٥٦٧	1.417	0.122	0.181	0.111	0.018	0.146	محافظات حضرية
٦٢	0.983	0.440	0.156	0.113	0.037	0.084	٢٨٨	1.779	0.134	0.324	0.189	0.034	0.257	حضر وجه بحرى
١٥٥	0.909	0.266	0.140	0.044	0.024	0.092	٩١٠	1.351	0.082	0.210	0.151	0.015	0.180	ريف وجه بحرى
٢١	1.092	0.698	0.196	0.031	0.058	0.083	١٤٩	1.947	0.226	0.203	0.780	0.032	0.140	حضر وجه قبلي
١٤٣	0.791	0.182	0.198	0.094	0.027	0.146	٦٣٧	1.693	0.129	0.135	0.081	0.014	0.108	ريف وجه قبلي
٣٤	0.206	0.671	0.189	0.026	0.055	0.082	٢٧٦	0.382	0.180	0.233	0.111	0.031	0.172	محافظات الحدود الفئات العمرية
٢٣	1.428	0.977	0.051	-0.014	0.054	0.055	٢٠١	0.998	0.348	0.134	0.015	0.015	0.043	١٣-١٧
١٥٣	1.272	0.384	0.126	0.020	0.020	0.051	٩٦١	1.637	0.109	0.195	0.013	0.013	0.120	١٨-٢٤
١٩٠	0.985	0.267	0.383	0.012	0.021	0.081	٩٣٣	1.771	0.096	0.134	0.016	0.016	0.165	٢٥-٢٩
١٨٦	0.778	0.161	0.115	0.017	0.027	0.168	٧٣٢	1.439	0.083	0.190	0.019	0.019	0.227	٣٠-٣٥
٥٩	0.767	0.014	1.014	0.958	0.014	0.986	٢٢٣	1.316	0.018	0.986	0.920	0.017	0.953	المستوى التعليمي
٥	0.759	0.131	1.110	0.657	0.115	0.884	٣٥	0.948	0.049	1.011	0.832	0.046	0.922	أمية
٤٧	0.778	0.043	0.995	0.842	0.039	0.919	٣٧٢	1.411	0.015	0.975	0.921	0.014	0.948	يقرأ و يكتب
٤٨	0.889	0.029	1.014	0.905	0.028	0.960	٣١٠	1.358	0.015	0.976	0.919	0.015	0.948	إبتدائي
١٠	0.430	0.057	1.052	0.839	0.054	0.946	٦٣	1.021	0.039	0.973	0.835	0.035	0.904	إعدادى
١٥٣	1.249	0.064	0.776	0.602	0.044	0.689	١,٢٤٦	1.233	0.011	0.903	0.864	0.010	0.884	ثانوى عام
٢٧	1.161	0.256	0.649	0.214	0.111	0.432	٩٧	1.205	0.055	0.874	0.704	0.043	0.789	ثانوى فنى
٢٠٣	1.587	0.116	0.486	0.306	0.046	0.396	٤٨١	1.355	0.035	0.737	0.643	0.024	0.690	معهد بعد الثانوية
٩١	1.005	0.227	0.256	0.098	0.040	0.177	٥٠٩	1.204	0.139	0.127	0.072	0.014	0.100	جامعى فأكثر
١٠٧	1.121	0.371	0.132	0.021	0.028	0.076	٥٨١	1.441	0.115	0.179	0.113	0.017	0.146	خُميس الثروة
٩٦	0.755	0.286	0.160	0.045	0.029	0.102	٥٥٦	1.409	0.103	0.240	0.159	0.021	0.200	الأدنى
٩١	0.806	0.322	0.152	0.034	0.030	0.093	٥٨٤	1.435	0.121	0.184	0.113	0.018	0.149	الثانى
١٦٧	0.850	0.309	0.092	0.023	0.018	0.057	٥٩٧	1.406	0.100	0.228	0.153	0.019	0.191	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (١٤): نسبة الأفراد العاملين لدى الأسرة بدون أجر

العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى			
١٩٥	1.365	0.503	0.056	0.000	0.014	0.028	٨٧١	1.440	0.214	0.051	0.021	0.008	0.036	المكان
٣١٠	1.851	0.120	0.399	0.246	0.039	0.323	١,٧٠٦	2.231	0.105	0.123	0.081	0.011	0.102	حضر
٤٧	1.286	0.971	0.106	-0.033	0.036	0.037	٢٥٠	1.421	0.548	0.038	-0.001	0.010	0.018	ريف
														مناطق عشوائية المنطقة
١٣٧	1.482	0.700	0.050	-0.008	0.015	0.021	٥٦٧	1.511	0.301	0.046	0.012	0.009	0.029	محافظات حضرية
٦٢	1.312	0.987	0.069	-0.022	0.023	0.024	٢٨٨	1.344	0.373	0.056	0.009	0.012	0.032	حضر وجه بحرى
١٥٥	1.465	0.218	0.280	0.112	0.043	0.196	٩١٠	2.156	0.152	0.122	0.066	0.014	0.094	ريف وجه بحرى
٢١	1.263	0.707	0.220	-0.036	0.065	0.092	١٤٩	1.509	0.447	0.059	0.004	0.014	0.031	حضر وجه قبلي
١٤٣	1.851	0.131	0.548	0.323	0.057	0.436	٦٣٧	2.337	0.152	0.139	0.075	0.016	0.107	ريف وجه قبلي
٣٤	0.763	0.834	0.463	-0.112	0.146	0.176	٢٧٦	1.341	0.369	0.256	0.041	0.055	0.149	محافظات الحدود
														الفئات العمرية
٢٣	1.593	0.246	0.752	0.262	0.125	0.507	٢٠١	1.051	0.126	0.329	0.199	0.033	0.264	١٣-١٧
١٥٣	1.832	0.195	0.321	0.143	0.045	0.232	٩٦١	1.514	0.109	0.135	0.087	0.012	0.111	١٨-٢٤
١٩٠	1.039	0.193	0.206	0.093	0.029	0.149	٩٣٣	1.935	0.211	0.060	0.025	0.009	0.042	٢٥-٢٩
١٨٦	1.129	0.225	0.188	0.073	0.029	0.130	٧٣٢	2.006	0.380	0.033	0.005	0.007	0.019	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٥٩	1.062	0.265	0.338	0.106	0.059	0.222	٢٢٣	1.574	0.198	0.221	0.097	0.031	0.159	أمى
٥	0.910	0.970	0.436	0.136	0.145	0.150	٣٥	1.038	0.341	0.355	0.070	0.072	0.213	يقرأ و يكتب
٤٧	0.934	0.436	0.212	0.016	0.050	0.114	٣٧٢	1.295	0.120	0.247	0.153	0.024	0.200	إبتدائى
٤٨	1.021	0.493	0.168	0.026	0.042	0.085	٣١٠	1.476	0.156	0.208	0.110	0.025	0.159	إعدادى
١٠							٦٣	1.538	0.329	0.274	0.059	0.055	0.166	ثانوى عام
١٥٣	0.988	0.255	0.150	0.050	0.025	0.100	١,٢٤٦	1.502	0.084	0.166	0.119	0.012	0.142	ثانوى فنى
٢٧	0.818	0.488	0.252	0.053	0.063	0.129	٩٧	1.359	0.340	0.165	0.033	0.034	0.099	معهد بعد الثانوية
٢٠٣	1.131	0.329	0.089	0.019	0.018	0.054	٤٨١	1.709	0.129	0.210	0.125	0.022	0.168	جامعى فأكثر
														خُميس الثروة
٩١	1.578	0.187	0.456	0.211	0.062	0.333	٥٠٩	1.547	0.171	0.116	0.058	0.015	0.087	الأدنى
١٠٧	1.234	0.197	0.338	0.149	0.048	0.244	٥٨١	1.927	0.183	0.114	0.054	0.015	0.084	الثانى
٩٦	1.454	0.206	0.418	0.177	0.061	0.298	٥٥٦	1.333	0.177	0.099	0.048	0.013	0.073	الثالث
٩١	1.384	0.443	0.160	0.011	0.038	0.085	٥٨٤	2.145	0.218	0.107	0.043	0.016	0.075	الرابع
١٦٧	1.870	0.463	0.107	0.005	0.026	0.056	٥٩٧	1.261	0.187	0.077	0.036	0.011	0.057	الأعلى

جدول (١٥): نسبة المتسربين من التعليم (قبل إكمال التعليم الأساسي ١٥-٣٥)

العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى			
١,٦٩٢	2.391	0.084	0.212	0.152	0.015	0.182	١,٦٢٢	3.227	0.090	0.226	0.158	0.017	0.192	حضر
٣,٥٤٦	2.360	0.052	0.232	0.189	0.011	0.211	٢,٩٥٧	2.205	0.055	0.197	0.158	0.010	0.178	ريف
٦٠٥	2.360	0.171	0.174	0.086	0.022	0.130	٤٩٤	3.665	0.199	0.206	0.090	0.029	0.148	مناطق عشوائية المنطقة
١,٠٣٩	1.964	0.086	0.253	0.180	0.019	0.217	١,٠٢٥	3.134	0.098	0.276	0.187	0.023	0.231	محافظات حضرية
٦٤١	2.053	0.159	0.150	0.079	0.018	0.114	٥٧٦	2.760	0.170	0.174	0.087	0.022	0.131	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	2.154	0.081	0.194	0.140	0.014	0.167	١,٦١٨	1.671	0.063	0.216	0.169	0.012	0.192	ريف وجه بحرى
٣٥٠	4.171	0.244	0.209	0.074	0.035	0.142	٢٨٩	3.441	0.214	0.202	0.082	0.030	0.142	حضر وجه قبلي
١,٥٠٩	2.331	0.065	0.288	0.222	0.017	0.255	١,١١٠	2.913	0.099	0.193	0.130	0.016	0.161	ريف وجه قبلي
٤٩٦	1.177	0.234	0.267	0.099	0.043	0.183	٤٥٥	0.600	0.195	0.185	0.082	0.026	0.134	محافظات الحدود
١,١٠٥	1.925	0.093	0.195	0.135	0.015	0.165	١,٠٩١	1.393	0.099	0.136	0.091	0.011	0.113	الفئات العمرية
٢,٠٧٨	1.575	0.056	0.222	0.178	0.011	0.200	٢,٠٨٠	1.970	0.059	0.217	0.172	0.012	0.195	١٣-١٧
١,٤٥٦	1.376	0.066	0.228	0.176	0.013	0.203	١,١٠٨	1.855	0.082	0.204	0.147	0.014	0.175	١٨-٢٤
١,٢٠٤	1.139	0.067	0.233	0.179	0.014	0.206	٧٩٤	1.740	0.083	0.264	0.190	0.019	0.227	٢٥-٢٩
٨٣١	1.122	0.140	0.663	0.377	0.073	0.520	٢٨٨	1.480	0.302	0.114	0.029	0.021	0.071	٣٠-٣٥
٨٣	1.232	0.615	0.823	-0.078	0.229	0.373	٣٨	1.195	0.545	0.225	-0.008	0.059	0.108	المستوى التعليمي
٤٣٩	1.218	0.293	0.427	0.115	0.079	0.271	٤٥٥	1.435	0.222	0.108	0.042	0.017	0.075	أمى
٨٧٢	1.607	0.264	0.515	0.163	0.089	0.339	٦٤٦	1.165	0.215	0.104	0.042	0.016	0.073	يقرأ و يكتب
٥١٦	0.824	0.465	0.645	0.029	0.157	0.337	٤١٧	0.774	0.354	0.135	0.024	0.028	0.080	إبتدائي
١,٩٥٢	1.465	0.194	0.307	0.138	0.043	0.222	٢,٠٢٧	1.963	0.125	0.111	0.067	0.011	0.089	إعدادى
١٦٥	2.857	0.753	0.066	-0.013	0.020	0.027	١٨٨	1.334	0.368	0.145	0.023	0.031	0.084	ثانوى عام
٩٨٢	2.857	0.753	0.066	-0.013	0.020	0.027	١,٠١٤	1.616	0.286	0.059	0.016	0.011	0.037	ثانوى فنى
١,٠٢١	1.830	0.070	0.309	0.234	0.019	0.271	٨٢٩	2.393	0.085	0.295	0.211	0.021	0.253	معهد بعد الثانوية
١,١٤٥	1.565	0.067	0.276	0.212	0.016	0.244	٩٥٤	2.081	0.076	0.279	0.206	0.018	0.242	جامعى فأكثر
١,١٦٥	1.256	0.065	0.257	0.199	0.015	0.228	٩٨٧	1.509	0.076	0.232	0.171	0.015	0.202	خُميس الثروة
١,١٩٢	1.341	0.080	0.195	0.142	0.014	0.168	١,٠٨٢	1.627	0.095	0.162	0.111	0.013	0.137	الأدنى
١,٣٢٠	1.086	0.101	0.096	0.064	0.008	0.080	١,٢٢١	1.811	0.118	0.110	0.068	0.011	0.089	الثانى
														الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (١٦): نسبة الشباب الراغبين في الهجرة (١٥-٣٥)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى			
١,٦٤٣	1.779	0.107	0.114	0.075	0.010	0.094	١,٥٧٣	3.032	0.073	0.292	0.218	0.019	0.255	حضر
٣,٤٣٦	3.224	0.110	0.095	0.061	0.009	0.078	٢,٨٨٠	3.073	0.048	0.313	0.259	0.014	0.286	ريف
٦٠١	1.336	0.255	0.056	0.019	0.009	0.037	٤٨٨	3.158	0.188	0.198	0.091	0.027	0.145	مناطق عشوائية المنطقه
١,٠٠٧	1.537	0.112	0.140	0.089	0.013	0.115	٩٩٥	2.030	0.077	0.285	0.210	0.019	0.248	محافظات حضرية
٦٣٤	1.589	0.214	0.076	0.031	0.011	0.053	٥٦١	3.660	0.142	0.289	0.162	0.032	0.226	حضر وجه بحرى
١,٧٤٢	1.721	0.138	0.070	0.040	0.008	0.055	١,٥٨٠	2.787	0.062	0.331	0.260	0.018	0.295	ريف وجه بحرى
٣٤٣	2.616	0.387	0.071	0.010	0.016	0.040	٢٨٥	6.223	0.241	0.285	0.102	0.046	0.193	حضر وجه قبلي
١,٤٦٨	3.955	0.150	0.132	0.072	0.015	0.102	١,٠٧٦	3.462	0.078	0.320	0.235	0.022	0.278	ريف وجه قبلي
٤٨٦	0.416	0.279	0.083	0.024	0.015	0.054	٤٤٤	0.486	0.141	0.251	0.142	0.028	0.197	محافظات الحدود الفئات العمرية
٩٤٢	1.761	0.138	0.112	0.064	0.012	0.088	٩٥٩	1.466	0.076	0.240	0.178	0.016	0.209	١٣-١٧
٢,٠٧٨	2.059	0.100	0.111	0.075	0.009	0.093	٢,٠٨٠	2.275	0.048	0.327	0.270	0.014	0.299	١٨-٢٤
١,٤٥٦	1.299	0.124	0.079	0.048	0.008	0.064	١,١٠٨	1.957	0.063	0.307	0.239	0.017	0.273	٢٥-٢٩
١,٢٠٤	1.157	0.138	0.074	0.043	0.008	0.058	٧٩٤	1.572	0.081	0.249	0.180	0.017	0.214	٣٠-٣٥
٨٢٥							٢٨٤							المستوى التعليمي
٨٣							٣٨							أمى
٤٢٥	0.866	0.006	0.995	0.971	0.006	0.983	٤٤٣	1.582	0.012	0.098	0.935	0.011	0.958	يقرأ و يكتب
٧٤٢	1.653	0.037	0.639	0.552	0.022	0.596	٥٣٨	1.725	0.047	0.580	0.483	0.025	0.531	إبتدائي
٥٠٦	1.076	0.141	0.129	0.073	0.014	0.101	٤١٢	2.022	0.188	0.158	0.073	0.022	0.115	إعدادى
١,٩٤٩	1.466	0.116	0.072	0.045	0.007	0.058	٢,٠٢٤	1.681	0.137	0.048	0.028	0.005	0.038	ثانوى عام
١٦٥	1.099	0.485	0.050	0.001	0.014	0.030	١٨٨	1.028	0.456	0.045	0.002	0.011	0.024	ثانوى فنى
٩٨٢	1.088	0.258	0.024	0.008	0.004	0.016	١,٠١٤	1.950	0.350	0.023	0.004	0.005	0.014	معهد بعد الثانوية
٩٨٩	1.846	0.216	0.056	0.023	0.008	0.039	٧٩٨	2.387	0.092	0.267	0.185	0.021	0.226	جامعى فأكثر
١,١١٨	1.623	0.146	0.087	0.048	0.010	0.068	٩٢٨	1.850	0.073	0.274	0.205	0.018	0.240	خُميس الثروة
١,١٢٦	2.413	0.166	0.110	0.056	0.014	0.083	٩٦٤	1.901	0.075	0.287	0.213	0.019	0.250	الأدنى
١,١٥٩	1.871	0.151	0.098	0.053	0.011	0.076	١,٠٥٤	1.805	0.068	0.297	0.227	0.018	0.262	الثانى
١,٢٨٨	1.244	0.088	0.140	0.099	0.011	0.119	١,١٩٧	2.135	0.059	0.359	0.285	0.019	0.322	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (١٧): نسبة الشباب الذين هاجروا وعادوا (١٨-٣٥)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١,٣٤٣	1.457	0.345	0.017	0.003	0.003	0.010	١,٢٨٣	1.886	0.247	0.033	0.011	0.005	0.022	حضر
٢,٨٧٩	1.167	0.374	0.006	0.001	0.001	0.003	٢,٢٩٧	1.896	0.151	0.039	0.021	0.005	0.030	ريف
٥١٦	1.142	0.610	0.015	-0.001	0.004	0.007	٤٠٢	1.386	0.373	0.038	0.006	0.008	0.022	مناطق عشوائية المنطقة
٨١٧	1.519	0.355	0.026	0.005	0.006	0.016	٨٢٤	1.332	0.265	0.032	0.010	0.006	0.021	محافظات حضرية
٥٤٩	0.769	0.490	0.012	0.000	0.003	0.006	٤٦٣	1.538	0.327	0.044	0.010	0.009	0.027	حضر وجه بحرى
١,٤٥٩	1.350	0.628	0.006	-0.001	0.002	0.003	١,٢٧٦	1.838	0.197	0.045	0.020	0.006	0.032	ريف وجه بحرى
٢٨١							٢١٩	3.548	0.723	0.044	-0.008	0.013	0.018	حضر وجه قبلي
١,٢٣٢	1.036	0.458	0.007	0.000	0.002	0.004	٨٣٣	1.973	0.234	0.042	0.016	0.007	0.029	ريف وجه قبلي
٤٠٠	0.108	0.978	0.004	-0.001	0.001	0.001	٣٦٧	0.359	0.717	0.020	-0.003	0.006	0.008	محافظات الحدود
														الفئات العمرية
														١٣-١٧
٢,٠٧٨	1.044	0.349	0.007	0.001	0.001	0.004	٢,٠٨٠	1.742	0.255	0.017	0.006	0.003	0.011	١٨-٢٤
١,٤٥٦	1.649	0.379	0.016	0.002	0.003	0.009	١,١٠٨	1.787	0.166	0.063	0.032	0.008	0.047	٢٥-٢٩
١,٢٠٤	0.914	0.507	0.007	0.000	0.002	0.004	٧٩٤	1.417	0.205	0.052	0.022	0.008	0.037	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٧٩٠	1.755	0.264	0.056	0.018	0.010	0.037	٢٥٢	1.579	0.157	0.221	0.117	0.027	0.169	أمى
٨٢	1.007	0.537	0.101	-0.003	0.026	0.049	٣٥	1.460	0.509	0.250	0.000	0.064	0.125	يقرأ و يكتب
٣٦٦	1.385	0.286	0.068	0.019	0.013	0.044	٣٧٥	1.640	0.097	0.317	0.216	0.026	0.266	إبتدائي
٥٠٨	1.435	0.214	0.063	0.026	0.009	0.044	٣١٨	1.635	0.091	0.297	0.206	0.023	0.251	إعدادى
١٦٦	1.388	0.150	0.149	0.081	0.017	0.115	١٣٩	1.372	0.105	0.270	0.177	0.023	0.224	ثانوى عام
١,٦٩٢	1.717	0.121	0.077	0.048	0.008	0.063	١,٦٨٦	2.565	0.057	0.292	0.234	0.015	0.263	ثانوى فنى
١٥٦	1.304	0.268	0.162	0.050	0.029	0.106	١٧٠	1.564	0.156	0.311	0.165	0.037	0.238	معهد بعد الثانوية
٩٧٥	1.943	0.105	0.183	0.120	0.016	0.152	١,٠٠٧	2.083	0.062	0.357	0.279	0.020	0.318	جامعى فأكثر
														خُميس الثروة
٨٤١	0.737	0.707	0.004	-0.001	0.001	0.002	٦٢١	1.662	0.341	0.031	0.006	0.006	0.018	الأدنى
٩٢٣	0.892	0.995	0.003	-0.001	0.001	0.001	٧٥٦	2.163	0.289	0.043	0.012	0.008	0.027	الثانى
٩٤٣	1.852	0.580	0.015	-0.001	0.004	0.007	٧٥٩	1.575	0.265	0.041	0.013	0.007	0.027	الثالث
٩٥٧	0.871	0.580	0.007	0.000	0.002	0.003	٨٦٠	1.404	0.289	0.028	0.008	0.005	0.018	الرابع
١,٠٧٤	1.214	0.303	0.022	0.005	0.004	0.013	٩٨٦	1.397	0.176	0.054	0.026	0.007	0.040	الأعلى

جدول (١٨): نسبة الشباب الذين يستخدمون الإنترنت

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١,٦٩٠	5.094	0.073	0.439	0.329	0.028	0.384	١,٦١٩	6.202	0.067	0.508	0.390	0.030	0.449	حضر
٣,٥٣٦	2.366	0.084	0.110	0.079	0.008	0.094	٢,٩٤٩	2.904	0.059	0.220	0.174	0.012	0.197	ريف
٦٠٣	4.067	0.183	0.250	0.118	0.034	0.184	٤٩٢	3.300	0.134	0.323	0.188	0.034	0.256	مناطق عشوائية المنطقة
١,٠٣٨	4.239	0.073	0.515	0.385	0.033	0.450	١,٠٢٥	5.298	0.068	0.584	0.446	0.035	0.515	محافظات حضرية
٦٣٩	3.242	0.126	0.309	0.187	0.031	0.248	٥٧٢	3.289	0.095	0.435	0.299	0.035	0.367	حضر وجه بحرى
١,٨٠٧	2.163	0.105	0.131	0.086	0.011	0.108	١,٦١٦	3.068	0.084	0.228	0.163	0.016	0.196	ريف وجه بحرى
٣٤٩	6.759	0.253	0.299	0.101	0.050	0.200	٢٨٩	5.696	0.222	0.292	0.115	0.045	0.203	حضر وجه قبلي
١,٥٠٠	2.600	0.137	0.102	0.059	0.011	0.080	١,١٠٤	2.755	0.084	0.235	0.168	0.017	0.202	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.833	0.207	0.235	0.099	0.035	0.167	٤٥٤	0.700	0.189	0.221	0.102	0.030	0.161	محافظات الحدود
١,١٠٢	2.051	0.082	0.247	0.178	0.018	0.213	١,٠٨٩	2.000	0.069	0.314	0.239	0.019	0.276	الفئات العمرية
٢,٠٧٥	2.568	0.065	0.263	0.203	0.015	0.233	٢,٠٧٩	2.441	0.048	0.342	0.283	0.015	0.313	١٣-١٧
١,٤٥٢	2.346	0.107	0.171	0.112	0.015	0.141	١,١٠٣	2.582	0.074	0.308	0.230	0.020	0.269	١٨-٢٤
١,٢٠٠	2.052	0.124	0.150	0.091	0.015	0.120	٧٨٩	2.495	0.106	0.246	0.161	0.022	0.204	٢٥-٢٩
٨٢٨	0.000		0.000	0.000	0.000	(omitted)	٢٨٥	1.223	0.572	0.028	-0.002	0.008	0.013	٣٠-٣٥
٨٢	0.000		0.000	0.000	0.000	(omitted)	٣٨	0.000		0.000	0.000	0.000	(omitted)	المستوى التعليمي
٤٣٧	0.489	1.001	0.005	-0.002	0.002	0.002	٤٥٣	1.391	0.338	0.048	0.010	0.010	0.029	أمى
٨٦٨	0.813	0.709	0.009	-0.001	0.003	0.004	٦٤٦	1.464	0.344	0.055	0.011	0.011	0.033	يقرأ و يكتب
٥١٥	0.657	0.662	0.025	-0.003	0.007	0.011	٤١٧	1.383	0.502	0.068	0.000	0.017	0.034	إبتدائى
١,٩٥٠	1.601	0.487	0.009	0.000	0.002	0.005	٢,٠٢٢	1.814	0.173	0.041	0.020	0.005	0.031	إعدادى
١٦٥	0.000		0.000	0.000	0.000	(omitted)	١٨٨	0.766	0.645	0.022	-0.003	0.006	0.010	ثانوى عام
٩٨١	1.202	0.300	0.021	0.005	0.004	0.013	١,٠١١	1.704	0.248	0.035	0.012	0.006	0.024	ثانوى فنى
١,٠١٥	2.289	0.263	0.048	0.015	0.008	0.032	٨٢٤	2.227	0.139	0.133	0.076	0.015	0.104	معهد بعد الثانوية
١,١٤٢	2.182	0.150	0.108	0.059	0.013	0.084	٩٥١	2.265	0.116	0.160	0.100	0.015	0.130	جامعى فأكثر
١,١٦٣	2.003	0.128	0.135	0.081	0.014	0.108	٩٨٦	2.248	0.089	0.257	0.181	0.019	0.219	خُميس الثروة
١,١٩٠	2.501	0.092	0.263	0.182	0.021	0.222	١,٠٨٠	2.318	0.066	0.364	0.281	0.021	0.323	الأدنى
١,٣١٩	2.932	0.055	0.489	0.393	0.024	0.441	١,٢١٩	3.120	0.045	0.590	0.495	0.024	0.542	الثانى
														الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (١٩): نسبة الشباب المشاركين في الأنشطة التطوعية

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إثاثة		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى			
														المكان
١,٦٩٠	2.361	0.190	0.056	0.026	0.008	0.041	١,٦١٩	2.239	0.179	0.054	0.026	0.007	0.040	حضر
٣,٥٣٦	1.429	0.161	0.022	0.011	0.003	0.017	٢,٩٤٩	3.055	0.164	0.043	0.022	0.005	0.033	ريف
٦٠٣	1.635	0.296	0.053	0.014	0.010	0.034	٤٩٣	3.127	0.351	0.077	0.014	0.016	0.045	مناطق عشوائية المنطقة
														محافظة حضرية
١,٠٣٨	1.743	0.212	0.055	0.023	0.008	0.039	١,٠٢٥	1.617	0.187	0.056	0.026	0.008	0.041	حضر وجه بحرى
٦٣٩	2.512	0.283	0.074	0.021	0.014	0.048	٥٧٣	3.779	0.323	0.088	0.020	0.017	0.054	ريف وجه بحرى
١,٨٠٧	1.260	0.208	0.025	0.010	0.004	0.018	١,٦١٦	2.333	0.209	0.041	0.017	0.006	0.029	حضر وجه قبلى
٣٤٩	2.909	0.489	0.055	0.001	0.014	0.028	٢٨٩	1.681	0.398	0.041	0.005	0.009	0.023	ريف وجه قبلى
١,٥٠٠	1.658	0.256	0.024	0.008	0.004	0.016	١,١٠٤	3.787	0.252	0.056	0.019	0.009	0.037	محافظة الحدود
٤٩٦	0.283	0.318	0.046	0.011	0.009	0.028	٤٥٤	0.309	0.275	0.059	0.018	0.011	0.038	الفئات العمرية
														١٣-١٧
١,١٠٢	0.993	0.182	0.035	0.017	0.005	0.026	١,٠٨٩	1.803	0.224	0.045	0.018	0.007	0.032	١٨-٢٤
٢,٠٧٥	1.762	0.163	0.042	0.022	0.005	0.032	٢,٠٧٩	2.349	0.161	0.049	0.026	0.006	0.038	٢٥-٢٩
١,٤٥٢	1.151	0.240	0.023	0.008	0.004	0.016	١,١٠٣	1.718	0.178	0.054	0.026	0.007	0.040	٣٠-٣٥
١,٢٠٠	1.392	0.247	0.034	0.012	0.006	0.023	٧٩٠	1.322	0.215	0.046	0.019	0.007	0.032	المستوى التعليمي
														أمى
٨٢٨	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٢٨٥	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	يقرأ و يكتب
٨٢	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٣٨	1.220	0.480	0.230	0.007	0.057	0.118	إبتدائى
٤٣٧	1.213	0.509	0.024	0.000	0.006	0.012	٤٥٣	2.420	0.269	0.097	0.030	0.017	0.064	إعدادى
٨٦٨	1.438	0.152	0.093	0.050	0.011	0.072	٦٤٦	2.439	0.149	0.175	0.096	0.020	0.136	ثانوى عام
٥١٥	1.943	0.083	0.432	0.311	0.031	0.371	٤١٧	1.738	0.068	0.527	0.404	0.031	0.466	ثانوى فنى
١,٩٥٠	2.690	0.116	0.125	0.078	0.012	0.102	٢,٠٢٢	2.466	0.076	0.184	0.136	0.012	0.160	معهد بعد الثانوىة
١٦٥	1.331	0.145	0.378	0.211	0.043	0.294	١٨٨	1.724	0.114	0.481	0.305	0.045	0.393	جامعى فأكثر
٩٨١	2.159	0.044	0.577	0.486	0.023	0.531	١,٠١٢	2.063	0.029	0.719	0.641	0.020	0.680	خُميس الثروة
														الأدنى
١,٠١٥	0.896	0.341	0.013	0.003	0.003	0.008	٨٢٤	1.502	0.272	0.031	0.009	0.005	0.020	الثانى
١,١٤٢	1.551	0.252	0.034	0.011	0.006	0.022	٩٥١	1.477	0.242	0.033	0.012	0.005	0.022	الثالث
١,١٦٣	1.036	0.258	0.023	0.008	0.004	0.015	٩٨٦	2.593	0.314	0.041	0.010	0.008	0.025	الرابع
١,١٩٠	1.720	0.228	0.045	0.017	0.007	0.031	١,٠٨٠	1.889	0.167	0.075	0.038	0.009	0.057	الأعلى
١,٣١٩	1.608	0.165	0.061	0.031	0.008	0.046	١,٢٢٠	1.948	0.166	0.068	0.034	0.008	0.051	

جدول (٢٠): نسبة الشباب المشاركين في مجموعات تؤدي أنشطة إجتماعية

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١,٦٩٢	2.793	0.226	0.050	0.019	0.008	0.034	١,٦٢٢	4.415	0.185	0.097	0.045	0.013	0.071	حضر
٣,٥٤٦	1.261	0.216	0.012	0.005	0.002	0.008	٢,٩٥٧	2.151	0.139	0.041	0.023	0.004	0.032	ريف
٦٠٥							٤٩٤	0.653	0.693	0.006	-0.001	0.002	0.003	مناطق عشوائية المنطقة
١,٠٣٩	3.007	0.289	0.056	0.015	0.010	0.036	١,٠٢٥	4.855	0.233	0.112	0.042	0.018	0.077	محافظات حضرية
٦٤١	1.095	0.442	0.017	0.001	0.004	0.009	٥٧٦	3.828	0.435	0.057	0.004	0.013	0.031	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	0.907	0.233	0.015	0.006	0.002	0.010	١,٦١٨	2.413	0.186	0.052	0.024	0.007	0.038	ريف وجه بحرى
٣٥٠	3.318	0.546	0.053	-0.002	0.014	0.026	٢٨٩	3.480	0.468	0.065	0.003	0.016	0.034	حضر وجه قبلي
١,٥٠٩	1.827	0.426	0.012	0.001	0.003	0.006	١,١١٠	1.652	0.200	0.037	0.016	0.005	0.026	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.314	0.414	0.034	0.003	0.008	0.019	٤٥٥	0.431	0.329	0.062	0.013	0.012	0.037	محافظات الحدود
														الفئات العمرية
١,١٠٥	1.332	0.248	0.028	0.010	0.005	0.019	١,٠٩١	2.039	0.191	0.066	0.030	0.009	0.048	١٣-١٧
٢,٠٧٨	1.463	0.216	0.022	0.009	0.003	0.015	٢,٠٨٠	2.158	0.141	0.057	0.032	0.006	0.045	١٨-٢٤
١,٤٥٦	1.653	0.340	0.019	0.004	0.004	0.011	١,١٠٨	1.772	0.198	0.047	0.020	0.007	0.034	٢٥-٢٩
١,٢٠٤	1.206	0.299	0.022	0.006	0.004	0.014	٧٩٤	1.551	0.228	0.048	0.018	0.008	0.033	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٨٣١	0.864	0.994	0.004	-0.001	0.001	0.001	٢٨٨	1.653	0.749	0.023	-0.004	0.007	0.009	أمى
٨٣							٣٨	0.904	0.997	0.067	-0.022	0.023	0.023	يقرأ و يكتب
٤٣٩	0.802	0.579	0.013	-0.001	0.004	0.006	٤٥٥	1.362	0.616	0.016	-0.002	0.004	0.007	إبتدائي
٨٧٢	1.003	0.338	0.018	0.004	0.004	0.011	٦٤٦	2.113	0.428	0.030	0.003	0.007	0.016	إعدادى
٥١٦	0.984	0.206	0.065	0.027	0.009	0.046	٤١٧	1.955	0.274	0.087	0.026	0.015	0.056	ثانوى عام
١,٩٥٢	1.394	0.211	0.025	0.010	0.004	0.017	٢,٠٢٧	2.319	0.177	0.043	0.021	0.006	0.032	ثانوى فنى
١٦٥	1.087	0.403	0.075	0.009	0.017	0.042	١٨٨	1.357	0.394	0.073	0.009	0.016	0.041	معهد بعد الثانوية
٩٨٢	1.595	0.153	0.084	0.045	0.010	0.064	١,٠١٤	1.833	0.148	0.088	0.048	0.010	0.068	جامعى فأكثر
														خُميس الثروة
١,٠٢١	0.235	1.004	0.001	0.000	0.000	0.000	٨٢٩	1.821	0.321	0.029	0.006	0.006	0.018	الأدنى
١,١٤٥	1.247	0.422	0.012	0.001	0.003	0.006	٩٥٤	1.516	0.249	0.032	0.011	0.005	0.021	الثانى
١,١٦٥	1.317	0.665	0.007	-0.001	0.002	0.003	٩٨٧	2.419	0.336	0.034	0.007	0.007	0.021	الثالث
١,١٩٢	1.105	0.256	0.024	0.008	0.004	0.016	١,٠٨٢	1.567	0.184	0.053	0.025	0.007	0.039	الرابع
١,٣٢٠	2.113	0.196	0.060	0.027	0.009	0.044	١,٢٢١	2.356	0.132	0.117	0.069	0.012	0.093	الأعلى

جدول (٢١): نسبة الشباب الذين أدلوا بصوتهم في أي إنتخابات (١٨-٣٥)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث فترة ثقة ٩٥ %		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور فترة ثقة ٩٥ %		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			حد أعلى	حد أدنى						حد أعلى	حد أدنى			
														المكان
١,٣٤٣	2.845	0.036	0.688	0.597	0.023	0.643	١,٢٨٣	4.342	0.037	0.754	0.653	0.026	0.703	حضر
٢,٨٧٩	2.743	0.030	0.567	0.503	0.016	0.535	٢,٢٩٧	2.215	0.019	0.725	0.673	0.013	0.699	ريف
٥١٦	2.957	0.046	0.828	0.692	0.035	0.760	٤٠٢	2.659	0.040	0.852	0.729	0.031	0.791	مناطق عشوائية المنطقة
														محافظة حضرية
٨١٧	2.455	0.040	0.719	0.614	0.027	0.667	٨٢٤	4.196	0.046	0.759	0.634	0.032	0.696	حضر وجه بحرى
٥٤٩	2.805	0.040	0.829	0.708	0.031	0.769	٤٦٣	4.635	0.050	0.855	0.702	0.039	0.779	ريف وجه بحرى
١,٤٥٩	2.134	0.030	0.688	0.610	0.020	0.649	١,٢٧٦	2.046	0.024	0.748	0.681	0.017	0.715	حضر وجه قبلي
٢٨١	2.855	0.083	0.643	0.463	0.046	0.553	٢١٩	3.390	0.060	0.807	0.638	0.043	0.722	ريف وجه قبلي
١,٢٣٢	2.214	0.048	0.468	0.387	0.021	0.427	٨٣٣	2.458	0.031	0.723	0.641	0.021	0.682	محافظة الحدود
٤٠٠	0.657	0.094	0.588	0.405	0.047	0.497	٣٦٧	0.343	0.045	0.731	0.613	0.030	0.672	الفئات العمرية
														١٣-١٧
٢,٠٧٨	2.157	0.032	0.540	0.476	0.016	0.508	٢,٠٨٠	2.111	0.023	0.667	0.610	0.014	0.639	١٨-٢٤
١,٤٥٦	1.580	0.025	0.697	0.631	0.017	0.664	١,١٠٨	2.320	0.022	0.819	0.751	0.017	0.785	٢٥-٢٩
١,٢٠٤	1.343	0.026	0.699	0.630	0.018	0.664	٧٩٤	2.025	0.025	0.826	0.748	0.020	0.787	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٧٩٠	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٢٥٢	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	أمى
٨٢	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٣٥	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	يقرأ و يكتب
٣٦٦	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٣٧٥	1.979	0.485	0.033	0.001	0.008	0.017	ابتدائي
٥٠٨	0.990	0.511	0.009	0.000	0.002	0.005	٣١٨	2.028	0.354	0.038	0.007	0.008	0.023	إعدادى
١٦٦	1.352	0.271	0.056	0.017	0.010	0.037	١٣٩	1.498	0.179	0.131	0.063	0.017	0.097	ثانوى عام
١,٦٩٢	0.919	0.314	0.008	0.002	0.002	0.005	١,٦٨٦	2.184	0.215	0.029	0.012	0.004	0.021	ثانوى فنى
١٥٦	1.775	0.995	0.034	-0.011	0.012	0.012	١٧٠	1.186	0.281	0.106	0.031	0.019	0.068	معهد بعد الثانوية
٩٧٥	1.998	0.201	0.066	0.029	0.010	0.047	١,٠٠٧	1.775	0.126	0.111	0.067	0.011	0.089	جامعى فأكثر
														خمس الثروة
٨٤١	1.854	0.054	0.484	0.391	0.024	0.438	٦٢١	1.942	0.039	0.679	0.583	0.024	0.631	الأدنى
٩٢٣	1.900	0.042	0.605	0.512	0.024	0.559	٧٥٦	2.010	0.033	0.715	0.629	0.022	0.672	الثانى
٩٤٣	1.439	0.037	0.611	0.528	0.021	0.570	٧٥٩	1.622	0.026	0.792	0.716	0.019	0.754	الثالث
٩٥٧	1.626	0.032	0.702	0.618	0.021	0.660	٨٦٠	1.914	0.027	0.774	0.695	0.020	0.735	الرابع
١,٠٧٤	1.603	0.026	0.741	0.668	0.019	0.705	٩٨٦	2.155	0.026	0.781	0.704	0.020	0.743	الأعلى

جدول (٢٢): نسبة المشتركين في نادي رياضي/مركز شباب

العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدره	العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدره	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١,٦٩٠	2.727	0.298	0.031	0.008	0.006	0.020	١,٦١٨	4.784	0.214	0.083	0.034	0.012	0.058	حضر
٣,٥٣١	1.382	0.380	0.005	0.001	0.001	0.003	٢,٩٤٦	2.408	0.181	0.029	0.014	0.004	0.022	ريف
٦٠٣	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٤٩٣	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	مناطق عشوائية المنطقه
١,٠٣٨	2.805	0.352	0.039	0.007	0.008	0.023	١,٠٢٤	5.601	0.271	0.101	0.031	0.018	0.066	محافظات حضرية
٦٣٩	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	٥٧٣	2.772	0.449	0.040	0.002	0.010	0.021	حضر وجه بحرى
١,٨٠٤	0.999	0.408	0.007	0.001	0.002	0.004	١,٦١٤	2.763	0.232	0.041	0.015	0.007	0.028	ريف وجه بحرى
٣٤٩	2.864	0.650	0.036	-0.004	0.010	0.016	٢٨٩	3.233	0.544	0.049	-0.002	0.013	0.024	حضر وجه قبلي
١,٤٩٨	2.000	0.745	0.006	-0.001	0.002	0.002	١,١٠٣	1.421	0.253	0.021	0.007	0.004	0.014	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.376	0.504	0.030	0.000	0.008	0.015	٤٥٤	0.496	0.371	0.059	0.009	0.013	0.034	محافظات الحدود الفئات العمرية
١,١٠٢	1.458	0.293	0.024	0.006	0.004	0.015	١,٠٨٩	1.903	0.190	0.063	0.029	0.009	0.046	١٣-١٧
٢,٠٧٢	1.899	0.397	0.011	0.001	0.002	0.006	٢,٠٧٦	2.394	0.167	0.047	0.024	0.006	0.036	١٨-٢٤
١,٤٥٠	2.062	0.552	0.011	0.000	0.003	0.005	١,١٠٢	1.955	0.273	0.031	0.009	0.005	0.020	٢٥-٢٩
١,٢٠٠	0.951	0.468	0.009	0.000	0.002	0.004	٧٩٠	1.392	0.337	0.023	0.005	0.005	0.014	٣٠-٣٥
٨٢٨	1.509	0.063	0.421	0.328	0.024	0.374	٢٨٤	1.707	0.071	0.624	0.471	0.039	0.547	المستوى التعليمي
٨٢	0.894	0.092	0.723	0.502	0.056	0.613	٣٨	1.240	0.104	0.910	0.602	0.078	0.756	أمى
٤٣٧	1.362	0.061	0.603	0.474	0.033	0.538	٤٥٢	1.789	0.051	0.686	0.561	0.032	0.624	يقرأ و يكتب
٨٦٧	1.128	0.055	0.511	0.412	0.025	0.461	٦٤٦	1.549	0.048	0.712	0.590	0.031	0.651	إبتدائى
٥١٥	1.170	0.095	0.578	0.396	0.046	0.487	٤١٧	1.512	0.098	0.599	0.405	0.049	0.502	إعدادى
١,٩٤٧	1.849	0.028	0.651	0.583	0.017	0.617	٢,٠٢١	2.022	0.020	0.748	0.690	0.015	0.719	ثانوى عام
١٦٥	1.255	0.054	0.832	0.673	0.041	0.752	١٨٨	2.103	0.054	0.875	0.708	0.043	0.791	ثانوى فنى
٩٨١	1.948	0.026	0.789	0.714	0.019	0.752	١,٠١١	2.230	0.022	0.831	0.761	0.018	0.796	معهد بعد الثانوية
١,٠١٥	0.235	1.004	0.001	0.000	0.000	0.000	٨٢٣	2.064	0.405	0.023	0.003	0.005	0.013	جامعى فأكثر
١,١٤١	1.063	0.583	0.006	0.000	0.002	0.003	٩٥٠	1.227	0.313	0.018	0.004	0.003	0.011	خُميس الثروة
١,١٦٣	0.489	1.002	0.001	0.000	0.000	0.000	٩٨٥	2.714	0.404	0.029	0.003	0.006	0.016	الأدنى
١,١٩٠	0.991	0.421	0.010	0.001	0.002	0.005	١,٠٨٠	1.758	0.218	0.045	0.018	0.007	0.032	الثانى
١,٣١٥	2.648	0.292	0.040	0.011	0.007	0.025	١,٢١٩	2.469	0.157	0.093	0.049	0.011	0.071	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٢٣): نسبة الإتفاق على أن تعليم الأولاد أكثر أهمية من تعليم الفتيات (١٥-٣٥)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث فترة ثقة ٩٥ %		الخطأ المعياري	المعلمة المقدره	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور فترة ثقة ٩٥ %		الخطأ المعياري	المعلمة المقدره	المكان
			حد أعلى	حد أدنى						حد أعلى	حد أدنى			
١,٦٩٠	2.559	0.079	0.243	0.177	0.017	0.210	١,٦٢١	3.536	0.054	0.459	0.370	0.023	0.414	حضر
٣,٥٤٤	2.712	0.055	0.240	0.194	0.012	0.217	٢,٩٥١	3.482	0.047	0.346	0.287	0.015	0.316	ريف
٦٠٥	2.950	0.145	0.266	0.148	0.030	0.207	٤٩٣	3.827	0.115	0.429	0.270	0.040	0.350	مناطق عشوائية المنطقه
١,٠٣٧	2.564	0.087	0.302	0.213	0.023	0.258	١,٠٢٥	2.855	0.053	0.539	0.438	0.026	0.488	محافظات حضرية
٦٤١	2.952	0.144	0.238	0.133	0.027	0.185	٥٧٤	3.146	0.113	0.341	0.217	0.032	0.279	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	2.021	0.082	0.181	0.131	0.013	0.156	١,٦١٦	2.710	0.067	0.286	0.219	0.017	0.252	ريف وجه بحرى
٣٥٠	1.354	0.144	0.171	0.096	0.019	0.134	٢٨٩	3.970	0.128	0.438	0.262	0.045	0.350	حضر وجه قبلي
١,٥٠٧	2.742	0.068	0.309	0.237	0.019	0.273	١,١٠٦	3.772	0.063	0.430	0.335	0.024	0.382	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.807	0.132	0.409	0.241	0.043	0.325	٤٥٥	0.907	0.095	0.587	0.402	0.047	0.494	محافظات الحدود الفئات العمرية
١,١٠٥	1.436	0.078	0.200	0.147	0.014	0.173	١,٠٨٩	1.581	0.050	0.398	0.327	0.018	0.362	١٣-١٧
٢,٠٧٨	2.166	0.064	0.236	0.183	0.013	0.210	٢,٠٧٨	2.278	0.045	0.360	0.302	0.015	0.331	١٨-٢٤
١,٤٥٣	1.189	0.056	0.264	0.212	0.013	0.238	١,١٠٥	2.364	0.058	0.388	0.308	0.020	0.348	٢٥-٢٩
١,٢٠٣	1.203	0.063	0.269	0.210	0.015	0.240	٧٩٣	1.919	0.060	0.427	0.337	0.023	0.382	٣٠-٣٥
٨٣١	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٢٨٥	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	المستوى التعليمي
٨٣	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٣٨	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	أمى
٤٣٧	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٤٥٣	1.987	0.486	0.033	0.001	0.008	0.017	يقرأ و يكتب
٨٧١	0.849	0.580	0.007	0.000	0.002	0.003	٦٤٥	2.116	0.373	0.037	0.006	0.008	0.021	إبتدائي
٥١٦	1.486	0.320	0.047	0.011	0.009	0.029	٤١٧	1.396	0.180	0.121	0.058	0.016	0.090	إعدادى
١,٩٥٢	1.104	0.538	0.004	0.000	0.001	0.002	٢,٠٢٧	2.356	0.259	0.023	0.008	0.004	0.015	ثانوى عام
١٦٥	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	١٨٨	1.335	0.408	0.068	0.007	0.015	0.038	ثانوى فنى
٩٨١	2.378	0.347	0.033	0.006	0.007	0.020	١,٠١٢	2.157	0.176	0.077	0.038	0.010	0.058	معهد بعد الثانوية
١,٠٢١	1.982	0.071	0.322	0.243	0.020	0.283	٨٢٦	2.209	0.057	0.456	0.364	0.023	0.410	جامعى فأكثر
١,١٤٤	1.785	0.074	0.269	0.201	0.017	0.235	٩٥١	2.313	0.064	0.382	0.297	0.022	0.339	خُميس الثروة
١,١٦٤	1.471	0.074	0.241	0.180	0.016	0.211	٩٨٦	1.969	0.060	0.390	0.307	0.021	0.348	الأدنى
١,١٩٢	1.734	0.077	0.255	0.188	0.017	0.222	١,٠٨١	1.949	0.055	0.398	0.320	0.020	0.359	الثانى
١,٣١٨	1.724	0.096	0.160	0.109	0.013	0.135	١,٢٢١	2.743	0.069	0.345	0.262	0.021	0.303	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٢٤): نسبة الإتفاق على أن المرأة لها الحق في طلب الطلاق (١٥-٣٥)

العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى			
١,٦٩٠	2.409	0.018	0.857	0.798	0.015	0.828	١,٦٢١	3.688	0.037	0.654	0.564	0.023	0.609	حضر
٣,٥٤٤	2.613	0.014	0.829	0.785	0.011	0.807	٢,٩٥١	4.297	0.027	0.672	0.605	0.017	0.638	ريف
٦٠٥	2.012	0.037	0.788	0.682	0.027	0.735	٤٩٣	3.820	0.065	0.710	0.549	0.041	0.629	مناطق عشوائية المنطقه
١,٠٣٧	1.879	0.019	0.874	0.810	0.016	0.842	١,٠٢٥	2.228	0.033	0.700	0.615	0.022	0.658	محافظات حضرية
٦٤١	2.905	0.037	0.829	0.717	0.029	0.773	٥٧٤	5.855	0.076	0.706	0.522	0.047	0.614	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	2.368	0.018	0.850	0.793	0.015	0.821	١,٦١٦	4.119	0.037	0.672	0.581	0.023	0.626	ريف وجه بحرى
٣٥٠	2.312	0.041	0.829	0.706	0.031	0.768	٢٨٩	4.000	0.089	0.620	0.435	0.047	0.527	حضر وجه قبلي
١,٥٠٧	2.896	0.022	0.831	0.764	0.017	0.797	١,١٠٦	4.542	0.039	0.710	0.608	0.026	0.659	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.617	0.055	0.755	0.609	0.037	0.682	٤٥٥	0.817	0.097	0.545	0.370	0.045	0.457	محافظات الحدود
١,١٠٥	1.754	0.019	0.839	0.778	0.016	0.809	١,٠٨٩	1.620	0.032	0.629	0.555	0.019	0.592	الفئات العمرية
٢,٠٧٨	1.806	0.014	0.837	0.791	0.012	0.814	٢,٠٧٨	2.737	0.026	0.667	0.602	0.017	0.634	١٣-١٧
١,٤٥٣	1.323	0.016	0.829	0.778	0.013	0.803	١,١٠٥	2.561	0.034	0.676	0.592	0.021	0.634	١٨-٢٤
١,٢٠٣	1.165	0.018	0.814	0.758	0.014	0.786	٧٩٣	1.984	0.035	0.698	0.608	0.023	0.653	٢٥-٢٩
٨٣١	1.428	0.068	0.362	0.277	0.022	0.319	٢٨٥	2.078	0.097	0.494	0.337	0.040	0.416	٣٠-٣٥
٨٣	1.006	0.163	0.474	0.244	0.059	0.359	٣٨	1.320	0.195	0.648	0.289	0.091	0.469	المستوى التعليمي
٤٣٧	1.420	0.080	0.426	0.310	0.029	0.368	٤٥٣	1.537	0.069	0.448	0.341	0.027	0.394	أمى
٨٧١	1.771	0.079	0.298	0.218	0.020	0.258	٦٤٥	1.713	0.059	0.462	0.366	0.024	0.414	يقرأ و يكتب
٥١٦	1.355	0.151	0.143	0.077	0.017	0.110	٤١٧	1.421	0.092	0.326	0.226	0.025	0.276	إبتدائي
١,٩٥٢	1.679	0.063	0.216	0.169	0.012	0.192	٢,٠٢٧	2.378	0.045	0.374	0.314	0.015	0.344	إعدادى
١٦٥	1.104	0.215	0.192	0.078	0.029	0.135	١٨٨	1.546	0.118	0.434	0.271	0.042	0.352	ثانوى عام
٩٨١	1.730	0.104	0.168	0.111	0.014	0.139	١,٠١٢	2.677	0.073	0.348	0.261	0.022	0.304	ثانوى فنى
١,٠٢١	1.513	0.022	0.794	0.729	0.017	0.761	٨٢٦	2.487	0.044	0.610	0.513	0.025	0.562	معهد بعد الثانوية
١,١٤٤	1.351	0.018	0.830	0.775	0.014	0.803	٩٥١	2.449	0.038	0.646	0.556	0.023	0.601	جامعى فأكثر
١,١٦٤	1.524	0.019	0.837	0.777	0.015	0.807	٩٨٦	1.971	0.033	0.680	0.597	0.021	0.639	خُميس الثروة
١,١٩٢	1.490	0.019	0.827	0.766	0.015	0.796	١,٠٨١	2.413	0.037	0.654	0.566	0.022	0.610	الأدنى
١,٣١٨	1.681	0.016	0.877	0.825	0.013	0.851	١,٢٢١	2.172	0.026	0.746	0.674	0.018	0.710	الثانى
														الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٢٥): نسبة الإتفاق على أن للرجل الحق في ضرب زوجته إذا جادلته (١٥-٣٥)

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى			
١,٦٩٠	4.711	0.151	0.154	0.083	0.018	0.119	١,٦٢١	3.837	0.095	0.240	0.165	0.019	0.203	المكان
٣,٥٤٤	4.162	0.082	0.184	0.133	0.013	0.158	٢,٩٥١	5.061	0.065	0.296	0.229	0.017	0.263	حضر
٦٠٥	2.449	0.209	0.134	0.056	0.020	0.095	٤٩٣	2.261	0.158	0.191	0.101	0.023	0.146	ريف
														مناطق عشوائية المنطقية
١,٠٣٧	2.982	0.151	0.154	0.083	0.018	0.119	١,٠٢٥	2.888	0.110	0.222	0.143	0.020	0.183	محافظة حضرية
٦٤١	2.413	0.213	0.111	0.046	0.017	0.078	٥٧٤	3.596	0.166	0.226	0.115	0.028	0.171	حضر وجه بحري
١,٨٠٨	1.600	0.099	0.108	0.073	0.009	0.091	١,٦١٦	4.213	0.090	0.265	0.185	0.020	0.225	ريف وجه بحري
٣٥٠	8.183	0.344	0.234	0.045	0.048	0.140	٢٨٩	5.066	0.202	0.301	0.130	0.043	0.215	حضر وجه قبلي
١,٥٠٧	4.999	0.105	0.268	0.176	0.023	0.222	١,١٠٦	6.013	0.095	0.358	0.245	0.029	0.302	ريف وجه قبلي
٤٩٦	1.302	0.193	0.367	0.166	0.051	0.267	٤٥٥	1.230	0.149	0.454	0.249	0.052	0.351	محافظة الحدود
														الفئات العمرية
١,١٠٥	1.905	0.110	0.149	0.096	0.013	0.122	١,٠٨٩	1.877	0.068	0.304	0.232	0.018	0.268	١٣-١٧
٢,٠٧٨	2.507	0.087	0.167	0.118	0.012	0.142	٢,٠٧٨	2.634	0.060	0.266	0.209	0.014	0.238	١٨-٢٤
١,٤٥٣	1.489	0.082	0.175	0.126	0.012	0.151	١,١٠٥	2.144	0.080	0.238	0.173	0.016	0.205	٢٥-٢٩
١,٢٠٣	1.598	0.099	0.173	0.117	0.014	0.145	٧٩٣	2.335	0.098	0.261	0.177	0.021	0.219	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٨٣١	1.453	0.031	0.733	0.648	0.022	0.691	٢٨٥	2.476	0.093	0.563	0.388	0.044	0.475	أمي
٨٣	1.106	0.085	0.810	0.578	0.059	0.694	٣٨	1.219	0.129	0.814	0.484	0.084	0.649	يقرأ و يكتب
٤٣٧	1.303	0.030	0.838	0.744	0.024	0.791	٤٥٣	1.774	0.052	0.634	0.517	0.030	0.576	إبتدائي
٨٧١	1.751	0.023	0.836	0.763	0.019	0.799	٦٤٥	2.072	0.046	0.637	0.532	0.027	0.585	إعدادي
٥١٦	1.115	0.020	0.886	0.820	0.017	0.853	٤١٧	1.216	0.035	0.738	0.643	0.024	0.691	ثانوي عام
١,٩٥٢	1.731	0.015	0.838	0.790	0.012	0.814	٢,٠٢٧	2.840	0.028	0.656	0.589	0.017	0.623	ثانوي فني
١٦٥	1.021	0.035	0.906	0.791	0.029	0.849	١٨٨	2.043	0.067	0.780	0.598	0.046	0.689	معهد بعد الثانوية
٩٨١	1.535	0.016	0.884	0.829	0.014	0.857	١,٠١٢	2.037	0.028	0.735	0.659	0.019	0.697	جامعي فأكثر
														خُميس الثروة
١,٠٢١	3.611	0.117	0.256	0.160	0.024	0.208	٨٢٦	3.029	0.090	0.325	0.227	0.025	0.276	الأدنى
١,١٤٤	1.963	0.111	0.159	0.102	0.014	0.131	٩٥١	3.512	0.099	0.292	0.197	0.024	0.245	الثاني
١,١٦٤	1.926	0.109	0.167	0.108	0.015	0.138	٩٨٦	2.148	0.086	0.258	0.183	0.019	0.221	الثالث
١,١٩٢	1.626	0.103	0.155	0.103	0.013	0.129	١,٠٨١	2.212	0.078	0.278	0.204	0.019	0.241	الرابع
١,٣١٨	2.118	0.122	0.131	0.080	0.013	0.106	١,٢٢١	2.176	0.083	0.226	0.163	0.016	0.195	الأعلى

جدول (٢٦): معدل عدم الإعاقة

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الاختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١,٦٩٢	2.942	0.004	0.998	0.981	0.004	0.990	١,٦٢٢	1.425	0.003	0.995	0.983	0.003	0.989	حضر
٣,٥٤٦	1.955	0.003	0.994	0.984	0.003	0.989	٢,٩٥٧	1.931	0.003	0.988	0.975	0.003	0.981	ريف
٦٠٥	0.882	0.003	1.000	0.986	0.003	0.993	٤٩٤	1.001	0.005	0.996	0.975	0.005	0.986	مناطق عشوائية المنطقة
١,٠٣٩	1.259	0.003	0.999	0.988	0.003	0.993	١,٠٢٥	1.124	0.004	0.994	0.980	0.004	0.987	محافظات حضرية
٦٤١	1.490	0.004	1.001	0.985	0.004	0.993	٥٧٦	0.786	0.003	0.999	0.988	0.003	0.994	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	1.289	0.003	0.996	0.985	0.003	0.990	١,٦١٨	1.576	0.004	0.989	0.974	0.004	0.982	ريف وجه بحرى
٣٥٠	3.987	0.014	1.006	0.952	0.014	0.979	٢٨٩	1.935	0.008	1.000	0.967	0.008	0.984	حضر وجه قبلي
١,٥٠٩	2.456	0.005	0.996	0.978	0.004	0.987	١,١١٠	2.338	0.005	0.991	0.970	0.005	0.981	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.000	.	.	.	.	1.000	٤٥٥	0.174	0.003	1.000	0.987	0.003	0.993	محافظات الحدود
١,١٠٥	1.327	0.003	0.999	0.988	0.003	0.994	١,٠٩١	1.892	0.005	0.996	0.977	0.005	0.986	الفئات العمرية
٢,٠٧٨	2.527	0.004	0.997	0.982	0.004	0.989	٢,٠٨٠	1.237	0.002	0.995	0.986	0.002	0.990	١٣-١٧
١,٤٥٦	3.136	0.005	1.000	0.979	0.005	0.989	١,١٠٨	1.536	0.005	0.990	0.972	0.005	0.981	١٨-٢٤
١,٢٠٤	1.084	0.004	0.993	0.977	0.004	0.985	٧٩٤	2.086	0.009	0.986	0.953	0.008	0.970	٢٥-٢٩
٨٣١	2.118	0.106	0.268	0.176	0.023	0.222	٢٨٨	1.865	0.151	0.269	0.146	0.031	0.208	٣٠-٣٥
٨٣	0.873	0.255	0.248	0.082	0.042	0.165	٣٨	1.408	0.453	0.280	0.016	0.067	0.148	المستوى التعليمي
٤٣٩	1.274	0.115	0.249	0.157	0.023	0.203	٤٥٥	1.785	0.099	0.323	0.217	0.027	0.270	أمى
٨٧٢	2.553	0.124	0.212	0.129	0.021	0.171	٦٤٦	2.107	0.080	0.372	0.271	0.026	0.321	يقرأ و يكتب
٥١٦	1.134	0.161	0.110	0.057	0.013	0.083	٤١٧	1.317	0.116	0.223	0.140	0.021	0.182	إبتدائي
١,٩٥٢	1.904	0.090	0.138	0.097	0.011	0.117	٢,٠٢٧	3.441	0.069	0.279	0.213	0.017	0.246	إعدادى
١٦٥	1.648	0.258	0.211	0.069	0.036	0.140	١٨٨	1.335	0.161	0.265	0.137	0.032	0.201	ثانوى عام
٩٨٢	2.241	0.138	0.134	0.077	0.015	0.106	١,٠١٤	1.929	0.089	0.204	0.143	0.016	0.174	ثانوى فنى
١,٠٢١	2.267	0.005	0.999	0.981	0.005	0.990	٨٢٩	1.104	0.004	0.992	0.975	0.004	0.983	معهد بعد الثانوية
١,١٤٥	2.779	0.006	0.998	0.976	0.006	0.987	٩٥٤	2.442	0.007	0.990	0.962	0.007	0.976	جامعى فأكثر
١,١٦٥	1.373	0.004	0.998	0.984	0.004	0.991	٩٨٧	1.602	0.005	0.993	0.973	0.005	0.983	خُميس الثروة
١,١٩٢	1.234	0.003	0.997	0.984	0.003	0.990	١,٠٨٢	1.616	0.005	0.994	0.976	0.005	0.985	الأدنى
١,٣٢٠	1.517	0.004	0.996	0.982	0.004	0.989	١,٢٢١	1.127	0.003	0.997	0.987	0.003	0.992	الثانى
														الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٢٧): معدل عدم إنتشار الأمراض المزمنة

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١,٦٩٢	2.736	0.027	0.752	0.677	0.019	0.714	١,٦٢٢	3.620	0.020	0.877	0.811	0.017	0.844	حضر
٣,٥٤٦	3.345	0.020	0.756	0.700	0.014	0.728	٢,٩٥٧	4.893	0.020	0.809	0.747	0.016	0.778	ريف
٦٠٥	2.554	0.055	0.674	0.542	0.034	0.608	٤٩٤	3.920	0.048	0.836	0.693	0.036	0.764	مناطق عشوائية المنطقة
١,٠٣٩	1.855	0.028	0.750	0.672	0.020	0.711	١,٠٢٥	2.508	0.019	0.900	0.836	0.016	0.868	محافظات حضرية
٦٤١	4.379	0.063	0.721	0.563	0.040	0.642	٥٧٦	4.396	0.040	0.876	0.748	0.032	0.812	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	4.054	0.031	0.769	0.682	0.022	0.725	١,٦١٨	5.762	0.028	0.851	0.763	0.022	0.807	ريف وجه بحرى
٣٥٠	2.346	0.051	0.749	0.613	0.035	0.681	٢٨٩	4.416	0.059	0.823	0.652	0.043	0.738	حضر وجه قبلي
١,٥٠٩	2.626	0.025	0.761	0.690	0.018	0.726	١,١١٠	3.831	0.030	0.781	0.695	0.022	0.738	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.636	0.031	0.925	0.819	0.027	0.872	٤٥٥	0.799	0.030	0.950	0.844	0.027	0.897	محافظات الحدود الفئات العمرية
١,١٠٥	1.699	0.023	0.772	0.705	0.017	0.738	١,٠٩١	2.093	0.021	0.839	0.771	0.017	0.805	١٣-١٧
٢,٠٧٨	1.844	0.019	0.745	0.691	0.014	0.718	٢,٠٨٠	2.818	0.017	0.830	0.776	0.014	0.803	١٨-٢٤
١,٤٥٦	1.683	0.024	0.733	0.667	0.017	0.700	١,١٠٨	2.246	0.021	0.826	0.760	0.017	0.793	٢٥-٢٩
١,٢٠٤	1.434	0.026	0.721	0.651	0.018	0.686	٧٩٤	2.041	0.026	0.812	0.732	0.020	0.772	٣٠-٣٥
٨٣١	1.443	0.007	0.990	0.963	0.007	0.976	٢٨٨	2.369	0.024	0.973	0.887	0.022	0.930	المستوى التعليمي
٨٣	0.739	0.011	1.010	0.968	0.011	0.989	٣٨	0.491	0.012	1.012	0.964	0.012	0.988	أمى
٤٣٩	2.789	0.014	1.000	0.945	0.014	0.973	٤٥٥	1.323	0.010	0.985	0.949	0.009	0.967	يقرأ و يكتب
٨٧٢	0.843	0.002	0.999	0.989	0.002	0.994	٦٤٦	1.104	0.003	0.999	0.986	0.003	0.992	إبتدائى
٥١٦	1.263	0.003	1.003	0.992	0.003	0.997	٤١٧	1.580	0.008	0.998	0.967	0.008	0.982	إعدادى
١,٩٥٢	2.037	0.003	0.998	0.986	0.003	0.992	٢,٠٢٧	1.865	0.003	0.995	0.983	0.003	0.989	ثانوى عام
١٦٥	2.498	0.017	1.016	0.951	0.016	0.984	١٨٨	0.000	.	.	.	.	1.000	ثانوى فنى
٩٨٢	1.794	0.003	1.000	0.987	0.003	0.994	١,٠١٤	1.221	0.003	0.997	0.984	0.003	0.990	معهد بعد الثانوية
١,٠٢١	2.105	0.030	0.745	0.663	0.021	0.704	٨٢٩	2.016	0.024	0.812	0.738	0.019	0.775	جامعى فأكثر
١,١٤٥	1.745	0.028	0.712	0.638	0.019	0.675	٩٥٤	3.143	0.028	0.827	0.741	0.022	0.784	خُميس الثروة
١,١٦٥	1.756	0.028	0.729	0.654	0.019	0.691	٩٨٧	2.795	0.027	0.831	0.747	0.021	0.789	الأدنى
١,١٩٢	1.641	0.023	0.777	0.708	0.017	0.743	١,٠٨٢	2.160	0.020	0.854	0.789	0.017	0.822	الثانى
١,٣٢٠	1.914	0.023	0.778	0.710	0.017	0.744	١,٢٢١	2.499	0.021	0.840	0.773	0.017	0.807	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٢٨): نسبة الشباب المدخنين

العدد	معامل الإختلاف	أثر تصميم العينة	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	معامل الإختلاف	أثر تصميم العينة	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١,٦٩٢	0.162	1.351	0.043	0.022	0.005	0.032	١,٦٢٢	1.563	0.042	0.378	0.321	0.015	0.349	حضر
٣,٥٤٦	0.148	1.925	0.034	0.019	0.004	0.026	٢,٩٥٧	2.406	0.039	0.341	0.292	0.012	0.317	ريف
٦٠٥	0.286	1.677	0.057	0.016	0.011	0.037	٤٩٤	3.508	0.116	0.405	0.255	0.038	0.330	مناطق عشوائية المنطقه
١,٠٣٩	0.218	1.587	0.048	0.019	0.007	0.033	١,٠٢٥	1.190	0.043	0.409	0.346	0.016	0.378	محافظات حضرية
٦٤١	0.235	1.358	0.055	0.020	0.009	0.038	٥٧٦	1.837	0.091	0.306	0.213	0.024	0.260	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	0.176	1.065	0.028	0.014	0.004	0.021	١,٦١٨	1.847	0.054	0.290	0.234	0.014	0.262	ريف وجه بحرى
٣٥٠	0.343	1.429	0.046	0.009	0.010	0.028	٢٨٩	2.907	0.098	0.476	0.322	0.039	0.399	حضر وجه قبلي
١,٥٠٩	0.224	2.556	0.045	0.017	0.007	0.031	١,١١٠	2.316	0.049	0.418	0.344	0.019	0.381	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.250	0.325	0.076	0.026	0.013	0.051	٤٥٥	0.489	0.119	0.313	0.194	0.030	0.254	محافظات الحدود
١,١٠٥	0.200	1.578	0.047	0.021	0.007	0.034	١,٠٩١	1.369	0.103	0.126	0.084	0.011	0.105	الفئات العمرية
٢,٠٧٨	0.161	1.580	0.039	0.020	0.005	0.030	٢,٠٨٠	1.842	0.043	0.325	0.275	0.013	0.300	١٣-١٧
١,٤٥٦	0.200	1.179	0.032	0.014	0.005	0.023	١,١٠٨	2.027	0.044	0.484	0.407	0.020	0.445	١٨-٢٤
١,٢٠٤	0.183	1.017	0.041	0.019	0.006	0.030	٧٩٤	1.752	0.044	0.554	0.466	0.022	0.510	٢٥-٢٩
٨٣١	0.030	1.512	0.756	0.671	0.022	0.713	٢٨٨	2.219	0.048	0.822	0.680	0.036	0.751	٣٠-٣٥
٨٣	0.094	0.977	0.737	0.508	0.058	0.622	٣٨	1.415	0.099	0.939	0.633	0.078	0.786	المستوى التعليمي
٤٣٩	0.043	1.475	0.732	0.618	0.029	0.675	٤٥٥	1.910	0.035	0.812	0.707	0.027	0.760	أمدى
٨٧٢	0.028	1.524	0.740	0.662	0.020	0.701	٦٤٦	2.024	0.029	0.821	0.734	0.022	0.778	يقرأ و يكتب
٥١٦	0.029	1.317	0.804	0.717	0.022	0.761	٤١٧	1.847	0.034	0.834	0.728	0.027	0.781	إبتدائى
١,٩٥٢	0.021	1.886	0.730	0.671	0.015	0.700	٢,٠٢٧	2.591	0.017	0.831	0.779	0.013	0.805	إعدادى
١٦٥	0.052	1.132	0.811	0.662	0.038	0.736	١٨٨	1.992	0.058	0.828	0.659	0.043	0.744	ثانوى عام
٩٨٢	0.024	1.571	0.770	0.701	0.018	0.736	١,٠١٤	2.212	0.019	0.867	0.803	0.016	0.835	ثانوى فنى
١,٠٢١	0.214	0.843	0.025	0.010	0.004	0.018	٨٢٩	1.776	0.051	0.445	0.363	0.021	0.404	معهد بعد الثانوية
١,١٤٥	0.186	1.773	0.062	0.029	0.008	0.045	٩٥٤	2.096	0.057	0.406	0.324	0.021	0.365	جامعى فأكثر
١,١٦٥	0.211	1.202	0.037	0.015	0.006	0.026	٩٨٧	1.436	0.054	0.357	0.288	0.018	0.322	خُميس الثروة
١,١٩٢	0.186	0.988	0.037	0.017	0.005	0.027	١,٠٨٢	1.572	0.056	0.339	0.272	0.017	0.305	الأدنى
١,٣٢٠	0.209	1.548	0.040	0.017	0.006	0.029	١,٢٢١	1.789	0.062	0.294	0.231	0.016	0.263	الثانى
														الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٢٩): نسبة الشباب الذين تعاطوا أو جربوا المخدرات

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدره	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدره	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١,٦٩٢	0.770	0.498	0.004	0.000	0.001	0.002	١,٦٢٢	1.071	0.160	0.032	0.017	0.004	0.024	حضر
٣,٥٤٦	0.604	0.706	0.001	0.000	0.000	0.000	٢,٩٥٧	2.892	0.229	0.023	0.009	0.004	0.016	ريف
٦٠٥	0.000		0.000	0.000	0.000	0.000	٤٩٤	1.474	0.367	0.035	0.006	0.007	0.020	مناطق عشوائية المنطقه
١,٠٣٩	0.754	0.492	0.006	0.000	0.002	0.003	١,٠٢٥	1.095	0.180	0.041	0.020	0.005	0.030	محافظات حضرية
٦٤١	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٥٧٦	1.097	0.338	0.025	0.005	0.005	0.015	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	0.600	0.704	0.002	0.000	0.001	0.001	١,٦١٨	1.675	0.274	0.019	0.006	0.003	0.012	ريف وجه بحرى
٣٥٠	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٢٨٩	1.327	0.378	0.035	0.005	0.008	0.020	حضر وجه قبلي
١,٥٠٩	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	١,١١٠	3.651	0.335	0.034	0.007	0.007	0.021	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٤٥٥	0.310	0.760	0.013	-0.003	0.004	0.005	محافظات الحدود الفئات العمرية
١,١٠٥	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	١,٠٩١	1.222	0.522	0.008	0.000	0.002	0.004	١٣-١٧
٢,٠٧٨	0.746	0.507	0.003	0.000	0.001	0.001	٢,٠٨٠	1.452	0.185	0.025	0.012	0.003	0.018	١٨-٢٤
١,٤٥٦	0.618	0.999	0.001	0.000	0.000	0.000	١,١٠٨	2.481	0.245	0.046	0.016	0.008	0.031	٢٥-٢٩
١,٢٠٤	0.794	1.000	0.002	-0.001	0.001	0.001	٧٩٤	1.503	0.275	0.034	0.010	0.006	0.022	٣٠-٣٥
٨٣١	1.167	0.249	0.041	0.014	0.007	0.027	٢٨٨	1.606	0.083	0.492	0.355	0.035	0.424	المستوى التعليمي
٨٣	0.552	0.787	0.033	-0.007	0.010	0.013	٣٨	1.455	0.195	0.682	0.304	0.096	0.493	أمدى
٤٣٩	1.322	0.390	0.039	0.005	0.009	0.022	٤٥٥	1.649	0.063	0.512	0.398	0.029	0.455	يقرأ أو يكتب
٨٧٢	1.387	0.232	0.045	0.017	0.007	0.031	٦٤٦	1.591	0.069	0.368	0.280	0.022	0.324	إبتدائى
٥١٦	1.506	0.289	0.056	0.015	0.010	0.036	٤١٧	1.360	0.130	0.194	0.115	0.020	0.155	إعدادى
١,٩٥٢	1.219	0.150	0.038	0.021	0.004	0.030	٢,٠٢٧	2.315	0.042	0.395	0.334	0.015	0.364	ثانوى عام
١٦٥	0.861	0.600	0.034	-0.003	0.009	0.015	١٨٨	1.553	0.120	0.428	0.265	0.041	0.346	ثانوى فنى
٩٨٢	1.417	0.211	0.044	0.018	0.007	0.031	١,٠١٤	1.703	0.070	0.267	0.202	0.016	0.234	معهد بعد الثانوية
١,٠٢١	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٨٢٩	2.503	0.338	0.036	0.007	0.007	0.022	جامعى فأكثر
١,١٤٥	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	٩٥٤	1.870	0.253	0.038	0.013	0.006	0.025	خُميس الثروة
١,١٦٥	0.617	0.999	0.002	-0.001	0.001	0.001	٩٨٧	1.428	0.254	0.032	0.011	0.005	0.021	الأدنى
١,١٩٢	0.000		0.000	0.000	(omitted)	0.000	١,٠٨٢	1.271	0.309	0.019	0.005	0.004	0.012	الثانى
١,٣٢٠	0.737	0.446	0.006	0.000	0.001	0.003	١,٢٢١	1.947	0.301	0.026	0.007	0.005	0.016	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٣٠): نسبة الإناث اللاتي خضعن للختان

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى			
١,٦٩٢	4.602	0.039	0.692	0.594	0.025	0.643								المكان
														حضر
٣,٥٤٦	3.320	0.012	0.889	0.849	0.010	0.869								ريف
٦٠٥	3.964	0.050	0.799	0.655	0.037	0.727								مناطق عشوائية المنطقة
														محافظات حضرية
١,٠٣٩	2.725	0.047	0.584	0.485	0.025	0.534								حضر وجه بحرى
٦٤١	3.362	0.043	0.785	0.662	0.031	0.723								ريف وجه بحرى
١,٨٠٨	3.298	0.019	0.869	0.806	0.016	0.837								حضر وجه قبلي
٣٥٠	5.349	0.040	0.945	0.806	0.035	0.876								ريف وجه قبلي
١,٥٠٩	3.136	0.014	0.929	0.881	0.012	0.905								محافظات الحدود
٤٩٦	1.528	0.079	0.807	0.590	0.055	0.698								الفئات العمرية
														١٣-١٧
١,١٠٥	1.862	0.024	0.753	0.684	0.017	0.718								١٨-٢٤
٢,٠٧٨	3.119	0.020	0.812	0.750	0.016	0.781								٢٥-٢٩
١,٤٥٦	1.976	0.018	0.850	0.792	0.015	0.821								٣٠-٣٥
١,٢٠٤	1.585	0.016	0.877	0.822	0.014	0.850								المستوى التعليمي
														أمى
٨٣١	1.857	0.017	0.924	0.863	0.016	0.893								يقرأ و يكتب
٨٣	1.347	0.060	0.934	0.738	0.050	0.836								إبتدائي
٤٣٩	1.611	0.027	0.880	0.789	0.023	0.834								إعدادى
٨٧٢	1.673	0.021	0.848	0.781	0.017	0.814								ثانوى عام
٥١٦	1.841	0.045	0.692	0.581	0.028	0.637								ثانوى فنى
١,٩٥٢	2.276	0.016	0.853	0.802	0.013	0.827								معهد بعد الثانوية
١٦٥	1.317	0.052	0.823	0.671	0.039	0.747								جامعى فأكثر
٩٨٢	2.700	0.033	0.741	0.651	0.023	0.696								خُميس الثروة
														الأدنى
١,٠٢١	1.757	0.016	0.885	0.831	0.014	0.858								الثانى
١,١٤٥	2.352	0.021	0.856	0.788	0.017	0.822								الثالث
١,١٦٥	1.995	0.020	0.849	0.785	0.016	0.817								الرابع
١,١٩٢	2.032	0.023	0.807	0.737	0.018	0.772								الأعلى
١,٣٢٠	3.055	0.032	0.740	0.653	0.022	0.697								

جدول (٣١): نسبة الشباب المتزوجين

العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	فترة ثقة ٩٥ % حد أدنى			
١,٦٩٠	1.445	0.041	0.386	0.328	0.015	0.357	١,٦٢١	1.566	0.059	0.237	0.188	0.012	0.213	حضر
٣,٥٤٤	1.661	0.022	0.543	0.498	0.011	0.520	٢,٩٥٤	1.893	0.040	0.276	0.235	0.010	0.256	ريف
٦٠٥	1.545	0.060	0.500	0.395	0.027	0.448	٤٩٢	1.591	0.094	0.300	0.206	0.024	0.253	مناطق عشوائية المنطقه
١,٠٣٧	1.384	0.050	0.403	0.331	0.018	0.367	١,٠٢٥	1.441	0.069	0.249	0.189	0.015	0.219	محافظات حضرية
٦٤١	1.473	0.057	0.465	0.371	0.024	0.418	٥٧٣	1.617	0.097	0.253	0.172	0.021	0.212	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	1.357	0.027	0.568	0.511	0.014	0.540	١,٦١٨	1.529	0.047	0.308	0.257	0.013	0.282	ريف وجه بحرى
٣٥٠	2.001	0.092	0.420	0.291	0.033	0.356	٢٨٩	2.027	0.119	0.297	0.184	0.029	0.241	حضر وجه قبلي
١,٥٠٧	1.937	0.035	0.537	0.469	0.017	0.503	١,١٠٧	2.177	0.070	0.255	0.193	0.016	0.224	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.352	0.072	0.475	0.358	0.030	0.416	٤٥٥	0.443	0.111	0.319	0.205	0.029	0.262	محافظات الحدود
١,١٠٥	1.127	0.169	0.045	0.023	0.006	0.034	١,٠٩١							الفئات العمرية
٢,٠٧٨	1.682	0.041	0.360	0.306	0.014	0.333	٢,٠٧٨	1.621	0.098	0.081	0.055	0.007	0.068	١٣-١٧
١,٤٥٣	1.624	0.021	0.780	0.718	0.016	0.749	١,١٠٦	1.948	0.046	0.455	0.380	0.019	0.418	١٨-٢٤
١,٢٠٣	1.903	0.016	0.909	0.853	0.014	0.881	٧٩٢	2.006	0.027	0.796	0.714	0.021	0.755	٢٥-٢٩
٨٣١	1.682	0.031	0.000	1.682	0.022	0.723	٢٨٧	1.528	0.094	0.419	0.289	0.033	0.354	٣٠-٣٥
٨٣	1.625	0.078	0.000	1.625	0.062	0.800	٣٨	1.166	0.229	0.523	0.198	0.083	0.361	المستوى التعليمي
٤٣٧	1.247	0.051	0.000	1.247	0.028	0.559	٤٥٤	1.184	0.068	0.391	0.299	0.023	0.345	أمى
٨٧١	1.197	0.050	0.000	1.197	0.019	0.370	٦٤٥	1.316	0.097	0.199	0.135	0.016	0.167	يقرأ و يكتب
٥١٦	1.255	0.124	0.000	1.255	0.018	0.144	٤١٧	1.573	0.214	0.103	0.042	0.016	0.073	إبتدائى
١,٩٥٢	1.665	0.028	0.000	1.665	0.015	0.553	٢,٠٢٧	1.701	0.046	0.284	0.237	0.012	0.260	إعدادى
١٦٥	1.255	0.098	0.000	1.255	0.045	0.460	١٨٨	1.550	0.139	0.359	0.205	0.039	0.282	ثانوى عام
٩٨١	1.086	0.049	0.000	1.086	0.015	0.316	١,٠١١	1.765	0.071	0.264	0.199	0.017	0.232	ثانوى فنى
١,٠٢١	1.724	0.043	0.523	0.442	0.021	0.483	٨٢٧	1.742	0.080	0.249	0.181	0.017	0.215	معهد بعد الثانوية
١,١٤٤	1.328	0.038	0.495	0.426	0.018	0.461	٩٥٢	1.548	0.069	0.258	0.197	0.016	0.227	جامعى فأكثر
١,١٦٤	1.070	0.034	0.514	0.450	0.016	0.482	٩٨٧	1.633	0.066	0.305	0.235	0.018	0.270	خُميس الثروة
١,١٩٢	1.295	0.038	0.502	0.433	0.018	0.467	١,٠٨١	1.357	0.060	0.280	0.221	0.015	0.251	الأدنى
١,٣١٨	1.591	0.041	0.478	0.407	0.018	0.443	١,٢٢٠	1.435	0.058	0.275	0.219	0.014	0.247	الثانى
														الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٣٢): نسبة الشباب المتزوجين ويعيشون مع والديهم

العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	معامل الإختلاف	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى			
٧٦٩	1.943	0.095	0.294	0.202	0.024	0.248	٣٨٩	2.085	0.085	0.468	0.334	0.034	0.401	حضر
٢,١٤٦	2.544	0.041	0.460	0.391	0.018	0.426	٨٤٨	2.311	0.049	0.531	0.438	0.024	0.484	ريف
٣١٦	5.170	0.386	0.189	0.026	0.041	0.107	١٢٩	3.750	0.247	0.410	0.142	0.068	0.276	مناطق عشوائية المنطقه
٤٧٠	1.297	0.106	0.169	0.226	0.023	0.213	٢٤٧	1.811	0.115	0.251	0.375	0.037	0.325	محافظات حضرية
٣٢٥	4.201	0.296	0.056	0.394	0.039	0.133	١٣٨	2.997	0.234	0.136	0.592	0.059	0.253	حضر وجه بحرى
١,١٢٥	2.107	0.064	0.285	0.210	0.021	0.326	٥٠٣	1.858	0.066	0.361	0.273	0.027	0.414	ريف وجه بحرى
١٥٨	3.332	0.199	0.194	0.631	0.063	0.318	٧٢	2.180	0.107	0.468	0.635	0.064	0.592	حضر وجه قبلي
٩٠٠	2.342	0.046	0.487	0.247	0.025	0.536	٢٧٠	2.727	0.069	0.506	0.402	0.040	0.585	ريف وجه قبلي
٢٥٣	0.796	0.215	0.152	0.567	0.057	0.264	١٣٦	0.762	0.158	0.336	0.770	0.077	0.488	محافظات الحدود
														الفئات العمرية
	1.104	0.211	0.498	0.206	0.074	0.352	٤٤							١٣-١٧
٨٧٤	1.598	0.062	0.384	0.300	0.021	0.342	١٥٦	1.633	0.103	0.538	0.356	0.046	0.447	١٨-٢٤
١,١٩٤	1.730	0.052	0.401	0.326	0.019	0.363	٥٥٨	2.028	0.059	0.528	0.419	0.028	0.473	٢٥-٢٩
١,١١٩	1.775	0.056	0.397	0.318	0.020	0.358	٦٤٩	1.937	0.059	0.462	0.366	0.024	0.414	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٦٥٩	1.682	0.031	0.767	0.678	0.022	0.723	١٢٢	1.528	0.094	0.419	0.289	0.033	0.354	أمية
٧٣	1.625	0.078	0.922	0.678	0.062	0.800	١٨	1.166	0.229	0.523	0.198	0.083	0.361	يقرأ و يكتب
٢٧٧	1.247	0.051	0.615	0.503	0.028	0.559	١٧٨	1.184	0.068	0.391	0.299	0.023	0.345	إبتدائي
٣٨٥	1.197	0.050	0.407	0.334	0.019	0.370	١٢٠	1.316	0.097	0.199	0.135	0.016	0.167	إعدادى
٩٨	1.255	0.124	0.180	0.109	0.018	0.144	٢٧	1.573	0.214	0.103	0.042	0.016	0.073	ثانوى عام
١,٢٤٩	1.665	0.028	0.583	0.523	0.015	0.553	٥٩٩	1.701	0.046	0.284	0.237	0.012	0.260	ثانوى فنى
٩١	1.255	0.098	0.549	0.371	0.045	0.460	٥٦	1.550	0.139	0.359	0.205	0.039	0.282	معهد بعد الثانوية
٣٩٧	1.086	0.049	0.347	0.286	0.015	0.316	٢٤٣	1.765	0.071	0.264	0.199	0.017	0.232	جامعى فأكثر
														خُميس الثروة
٥٨٩	1.658	0.051	0.575	0.470	0.027	0.522	٢١٦	1.392	0.062	0.660	0.517	0.036	0.588	الأدنى
٦٣٨	1.596	0.062	0.465	0.365	0.026	0.415	٢٤٢	1.835	0.069	0.635	0.483	0.039	0.559	الثانى
٦٤٨	1.801	0.077	0.396	0.292	0.026	0.344	٢٧٩	1.826	0.084	0.511	0.366	0.037	0.438	الثالث
٦٥٦	1.561	0.078	0.358	0.263	0.024	0.310	٢٩٩	1.866	0.098	0.433	0.293	0.036	0.363	الرابع
٧٠٠	1.390	0.093	0.237	0.164	0.019	0.201	٣٣٠	1.861	0.099	0.389	0.262	0.032	0.326	الأعلى

جدول (٣٣): رأي الشباب في انجاب العدد المثالي من الأطفال

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى			
١,٦٩٠	3.883	0.018	2.868	2.677	0.049	2.773	١,٦٢١	4.006	0.018	2.895	2.701	0.049	2.798	حضر
٣,٥٤٤	3.637	0.011	3.212	3.070	0.036	3.141	٢,٩٥٣	4.573	0.013	3.205	3.044	0.041	3.124	ريف
٦٠٥	3.131	0.026	3.196	2.884	0.079	3.040	٤٩٣	3.450	0.026	3.113	2.809	0.077	2.961	مناطق عشوائية المنطقه
١,٠٣٧	1.797	0.015	2.702	2.549	0.039	2.625	١,٠٢٥	1.826	0.016	2.776	2.610	0.042	2.693	محافظات حضرية
٦٤١	1.739	0.017	2.915	2.724	0.049	2.820	٥٧٤	3.145	0.023	2.863	2.617	0.063	2.740	حضر وجه بحرى
١,٨٠٨	2.132	0.013	2.915	2.774	0.036	2.844	١,٦١٧	2.612	0.013	2.904	2.759	0.037	2.832	ريف وجه بحرى
٣٥٠	3.669	0.030	3.578	3.184	0.100	3.381	٢٨٩	4.417	0.028	3.508	3.142	0.093	3.325	حضر وجه قبلي
١,٥٠٧	3.332	0.014	3.539	3.345	0.049	3.442	١,١٠٧	3.987	0.017	3.575	3.342	0.059	3.459	ريف وجه قبلي
٤٩٦	0.874	0.038	3.171	2.732	0.111	2.952	٤٥٥	0.971	0.035	3.236	2.822	0.105	3.029	محافظات الحدود الفئات العمرية
١,١٠٥	1.633	0.013	2.910	2.761	0.038	2.836	١,٠٩٠	2.093	0.016	3.033	2.853	0.046	2.943	١٣-١٧
٢,٠٧٨	2.576	0.013	3.028	2.877	0.038	2.952	٢,٠٧٨	3.068	0.013	3.065	2.913	0.039	2.989	١٨-٢٤
١,٤٥٣	1.825	0.012	3.214	3.061	0.039	3.137	١,١٠٦	2.295	0.015	3.109	2.928	0.046	3.018	٢٥-٢٩
١,٢٠٣	1.520	0.013	3.335	3.164	0.043	3.249	٧٩٣	1.864	0.016	3.241	3.041	0.051	3.141	٣٠-٣٥
٨٣١	1.483	0.016	3.585	3.371	0.054	3.478	٢٨٧	1.856	0.027	3.422	3.078	0.087	3.250	المستوى التعليمي
٨٣	0.874	0.036	3.547	3.082	0.118	3.315	٣٨	1.123	0.050	3.079	2.527	0.140	2.803	أمية
٤٣٧	1.302	0.021	3.339	3.079	0.066	3.209	٤٥٣	1.305	0.021	3.201	2.950	0.064	3.075	يقرأ و يكتب
٨٧١	1.633	0.016	3.176	2.988	0.048	3.082	٦٤٥	1.933	0.018	3.127	2.910	0.055	3.019	إبتدائي
٥١٦	1.579	0.020	2.828	2.613	0.055	2.720	٤١٧	1.341	0.019	2.914	2.702	0.054	2.808	إعدادى
١,٩٥٢	2.028	0.012	3.086	2.949	0.035	3.017	٢,٠٢٧	3.617	0.014	3.194	3.023	0.044	3.109	ثانوى عام
١٦٥	1.154	0.029	3.064	2.738	0.083	2.901	١٨٨	1.702	0.030	3.078	2.733	0.088	2.906	ثانوى فنى
٩٨١	1.889	0.014	2.843	2.686	0.040	2.764	١,٠١٢	2.501	0.016	2.911	2.730	0.046	2.821	معهد بعد الثانوية
١,٠٢١	2.091	0.016	3.404	3.198	0.052	3.301	٨٢٧	2.108	0.018	3.387	3.151	0.060	3.269	جامعى فأكثر
١,١٤٤	1.889	0.014	3.258	3.083	0.045	3.171	٩٥١	3.096	0.019	3.236	3.008	0.058	3.122	خُميس الثروة
١,١٦٤	1.798	0.014	3.095	2.924	0.044	3.009	٩٨٧	2.068	0.015	3.084	2.908	0.045	2.996	الأدنى
١,١٩٢	1.530	0.013	2.946	2.803	0.036	2.875	١,٠٨١	1.905	0.014	3.059	2.898	0.041	2.979	الثانى
١,٣١٨	1.800	0.014	2.883	2.730	0.039	2.806	١,٢٢١	2.298	0.014	2.835	2.685	0.038	2.760	الثالث
														الرابع
														الأعلى

جدول (٣٤): رأي الشباب المتزوجين في انجاب العدد المثالي من الأطفال

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى			
٧٦٩	2.294	0.020	3.042	2.811	0.059	2.926	٣٨٩	1.911	0.030	3.145	2.795	0.089	2.970	حضر
٢,١٤٧	2.781	0.013	3.361	3.198	0.041	3.279	٨٤٣	2.448	0.017	3.342	3.131	0.054	3.236	ريف
٣١٦	2.473	0.031	3.343	2.963	0.097	3.153	١٣٠	2.443	0.037	3.310	2.866	0.113	3.088	مناطق عشوائية المنطقية
٤٧٠	1.367	0.019	2.819	2.616	0.052	2.717	٢٤٧	1.265	0.035	2.979	2.600	0.096	2.790	محافظات حضرية
٣٢٥	1.575	0.021	3.119	2.872	0.063	2.995	١٣٩	1.558	0.030	3.065	2.721	0.088	2.893	حضر وجه بحرى
١,١٢٦	1.885	0.015	3.069	2.893	0.045	2.981	٥٠١	1.950	0.019	3.071	2.854	0.055	2.962	ريف وجه بحرى
١٥٨	1.736	0.030	3.878	3.444	0.111	3.661	٧٢	3.478	0.042	3.882	3.289	0.151	3.585	حضر وجه قبلي
٩٠٠	2.732	0.016	3.717	3.488	0.058	3.603	٢٦٨	2.247	0.024	3.797	3.458	0.086	3.628	ريف وجه قبلي
٢٥٣	0.524	0.043	3.418	2.880	0.137	3.149	١٣٥	0.757	0.050	3.645	2.996	0.165	3.320	محافظات الحدود
	1.419	0.068	3.586	2.744	0.214	3.165	٤٤							الفئات العمرية
	1.489	0.016	3.111	2.916	0.050	3.014	١٥٦	1.320	0.026	3.186	2.875	0.079	3.030	١٣-١٧
٨٧٥	1.747	0.013	3.301	3.140	0.041	3.221	٥٥٧	1.650	0.020	3.260	3.017	0.062	3.138	١٨-٢٤
١,١٩٤	1.604	0.013	3.378	3.206	0.044	3.292	٦٤٩	2.023	0.018	3.305	3.076	0.058	3.191	٢٥-٢٩
١,١١٩														٣٠-٣٥
	1.483	0.016	3.585	3.371	0.054	3.478	١٢١	1.856	0.027	3.422	3.078	0.087	3.250	المستوى التعليمي
٦٥٩	0.874	0.036	3.547	3.082	0.118	3.315	١٨	1.123	0.050	3.079	2.527	0.140	2.803	أمى
٧٣	1.302	0.021	3.339	3.079	0.066	3.209	١٧٨	1.305	0.021	3.201	2.950	0.064	3.075	يقرأ و يكتب
٢٧٧	1.633	0.016	3.176	2.988	0.048	3.082	١٢٠	1.933	0.018	3.127	2.910	0.055	3.019	إبتدائى
٣٨٥	1.579	0.020	2.828	2.613	0.055	2.720	٢٧	1.341	0.019	2.914	2.702	0.054	2.808	إعدادى
٩٨	2.028	0.012	3.086	2.949	0.035	3.017	٥٩٩	3.617	0.014	3.194	3.023	0.044	3.109	ثانوى عام
١,٢٥٠	1.154	0.029	3.064	2.738	0.083	2.901	٥٦	1.702	0.030	3.078	2.733	0.088	2.906	ثانوى فنى
٩١	1.889	0.014	2.843	2.686	0.040	2.764	٢٤٣	2.501	0.016	2.911	2.730	0.046	2.821	معهد بعد الثانوية
٣٩٧														جامعى فأكثر
	1.705	0.018	3.594	3.343	0.064	3.469	٢١٣	1.448	0.035	3.808	3.322	0.124	3.565	خُميس الثروة
٥٨٩	1.418	0.016	3.420	3.208	0.054	3.314	٢٤١	2.036	0.031	3.400	3.016	0.098	3.208	الأدنى
٦٣٨	1.579	0.017	3.285	3.073	0.054	3.179	٢٧٩	1.992	0.022	3.312	3.038	0.070	3.175	الثانى
٦٤٩	1.288	0.014	3.175	3.000	0.045	3.087	٢٩٩	1.692	0.024	3.275	2.983	0.074	3.129	الثالث
٦٥٦	1.484	0.019	3.027	2.815	0.054	2.921	٣٣٠	2.017	0.023	2.966	2.707	0.066	2.836	الرابع
٧٠٠														الأعلى

جدول (٣٥): رأي الشباب غير المتزوجين في انجاب العدد المثالي من الأطفال

العدد	معامل الإختلاف	أثر تصميم العينة	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	معامل الإختلاف	أثر تصميم العينة	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى			
٢٤٩	0.031	1.221	2.963	2.625	0.086	2.794	١٣٤	1.522	0.045	2.980	2.493	0.124	2.737	حضر
٤٣٠	0.026	1.846	3.497	3.151	0.088	3.324	١٩٣	1.782	0.038	3.507	3.018	0.124	3.262	ريف
٥٩	0.037	0.706	3.362	2.910	0.115	3.136	٣٠	1.208	0.045	3.136	2.625	0.130	2.880	مناطق عشوائية المنطقية
١٥٢	0.034	0.872	2.877	2.52	0.091	2.69829	٩١	1.626	0.063	2.960	2.309	0.165	2.635	محافظات حضرية
٨٧	0.033	0.941	3.212	2.82	0.101	3.01404	٣٨	1.494	0.054	2.940	2.380	0.142	2.660	حضر وجه بحرى
٢٣٥	0.034	1.685	3.318	2.9	0.105	3.11056	١١٦	1.122	0.037	3.213	2.778	0.111	2.995	ريف وجه بحرى
٣١	0.109	2.296	3.71	2.4	0.333	3.05592	٢٠	0.91	0.041	3.526	2.998	0.134	3.262	حضر وجه قبلي
١٦٦	0.040	1.989	3.853	3.29	0.144	3.56991	٥٣	2.392	0.073	4.202	3.151	0.267	3.677	ريف وجه قبلي
٦٧	0.052	0.333	3.644	2.97	0.171	3.30699	٣٩	0.393	0.057	3.766	3.002	0.194	3.384	محافظات الحدود
														الفئات العمرية
	0.123	1.914	4.03	2.46	0.398	3.24723	١٨							١٣-١٧
٢٣٥	0.041	1.605	3.274	2.79	0.123	3.03165	٤٣	1.084	0.041	3.168	2.692	0.121	2.930	١٨-٢٤
٢٧٥	0.023	1.15	3.351	3.06	0.074	3.20548	١٤٦	1.791	0.039	3.239	2.778	0.117	3.008	٢٥-٢٩
٢١٠	0.029	1.076	3.346	2.99	0.091	3.1659	١٦٨	1.654	0.046	3.379	2.822	0.142	3.100	٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٧٨	0.016	1.442	3.689	3.46	0.057	3.57573	١٦	1.85	0.038	3.660	3.155	0.129	3.407	أمى
١٢	0.036	0.834	3.563	3.1	0.118	3.33035	٥	0.876	0.041	3.360	2.860	0.127	3.110	يقرأ و يكتب
٧٠	0.023	1.222	3.386	3.09	0.075	3.23748	٤١	1.296	0.039	3.510	3.005	0.128	3.257	إبتدائي
٧٩	0.020	1.362	3.328	3.07	0.065	3.19922	٢٦	1.691	0.038	3.469	2.988	0.122	3.228	إعدادى
٢٧	0.046	1.403	3.606	3	0.153	3.30503	٨	1.59	0.072	3.097	2.329	0.195	2.713	ثانوى عام
٢٩٣	0.013	1.601	3.176	3.02	0.039	3.0979	١٥٤	2.131	0.018	3.308	3.078	0.059	3.193	ثانوى فنى
٢٤	0.037	1.212	3.366	2.9	0.118	3.13543	١٧	1.5	0.043	3.207	2.713	0.126	2.960	معهد بعد الثانوية
١٥٥	0.020	1.354	2.918	2.69	0.057	2.80524	٩٠	2.133	0.031	3.125	2.765	0.092	2.945	جامعى فأكثر
														خُميس الثروة
٨٩	0.045	1.468	3.737	3.13	0.154	3.43336	٣٤	1.571	0.120	4.286	2.653	0.415	3.469	الأدنى
١٣٤	0.032	0.948	3.421	3.02	0.102	3.22088	٥٠	1.901	0.076	3.576	2.649	0.236	3.113	الثانى
١٥١	0.042	1.532	3.384	2.87	0.132	3.12482	٨٠	1.696	0.044	3.205	2.689	0.131	2.947	الثالث
١٦٥	0.038	1.153	3.4	2.92	0.122	3.16046	٨٣	1.74	0.059	3.642	2.879	0.194	3.260	الرابع
١٩٩	0.033	1.083	3.107	2.73	0.096	2.91753	١١٠	2.299	0.049	3.034	2.502	0.135	2.768	الأعلى

جدول (٣٦): متوسط العمر عند الزواج الأول للشباب الذكور

المكان	المعلمة المقدرة	الخطأ المعياري	ذكور		معامل الاختلاف	أثر تصميم العينة	العدد
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى			
حضر	25.367	0.197	24.979	25.755	0.008	1.577	٣٩٠
ريف	24.222	0.138	23.951	24.493	0.006	1.837	٨٤٥
مناطق عشوائية المنطقة	24.439	0.307	23.836	25.042	0.013	1.422	١٢٩
محافظات حضرية	25.442	0.223	25.005	25.880	0.009	1.506	٢٤٧
حضر وجه بحرى	25.026	0.297	24.441	25.610	0.012	1.182	١٣٨
ريف وجه بحرى	24.394	0.159	24.081	24.706	0.007	1.576	٥٠١
حضر وجه قبلي	24.729	0.446	23.852	25.607	0.018	2.552	٧٢
ريف وجه قبلي	24.039	0.248	23.553	24.526	0.010	2.264	٢٦٨
محافظات الحدود	22.950	0.678	21.617	24.283	0.030	0.575	١٣٨
الفئات العمرية							
١٣-١٧	21.420	0.148	21.129	21.712	0.007	1.415	١٥٦
١٨-٢٤	24.337	0.108	24.124	24.550	0.004	1.39	٥٥٨
٢٥-٢٩	25.478	0.172	25.140	25.815	0.007	1.644	٦٥٠
٣٠-٣٥							
المستوى التعليمي							
أمى	3.540	0.345	2.861	4.220	0.098	1.345	١٢١
يقرأ و يكتب	3.078	0.341	2.407	3.749	0.111	0.903	١٨
إبتدائي	2.849	0.196	2.463	3.235	0.069	1.707	١٧٨
إعدادى	3.168	0.237	2.703	3.634	0.075	1.261	١٢٠
ثانوى عام	2.787	0.417	1.967	3.606	0.150	1.546	٢٧
ثانوى فنى	3.154	0.137	2.884	3.423	0.043	1.573	٦٠٢
معهد بعد الثانوية	2.813	0.178	2.463	3.164	0.063	1.377	٥٦
جامعى فأكثر	2.914	0.178	2.564	3.265	0.061	1.969	٢٤٢
خُميس الثروة							
الأدنى	23.680	0.255	23.179	24.180	0.011	1.532	٢١٣
الثانى	24.487	0.276	23.945	25.030	0.011	2.024	٢٤٢
الثالث	24.337	0.241	23.863	24.811	0.010	1.65	٢٨٠
الرابع	24.619	0.220	24.186	25.051	0.009	1.569	٣٠٠
الأعلى	25.274	0.188	24.905	25.642	0.007	1.504	٣٢٩

جدول (٣٧): متوسط العمر عند الزواج الأول للفتيات

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى			
٧٧١	1.66	0.008	21.485	20.823	0.168	21.154	حضر
٢,١٥٠	1.689	0.005	19.701	19.350	0.089	19.526	ريف
٣١٦	1.896	0.014	21.231	20.116	0.284	20.673	مناطق عشوائية المنطقه
٤٧٠	1.958	0.011	21.63	20.7	0.231	21.1777	محافظات حضرية
٣٢٥	1.665	0.012	21.5	20.5	0.254	21.0006	حضر وجه بحرى
١,١٢٦	1.206	0.005	20.04	19.6	0.1	19.8419	ريف وجه بحرى
١٥٨	1.603	0.014	21.26	20.1	0.289	20.6868	حضر وجه قبلي
٩٠٠	2.028	0.008	19.46	18.9	0.145	19.1743	ريف وجه قبلي
٢٥٨	0.404	0.020	20.95	19.3	0.41	20.147	محافظات الحدود
							الفئات العمرية
	1.206	0.009	16.17	15.6	0.15	15.8787	١٣-١٧
٨٧٩	1.369	0.005	19.12	18.8	0.087	18.9492	١٨-٢٤
١,١٩٥	1.468	0.006	20.54	20.1	0.118	20.3054	٢٥-٢٩
١,١١٩	1.329	0.007	20.92	20.4	0.135	20.6595	٣٠-٣٥
							المستوى التعليمي
٦٦١	1.037	0.049	4.215	3.47	0.189	3.84336	أمى
٧٣	1.042	0.121	4.141	2.55	0.405	3.34417	يقرأ و يكتب
٢٧٨	1.195	0.059	3.752	2.97	0.199	3.36139	إبتدائي
٣٨٥	1.253	0.042	3.401	2.88	0.133	3.14005	إعدادى
٩٨	0.922	0.110	3.762	2.42	0.341	3.09064	ثانوى عام
١,٢٥١	1.28	0.025	3.291	2.99	0.077	3.13919	ثانوى فنى
٩١	1.098	0.076	3.289	2.43	0.218	2.85994	معهد بعد الثانوية
٣٩٨	1.031	0.036	2.987	2.59	0.101	2.78845	جامعى فأكثر
							خُميس الثروة
٥٨٩	1.469	0.008	19.18	18.6	0.148	18.8942	الأدنى
٦٤٠	1.163	0.008	20.22	19.6	0.15	19.9219	الثانى
٦٥٠	1.292	0.008	20.27	19.7	0.154	19.97	الثالث
٦٥٦	1.264	0.007	20.25	19.7	0.135	19.9814	الرابع
٧٠٢	1.285	0.007	21.4	20.8	0.153	21.1011	الأعلى

جدول (٣٨): نسبة الإناث اللاتي تزوجن قبل سن ١٨

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	المكان
			فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ % حد أعلى	حد أدنى			
٧٧١	1.319	0.117	0.147	0.092	0.014	0.119								المكان
٢,١٤٩	1.943	0.051	0.275	0.225	0.013	0.250								حضر
٣١٦	1.214	0.141	0.208	0.118	0.023	0.163								ريف
														مناطق عشوائية
														المنطقة
٤٧٢	1.324	0.142	0.159	0.089	0.018	0.124								محافظات حضرية
٣٢٥	1.553	0.172	0.179	0.088	0.023	0.133								حضر وجه بحرى
١,١٢٦	1.291	0.071	0.210	0.159	0.013	0.184								ريف وجه بحرى
١٥٨	0.982	0.166	0.204	0.104	0.025	0.154								حضر وجه قبلي
٩٠٢	2.080	0.064	0.365	0.283	0.021	0.324								ريف وجه قبلي
٢٥٣	0.320	0.194	0.194	0.087	0.027	0.140								محافظات الحدود
														الفئات العمرية
٤٤														١٣-١٧
٨٧٥	1.366	0.079	0.236	0.173	0.016	0.204								١٨-٢٤
١,١٩٧	1.456	0.068	0.234	0.179	0.014	0.206								٢٥-٢٩
١,١٢٠	1.253	0.069	0.217	0.165	0.013	0.191								٣٠-٣٥
														المستوى التعليمي
٦٥٩	1.607	0.066	0.421	0.325	0.025	0.373								أمى
٧٣	1.023	0.154	0.495	0.265	0.059	0.380								يقرأ و يكتب
٢٧٩	1.186	0.094	0.380	0.262	0.030	0.321								إبتدائي
٣٨٦	1.201	0.070	0.435	0.329	0.027	0.382								إعدادى
٩٨	1.049	0.237	0.250	0.091	0.040	0.171								ثانوى عام
١,٢٥٠	1.168	0.078	0.151	0.111	0.010	0.131								ثانوى فنى
٩١	0.986	0.808	0.042	-0.010	0.013	0.016								معهد بعد الثانوية
٣٩٨	0.957	0.439	0.022	0.002	0.005	0.012								جامعى فأكثر
														خُميس الثروة
٥٨٩	1.187	0.058	0.397	0.315	0.021	0.356								الأدنى
٦٣٩	1.621	0.089	0.281	0.197	0.021	0.239								الثانى
٦٥٠	1.294	0.088	0.246	0.173	0.018	0.210								الثالث
٦٥٦	1.368	0.105	0.201	0.132	0.017	0.167								الرابع
٧٠٢	1.043	0.113	0.127	0.081	0.012	0.104								الأعلى

جدول (٣٩): نسبة الشباب الذين يمارسون اي نشاط رياضي

العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	إناث		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	العدد	أثر تصميم العينة	معامل الإختلاف	ذكور		الخطأ المعياري	المعلمة المقدرة	
			فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى						فترة ثقة ٩٥ %	حد أدنى			
													المكان	
١,٦٩٢	2.731	0.047	0.490	0.407	0.021	0.448	١,٦٢٢	5.349	0.042	0.700	0.594	0.027	0.646	حضر
٣,٥٤٦	3.221	0.038	0.438	0.377	0.015	0.407	٢,٩٥٧	4.524	0.024	0.728	0.662	0.017	0.695	ريف
٦٠٥	4.851	0.150	0.372	0.203	0.043	0.287	٤٩٤	4.420	0.080	0.654	0.477	0.045	0.565	مناطق عشوائية المنطقة
														محافظة حضرية
١,٠٣٩	2.398	0.056	0.488	0.390	0.025	0.439	١,٠٢٥	3.146	0.038	0.716	0.616	0.026	0.666	حضر وجه بحرى
٦٤١	4.988	0.125	0.419	0.253	0.042	0.336	٥٧٦	4.905	0.079	0.637	0.465	0.044	0.551	ريف وجه بحرى
١,٨٠٨	2.343	0.044	0.462	0.388	0.019	0.425	١,٦١٨	2.894	0.026	0.735	0.662	0.018	0.698	حضر وجه قبلي
٣٥٠	3.505	0.099	0.544	0.366	0.045	0.455	٢٨٩	9.169	0.102	0.791	0.526	0.067	0.659	ريف وجه قبلي
١,٥٠٩	4.157	0.063	0.443	0.345	0.025	0.394	١,١١٠	6.532	0.043	0.755	0.637	0.030	0.696	محافظة الحدود
٤٩٦	0.500	0.122	0.319	0.195	0.031	0.257	٤٥٥	0.975	0.094	0.616	0.424	0.049	0.520	الفئات العمرية
														١٣-١٧
١,١٠٥	1.845	0.036	0.605	0.526	0.020	0.566	١,٠٩١	1.932	0.023	0.802	0.732	0.018	0.767	١٨-٢٤
٢,٠٧٨	2.270	0.044	0.397	0.333	0.016	0.365	٢,٠٨٠	3.008	0.025	0.705	0.638	0.017	0.671	٢٥-٢٩
١,٤٥٦	1.667	0.049	0.389	0.320	0.018	0.355	١,١٠٨	2.570	0.035	0.658	0.573	0.022	0.616	٣٠-٣٥
١,٢٠٤	1.436	0.049	0.413	0.340	0.019	0.377	٧٩٤	1.974	0.038	0.659	0.568	0.023	0.613	المستوى التعليمي
٨٣١	2.127	0.077	0.403	0.297	0.027	0.350	٢٨٨	2.521	0.070	0.705	0.535	0.043	0.620	أمدى
٨٣	1.233	0.188	0.466	0.214	0.064	0.340	٣٨	1.657	0.115	0.934	0.591	0.087	0.763	يقراً و يكتب
٤٣٩	1.321	0.081	0.394	0.285	0.028	0.340	٤٥٥	1.750	0.047	0.671	0.557	0.029	0.614	إبتدائى
٨٧٢	1.645	0.049	0.503	0.414	0.022	0.458	٦٤٦	1.989	0.037	0.721	0.623	0.025	0.672	إعدادى
٥١٦	1.465	0.051	0.587	0.479	0.027	0.533	٤١٧	1.514	0.031	0.827	0.730	0.024	0.778	ثانوى عام
١,٩٥٢	2.021	0.042	0.426	0.361	0.017	0.393	٢,٠٢٧	3.341	0.027	0.710	0.639	0.018	0.674	ثانوى فنى
١٦٥	1.354	0.134	0.417	0.243	0.044	0.330	١٨٨	1.723	0.058	0.794	0.631	0.042	0.713	معهد بعد الثانوية
٩٨٢	2.245	0.057	0.456	0.364	0.023	0.410	١,٠١٤	2.086	0.032	0.678	0.598	0.020	0.638	جامعى فأكثر
														خُميس الثروة
١,٠٢١	2.620	0.065	0.430	0.333	0.025	0.381	٨٢٩	3.112	0.039	0.724	0.620	0.026	0.672	الأدنى
١,١٤٥	2.134	0.052	0.465	0.378	0.022	0.422	٩٥٤	3.359	0.041	0.696	0.593	0.026	0.645	الثانى
١,١٦٥	1.831	0.051	0.449	0.366	0.021	0.408	٩٨٧	2.364	0.034	0.709	0.620	0.023	0.665	الثالث
١,١٩٢	1.897	0.052	0.448	0.365	0.021	0.407	١,٠٨٢	2.663	0.032	0.734	0.646	0.022	0.690	الرابع
١,٣٢٠	1.984	0.048	0.455	0.377	0.020	0.416	١,٢٢١	2.142	0.028	0.707	0.632	0.019	0.669	الأعلى